

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計盡量符合學生實際的生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施上，因應班級學生的差異化，給予不同的加強或補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生的學習，大多數學生皆能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字教學((書空))



說明：件結構教學



說明：課文朗讀



說明：生字比一比



說明：國語課結合閱讀(上台分享)



說明：注音符號闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的國語教學多由生活情境中去帶入，老師在上課中也會帶入其他領域的教學，並透過閱讀活動和遊戲的方式，給予多面向的教學與評量，提昇學生的學習成效。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程以 108 課綱數學領域學習重點與核心素養設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視學生實際學習狀況，適時進行調整教學，並給予加強或補充教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，檢測學生學習狀況，並依據評量結果，修正課程設計與規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師以實物時鐘進行教學



學生實際操作手作時鐘



說明：帶領學生讀題



學生習寫評量



說明：動手做(附件)



動手做(附件)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的數學課程雖然較為簡易，但對於部分學生來說，還是需要實際動手操作才會加深記憶；因此，教師在課堂上會有許多讓學生實際運用數學附件或觀察實物的方式來進行教學。此外，一年級學生初次接觸應用題型，教師也會在上課時帶領學生逐一讀題並講解題目，並提供生活化情境的例子進行教學。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從學生的經驗出發，設計貼近符合其生活的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫實施課程。 2. 以學生自身經驗引起動機。 3. 透過讓學生從認識家鄉的地理位置、氣候概況，進而認識家鄉的農特產。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂問答分享的方式，了解學生的學習情況。 2. 根據學生的回饋，進行教學調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹家鄉的地理位置與屏東在地特產



觀察馬拉松文宣海報，認識高數在地特產



說明：介紹芋頭的生長環境



學生分享吃過芋頭相關製品的經驗



說明：介紹棗子的生長環境



學生分享經驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因為家鄉的生活環境與學生息息相關，因此，從學生經驗出發，更能引起學習動機。課堂上，教師也透過相關新聞時事的分享介紹，讓學生初步了解家鄉農特產的特性與生長環境，並於課後讓學生分享接觸家鄉農特產的經驗，達成教學目標。

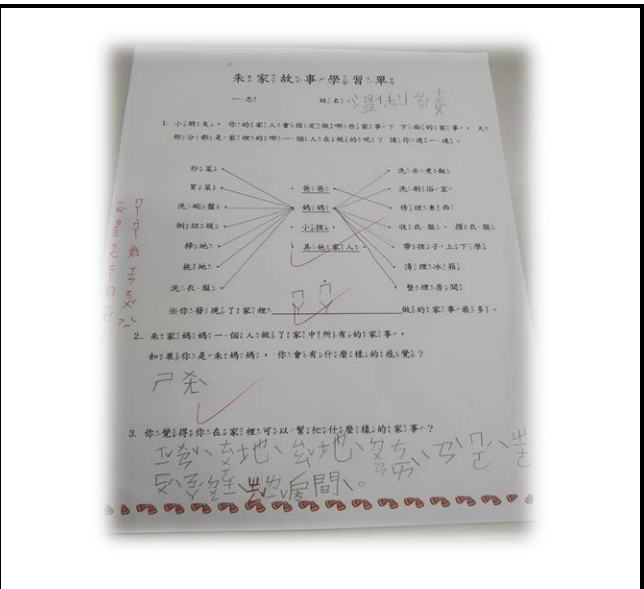
附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計將議題融入課程，結合學生生活經驗，讓學生學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依課程設計實施，並運用相關教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用課堂問答、學生討論、上台分享、學習單等多元評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性平教育-威廉的洋娃娃



家庭教育-朱家故事



說明：家暴防治



性侵害犯罪防治-身體紅綠燈



說明：品格教育-媽媽的甜蜜小麻煩



品格教育-全班共讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以繪本教學或班級共讀的方式，進行各項議題的教學，並運用課堂問答、學生討論、上台分享、學習單等方式讓學生學習。大部分學生皆能有不錯的回饋。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將議題融入課程，並結合學生生活經驗，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行相關活動安排，在過程中給予學生適合的指導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用問答、分享等方式了解學生之學習成效。 2. 學生符合預期學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：摸一摸，猜猜我是誰



戶外採集喜歡的葉子



說明：製作自己的植物明信片



製作自己的植物明信片



說明：堅韌的檳榔葉



果實彈弓遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的環境教育課程是到台南樹谷園區，透過實際的體驗課程，讓學生真實看到、真實摸到、自己動手作，對於孩子是很棒的經驗與回憶。過程中，學生運用五官觀察來探究環境中的事物，體驗了許多課程，也從中得到了超越課本經驗的東西。除了達到寓教於樂的效果，更讓孩子走出教室，有感學習。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 與其他課程領域相關時，即規畫跨領域課程，並盡可能地貼近學生生活情境。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本和習作習題難易度適中，皆可引導學生思考討論更多例句。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 配合冬至吃湯圓，引起學生動機，符應生活情境，結合學生生活經驗。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合教學進度，掌握學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	7. 運用海報、繪本、小書讓學生具體操作。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 設計題目，逐步引導學生學習，在課堂中、課餘補救教學，及時掌握學習差異化。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	9. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用習作和小組討論參與的評量方式評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	12. 定期評量，確實達到學習成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	13. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	14. 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組學習查字典



已學會查字典後，延伸查課本內的生字部首和語詞



說明：熊爺爺出租時間之角色扮演



上台找出生字錯誤的地方，並改錯。



說明：由部首延伸出生字，請學生上台組合出生字。



配合課文延伸練習，自己寫週記。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

現在的課本都設計的越來越生活化，而老師們也盡量以遊戲中學習的方式進行教學，就是希望學生能對學習一直保有熱情，但是方向就要盡量以在地化努力，貼近學生生活的知識才能更久的留存在學生的記憶中。

教師課程設計、教材內容及教學資源和教具的準備充分，課堂中學生學習的專注力良好，教師藉由繪本故事延伸，利用說故事、讀繪本、角色扮演等方式，加深學生對課文的了解與作者書寫時的語調。

分組查字典，工具書的使用，上台找錯字等，藉由分組遊戲可在第一時間指導並確認學生的學習狀況。在教學策略上，透過課本內的句型，讓學生照樣造句練習，多練習幾次，詞彙、句子運用更加熟練後，以助於之後文章的書寫。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 6. 上新單元時，能複習一年級學過的，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習，但跨域設計還需加強。 7. 課本題目較為簡單，但習作的難題較多，需多從習作中找難題，與學生一起思考討論。 8. 配合端午節，引起學生動機，符應生活情境，但在校本特色的部分較難融入。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合教學進度，掌握學習重點。 7. 運用題目海報、附件、讓學生具體操作。 8. 設計題目，逐步引導學生學習，在課堂中、課於補救教學，及時掌握學習差異化。 9. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用學習單、習作早小組討論參與的評量方式評估學習成效。 12. 定期評量，確實達到學習成效。 13. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 14. 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過附件製作天平，讓學生比一比日常生活中的物品重量



透過附件製作天平，讓學生比一比日常生活中的物品重量



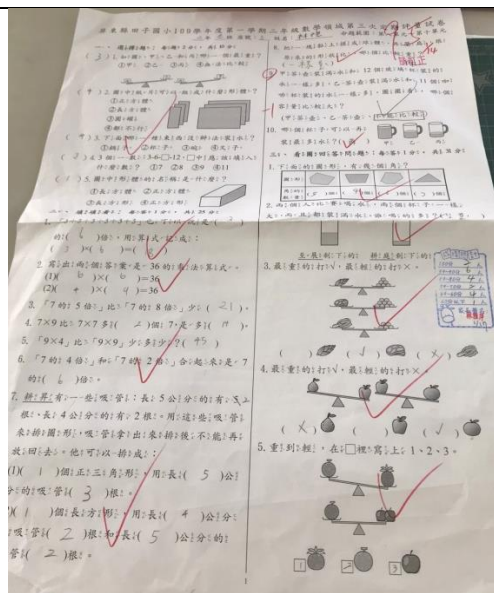
說明：透過附件製作立方體，學生清楚觀察頂點、面和邊的數量



藉由課本習題練習，了解學生是否已學會該單元



說明：藉由課本習題練習，了解學生是否已學會該單元



定期評量，確實達到學習成效。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師課程設計、教材內容及教學資源和教具的準備充分，課堂中學生學習的專注力良好，教師藉由附件中立方體、天秤等製作並實際操作，課堂間的巡視並及時指導，可在第一時間指導並確認學生的學習狀況。只是當教師指導第一組別座位的同學時，因無法掌控其他學生，因而有其他已完成的學生分心了。

在教學策略上，透過課本內的題目，讓學生初步使用附件實際操作練習，再以提問方式引導學生思考，進而共同討論。接著布題讓學生實作練習，並請學生上台操作，當學生上台實作時，由於附件圖形有點小，以至於有些學生無法清楚看見操作過程，因而有些學生便開始聊天，影響上課秩序。但在課堂過程中，依舊能看出教師與學生互動良好，教師對於問題的提問皆有適當的等待與停頓，給予適當的回應和激勵學生。

課堂中語調音量適中，唯有肢體語言稍嫌不足。教室布置、學生座位的安排適當，課堂中學生也能遵守常規，有良好的學習氛圍。加分制度，由於課堂後較多學生舉手發言，因而有加分的混亂情形發生。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育－食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	● 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 ● 將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 ● 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 ● 與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 ● 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 ● 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。 ● 參加相關課程的教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識家鄉的農產品



認識家鄉的農產品—芋頭



說明：分享高樹鄉農產品的料理



分享自己所知道家鄉有哪些農產品



說明：繪一張高樹農特產的介紹



高樹鄉水果的繪製圖

課程實踐省思與回饋

各領域教師在課程計畫撰寫時先討論出適合該年段學生所聽所看所聞的知識，在課程設計與環境教育的課程安排、課程資源等準備討論出適合二年級學生的內容，以協助學生引起學習動機。

首先，讓學生認識家鄉的農產品，進而請學生分組討論有哪些水果、農特產是屬於高樹鄉的，藉由認識家鄉農產品引發愛家鄉的情懷，接著進一步介紹高樹鄉的芋頭，以及芋頭的種植技巧。

學生透過介紹來了解芋頭所需要的土壤環境，也更加的去學會要尊重與愛惜土地的態度，珍惜每一顆果實。

由於學期活動的安排，以至於無法請達人到校分享種植的辛苦談，也無法安排學生實際的體驗種植，這將是課程與學校活動所需要再溝通協調，並討論出一適合的方案。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程之閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	● 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 ● 將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 ● 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 ● 與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 ● 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 ● 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。 ● 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家暴防治<<象爸爸著火了>>



性侵害防治<<合力救小羊>>



說明：性別平等<<紙袋公主>>



家庭教育-親密一家人



說明：晨光閱讀



文章仿寫

課程實踐省思與回饋

教師利用各個探究的議題尋找相關的繪本，藉由繪本的閱讀、賞析、討論來設計適合且符合學生生活經驗的課程與學習單。

各領域教師在課程計畫撰寫時先討論出適合該年段學生所學，在課程設計與教材內容、資源、教具的準備較多元，以協助學生引起學習動機。

課堂練習不只有紙本練習，也配合遊戲闖關，課外書籍閱讀，問題延伸搶答等，最後再完成學習單做一課程的評量。

只是課堂間教師的巡視與提問，可了解學生的學習狀況，但討論的過程中，學生對議題所產生的興趣，熱絡的討論過程造成秩序有時無法掌控，對於時間與秩序的掌控可在調整。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育－台南樹谷科學園區 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	● 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 ● 將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 ● 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 ● 與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 ● 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 ● 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。 ● 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：摸一摸，感覺一下不同植物的觸感。



日常生活常見的檳榔葉，原來這麼堅硬，又可製作成許多有趣的東西！



說明：比一比，看誰投擲的準！



神奇果實竟然可以當顏料！



說明：壓一壓，畫一畫，做一張美麗的明信片。



利用大小不同、葉脈不同的葉子，來做作品。

課程實踐省思與回饋

各領域教師在課程計畫撰寫時先討論出適合該年段學生所聽所看所聞的知識，在課程設計與環境教育的地點選擇、課程資源等準備較多元，以協助學生引起學習動機。

在樹谷科學園區的課堂上，拋開教室內書本的侷限，讓學生親生體驗，動手摸一摸不同植物的不同、不同種子的不同觸感，讓學生摸完後發表，聽一聽別人的感覺與自己不同之處。課程中也讓學生到戶外撿自己喜歡的種子和葉片，製作明信片、當投擲遊戲挑戰的子彈，有動有靜的課程，不僅深深引起了學生學習的動機，更讓學生學到許多課本中所沒有的知識。

在課堂討論的過程中，可以看出學生對課程所產生的興趣，但是熱絡的討論過程與教師的語調和音量控制，使得過程中過於吵雜，造成秩序的無法掌控。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：3年忠班 ● 授課教師：林翠屏 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第一學期國語課程計畫。 2. 使用版本為翰林版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 利用晨讀時間、閱讀課程引導學生閱讀課文相關之課外讀物。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用多元評量，如課堂回答、作業習寫、習作書寫、聽寫測驗、課文朗讀等方式以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師以講述法配合校慶活動引導學習。



說明：教師教導造句練習



說明：：教師教導造句練習



說明：：教師教導造句練習



說明：學生練習習作書寫



說明：學生朗讀課文

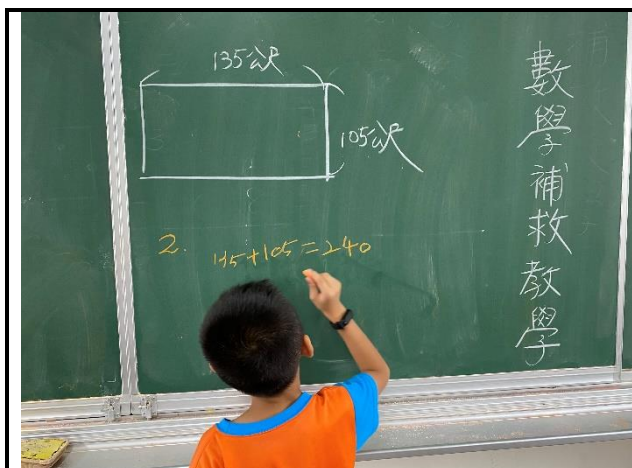
課程實踐省思與回饋

1. 不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現
2. 當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點
3. 學習意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動
4. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

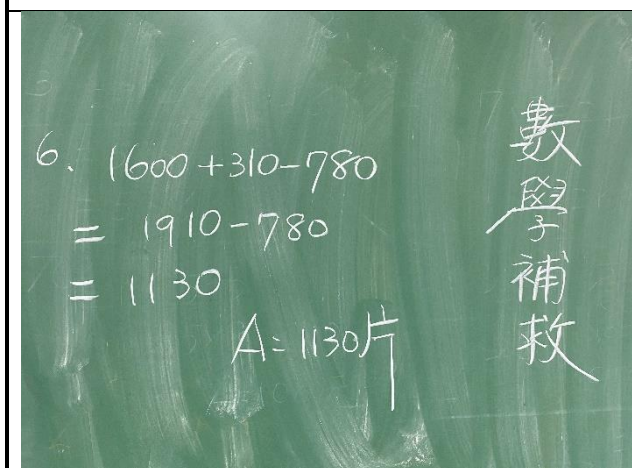
● 領域名稱：數學 ● 年級3年忠班 ● 授課教師：林翠屏 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為 3 年級數學課程計畫。 2. 使用版本為康軒版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於數學課程進行前以學生生活經驗進行引起動機與導入學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 於課程中講解完，馬上進行例題練習，並運用多元評量以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：請學生踴躍上台練習解題



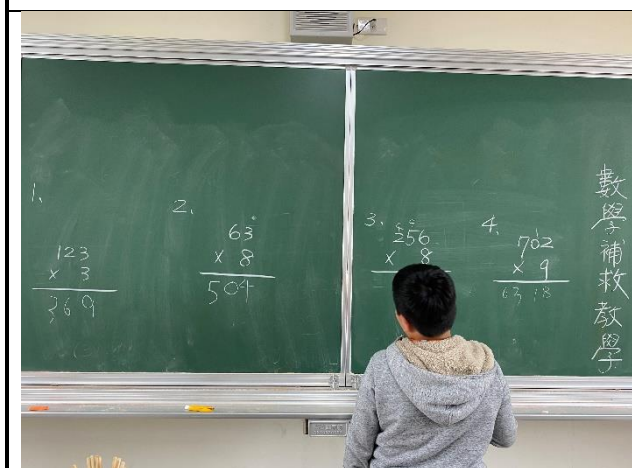
說明：請學生踴躍上台練習解題



說明：老師出課外題請學生練習並一起訂正



說明：教師說明解題方式。



說明：學生個別上台學習指導



說明：教師以講述法引導學習單元學習重點。

課程實踐省思與回饋

1. 學習數學意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，以增進學生學習樂趣。
2. 多以正向引導與鼓勵，多練習簡單例題使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：3 ● 授課教師：林翠屏 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第一學期彈性學習課程之食農教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 多以圖畫呈現學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地食農教育資源與食農文化講述課程。 4. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用繪圖、問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考實農教育網路之食農教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用午餐時間介紹當季水果



說明：利用午餐時間介紹各種食材



說明：運用藝文課畫出自己喜歡食用的水果



說明：運用藝文課畫出自己喜歡食用的水果



說明：請孩子畫出自己愛吃的水果



說明：帶本班孩子欣賞四年級的繪畫作品

課程實踐省思與回饋

1. 教師透過繪畫說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考食農教育之問題。
2. 透過營養午餐食材的介紹說明並使學生了解食農教育之重要性

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程法定議題 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：3 ● 授課教師：林翠屏 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第一學期彈性學習課程之閱讀課程法定議題計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於課堂中融入各項議題，並結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別平等教育



說明：透過繪本閱讀了解家庭教育的重要性



說明：家庭暴力防治-教育部影片觀賞



說明：性侵害防治-教育部影片觀賞



說明：交通安全宣導



說明：透過閱讀了解如何不被霸凌

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程設計、教材內容及教學資源和教具需充分準備
2. 教師透過繪畫說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
3. 課堂間教師的提問，可了解學生的學習狀況。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育課程-壽山動物園參觀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：3 ● 授課教師：林翠屏 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第一學期彈性學習課程之環境教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地環境資源與環境文化講述課程。 4. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考環境教育網路之環境教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參訪壽山動物園



說明：參訪壽山動物園



說明：參訪壽山動物園與動物合影



說明：參訪壽山動物園與鴿鷗合影



說明：完成參訪學習單



說明：看到獅子的我們好開心

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師透過說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
2. 透過實地參訪之戶外教育更能讓學生了解環境教育-愛護動物之重要。
3. 參訪時或是在課堂間教師的提問，可了解學生的學習狀況。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：3 ● 授課教師：林翠屏 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第一學期彈性學習課程之補救教學課程計畫。 2. 使用版本為翰林版之補救教學課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 4. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 5. 課程內容淺易適中，配合學生目前的學習課程中表現較弱的部分。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。 4. 除了以課本、習作之教學外，加入簡單的教學活動活動進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 運用多元評量，如課文朗讀、字義習寫、習題練習、測驗卷練習以了解學生之學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：語文四字語詞講解教學



說明：學生習寫作文語詞



說明：學生上台習寫國字。



說明：學生上台習寫造句練習。



說明：請學生分享自己所寫的語句



說明：學生上台習寫造句練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習成效低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動。
2. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
3. 有時候需簡化課程內容以符應程度較低落學生，以激發其學習興趣與動機。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年忠班 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為四年級第一學期國語課程計畫。 2. 使用版本為翰林版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 利用晨讀時間、閱讀課程引導學生閱讀課文相關之課外讀物。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用多元評量，如課堂回答、作業習寫、習作書寫、聽寫測驗、課文朗讀等方式以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師以講述法引導學習課文學習重點。



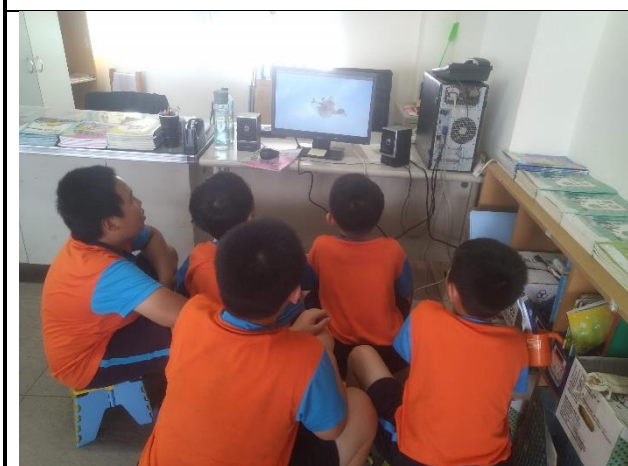
說明：教師說明生字字義之學習。



說明：學生朗讀課文



說明：學生朗讀課文



說明：運用網路資源觀賞語課文相關影片



說明：運用愛的書庫閱讀增加學生課外知識

課程實踐省思與回饋

1. 不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現
2. 當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點
3. 學習意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動
4. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

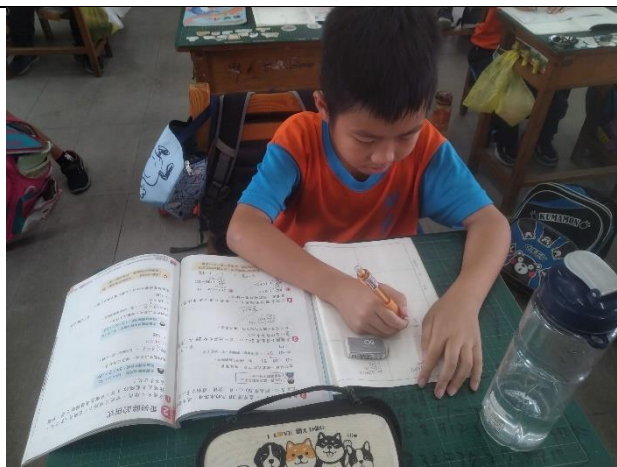
● 領域名稱：數學 ● 年級：四年忠班 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為四年級數學課程計畫。 2. 使用版本為康軒版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於數學課程進行前以學生生活經驗進行引起動機與導入學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 於課程中講解完，馬上進行例題練習，並運用多元評量以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：教師以講述法引導學習單元學習重點。



說明：教師說明講題方式。



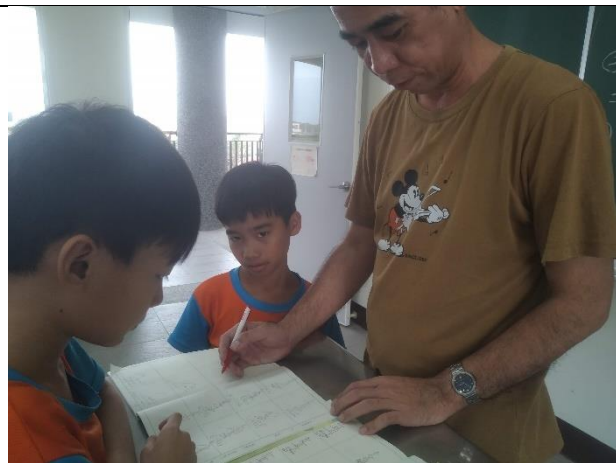
說明：學生例題練習



說明：學生加強練習



說明：學生個別學習指導



說明：例題批閱

課程實踐省思與回饋

1. 學習數學意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，以增進學生學習樂趣。
2. 多以正向引導與鼓勵，多練習簡單例題使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第一學期彈性學習課程之食農教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 多以圖畫呈現學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地食農教育資源與食農文化講述課程。 4. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用繪圖、問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考實農教育網路之食農教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：農產品銷售策略討論



說明：我最愛的農產品



說明：農產品銷售策略發表



說明：一日一蘋果-品嚐



說明：我最愛的果樹



說明：繪畫-蝴蝶與農作之共生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師透過繪畫說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考食農教育之問題。
2. 透過學校周圍之農田進行實地參觀更能讓學生了解食農教育之重要。
3. 是在課堂問教師的提問，可了解學生的學習狀況。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程法定議題 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第一學期彈性學習課程之閱讀課程法定議題計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於課堂中融入各項議題，並結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別平等教育



說明：家庭教育



說明：家庭暴力防治-教育部影片觀賞



說明：性侵害防治-教育部影片觀賞



說明：交通安全



說明：霸凌防治-教育部影片觀賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程設計、教材內容及教學資源和教具需充分準備
2. 教師透過繪畫說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
3. 課堂間教師的提問，可了解學生的學習狀況。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育課程-壽山動物園參觀 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第一學期彈性學習課程之環境教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地環境資源與環境文化講述課程。 4. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考環境教育網路之環境教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參訪壽山動物園



說明：參訪壽山動物園



說明：餵羊體驗



說明：餵羊體驗



說明：動物對對碰



說明：動物對對碰

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師透過說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
2. 透過實地參訪之戶外教育更能讓學生了解環境教育-愛護動物之重要。
3. 參訪時或是在課堂間教師的提問，可了解學生的學習狀況。

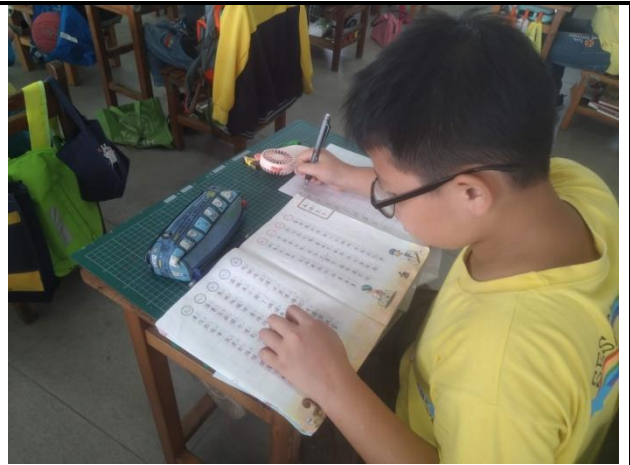
附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第一學期彈性學習課程之補救教學課程計畫。 2. 使用版本為翰林版之補救教學課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 4. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 5. 課程內容淺易適中，配合學生目前的學習課程中表現較弱的部分。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。 4. 除了以課本、習作之教學外，加入簡單的教學活動活動進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 運用多元評量，如課文朗讀、字義習寫、習題練習、測驗卷練習以了解學生之學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字字義之補救教學



說明：學生生字之習寫



說明：學生生字之習寫。



說明：學生生字之習寫。



說明：學生個別指導



說明：學生個別指導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習成效低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動。
2. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
3. 有時候需簡化課程內容以符應程度較低落學生，以激發其學習興趣與動機。

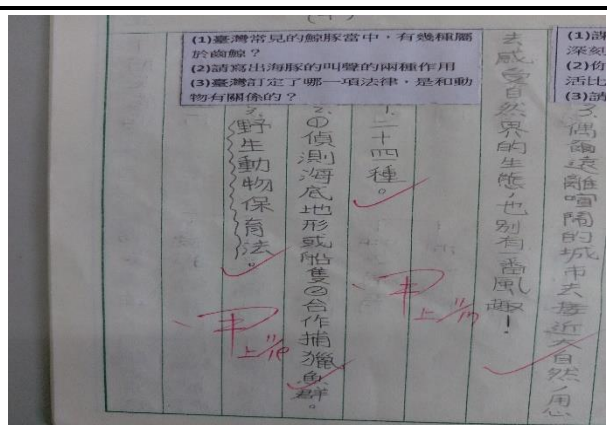
附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

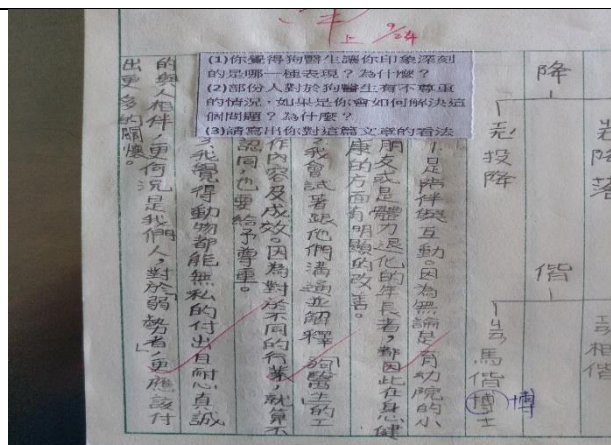
● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以教科書之內容為基礎，除讓學生能精熟學習重點外，並適度補充相關教材，以擴充學生的學習範圍
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按課程進度進行相關安排外，並依學生之差異性進行加強，以厚實學生學習基礎，並安排學生進行補救，以降低學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過提問方式，讓學生作多元的思考，不追求唯一正解為原則。並根據評量情況，了解學生學習情形，調整自身教學，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：進行課文大綱之整理



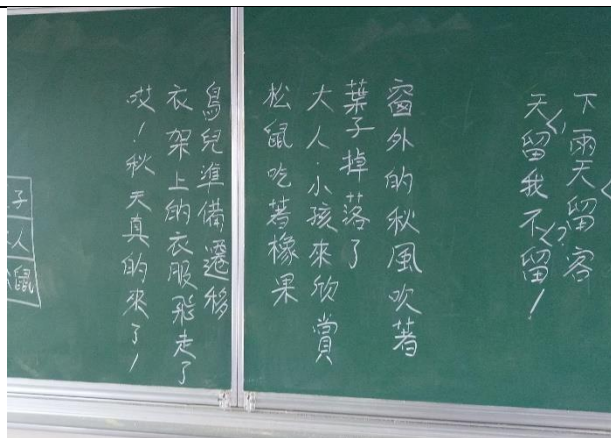
學生進行語文放大鏡書寫情況



說明：學生進行語文大思書寫情況



進行新詩創作時，以九公格進行書寫策略



說明：學生透過語文九公格進行新詩集體創作之情況



進行修辭說明及造句練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

語文對於學生來說，不外乎字詞的建構、語句的述說到文章的書寫養成，每個過程環環相扣，缺一不可。希望透過平日紮實的學習，讓學生能透過文句，陳述自身的想法與感受。日後也會更加精進，思索其他類型的教學活動，以有效提昇學生的學習成效。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以現有之教科書為基礎進行教學，並視學生學習狀況，適度加入補充教材，以強化學生的思路，打好學習基礎
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按校內行事曆實施課程外，針對學生學習狀況，提供「同一題型，不同思考」的解題方式，以符應不同學習風格。針對學習落後之學生，亦安排相關補救，以降低與其他學生的學習差距
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元的評量方式，了解學生的學習成效，並透過學生之回饋，找出自身教學不足之處，以提升教學效能，進而營造日後更佳之教學情境
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導學生進行平行四邊形的高的畫法



學生進行平行四邊形的高的畫法



說明：學生進行平行四邊形的高的畫法



學生進行柱體、錐體組合情形



說明：學生進行柱體、錐體組合情形



教師說明柱體、錐體的分類及特徵

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於學生來說，數學永遠是在學習階段中最為畏懼的一科。無法了解題意，過度僵化的思考，往往是造成學生與數學漸行漸遠的原因。在平日的教學上，希望透過不同的解題說明，讓學生找到適合自身的解題思路，進而掌握解題技巧，打好學習根基。另外希望透過讓學生實際操作的方式，建立具體的概念，以達成有效之學習。日後也會再針對自身教學不足之處持續精進，以提昇自我教學功力，協助學生打開寬闊的數學大門。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學生的農村生活經驗為出發點，介紹農法的差異性，並補充相關時事新聞，以讓學生的學習經驗更為具體。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依據學校安排之時間進行課程教授外，亦透過網路資源及新聞時事的報導，讓學生更有相關感受，並和自身家中生活有所對照。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭評量及學習單之書寫，了解學生的學習情況，並根據學生回饋之狀況，進行教學上之調整，以提昇教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行自然農法和慣行農法的說明



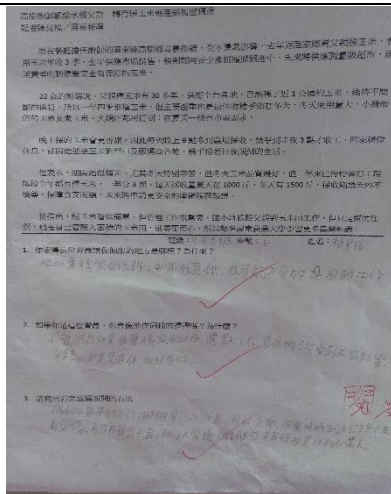
比較自然農法和慣行農法的差異



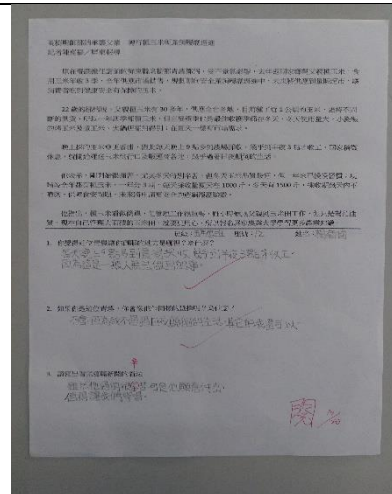
說明：學生觀看鴨間稻之影片



學生觀看鴨間稻之影片



說明：學生閱讀農業新聞並書寫學習單



學生閱讀農業新聞並書寫學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班上的學生大部份在鄉村長大，農業是他們生活中不可或缺的一部份。隨著有機農業頗受重視的這個年代，學生對於農業的了解就更加重要。透過相關影片與新聞時事的介紹，學生不僅可以了解農業上的改變，未來也可配合家中生活，在農業發展上盡一分心力。日後在教學上，仍會以學生的生活經驗進行設計，並適時加入課外資源的補充，以提昇教學的品質與成效。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程、閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由自編教材的實施，讓學生以生活經驗為基礎進行學習，以達成落實於生活的目標，以達到統整成效
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依據行事曆之安排實施課程外，藉由網路資源及自身在課程上的調整，以符應學生的學習方式，並視學生學習予以調整
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由學習單、口頭討論及作業回饋，了解學生對學習的想法及感受，並適度調整自身策略，以作為下次教學再精進之處
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：有關交通安全的涵意說明



進行家事大搜集活動



說明：進行家庭教育-稱謂書寫活動



進行家庭暴力防治-繪本導讀活動



說明：學生配合雲水書車進行閱讀之情況



學生進行讀報教育-播報新聞之活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

現階段只從教科書上的學習，已不足已應付未來的生活。現階段學生更需要的，是能和生活實務作結合，以滿足未來生活的有效學習。透過相關彈性主題的安排，學生不僅可以應用所學，也能更深入了解日常生活中所需注意的一切。日後在相關課程上的設計會更加多元，以滿足學生對學習的渴望，以因應未來發展的趨勢。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

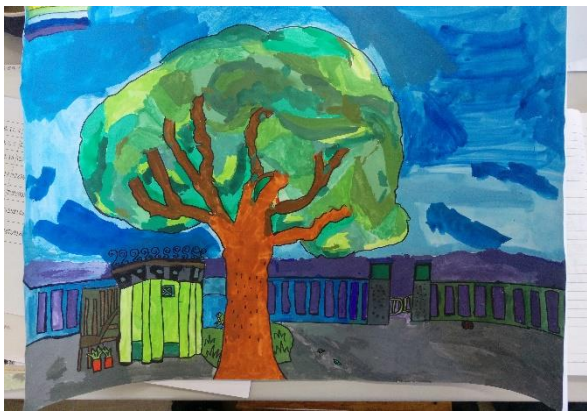
● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學生平日在校園的生活經驗為基礎，透過繪畫活動的結合，讓學生能多方表現校園之美，並透過親身參訪，了解海洋與人類的互動
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照行事曆進行相關活動安排外，透過學生在創作的過程中給予適合的指導，以符應學生特質。並利用社教機構等資源，以豐富學生的學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學生的創作表現，展現出校園的不同面相，並透過學習單的回饋，以讓學生了解環境與自身的重要性
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生在校園進行圖畫創作之情況



學生在校園進行圖畫創作之情況



說明：學生創作之情況



學生參訪海生館之情況



說明：學生參訪海生館之情況



學生參訪海生館後場之情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

環境，是孩子與世界的第一次接觸，也是培育他們成長茁壯的地方。透過藝文活動、戶外教育與環境教育的結合，我們不僅多方面呈現環境的可貴，也讓孩子更加了解環境與人類的互動密不可分。未來在相關教學與課程設計上，除了會多方面融入有關環境教育的時事議題外，也會以學生的學習經驗為出發點進行規劃，以讓學生能建立具體的經驗，進而更加珍惜與環境的互動。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容符合相關核心素養之標準，並以教科書之教材為基礎進行延伸，以強化學生學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依各週進度實施課程外，並視學生學習情況予以調整及補充，以提高學生的學習效率
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除多元評量學生學習狀況，並根據學習回饋，調整自身教學策略，使教學成效有所提升
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合補救教學，讓學生書寫例題情況



進行作業指導



說明：透過出題實作，了解學生學習情況



透過出題實作，了解學生學習情況



說明：透過出題實作，了解學生學習情況



學生進行實際製作，以增進解題之情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學習，未必每次都是一百分的結果，每一次的學習挫折，可以是阻礙，也可以是成功的踏腳石。透過平日的作業指導、實務操作及實施補救，除可穩固學生學習基礎外，亦可有效提升學習程度，建立學生自信心。之後亦會按此策略持續精進，以提昇學生的學習為最大目標。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 10. 國語統整教學重點:聆聽、說話、識字與寫字、閱讀、寫作。 11. 提供活動化設計，培養語文和相關生活能力的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 就文體、主體、大意、結構表、生字詞語、短語和句型及課文賞析。 2. 教學多樣化，鼓勵學生積極參與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用習作和上課發表及平時測驗的評量方式評估學習成效。 2. 定期評量，確實達到學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



上國語課，學習聆聽老師上課



上國語課，學習聆聽老師上課



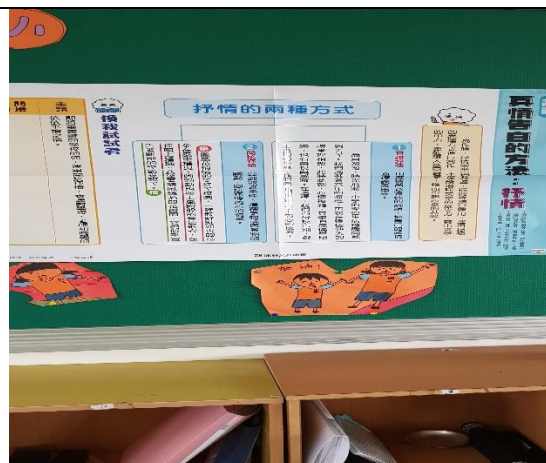
學生分享表達



聽聽同學的想法，也說說你的感受



圖文創作



配合教學教室情境布置。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的語文課，因課文內容長，詞意需要花更多時間講解，更能感受到學生的閱讀能力和習慣對語文學習十分重要。除了希望學生專注聆聽外，更希望學生勇敢說出表達自己個人的想法和感受。學習語文最終目的就是學會與人好好溝通互動。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	12. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 13. 新單元前的暖身活動：溫故練習。 14. 習作當學生回家作業，已在學校上數學課為基礎，讓學生寫習作來驗收學習效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。 2. 圖形單元，利用附件讓學生具體操作。 3. 課堂中分享學生不同的解題方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用測驗卷、習作和小組討論參與的評量方式評估學習成效。 2. 定期評量，確實達到學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生上台演算



老師講解



學生聆聽



課本習題練習



解題中，想想其他方法



上課提問以了解學生學習效果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

希望學生別一看到題目就卯起來計算，利用數學觀念解題可讓計算更簡化。雖然是數學課，但語文理解卻影響到讀題的能力，所以讓孩子理解題意再解題，應用題的錯誤率相對減低。解題方法不是只有一個，不限制學生其他的解題方式，鼓勵孩子多思考。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育－食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	食農教育結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫規劃之進度進行課程教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：新年採買食品年貨須知



午餐教育



說明：家鄉農業—樹豆



創作—家鄉農特產



創作—家鄉農特產



午餐教育

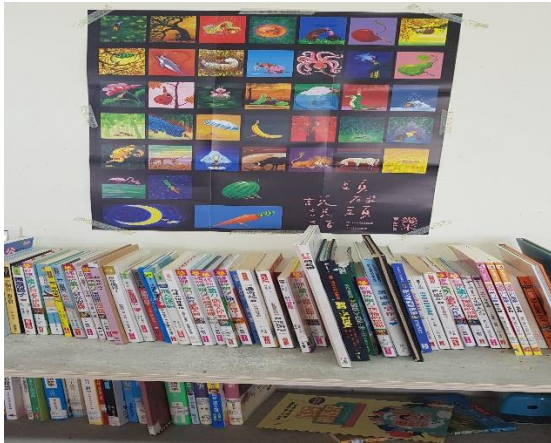
課程實踐省思與回饋

認識家鄉，從土地出發。班上孩子家裡多以務農為生，孩子假日也都會到田裡幫忙，貼近生活經驗，鼓勵孩子分享。午餐教育指導，提醒孩子珍惜食物，不浪費食物達到零廚餘。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程之閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師葉玉英 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	鼓勵孩子閱讀不偏食，同學間可互相推薦書籍，增加閱讀量。善加利用學校圖書室和鄉圖書館。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家暴防治<<象爸爸著火了>>



性侵害防治<<合力救小羊>>



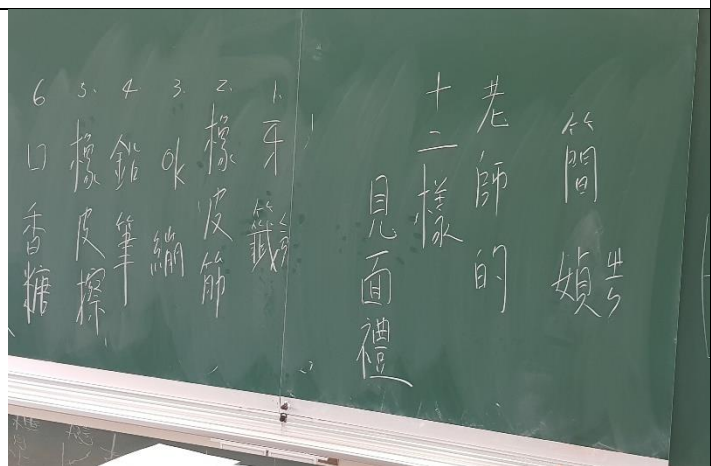
說明：性別平等<<紙袋公主>>



家庭教育-親密一家人



說明：晨光閱讀



文章仿寫

課程實踐省思與回饋

鼓勵孩子紙本閱讀，感受字的溫度。藉由閱讀，讓內在充實有力量，並進而養成閱讀的習慣。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育－屏東海生館 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：落山風的威力驚人



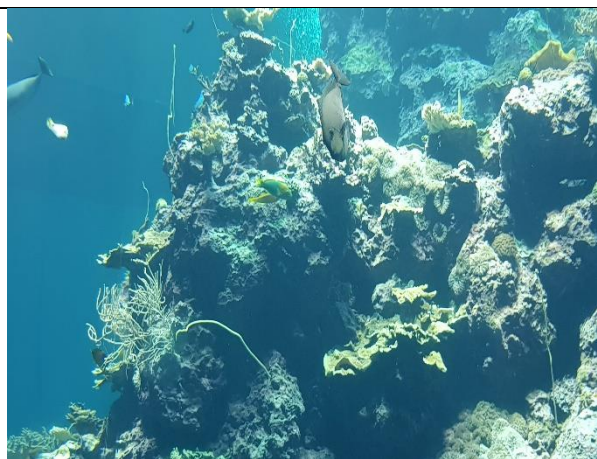
落山風讓大家招架不住



說明：海生館之旅



海中世界



說明：海中奧秘



企鵝館

課程實踐省思與回饋

校外教學—海生館，一下車就讓大家驚聲尖叫，因為真實感受到恆春三怪之一落山風的強大威力。以前只聽說落山風多強勁，當落山風把人吹到站不穩，更切身感受落山風的怪。

走出校園，離開教室，學習場所在戶外，孩子體驗不一樣的學習。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用版本為南一版本教科書。 2. 教學設計盡量符合學生實際的生活情境。 3. 能結合學生生活經驗，適時融入重要議題及校本課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 實施上，因應學生的差異化，給予不同的加強或補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，評估學生的學習成果。 2. 參加相關的教師研習增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文故事賞析



說明：標點符號教學



說明：了解字的演變由來



說明：了解字的演變由來



說明：國語課結合閱讀(共讀)



說明：下課讀給老師聽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期的國語學習表現在於學生閱讀的流暢度，在識字與寫字的基礎下，期冀加強學生閱讀理解能力。
2. 教學結合學生的生活情境，使其產生興趣，並適時融入其他領域的教學。
3. 學習期間給予多元的教學與評量，適時調整教師的教學，提昇學生的學習成效。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用版本為翰林版本教科書。 2. 課程以 108 課綱數學領域學習重點與核心素養設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 視學生實際學習狀況，適時進行調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元評量方式，檢測學生學習狀況。 2. 依據評量結果，修正課程教學。 3. 參加相關教師研習增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識月曆



認識月曆



說明：數學繪本故事



數學超級比一比



說明：自己動手做(分類)



自己動手做(分類)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過許多實際的動手操作活動，加深具體運思期學生的學習印象與效果。
2. 教學時帶領學生逐一讀題並講解題目，提供生活化情境的例子進行教學。
3. 正向引導鼓勵，營造良好的學習情境。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從學生的生活出發，設計貼近符合其經驗的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫實施課程。 2. 以學生經驗引起動機。 3. 透過從認識家鄉的地理位置、氣候概況，進而認識家鄉的農特產及其栽種環境與狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂問答的方式，了解學生的學習情況。 2. 根據學生的回饋，進行教學調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹高樹的在地特產



猜一猜，這是什麼田？



說明：鳳梨達人介紹鳳梨



介紹鳳梨



說明：猜一猜，哪裡是鳳梨頭？



鳳梨相關製品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

從學生生活環境與經驗出發，透過相關達人的經驗介紹及分享，讓學生了解家鄉農特產-鳳梨及其生長環境，並設計一些提問，加深學生印象。課後讓學生分享接觸家鄉農特產的經驗，達成教學目標。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計將議題融入課程，結合學生生活經驗，讓學生學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程依課程設計實施，並適時結合各科教學。 2. 運用相關教學資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用課堂問答、學生共讀、上台分享、閱讀學習單等多元評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀教育—性平教育



閱讀教育—性平教育



說明：共讀(念故事給老師聽)



共讀



說明：電子繪本欣賞



電子繪本欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以繪本教學或共讀的方式，進行閱讀教學，並適時融入各種議題。
2. 運用課堂問答、上台分享、學習單等方式，檢視學生成果，皆能有不錯的成效。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編之課程計畫。 2. 議題融入課程，結合學生生活經驗與情境進行教學。。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 進行活動時，在過程中給予學生適合的引導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用問答、分享等方式了解學生之學習成效。 2. 學生符合預期學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作我的獨角仙



溪中玩水真有趣



說明：來跟烏龜比拉力



觀察兔子



說明：親親草原



橫渡獨木橋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

麟洛柚園生態農場的環境教育課程，透過大量的體驗課程，讓學生運用五感來探索學習，從中得到了不同於課本的東西。讓孩子在課室外，有非常深刻與美好的體驗與學習。

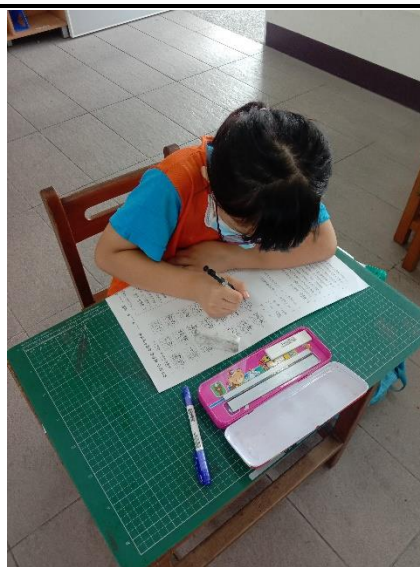
附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

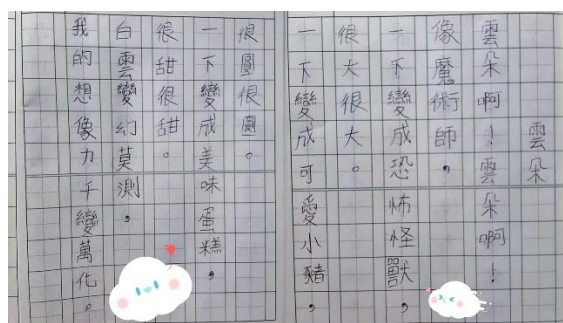
● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 2. 與其他課程領域相關時，即規畫跨領域課程，並盡可能地貼近學生生活情境。 3. 課本和習作習題難易度適中，皆可引導學生思考討論更多例句。 4. 配合冬至吃湯圓，引起學生動機，符應生活情境，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。 2. 運用海報、繪本、小書讓學生具體操作。 3. 設計題目，逐步引導學生學習，在課堂中、課餘補救教學，及時掌握學習差異化。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用習作和小組討論參與的評量方式評估學習成效。 2. 定期評量，確實達到學習成效。 3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 4. 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習在自己查找課文中不清楚之聲字的讀音及部首，並試著造出是當的語詞，增加學生自主學習的能力。



上完課程後，以測驗卷來檢視學生學習的成效，和教學成果，作為教學差異化上的依據，對學習落後的學生實施補救教學。



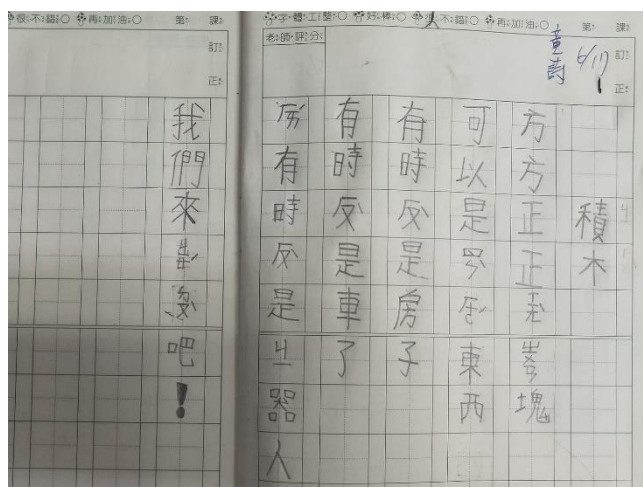
說明：熊爺爺出租時間之角色扮演



上台找出生字錯誤的地方，並改錯。



說明：由部首延伸出生字，請學生上台組合出生字。



配合課文延伸練習，自己寫週記。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

現在的課本都設計的越來越生活化、趣味化及在地化，而老師們也盡量以遊戲中學習的方式進行教學，吸引學生能對學習一直保有興趣和動力，教學方向要朝向在地區域化的特色教學，貼近學生生活圈的學習才會讓學生心裡有共鳴。

教師課程設計、教材內容及教學資源和教具的準備充分，課堂中學生學習的專注力良好，教師藉由繪本故事延伸，利用說故事、讀繪本、角色扮演等方式，加深學生對課文的了解與作者想表達的意思。

訓練學生自主查找字典，工具書的使用，引導學生自動學習，上台實際練習書寫生字和自己出適當語造詞等，或藉由分組遊戲及學習卷可在第一時間指導並確認學生的學習狀況。在教學策略上，透過課本內的句型，讓學生照樣造句實際練習，做角色扮演運用在對話中，讓學生更能知道語詞及句型實際的用法，不僅能增加學生口說能力也能強化寫作上的豐富度。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。 2. 上新單元時，能複習一年級學過的，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習，但跨域設計還需加強。 3. 課本題目較為簡單，但習作的難題較多，需多從習作中找難題，與學生一起思考討論。 4. 配合端午節，引起學生動機，符應生活情境，但在校本特色的部分較難融入。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。 2. 運用題目海報、附件、讓學生具體操作。 3. 設計題目，逐步引導學生學習，在課堂中、課於補救教學，及時掌握學習差異化。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用學習單、習作早小組討論參與的評量方式評估學習成效。 2. 定期評量，確實達到學習成效。 3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 4. 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



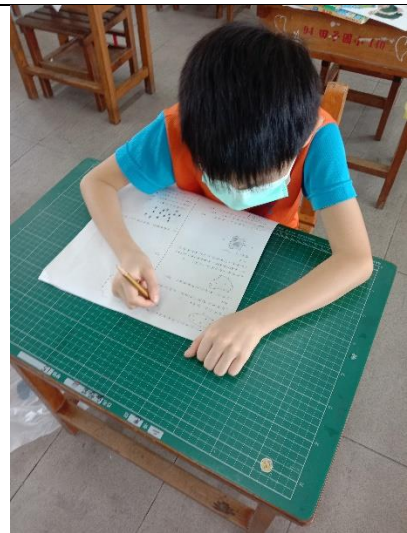
說明：透過附件，讓學生觀察課本上的有趣學習設計



說明：透過有趣的教學動畫，引起學生的好奇和提高學習注意力增加學習效果。



說明：透過附件，讓學生觀察課本上的有趣學習設計



說明：藉由書寫練習卷，了解學生是否已學會該單元



說明：藉由電子書教學，讓學生以豐富有趣的學習教材來學習。



說明：定期評量，確實達到學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師課程設計、教材內容及教學資源和教具的準備充分，課堂中學生學習的專注力良好，教師藉由附件中貼紙和各式紙卡及年曆實際讓學生操作增加學習印象，並在學生實際操作時巡視課堂及時指導還不了解如何操作的學生，也可在第一時間指導並確認學生的學習狀況，但是常常在指導個別學生時，因無法掌控其他學生，其他學生會有學習秩序上的騷動，這一點要加以改進。

在教學策略上，透過課本內的題目，讓學生初步使用附件實際操作練習，再以提問方式引導學生思考，進而共同討論。接著布題讓學生實作練習，並請學生上台操作，當學生上台實作時，由於附件圖形有點小，以至於有些學生無法清楚看見操作過程，因而有些學生便開始聊天，影響上課秩序。但在課堂過程中，依舊能看出教師與學生互動良好，教師對於問題的提問皆有適當的等待與停頓，給予適當的回應和激勵學生。

課堂中語調音量適中，唯有肢體語言稍嫌不足。教室布置、學生座位的安排適當，課堂中學生也能遵守常規，有良好的學習氛圍。加分制度，由於課堂後較多學生舉手發言，因而有加分的混亂情形發生。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育－食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫規劃之進度進行課程教學。教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符合不同學生的學習風格。與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。參加相關課程的教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實際去採摘芋頭並了解芋頭的種植環境和生長狀態。



說明：學生實際去香蕉園觀察香蕉樹的樣子和種植環境和生長狀態。



說明：學生實際去採摘檸檬並了解檸檬的種植環境和生長狀態。



說明：學生實際去採摘芋頭並了解芋頭的種植環境和生長狀態。



說明：學生去到網室木瓜園採摘木瓜，並了解木瓜種植和實際的植株樣子。



說明：學生實際去採摘芒果並了解芒果植環境和生長狀態。

課程實踐省思與回饋

各領域教師在課程計畫撰寫時先討論出適合該年段學生所聽所看所聞的知識，在課程設計與環境教育的課程安排、課程資源等準備討論出適合二年級學生的內容，以協助學生引起學習動機。

首先，讓學生實際到田野中認識家鄉的農產品，去了解該農產品的種植方法、生長環境及植物的實際樣子，讓學生實際接觸到農產品全部的面貌並詢問家人或農民相關知識，觀察並記錄下來自己所感受到的和學習到該農產品的知識，自主的學習和探索新知。

這學期活動的安排，讓學生實際的和家人一起體驗農產品的種植和到田裡實地探訪，將課程與活動和實際活動結合，學生覺得非常有樂趣也增加了和家人間的互動。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程之閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家庭教育<<我有兩個家>>



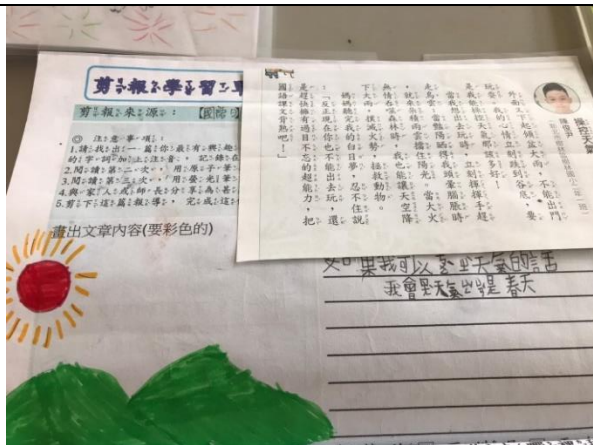
說明：性別平等<<玩具總動員>>



說明：性別平等<<動物方城市>>



說明：家暴防治<<家庭暴力目睹少年(女)>>



說明：剪報及心得感想



說明：湯爺爺書籍閱讀後仿作繪本

課程實踐省思與回饋

教師利用各個探究的議題尋找相關的繪本，藉由繪本的閱讀、賞析、討論來設計適合且符合學生生活經驗的課程與學習單。

各領域教師在課程計畫撰寫時先討論出適合該年段學生所學，在課程設計與教材內容、資源、教具的準備較多元，以協助學生引起學習動機。

課堂練習不只有紙本練習，也配合遊戲闖關，課外書籍閱讀，問題延伸搶答等，最後再完成學習單做一課程的評量。

只是課堂間教師的巡視與提問，可了解學生的學習狀況，但討論的過程中，學生對議題所產生的興趣，熱絡的討論過程造成秩序有時無法掌控，對於時間與秩序的掌控可在調整。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育—里港柚園 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 將議題融入課程，並結合學生生活經驗與情境，讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 與各領域的教師共同進行課程規畫以及課程執行，利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：看一看，摸一摸，感覺一下天竺鼠的觸感。



說明：進到溪流中感受天然環境



說明：聽完講解後實際用樹枝做小瓢蟲。



說明：由講師講解製作的材料是什麼、如何製作。



說明：認識各式台灣野生植物



說明： 躺在草地並在上面玩耍感受自然的氣息

課程實踐省思與回饋

各領域教師在課程計畫撰寫時先討論出適合該年段學生所聽所看所聞的知識，在課程設計與環境教育的地點選擇、課程資源等準備較多元，以協助學生引起學習動機。

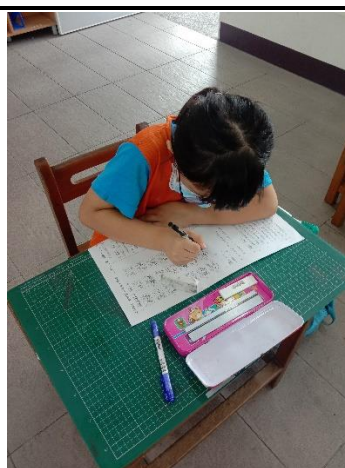
柚園一個以栽種多樣化植物營造出一個生態樣化的環境教育場所，以豐富多變的植被環境和地貌並兼具室內室外的教育環境，讓學生能充分感受到完整的生態環境和自然生活，看和撫摸天竺鼠、躺在草地上感受自然、在溪中玩耍都讓學生相當感興趣及參與，讓學童能用五感去觀察物體的特徵和嘗試描述自己所觀察到的物體和現象，增加知識的廣度，並教導學童尊重生命。

在課堂討論的過程中，可以看出學生對課程所產生的興趣，但是熱絡的討論過程與教師的語調和音量控制，使得過程中過於吵雜，造成秩序的無法掌控。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為3年級第一學期彈性學習課程之補救教學課程計畫。 2. 使用版本為翰林版之補救教學課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 4. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 5. 課程內容淺易適中，配合學生目前的學習課程中表現較弱的部分。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。 4. 除了以課本、習作之教學外，加入簡單的教學活動活動進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 運用多元評量，如課文朗讀、字義習寫、習題練習、測驗卷練習以了解學生之學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以學習個別化差異出學習卷讓學生練習，讓學生能儘快的了解所學和跟上學習。

說明：以學習個別化差異出學習卷讓學生練習，讓學生能儘快的了解所學和跟上學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在教學策略上，透過課本內的題目，讓學生由基本的題目練習，再以邊做邊提問方式引導學生思考，進而讓學生充分理解所學。接著出學習單讓學生實作練習，了解學生的學習成效，或是簡化課程讓學習成效不理想的學生能繼續學習引出學習熱情，再來調整教學的速度和方式，正向的引導與鼓勵學生，使其產生自信心，不放棄地繼續學習。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：3年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第二學期國語課程計畫。 2. 使用版本為康軒版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 利用晨讀時間、閱讀課程引導學生閱讀課文相關之課外讀物。 4. 本學期利用課餘時間讓學生練習剪報，讓學生可以從報導內容去擷取重點並分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用多元評量，如課堂回答、作業習寫、習作書寫、聽寫測驗、課文朗讀等方式以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：朗讀訓練



說明：指導學生如何閱讀報紙



說明：：分組挑戰增加課程趣味性



說明：：寫作練習



說明：學生練習習作書寫



說明：線上教學

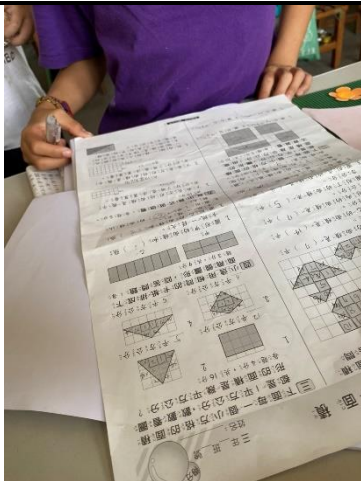
課程實踐省思與回饋

1. 不同之教學方式發現學生的學習歷程有著時而微妙時而令人驚奇的表現
2. 當學生願意學習時回饋教師的面向是多元且飽含不同觀點
3. 學習意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動
4. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
5. 線上教學，學生除了興奮外，專注度也提升，給予的回饋也比較多。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

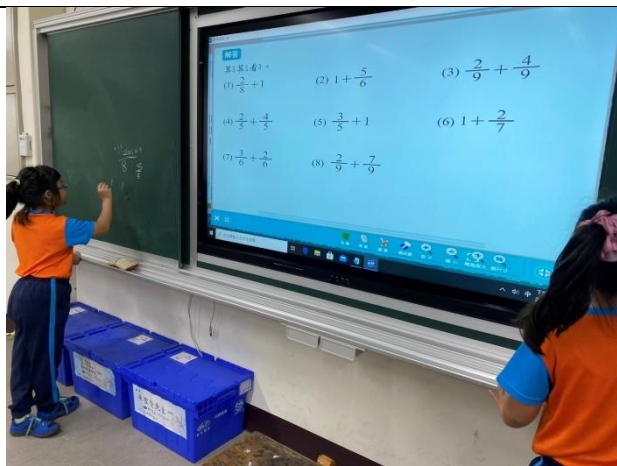
● 領域名稱：數學 ● 年級:3年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為 3 年級數學課程計畫。 2. 使用版本為翰林教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於數學課程進行前以學生生活經驗進行引起動機與導入學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 於課程中講解完，馬上進行例題練習，並運用多元評量以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：解題技巧教學



說明：分組討論



說明：課堂練習



說明：線上習題解題



說明：學生習題練習



說明：數學線上課程

課程實踐省思與回饋

1. 學習數學意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，以增進學生學習樂趣。
2. 多以正向引導與鼓勵，多練習簡單例題使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程(社會、自然) ● 年級：3年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第二學期彈性學習課程之食農教育課程計畫。 2. 運用自然科程、社會課程相關單元進行延伸教材編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 多以圖畫呈現學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地食農教育資源與食農文化講述課程。 4. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用繪圖、問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考實農教育網路之食農教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自然課程種植植物



說明：種植植物成長紀錄



說明：食農教育校園環境布置



說明：食農教育認識家鄉鄉徽



說明：認識家鄉農特產



說明：繪我家鄉農特產，利用高樹蜜棗馬拉松宣傳單加深學生印象



食農明信片成果



食農明信片成果

課程實踐省思與回饋

1. 教師透過高樹鄉蜜棗馬拉松宣傳單，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考食農教育之問題。
2. 透過自己的雙手去種植植物，來體驗種植農作物的辛勞，並讓學生瞭解愛護食物的重要性。
3. 社會課單元認識家鄉，讓學生可以利用課本提到的相關資訊，當個小小記者訪問子家鄉的長輩，並在一次認識自己的家鄉。
4. 明信片製作讓學生更加了解家鄉農特產。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程法定議題 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：3年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第一學期彈性學習課程之閱讀課程法定議題計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於課堂中融入各項議題，並結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



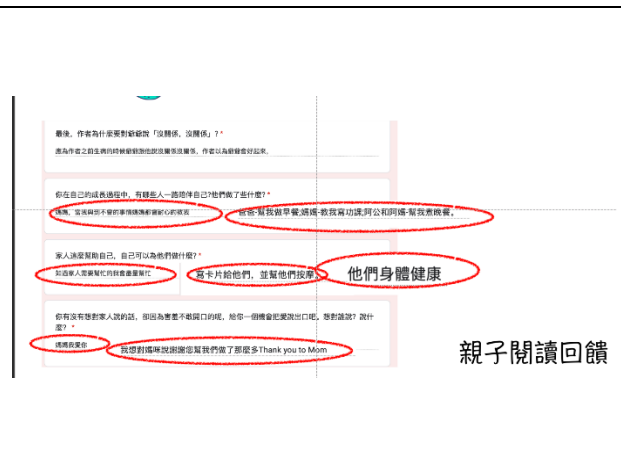
說明：剪報教學



說明：剪報動手做，讓學生透過剪報學習會整能力



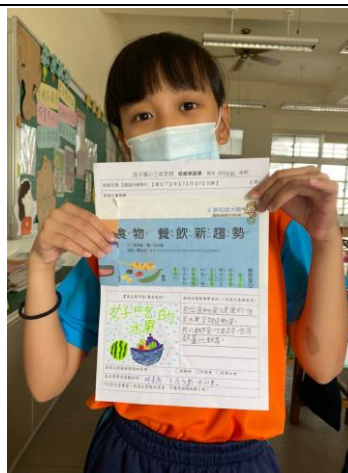
說明：繪本紅公雞-教導學生性別平等



說明：親子共讀回饋



說明：朗讀練習，提升學生說話技巧



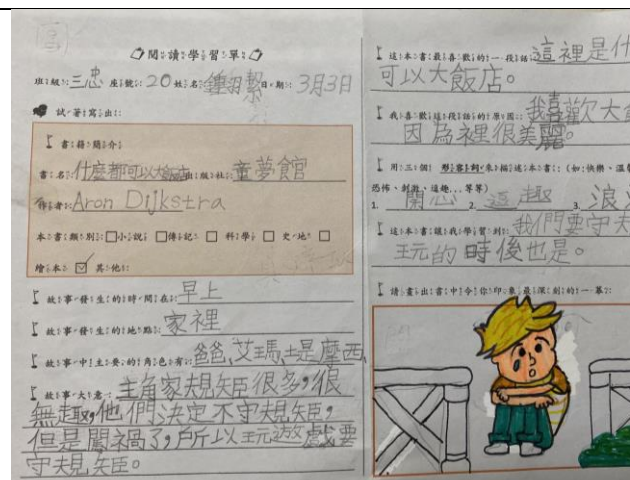
說明：剪報成果



閱讀教育-性侵害防治



圖書館閱讀課程



閱讀學習單成果



閱讀教育-家暴防治(學生回饋)



案例分析加深學生對此議題的印象

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程設計、教材內容及教學資源和教具需充分準備
2. 教師透過繪畫說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
3. 課堂間教師的提問，可了解學生的學習狀況。
4. 親子共讀的方式讓學生在家也能達到閱讀，跟著家人一起閱讀也可以增進家人間的情誼。
5. 剪報的練習，提升學生統整閱讀的能力。
6. 法定課程-性侵害防治，課程議題較為沉重，希望透過簡單的活動宣言，讓學生可以學習到此議題的重要性。

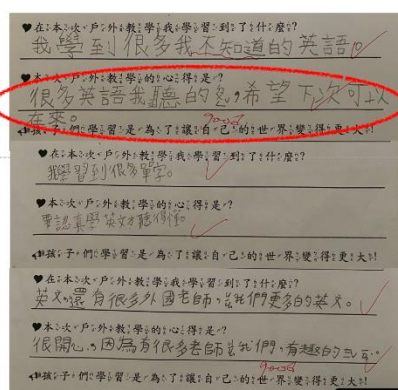
附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

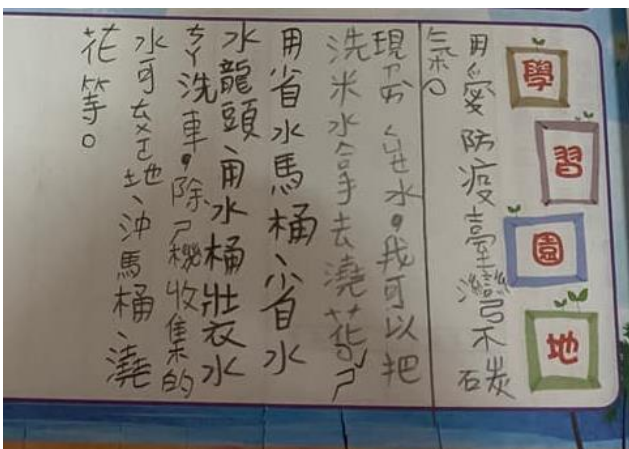
● 彈性課程名稱：環境教育課程-戶外教育(南榮英語村)/環境相關議題宣導 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第學期彈性學習課程之環境教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地環境資源與環境文化講述課程。 4. 利用備課時間研討及規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考環境教育網路之環境教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：南榮英語村分組學習過程



說明：南榮英語村學習單回饋



說明：學生針對議題給予回饋

課程實踐省思與回饋

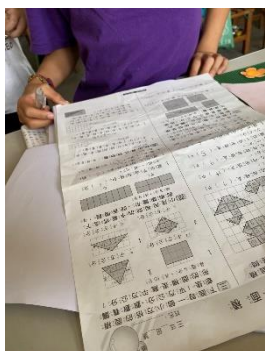
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師透過說故事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
2. 透過英語村參訪加深學生對於英語教學的興趣。
3. 參訪時或是在課堂間教師的提問，可了解學生的學習狀況。
4. 環境教育議題讓學生了解環境相關議題，也能給予正向回饋。

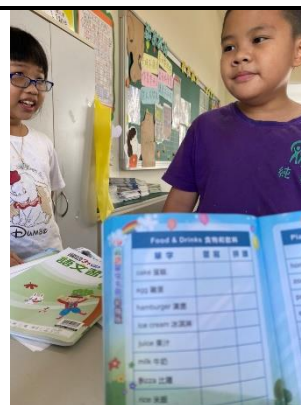
附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：補救教學(國語/數學/英文) ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：3年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為 3 年級第二學期彈性學習課程之補救教學課程計畫。 2. 使用版本為數學翰林版，國語康軒版，英文翰林版之補救教學課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 4. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 5. 課程內容淺易適中，配合學生目前的學習課程中表現較弱的部分。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。 4. 除了以課本、習作之教學外，加入簡單的教學活動活動進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 運用多元評量，如課文朗讀、字義習寫、習題練習、測驗卷練習以了解學生之學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：針對課內不懂的題型另外輔導學生



說明：英語單字背誦



說明：換個環境讓學生換個心境做學習



說明：勇於發問解開答案



說明：生字造詞練習



說明：線上輔導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習成效低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動。
2. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
3. 有時候需簡化課程內容以符應程度較低落學生，以激發其學習興趣與動機。
4. 個別輔導更可以專注在學生的問題上。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年忠班 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為四年級第二學期國語課程計畫。 2. 使用版本為翰林版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 利用回家作業、閱讀課程引導學生閱讀課文相關之課外讀物。 4. 運用網路影片與課文連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 利用課餘時間指導學習落後之學生。 4. 運用課前課文閱讀及問題提問，提升學生閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用多元評量，如課堂回答、作業習寫、習作書寫、聽寫測驗、課文朗讀等方式以了解學生之學習成果。 3. 教師加強備課以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：播放朗讀課文，讓學生沉浸在課文內涵裡



說明：學生自我閱讀。



說明：學生自我閱讀。



說明：全班閱讀課文



說明：老師解釋聲字之字詞義



說明：老師解釋學生義錯誤之字詞義

課程實踐省思與回饋

1. 正向引導與鼓勵，學生產生自信心，進而進入良好的學習情境。
2. 學習意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，例如說個小故事。
3. 學生回饋教師的面向是多元且有這不同有趣的觀點。
4. 鼓勵學生多發表發現學生有著時而微妙時而令人驚奇的表現

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年忠班 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為四年級第二學期數學課程計畫。 2. 使用版本為康軒版教科書。 3. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 運用電子書及相關影片引起學習動機與導入學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，實施本階段領域核心素養、精熟學習。 3. 除課堂上即時發現學習吃力學生，並給予多次說明，並利用課餘時間指導學習落後之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 於課程中講解完，馬上進行例題練習，並運用多元評量以了解學生之學習成果。 3. 教師加強備課以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師以講述法引導學習單元學習重點。



說明：教師說明講題方式。



說明：學生例題練習



說明：學生例題練習



說明：學生個別學習指導



說明：複習本節學習重點

課程實踐省思與回饋

1. 學習數學意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，以增進學生學習樂趣。
2. 多以正向引導與鼓勵，多練習簡單例題使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第二學期彈性學習課程之食農教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 多以新聞時事引導學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 運用在地食農教育資源與食農文化講述課程。 4. 利用備課時間規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 3. 參考實農教育網路之食農教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 探討在地名產-鳳梨事件



說明： 鳳梨事件所產生的影響



說明： 新聞報導政府的做法



說明： 農產品銷售策略討論



說明： 農產品銷售策略發表



說明： 鳳梨銷往日本的情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師透過新聞時事，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考食農教育之問題。
2. 透過學生發表自家農作產銷情形，更能讓學生了解食農教育之重要。
3. 課堂間教師的提問與學生的發表，學生對在地農產有更深認識。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程法定議題 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第二學期彈性學習課程之閱讀課程法定議題計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 於課堂中融入各項議題，利用網路資源影片並結合學生生活經驗與情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學活動的安排，注意差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習型態。 3. 利用備課時間規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 運用影片觀賞、教師說明、問答、學生發表等方式以了解學生學習成效。 3. 教師加強備課以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別平等教育-我長大後想從事什麼職業？



說明：家庭教育-家庭的各種型態



說明：家庭暴力防治-教育部影片觀賞



說明：性侵害防治-影片觀賞後教師解說危險因素



說明：交通安全-教師說明過馬路的注意事項



說明：頑皮公主不出嫁故事大要解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師課程設計、教材內容及教學資源和教具需充分準備
2. 教師透過影片說故事，引起學生對議題的討論；透過引導讓學生設身處地的思考問題。
3. 課堂間的提問，可了解學生的學習狀況。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育課程-南榮英語村參訪 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第二學期彈性學習課程之環境教育課程計畫。 2. 使用版本為自編之課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 2. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 3. 以參訪績優環境教育學校方式進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學活動的安排，注意差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習型態。 3. 利用備課時間規畫授課方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習效果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 以實地參訪方式、運用問答、學生發表等方式以了解學生學習成效。 3. 參考環境教育網路之環境教育新知以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參訪南榮英語村



說明：參訪南榮英語村



說明：咖啡商店



說明：搭乘飛機



說明：銀行業務



說明：商店街

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教師透過解說，引起學生對議題的討論；透過教學引導讓學生設身處地的思考問題。
2. 透過實地參訪之戶外教育更能讓學生了解環境教育之重要。
3. 參訪時或是在課堂間教師從旁協助順道提問，可了解學生的學習狀況。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：補救教學 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：四 ● 授課教師：柯冠義 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本次執行之課程設計為四年級第二學期彈性學習課程之補救教學課程計畫。 2. 使用版本為翰林版之補救教學課程計畫。 3. 教學單元及教學重點之規劃，呼應總綱三面九項核心素養。 4. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。 5. 課程內容淺易適中，配合學生目前的學習課程中表現較弱的部分。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 教學策略及教學活動的安排，落實差異化、適性化之原則，符應不同學生的學習風格。 3. 利用備課時間研討及規畫授課方式。 4. 以課本、習作為主，進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 2. 運用多元評量，如課文朗讀、字義習寫、習題練習、測驗卷練習以了解學生之學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：國語科課文閱讀個別指導



說明：國語科課文閱讀個別指導



說明：數學科學生習題習寫。



說明：數學科學生習題習寫。



說明：國語補救教學



說明：數學補救教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.. 學生個別學習成效低落時，以個別話指導效果比較好。
- 2.. 小朋友都需要鼓勵，正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。
3. 簡化課程內容以符應程度較低落學生，以激發其學習興趣與動機。

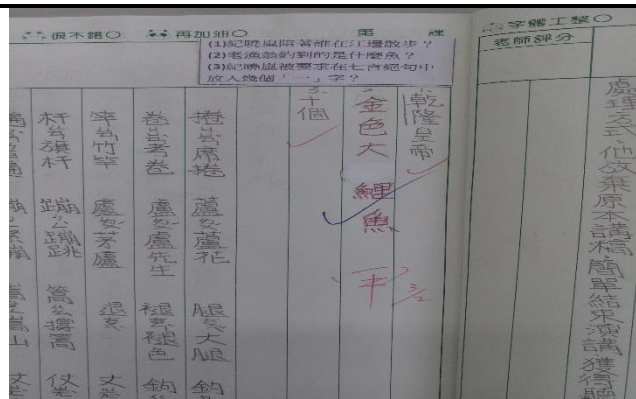
附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

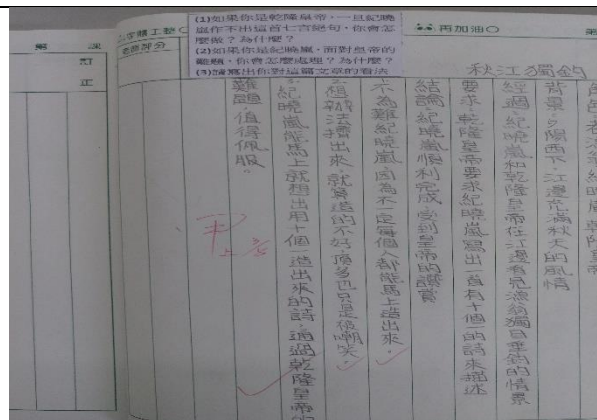
● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以教科書作為基礎，除讓學生擁有基本能力以外，也會配合學生的生活經驗，融入相關教材，以擴充學生的學習視野
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照既有進度實施課程外，針對學生學習上的差異，會適度的進行加強，並安排相關補救教，以減少學生落差，厚實學習基礎
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上透過提問的方式，讓學生作多方面的思考。並根據評量狀況，修正自身教學，以讓自身教學更有效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



修辭和造句的相關應用



透過語文放大鏡的書寫，達成課前預習的效果



透過語文大思的書寫，讓學生對文章的內容有更多的體認



多音、形近字的補充，強化學生對文字的正確建構



課文大綱的整理，以讓學生對文章更有概念



課文大綱的整理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在經歷一學期的教學後，學生已較能適應相關學習方式，對語文的概念也較為完整。而在自身的教學上，還是期盼學生能走向自我整理筆記的目標，而不是一味地依賴教師所整理出來的大綱。日後會再持續往這個目標努力，希望能建構出良好的自我學習空間，讓學生自動自發的學習，相信會比現階段的教學方式更有成效。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以現有之教材內容為教學主體外，配合學生生活經驗，進行相關例題設計，並視學生學習狀況予以調整，以強化學生的學習基礎
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合課程計畫的進度進行課程教學外，結合相關教具的使用，以讓學生對於數學觀念能更加清晰。在解題上提供多面向的解題方法，幫助學生理解過程，並視需要安排補救，以減少學生在學習上的差距
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除透過筆試查看學生的學習狀況外，課堂上也透過例題的練習與討論，使學生對於解題能達到精熟。並藉由學生回饋，修改教學不足之處，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生透過實際操作，了解體積的實際涵義



教師說明體積定義，及相關物體的各部名稱



教師透過圖解，說明分數乘法的概念



學生進行分數乘法的圖形畫製及計算



以分數乘法為基礎，說明連乘的計算方式



學生進行練習題的過程書寫，再以此進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學，一直是國小生害怕的一環，無非是對題意無從掌握，也不知該用什麼樣的公式來處理，導致學生學起數學，有漸行漸遠的情況。本班在歷經一段時間的激勵後，從原本不敢上台書寫過程，到每個人搶著要呈現，實際上花費不少心力。數學的魔力在於深入了解之後，才能發現它的美麗之處。日後仍會努力朝這個方向前進，希望能鼓勵更多的孩子親近數學，而非把它視為畏途。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以當地特產為題，進行相關美勞教學，以結合學生之生活經驗。並透過記錄片之介紹，讓學生對臺灣的農業發展有更深的體認
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照學校之課程進度予以實施外，結合網路資源的介紹，讓學生對於農業能有更深的感受，並和教科書之學習有所驗證
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過問答方式及學習單之書寫，了解學生在學習上的狀況。並藉由學生之回饋，進行教學策略上之修正，以提升教學成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生進行農展品月曆設計之情況



學生欣賞無米樂記錄片之情況



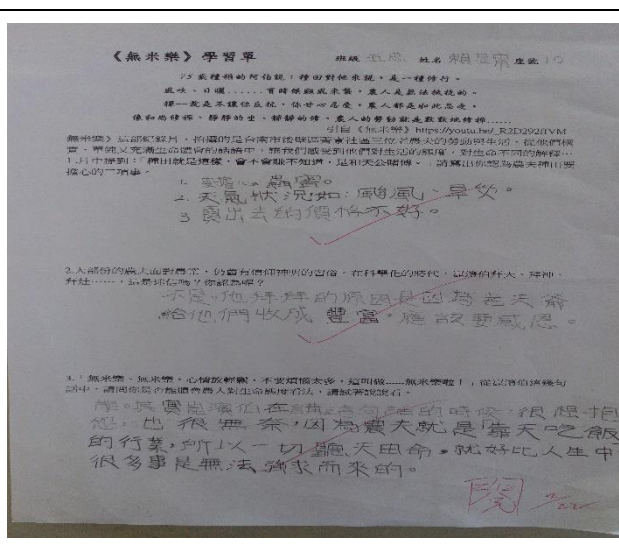
學生進行農展品月曆設計之情況



學生欣賞無米樂記錄片之情況



學生作品之呈現



學生書寫學習單之情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生從小就在鄉村長大，對於農業並不陌生，但對農業的整體發展就未必能掌握清楚。透過美勞作品和記錄片的觀賞，學生不僅可將在地特產和藝術作結合，也能更加了解農業的背景。之後在教學設計上會持續朝此方向進行，以讓學生從不同面向了解食農教育的特點，並深植於生活當中，提升教學效能。

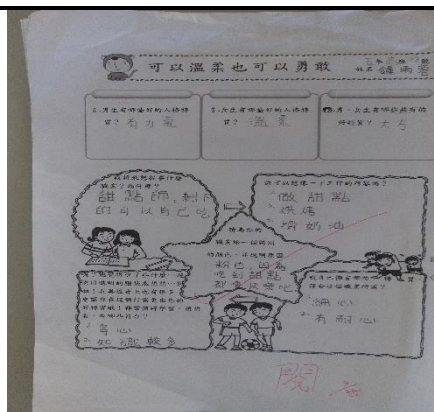
附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程、閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過自編教材的實施，讓學生能針對自我的生活經驗進行學習，並能落實於生活之中，讓學習更有成效
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學校之行事曆進行課程活動，並藉由網路資源的帶入，讓學生的學習更為具體，再視學生之學習狀況進行調整，以符合不同之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭討論及學習單之回饋，掌握學生之學習情況，並視需求進行教學策略之調整，以讓教學效能有所提升
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明平日騎乘腳踏車應注意之事項



透過學習單之書寫，了解男女之間的不同特質



有關於性侵害之時事新聞之介紹



有關於家庭教育之繪本導讀



學生進行晨間閱讀之情況



學生進行閱讀課之情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學習，不只是在淺而易見的條件下的成長，在潛移默化的影響下，也會左右一個人的未來。透過相關彈性主題的安排，學生不僅可和自身的生活經驗有所驗證，也能打開自身的學習視野，接受更多元的學習。日後配合學校的行事安排，相關教學仍會持續進行，希望不只滿足學生對於學習的渴望，也能有更多能力面對未來，發展出自己的獨特學習。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過校外教學的實際探訪，除讓學生驗證平日所學，也能對在地文化有更多了解
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照校定行事進行課程活動外，在活動過程中，結合當地資源進行教學，以豐富學生的學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單的回饋，掌握學生的學習狀況，並加深其對環境的了解
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生探訪小琉球之情況



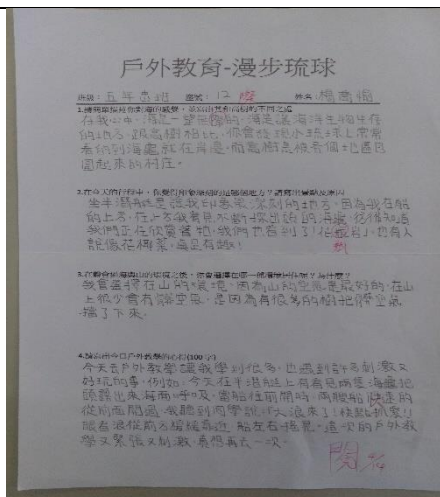
學生探訪小琉球之情況



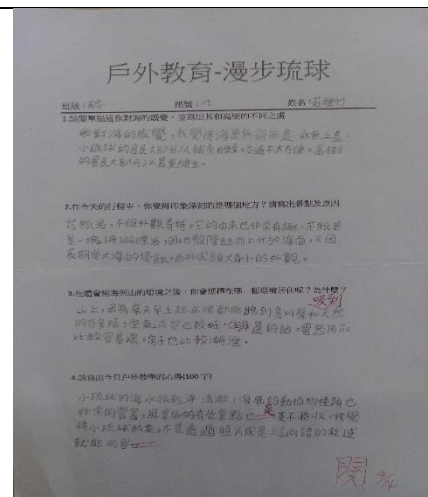
學生探訪小琉球之情況



學生坐觀景船觀賞海底風景之情況



學生書寫學習單之回饋



學生書寫學習單之回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

古云：「讀萬卷書，行萬里路」，學習不只是一味地從書中汲取，透過實地踏查，也能有所體認。透過這次的離島校外教學，學生不僅可和過往學習進行驗證，也能體會不一樣的學習風貌。之後在教學設計上，仍會配合學校之安排進行課程活動，並透過學習單進行反思與回饋，以讓學生的學習有所成效，並擴充自身的學習視野。

附件三

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：學習扶助 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以教科書為基礎進行例題設計，除結合學生的生活情境外，並視學生需求進行調整，以幫助學生釐清概念，強化原有學習
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合現有教學資源及教具進行教學，以讓學生之學習更為具體外，在每週的進度安排下，也會視情況進行調整及補充，以讓不同的學生都能有所吸收，提高學習效率
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式進行，針對學生回饋進行策略上的調整，除希望能達成相關教學目標外，亦能有效提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生進行練習題的過程書寫，並透過討論找出解題待注意之處



學生進行生字之書寫，教師再根據內容進行討論及補充



透過實際操作之方式，建立學生對體積的概念，並釐清錯誤觀念



學生進行生字書寫之情形



課程進行複習時，請學生進行教師自行設計之題目之書寫，以了解待加強之處

109學年度第2學期 5年級 1班 2021-05-03 ~ 2021-05-07 全部科目

時間範圍 (年/月/分): 登入停留時間與影片觀看時間 (僅顯示前一日的資料)

上週紀錄

0081筆

年級	班級	座號	姓名	任務進行中	任務完成	任務未完成	影片瀏覽	練習題測驗	單元測驗	統整測驗	動態評量測驗	使用總時數	登入停留時數
5	1	1	吳宗賢	0	0	0	00:04:38	00:00:18	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:04:56	00:05:43
5	1	2	李承祐	0	0	0	00:03:53	00:00:26	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:04:19	00:06:28
5	1	3	黃維杰	0	0	0	00:11:31	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:11:31	00:13:22
5	1	4	陳冠傑	0	0	0	00:05:17	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:05:17	00:06:41
5	1	5	江啟澤	0	0	0	00:03:19	00:00:51	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:04:10	00:06:13
5	1	6	蘇聖耀	0	0	0	00:00:00	00:00:09	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:09	00:00:52
5	1	7	朱祐至	0	0	0	00:07:05	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:07:05	00:08:12
5	1	8	張立勝	0	0	0	00:07:59	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:07:59	00:09:05
5	1	9	蔡佳時	0	1	0	00:05:06	00:05:29	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:10:35	00:15:06
5	1	10	賴宏耀	0	0	0	00:05:42	00:00:33	00:00:00	00:00:00	00:00:34	00:06:49	00:12:01
5	1	11	謝嘉輝	0	1	0	00:03:31	00:04:03	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:07:34	00:10:40
5	1	12	陳宗傑	0	0	0	00:00:00	00:01:20	00:00:00	00:00:00	00:00:00	00:01:20	00:03:25

班上學生使用因材網進行基本能力的加強

課程實踐省思與回饋

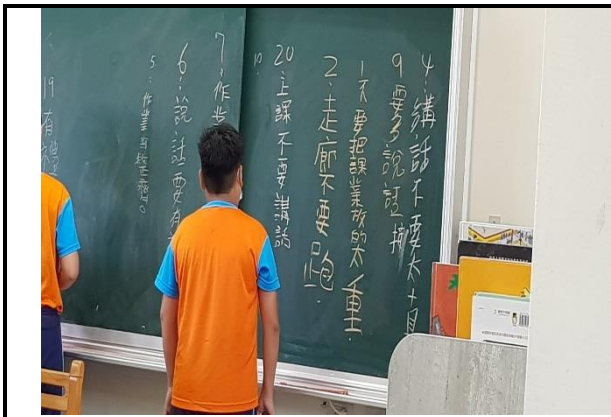
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學習並非永遠一帆風順，有時一個小挫折，可能就是造成學習落差的關鍵。在學習上，透過多元化教學，提供給學生不同層次的想法。至於有學習落差的學生，則透過相關教學資源予以加強。日後在教學上，仍會持續朝此方向邁進，一方面強化學生基本學識，一方面縮短學生的學習差距，以有效提升學習的成效。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年忠班 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 使用版本為翰林版教科書。 2. 教學單元及教學重點之規劃，完整納入課綱列示之階段學習重點。 3. 學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 利用課餘時間指導需補救學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用多元評量，如課堂回答、作業習寫、習作書寫、聽寫測驗、課文朗讀等方式以了解學生之學習成果。 2. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合第八課落花生



說明：上台寫出老師的提醒



說明：：想一想，再好好寫出來



說明：把字一個個寫整齊



說明：落花生—寫出爸爸對孩子的期待



說明：延伸活動—學生寫出老師的叮嚀

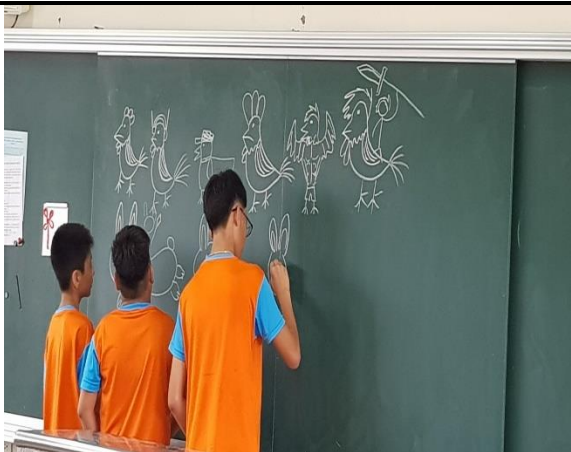
課程實踐省思與回饋

1. 課文內容與學生生活結合
2. 讓孩子學習書寫也是表達的方式
3. 藉由生活分享，更能感受課文的情感。
4. 正向引導與鼓勵，使其產生自信心，進而進入良好的學習情境。

附件二

屏東縣田子國民小學 109 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級:六年忠班 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本次執行之課程設計為六年級數學課程計畫。 2. 使用版本為翰林教科書。 3. 於數學課程進行前以學生生活經驗進行引起動機與導入學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫規劃之進度進行課程教學。 2. 利用合作學習協助同學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於學習課程之學習結果表現，符合預期學習成效，並展現適性教育特質。 2. 於課程中講解完，馬上進行例題練習，並運用多元評量以了解學生之學習成果。 3. 參加各項教師研習以增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：畫圖解數學-雞兔同籠



說明：動手學數學



說明：手腦並用



說明：腦力激盪中



說明：小組學習



說明：合作學習

課程實踐省思與回饋

1. 學習數學意願低落時，教師需轉換不同教學方式進行教學活動，以增進學生學習樂趣。
2. 分組取代個人單打獨鬥，合力解決數學問題。