

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(20)節、下學期(21)週(20)節，合計(20)節。

(三)上學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	領域延伸學習					
課程內容	1.領域延伸學習-國語(11) 2.領域延伸學習-數學(10)					
節 數	21					
總 節 數	<u>21</u> 節					

下學期課程架構：

項 目	領域延伸教學					
課程內容	1.領域延伸學習-國語(10) 2.領域延伸學習-數學(10)					
節 數	20					
總 節 數	<u>20</u> 節					

(四)上學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：領域延伸學習-國語(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	領域延伸學習-國語	E-A-1	分組進行： 低組：教師範讀、領讀，學生跟讀。 高組：能認識字形相近的部首。	應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第三週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：指導朗讀時的發音 高組：默讀對話內容，知道人稱代名詞的轉換方式。	應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第五週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 高組：默讀對話內容，知道人稱代名詞的轉換方式。	透過認識圖書館、閱讀分享，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第七週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 高組：專心聆聽課文中心情轉變的讀法。	透過認識圖書館、閱讀分享，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第九週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：默讀對話內容，知道人稱代名詞的轉換方式。 高組：能觀察圖意，說出故事細節。	透過讀書會閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十一週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：能認真閱讀文章。 高組：引導兒童思考並發表讀後的感想	透過讀書會閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十三週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：能認真閱讀文章。 高組：複述課文的故事。	練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十五週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：專心聆聽課文中心情轉變的讀法。 高組：利用簡單的造字原理輔助識字。	練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第十七週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：專心聆聽課文中心情轉變的讀法。	認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

			高組：課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。					
第十九週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：能觀察圖意，說出故事細節。 高組：練習用通順的句子造句。	認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	
第二十一週	領域延伸學習-國語	E-A-1	低組：引導兒童思考並發表讀後的感想。 高組：將人事時地物融入句子中。	認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。	1	朗讀 口頭評量	翰林版課本	

項目：領域延伸學習-數學(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	領域延伸學習-數學	E-A-2	低組：唱數 1 到 10，並確定 10 以內的量。 高組：作 10 以內各數的形、音、量的連結。	【活動一】認識 1~5 1. 點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2. 由課本情境認識 1-5 數字，並拿出數字卡來表示。 【活動二】認識 6~10 1. 點算課本情境圖中指定動物的數量。 2. 由課本情境認識 6-10 數字，並拿出數字卡來表示。	1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	康軒版教科書	
第四週	領域延伸學習-數學	E-A-2	低組：認識並使用 0。 高組：用不同形式表徵 10 以內的數量。	【活動三】認識 0 1. 藉由猴子吃香蕉的情境，經驗由有到無的事實。 2. 認識 0。 【活動四】表示數量 1. 藉由「老師說，你來找」的遊戲，進行聽到數詞，拿出物品表示數量。 2. 用圖象、花片、手指或畫圈表示「7 隻蝴蝶」的數量。 3. 拿出附件進行數學拼圖。 【活動五】玩遊戲 1. 找出卡片中，數量相同的動物，進行點數數量的應用。 2. 找出卡片中，沒有相同數量的動物。 3. 利用記憶大考驗的遊戲，進行綜合評量。	1	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	康軒版教科書	
第六週	領域延伸學習-數學	E-A-2	低組：認識並描述物件的長。 高組：直接比較物件的長度。	【活動一】比長短 1. 用手比比看，鉛筆有多長。	1	紙筆測驗	康軒版教科書	

				2. 比出各文具的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較各文具的長。 3. 利用手握住兩枝筆的情境，引入不能直觀比較的兩物品長度。 4. 由比較鉛筆長度，直接比較兩直線物品的長。 5. 由三隻動物比高矮的情境，直接比較兩物的高度。		口頭回答 分組報告 分組討論		
第八週	領域延伸學習- 數學	E-A-2	低組：認識直線、曲線。 高組：複製物件的長度，並做間接比較。	【活動二】直線和曲線 1. 利用繩子認識直線和曲線。 2. 比較直線和曲線的長度。 3. 利用繞圈的情境，比較紅繩與藍繩的長短關係。 【活動三】畫畫看、剪剪看 1. 用尺畫直線。 2. 使用直線記錄鉛筆的長度，進行複製活動。 3. 利用繩子複製桌面和腰圍，進行間接比較。	1	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	康軒版教科書	
第十週	領域延伸學習- 數學	E-A-2	低組：認識上下、前後、左右等位置的語詞。 高組：認識 10 以內的數詞序列。	【活動一】認識上下、前後、左右 1. 利用課本教室情境，進行上下前後位置語詞的認識。 2. 利用真實教室情境，進行上下前後位置語詞的複習。 3. 認識自己的左右手。 4. 由聽口令，從模仿做動作中，熟悉身體的左右。 【活動二】排數字 1. 由排火車圖卡，認識 1-10 的數詞序列。 【活動三】排在第幾個 1. 藉由「老師說」的遊戲，認識第幾個人和前面幾個人的差別。 2. 由排隊情境知道指定人物(志琦)排在第幾個。 3. 由排隊情境認識志琦的「前一個」和「後一個」。 4. 由排隊情境認識志琦的「前面有幾個」、「後面有幾個」和「總共有幾個人」。 5. 由鞋櫃情境，利用上下加上序數描述物件位置。 6. 藉由動物排隊的情境，利用左右加上序數描述動物位置。	1	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	康軒版教科書	
第十二週	領域延伸學習-	E-A-2	低組：比較 10 以內兩量的多少。	【活動四】比多少	1	紙筆測驗	康軒版教科	

	數學		高組：利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	1. 由小朋友玩碰碰車(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。 2. 由狗住狗屋和狗吃狗骨頭(不可移動且整齊排列的物品)的情境，比較 10 以內兩量的多少。 3. 由抓花片的遊戲(可移動的物品)，比較 10 以內兩量的多少。 4. 由吃水餃的情境，排花片比較 10 以內兩量的多少。 5. 由摺紙飛機的情境，學生自行畫圈比較 10 以內兩量的多少。 6. 由盒子中色球的情境，利用敘述的概念，比較 10 以內兩量的多少。 7. 利用畫展中的畫(不可移動且隨意排列)，比較 10 以內兩量的多少，並經驗數量相近的時候，需經點數才可確認何者較多。 【探索樂園】第幾個 1. 透過照片的情境，練習利用左右方位語詞解釋指定人物的位置。 2. 透過蛋糕的情境，練習利用上下方位語詞解釋指定位置。		口頭回答 分組討論	書	
第十四週	領域延伸學習- 數學	E-A-2	低組：進行 10 以內量的合成、分解活動。 高組：利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	【活動一】10 以內的合成 1. 利用過生日插蠟燭的情境，解決 10 以內數量的合成(併加型)問題。 2. 利用收到生日禮物的情境，解決 10 以內數量的合成(添加型)問題。 【活動二】10 以內的分解 1. 透過小猴子、小兔子和松鼠、狐狸的情境，解決 10 以內數量的分解問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	康軒版教科書	
第十六週	領域延伸學習- 數學	E-A-2	低組：進行 10 以內數的合成、分解活動。 高組：利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	【活動三】分與合 1. 藉由丟球比賽，討論數量變化關係(5 可以分成幾個和幾個)。 2. 學生自行塗色，解決 6 可以分成幾個和幾個的問題。 3. 由手拿花片的情境，討論 8 可以怎麼分成兩堆的	1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	康軒版教科書	

				問題。 4. 由盤子上糖果的情境，討論 9 的合成。 5. 由擲骰子的情境，討論 7 的合成。 6. 由花片的情境，討論 10 的合成。 【探索樂園】合十遊戲 1. 由撲克牌的情境討論 10 的合成。				
第十八週	領域延伸學習-數學	E-A-2	低組：辨認、描述與分類簡單立體形體。 高組：利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	【活動一】堆疊與分類 1. 利用學生帶來的物品，描述物品的外形。 2. 利用帶來的物品，將物品分類。 3. 利用帶來的物品，觀察出什麼東西容易堆疊或滾動。 4. 歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。 5. 觸摸並感覺基本立體型體的特性。	1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	康軒版教科書	
第二十週	領域延伸學習-數學	E-A-2	低組：辨認、描述與分類簡單立體形體。 高組：利用 10 以內的數詞序列，描述事物的位置及先後順序。	【活動一】堆疊與分類 1. 利用學生帶來的物品，描述物品的外形。 2. 利用帶來的物品，將物品分類。 3. 利用帶來的物品，觀察出什麼東西容易堆疊或滾動。 4. 歸納出什麼物品有平平的面，有彎彎的面。 5. 觸摸並感覺基本立體型體的特性。	1	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	康軒版教科書	

(四)下學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：領域延伸學習-國語(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	領域延伸學習-國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 說出所聽聞的內容。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 以問答方式練習用完整語句與朋友打招呼。 教師以部件卡、字卡學生複習字詞句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

			高組： 1. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 2. 結合韻的拼讀和書寫。					
第四週	領域延伸學習－國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 說出所聽聞的內容。 3. 以適切的速率正確地朗讀文本。 高組： 1. 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 2. 結合韻的拼讀和書寫。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以領念的方式讓學生複習符號、語詞與單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 5. 教師引導學生複習本課短語並練習造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第六週	領域延伸學習－國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 說出所聽聞的內容。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。 高組： 1. 能理解並正確使用數字成語。 2. 能以合適的語句進行照樣造句。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 4. 教師引導學生練習數字成語「五顏六色」、「三言兩語」、「七上八下」等。 5. 學生複習本課語詞「和……一樣」並練習照樣造句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第八週	領域延伸學習－國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確認念課文。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。 高組： 1. 能以自己的話敘述故事。 2. 能了解本課短語與句型的用法。	1. 教師複習寫字筆順規則，學生以手指跟寫。 2. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。 3. 教師引導學生分組練習打招呼、初次見面、久違見面的對話用語。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第十週	領域延伸學習－國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確認念課文。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 以提問方式引導學生回顧課文。 3. 教師以部件卡、字卡引導學生複習本課字詞句。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

			高組： 1. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 2. 能了解本課短語與句型的用法。					
第十二週	領域延伸學習-國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 利用注音符號，進行活動。 2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 學習想像和推理的對話詞句。 高組： 1. 理解課文文句，體會文中生活環境的特色和景象。 2. 學習想像和推理的對話詞句。	1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第十四週	領域延伸學習-國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 利用注音符號，進行活動。 2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 學習想像和推理的對話詞句。 高組： 1. 理解課文文句，體會文中生活環境的特色和景象。 2. 學習想像和推理的對話詞句。	1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第十六週	領域延伸學習-國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 利用注音符號，進行活動。 2. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 學習想像和推理的對話詞句。 高組： 1. 理解課文文句，體會文中生活環境的特色和景象。 2. 學習想像和推理的對話詞句。	1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	
第十八週	領域延伸學習-	國-E-A2	低組：	1. 教師複習寫字筆順規則，學生以手指跟寫。	1	作業評量	翰林版課本	

	國語	國-E-B1 國-E-C2	1. 認識國字的結構。 2. 能重述故事。 3. 能專注聆聽，記住故事內容。 高組： 1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 2. 能了解複雜國字由不同部件組成。 3. 能認識卡片的書寫格式。	2. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述故事。 3. 教師引導學生分組練習打招呼、初次見面、久違見面的對話用語。		口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第二十週	領域延伸學習-國語	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	低組： 1. 認識國字的結構。 2. 能重述故事。 3. 能專注聆聽，記住故事內容。 高組： 1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。 2. 能了解複雜國字由不同部件組成。 3. 能認識卡片的書寫格式。	1. 教師播放教學 CD，教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師帶領學生複習課本詞語，使用部件卡讓學生寫出同樣部件的字。 3. 以提問方式引導學生回顧課文結構，練習用自己的話敘述完整故事。	1	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	翰林版課本	

項目：領域延伸學習-數學(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	一、50 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	低組： 1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 高組： 1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒 50 顆豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。 活動：猜密碼 1. 學生若干人為一組。	1	互相討論 口頭回答 分組報告	康軒版教科書	

				2. 教師從 1~50 的數字卡中抽一張為密碼。 3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。 4. 學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46，生：「38。」師：「38 到 50。」以此類推。 5. 先猜中密碼者獲勝。				
第五週	二、18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	低組： 1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加減法。 3. 解決同數相加的加法問題。 高組： 1. 認識加法交換律。 2. 經驗加法算式的規律。	活動：抽牌相加 1. 2 人一組，準備一副撲克牌。 2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。 活動：打擂臺 1. 2 人一組，面對面玩數字猜拳。 2. 每人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。 3. 每次出拳時，兩人各先說一個 20 以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。 4. 先由一人擔任擂臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。	1	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	康軒版教科書	
第七週	三、圖形與分類	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	低組： 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能將同一資料依不同特徵做分類。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 高組： 1. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	活動：分分看 1. 教師準備 6 組有顏色的數字卡(從 1 到 30，數字大小與顏色可自行斟酌)。 2. 請學生將這些數字卡做分類，並看看哪一組分類的方法數最多。 3. 學生呈現該組的方法時，必須同時說明分組的理由。 活動：大家來跳遠 1. 分組活動，請各組學生做跳遠測量。	1	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	康軒版教科書	

				2. 將測量結果寫在黑板上，由各組進行資料整理。 3. 請各組代表上臺發表報告紀錄。				
第九週	四、18 以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	低組： 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 高組： 1. 熟練基本減法。 2. 解決比較型的減法問題。	活動：骰子遊戲 1. 2 人一組，1 人一張紙，在紙上填上 1~ 12 的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出 2、5，可以選擇將 7 塗上顏色，也可以將 3 和 4 塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！	1	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	康軒版教科書	
第十一週	五、有多長	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	低組： 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 高組： 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	活動：剪紙條 1. 2 人一組，每人準備一條分成 15 格的紙條、尺、筆和剪刀。 2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2 格，若以「布」贏可以剪去 5 格，以「石頭」贏可剪去 3 格。 3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。 活動：估長短 1. 教師準備 6 項相同的物件共六份，每小組發給記錄表一張。 2. 全班分成 6 小組進行活動。教師每次發給每小組一個物件，讓各組利用身體的部位估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。 3. 每一小組都完成估測後，再用身體部位進行實測。計算估估看和實際長相差多少，並記錄在紙上。 4. 以此類推完成 6 項物品的估測與實測。 5. 最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。	1	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	康軒版教科書	
第十三週	六、100 以內的數	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	低組： 1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行	活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。	1	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告	康軒版教科書	

			位值單位的換算。 高組： 1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。 活動：誰先塗到 100 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大右圖使用。 2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。 3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 1 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。 4. 最先塗到 100 那個數字的組別獲勝。		紙筆測驗		
第十五週	七、認識錢幣	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	低組： 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 高組： 1. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	活動：買賣遊戲 1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。 2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元~50 元間)。 3. 當顧客的人，每人有 100 元零錢購買物品。 4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。 5. 活動：有幾種付法？ 1. 六人一組，每組準備 1 元、5 元和 10 元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。 2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶 15 元的礦泉水，他想用 1 元、5 元和 10 元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。 4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明。	1	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	康軒版教科書	
第十七週	八、二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	低組： 經提示後可解決 100 以內的加法問題。 高組： 可獨立解決 100 以內的加法問題。	活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業 分組報告 實測評量	康軒版教科書	

				4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字。 活動：被蟲吃掉的減法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個減法算式，並算出答案。 3. 在被減數、減數、差中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字。				
第十九週	九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	低組： 1. 知道月分、星期和日期的先後順序。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 高組： 3. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	活動：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。	1	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業	康軒版教科書	
第廿一週	九、幾月幾日星期幾	數-E-A1 數-E-B1	低組： 1. 知道月分、星期和日期的先後順序。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 高組： 3. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。	活動：誰是值日生？ 1. 教師詢問： 今天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 昨天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 明天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 2. 加深對今天、昨天和明天順序的認知。	1	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業	康軒版教科書	