

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

110 學年度國語領域/科目一年級之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃貞端

| 第一學期 |            |                           |                                                                                                                   |                              |                            |
|------|------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 週次   | 日期         | 單元名稱                      | 教學重點                                                                                                              | 評量方式                         | 議題融入                       |
| 1    | 8/30－9/03  | 首冊第壹單元<br>聆聽故事一<br>第一課手拉手 | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。<br>2. 能培養主動打招呼的好習慣。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能學習拼音的基本方法。<br>6. 能認識四個聲調。  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】                     |
| 2    | 9/06－9/10  | 首冊第壹單元<br>第二課排一排          | 1. 能培養主動整理學用品的好習慣。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能認識換聲的拼音方法。<br>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。                      | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】                     |
| 3    | 9/13－9/17  | 首冊第壹單元<br>聆聽故事二<br>第三課來數數 | 1. 能養成舉手回答問題的好習慣。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能認識換韻的拼音方法。<br>5. 能熟練聲調的一聲和二聲。                       | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【閱讀素養】           |
| 4    | 9/20－9/24  | 首冊第壹單元<br>第四課找一找<br>統整活動一 | 1. 能培養喜歡上課的好心情。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。<br>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。                      | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 5    | 9/27－10/01 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事三<br>第五課雨來了 | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。<br>2. 能觀察大雨和小雨的不同。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能熟練拼音的基本方法。<br>6. 能正確使用四個聲調。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |

|    |             |                           |                                                                                                                         |                              |                                      |
|----|-------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 6  | 10/04－10/08 | 首冊第貳單元<br>第六課山坡上的學校       | 1. 能觀察學校裡的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練拼音的基本方法。<br>5. 能正確使用四個聲調。                                | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 |
| 7  | 10/11－10/15 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事四<br>第七課值日生 | 1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。<br>2. 能知道公雞和值日生要做的事情。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。<br>6. 能正確運用注音符號。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】           |
| 8  | 10/18－10/22 | 首冊第貳單元<br>第八課運動會          | 1. 能觀察運動會的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。<br>5. 能正確運用注音符號。                              | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】           |
| 9  | 10/25－10/29 | 首冊第貳單元<br>第九課做卡片<br>統整活動二 | 1. 能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。<br>2. 能知道做卡片的方法。<br>3. 能正確認念課文。<br>4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>5. 能流暢的拼讀。<br>6. 利用注音符號提升閱讀能力。    | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           |
| 10 | 11/01－11/05 | 首冊來閱讀<br>紙飛機              | 1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能運用拼音的基本方法。<br>4. 熟練四個聲調。<br>5. 能正確書寫注音符號                                   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |
| 11 | 11/08－11/12 | 第一冊第壹單元：長大了<br>第一課小小羊     | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。                              | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】           |
| 12 | 11/15－11/19 | 第一冊第壹單元：長大了<br>第二課奶奶家     | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。                              | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【家庭教育】                     |
| 13 | 11/22－11/26 | 第一冊第壹單元：長大了<br>第三課種花      | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。                                                                               | 作業評量<br>口頭評量                 | 【品德教育】<br>【環境教育】                     |

|    |             |                         |                                                                                                                                       |                              |                                      |
|----|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
|    |             |                         | 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。<br>4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>6.能運用基本句型說話及造句。                                             | 紙筆測驗<br>學習態度                 | 【戶外教育】                               |
| 14 | 11/29－12/03 | 第一冊第壹單元：長大了<br>統整活動一    | 1.能養成專心聆聽的習慣。<br>2.能聽懂並重複話語的內容。<br>3.能分辨相似字。<br>4.能認識句號。<br>5.能了解句號在句子中的作用。<br>6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。<br>7.能聽出詩歌中的主要事件。<br>8.能以適當的速度朗讀詩歌。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           |
| 15 | 12/06－12/10 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第四課請問    | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。                          | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】           |
| 16 | 12/13－12/17 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第五課七彩的滑梯 | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。                          | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】           |
| 17 | 12/20－12/24 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第六課秋千    | 1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。<br>2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。<br>3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。<br>4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。                          | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |
| 18 | 12/27－12/31 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第七課你好    | 1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>2.能正確認念課文。<br>3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>4.能培養主動問問題的好習慣。                                                        | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |
| 19 | 1/03－1/07   | 第一冊第貳單元：問問題<br>統整活動二    | 1.聆聽後能說出正確的順序。<br>2.能認識字形基本結構。<br>3.能寫出並正確使用問號。<br>4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。<br>5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。                                          | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】           |
| 20 | 1/10－1/14   | 第一冊來閱讀                  | 1.能正確找出故事的重點。                                                                                                                         | 作業評量                         | 【品德教育】                               |

|      |           |                         |                                                                                                                                                                                      |                              |                            |
|------|-----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|      |           | 妹妹寫的字                   | 2. 能認識年節的習俗。<br>3. 能運用注音符號輔助識字。<br>4. 能運用簡單的基本句型。<br>5. 能了解記敘文的基本架構。                                                                                                                 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度         | 【閱讀素養】<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 |
| 21   | 1/17-1/21 | 課程統整<br>分享與討論           | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>5. 能運用基本句型說話及造句。<br>6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。<br>7. 能說出年節習俗和食物吉祥話。<br>8. 能說出學過的標點符號。 | 口頭評量<br>學習態度                 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 |
| 第二學期 |           |                         |                                                                                                                                                                                      |                              |                            |
| 週次   | 日期        | 單元名稱                    | 教學重點                                                                                                                                                                                 | 評量方式                         | 議題融入                       |
| 1    | 2/07-2/11 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>第一課小花狗   | 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>2. 能正確認念課文。                                                                                                                                               | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 2    | 2/14-2/18 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>第一課小花狗   | 1. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>2. 能理解本課內容。<br>3. 能了解本課短語與句型的用法。                                                                                                                          | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 3    | 2/21-2/25 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>第二課找春天   | 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>4. 能理解本課內容。<br>5. 能了解本課短語與句型的用法。                                                                                | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 4    | 2/28-3/04 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>第三課和春天一樣 | 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。<br>4. 能理解本課內容。<br>5. 能了解本課短語與句型的用法。                                                                                | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 5    | 3/07-3/11 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>統整活動一    | 1. 認識國字的結構。<br>2. 能重述故事。<br>3. 能面對問題，解決問題。<br>4. 能簡單自我介紹。<br>5. 能專注聆聽，記住故事內容。                                                                                                        | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |

|    |           |                          |                                                                                                                                                                                  |                              |                            |
|----|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 6  | 3/14－3/18 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>第四課送什麼呢   | 1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>2. 能正確認讀並書寫本課生字。<br>3. 能了解複雜國字由不同部件組成。<br>4. 能使用適當的單位數算物品。<br>5. 能認識卡片的書寫格式。                                                                             | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養】           |
| 7  | 3/21－3/25 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>第五課窗外的小麻雀 | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能用注音符號輔助識字。<br>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>5. 能培養解決問題的態度。                                                                               | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 8  | 3/28－4/01 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>第六課毛毛蟲過河  | 1. 能說出與人共同合作的經驗。<br>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>3. 能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。<br>4. 學會歸納相同部件的生字。<br>5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。                                                                       | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【閱讀素養】           |
| 9  | 4/04－4/08 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>統整活動二     | 1. 認識國字筆畫的書寫順序。<br>2. 認識國字筆畫的書寫原則。<br>3. 能認識常用的標點符號。<br>4. 能面對問題，解決問題。<br>5. 能專注聆聽，記住故事內容。                                                                                       | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 10 | 4/11－4/15 | 第二冊第貳單元：怎麼辦<br>來閱讀魯班造傘   | 1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>2. 能養成解決問題、多元思考的能力。<br>3. 能了解句子中所要表達的意思與語氣。                                                                                                                | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【科技教育】<br>【閱讀素養】           |
| 11 | 4/18－4/22 | 課程統整<br>分享與討論            | 1. 能聽出故事的主要人物及事件。<br>2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>5. 能運用基本句型說話及造句。<br>6. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。<br>7. 能說出如何閱讀文章。<br>8. 能說出學過的標點符號。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 |
| 12 | 4/25－4/29 | 第二冊第參單元：好朋友的筆<br>第七課 借筆  | 1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。                                                                                      | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【閱讀素養】           |

|    |           |                            |                                                                                                                                        |                              |                            |
|----|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|    |           |                            | 5. 能了解本課大意、短語與句型。                                                                                                                      |                              |                            |
| 13 | 5/02—5/06 | 第二冊第參單元：好朋友的筆<br>第八課數不完的泡泡 | 1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>2. 能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。<br>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。<br>5. 能了解本課大意、短語與句型。                    | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 |
| 14 | 5/09—5/13 | 第二冊第參單元：好朋友的筆<br>第九課兩張卡片   | 1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。<br>2. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。<br>3. 能正確認念課文，並正確書寫本課生字。<br>4. 能了解句子中所要表達的意思與情緒。<br>5. 能了解本課大意、短語與句型。                       | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【閱讀素養】           |
| 15 | 5/16—5/20 | 第二冊第參單元：好朋友的筆<br>統整活動三     | 1. 認識國字筆畫的書寫順序。<br>2. 認識國字筆畫的書寫原則。<br>3. 能認識自然段。<br>4. 能說出故事的主要人物及事件。<br>5. 能聽出話語的重點。<br>6. 能說出聽到的內容。                                  | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】         |
| 16 | 5/23—5/27 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十課發芽      | 1. 能專心聆聽，並適切回應教師提問。<br>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。<br>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。    | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 17 | 5/30—6/03 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十一課鉛筆和橡皮擦 | 1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。<br>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【閱讀素養】           |
| 18 | 6/06—6/10 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十二課誰能上臺   | 1. 能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br>2. 能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>3. 能認識及書寫本課生字、生詞。<br>4. 能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>5. 能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 19 | 6/13—6/17 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>統整活動四      | 1. 能認識國字的組合結構。<br>2. 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。                                                                                                  | 作業評量<br>口頭評量                 | 【家庭教育】<br>【閱讀素養】           |

|    |           |                       |                                                                                                                                                         |                              |                            |
|----|-----------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
|    |           |                       | 3.能面對問題，解決問題。<br>4.能上臺說話。<br>5.能看圖說話。<br>6.能看圖接續完成句子。<br>7.能專注聆聽，記住故事內容。                                                                                | 紙筆測驗<br>學習態度                 |                            |
| 20 | 6/20—6/24 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>來閱讀山頂 | 1.能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。<br>2.能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。<br>3.能認識及書寫本課生字、生詞。<br>4.能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。<br>5.學會閱讀的策略並能邊讀邊想。                                     | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 |
| 21 | 6/27—7/01 | 課程統整<br>分享與討論（結業式）    | 1.能聽出故事的主要人物及事件。<br>2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。<br>3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。<br>4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。<br>5.能運用基本句型說話及造句。<br>6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。<br>7.能說出如何閱讀文章。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 |

# 110 學年度數學領域/科目 一年級之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃貞端

| 第一學期 |             |           |                                                                     |                                      |                  |
|------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 週次   | 日期          | 單元名稱      | 教學重點                                                                | 評量方式                                 | 議題融入             |
| 1    | 8/30—9/03   | 一、10 以內的數 | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。<br>2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論           | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 2    | 9/06—9/10   | 一、10 以內的數 | 1.認識 0。<br>2.用不同形式表徵 10 以內的數量。                                      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論           | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 3    | 9/13—9/17   | 二、比長短     | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。                                  | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.口頭回答<br>4.分組報告 | 【品德教育】           |
| 4    | 9/20—9/24   | 二、比長短     | 1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>2.能用直尺畫出直線。                           | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.口頭回答<br>4.分組報告 | 【品德教育】           |
| 5    | 9/27—10/01  | 三、排順序、比多少 | 1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。<br>2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。               | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【生命教育】           |
| 6    | 10/04—10/08 | 三、排順序、比多少 | 1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。<br>2.比較 10 以內兩個量的多少。        | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【生命教育】           |
| 7    | 10/11—10/15 | 四、分與合     | 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。                    | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.家庭作業           | 【安全教育】           |
| 8    | 10/18—10/22 | 四、分與合     | 1.透過操作，解決 10 的分解與合成。                                                | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.家庭作業           | 【安全教育】           |
| 9    | 10/25—10/29 | 五、方盒、圓罐、球 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。                                | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.分組報告           | 【國際教育】           |

|    |             |            |                                                                                         |                                          |        |
|----|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|
|    |             |            |                                                                                         | 4. 分組討論                                  |        |
| 10 | 11/01—11/05 | 五、方盒、圓罐、球  | 1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。                                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 分組報告<br>4. 分組討論 | 【國際教育】 |
| 11 | 11/08—11/12 | 六、30 以內的數  | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。                                                                      | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【法治教育】 |
| 12 | 11/15—11/19 | 六、30 以內的數  | 1. 30 以內數與量的數數與表徵。<br>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。                                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【法治教育】 |
| 13 | 11/22—11/26 | 六、30 以內的數  | 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。                                                                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【法治教育】 |
| 14 | 11/29—12/03 | 七、10 以內的加法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【家庭教育】 |
| 15 | 12/06—12/10 | 七、10 以內的加法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>4. 了解 0 的加法概念。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【家庭教育】 |
| 16 | 12/13—12/17 | 七、10 以內的加法 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【家庭教育】 |
| 17 | 12/20—12/24 | 八、10 以內的減法 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2. 認識減法算式。<br>3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【法治教育】 |
| 18 | 12/27—12/31 | 八、10 以內的減法 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>3. 了解 0 的減法概念。                | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【法治教育】 |
| 19 | 1/03—1/07   | 八、10 以內的減法 | 1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。<br>2. 能熟練 10 以內的減法。                                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【法治教育】 |
| 20 | 1/10—1/14   | 九、幾點鐘      | 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整              | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 【家庭教育】 |

|      |           |            |                                                                              |                                                     |        |
|------|-----------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|
|      |           |            | 點、半點時刻。                                                                      |                                                     |        |
| 21   | 1/17-1/21 | 九、幾點鐘      | 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。              | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論                       | 【家庭教育】 |
| 第二學期 |           |            |                                                                              |                                                     |        |
| 週次   | 日期        | 單元名稱       | 教學重點                                                                         | 評量方式                                                | 議題融入   |
| 1    | 2/07-2/11 | 一、50 以內的數  | 1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。                                                | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                       | 【生命教育】 |
| 2    | 2/14-2/18 | 一、50 以內的數  | 1. 複習 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。<br>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。                    | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 3    | 2/21-2/25 | 一、50 以內的數  | 1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。<br>2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。<br>3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【生命教育】 |
| 4    | 2/28-3/04 | 二、18 以內的加法 | 1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。<br>2. 熟練基本加法。<br>3. 解決同數相加的加法問題。                  | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗            | 【法治教育】 |
| 5    | 3/07-3/11 | 二、18 以內的加法 | 1. 熟練基本加減法。<br>2. 認識加法交換律。<br>3. 經驗加法算式的規律。                                  | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【法治教育】 |
| 6    | 3/14-3/18 | 三、圖形與分類    | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。<br>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。   | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論                       | 【安全教育】 |
| 7    | 3/21-3/25 | 三、圖形與分類    | 1. 能將同一資料依不同特徵做分類。<br>2. 能做紀錄並報讀統計表。                                         | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業 | 【安全教育】 |

|    |           |            |                                                                                           |                                                                |        |
|----|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
| 8  | 3/28—4/01 | 四、18 以內的減法 | 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。<br>2. 熟練基本減法。<br>3. 解決比較型的減法問題。                                | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組討論<br>5. 紙筆測驗            | 【法治教育】 |
| 9  | 4/04—4/08 | 四、18 以內的減法 | 1. 經驗減法算式的規律。<br>2. 熟練基本減法。                                                               | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗                       | 【法治教育】 |
| 10 | 4/11—4/15 | 五、有多長      | 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。<br>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。                                        | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗            |        |
| 11 | 4/18—4/22 | 五、有多長      | 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。                                                                     | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業 |        |
| 12 | 4/25—4/29 | 六、100 以內的數 | 1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。<br>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。<br>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗            | 【環境教育】 |
| 13 | 5/02—5/06 | 六、100 以內的數 | 1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。<br>2. 觀察百數表的規律。                                                    | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 家庭作業            | 【環境教育】 |
| 14 | 5/09—5/13 | 七、認識錢幣     | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。<br>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。                           | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗                                  | 【家庭教育】 |
| 15 | 5/16—5/20 | 七、認識錢幣     | 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)<br>2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。                         | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗<br>4. 家庭作業                       | 【家庭教育】 |

|    |           |           |                                                                        |                                                                |          |
|----|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------|
| 16 | 5/23—5/27 | 八、二位數的加減  | 1. 解決 100 以內的加法問題。                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 實測評量            | 【多元文化教育】 |
| 17 | 5/30—6/03 | 八、二位數的加減  | 1. 解決 100 以內的減法問題。                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 實測評量            | 【多元文化教育】 |
| 18 | 6/06—6/10 | 八、二位數的加減  | 1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。                                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 實測評量<br>6. 家庭作業 | 【多元文化教育】 |
| 19 | 6/13—6/17 | 九、幾月幾日星期幾 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 紙筆測驗                       | 【生涯規劃教育】 |
| 20 | 6/20—6/24 | 九、幾月幾日星期幾 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 家庭作業<br>5. 紙筆測驗            | 【生涯規劃教育】 |
| 21 | 6/27—7/01 | 九、幾月幾日星期幾 | 1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。<br>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。<br>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。 | 1. 分組報告<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 家庭作業<br>5. 紙筆測驗            | 【生涯規劃教育】 |

110 學年度國語領域/科目四年級之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃貞端

| 第一學期 |           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |        |
|------|-----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱                    | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                           | 議題融入   |
| 1    | 8/30-9/03 | 第一單元 親近大自然<br>第一課阿里山上日出 | <p>第一單元 親近大自然</p> <p>一、阿里山上日出</p> <p>【活動 1-1】歌曲欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放高山青歌曲，運用提問引導學生進入本課主題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生先想一個主要的物件，再練習用「像……又像……更像……」寫出三個相似特質的東西，並做口頭分享。</li> </ul> <p>【活動 6-1】習作指導(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生完成習作第五大題。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。</p> <p>【閱 讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口</p> | <p>1. 實作評量<br/>(朗讀)</p> <p>2. 實作評量<br/>(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> | 【環境教育】 |

|   |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |        |
|---|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------|
|   |           |          | <p>頭造句。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |        |
| 2 | 9/06－9/10 | 第二課秋色入山林 | <p>二、秋色入山林</p> <p>【活動 1-1】音樂欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生閉上眼睛，再播放天籟森林的樂曲，樂曲結束後，請學生用一支畫筆，先畫下從音樂中感受的畫面，在練習單寫出圖畫中的關鍵詞，作為說話的素材。</li> </ul> <p>【活動 1-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請小組學生互相觀賞彼此的畫作，並將練習單上的關鍵詞，串成完整的語句，分享自己看到的畫面。</li> </ul> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，鼓勵學生運用其中的字造詞和造句，並練習用一個或一個以上的詞語造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】段落大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，並以提問方式指導學生從課文中找答案，試說大意。</li> </ul> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生先寫出含有色彩的詞語，再寫出描繪景物的句子，並將口述答案寫在習作第四大題。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、</p> | <p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p> | 【環境教育】 |

|   |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |        |
|---|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
|   |           |         | <p>優閒的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |        |
| 3 | 9/13-9/17 | 第三課老鷹不飛 | <p>三、老鷹不飛</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出「我會認字」中的字，請學生認讀。鼓勵學生用其中的詞語造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生分辨本課是哪種特色的文章？本課分成幾段？每一段的描述重點是什麼？</li> </ul> <p>【活動 4-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生一邊讀一邊理解老鷹的想法，讀出詩的意境和節奏。</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生練習用「是」譬喻修辭法，寫出兩物關聯性的句子，並口頭分享。</li> </ul> <p>【活動 5-2】習作指導(五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生完成習作第四大題。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先說我失去了姐姐的故事，提醒學生仔細聽。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。</li> </ul> | <p>1. 實作評量<br/>(朗讀)</p> <p>2. 實作評量<br/>(發表)</p> <p>3. 習作評量</p> | 【環境教育】 |

|   |            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                             |
|---|------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |            |                                                         | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。</p> <p>【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                             |
| 4 | 9/20－9/24  | <p>統整活動一</p> <p>【活動一】朗讀的要點</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的審題立意</p> | <p>統整活動一</p> <p>【活動一】朗讀的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。</li> <li>2. 請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。</li> <li>3. 請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。</li> <li>4. 提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意思。</li> <li>5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章的審題立意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。</li> <li>2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。</li> <li>3. 教師請學生讀出第三個人物對話，再進行立意活動的分析與討論。</li> <li>4. 教師提出相似的題目，讓學生進行立意的練習。(童年的回憶)</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p>【作文】請學生朗讀最後段落的内容，說一說審題和立意對於寫作的好處。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量(發表)</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol> |                             |
| 5 | 9/27－10/01 | 第二單元 人物寫真                                               | <p>第二單元 人物寫真</p> <p>四、永遠的馬偕</p> <p>【活動1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動1-2】課文誦讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕互評</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量(演講)</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

|   |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                               |
|---|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   |             |            | <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 2-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生讀出習作第一大題的內容，提出感到陌生的詞語，教師解釋。</li> </ul> <p>【活動 3-1】口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教教鼓勵學生參考課本情境圖，說一說課文的內容。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生朗讀語文焦點的句子，鼓勵學生練習創造重複的句式。</li> </ul> <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生以結構圖呈現課文，討論<u>馬偕</u>來<u>臺灣</u>的故事背景、貢獻及影響，並請學生思考課斷的順序怎樣安排較好。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫練習。</li> </ul> <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀傳記文學作品，了解傳記人物的生平事蹟，並從傳記人物身上看見正面特質，以及他們為了實現夢想，努力與堅持的精神。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</li> <li>【閱 讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</li> <li>【寫 字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>【作 文】學習描述人物事蹟的方法。</li> </ul> |                                                                                                                                |                               |
| 6 | 10/04—10/08 | 五、海倫·凱勒的奇蹟 | <p>五、海倫·凱勒的奇蹟</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參考課文情境圖，說一說課文的內容。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量（演講）</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（摘錄大綱）</li> <li>實作評量（撰寫綱要）</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> |

|   |             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |          |
|---|-------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |             |                | <p>並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提示學生注意連接詞「如果……就……」，是假設的關係，鼓勵學生練習用「如果……就……」造句。</li> </ul> <p>【活動 4-2】造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生讀一讀課文中「以為……幸好……」、「如果……就……」在句中所產生的語氣效果，接著練習仿作。</li> </ul> <p>【活動 5-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以結構圖呈現課文，並比較本課和第四課課文的結構有什麼異同？</li> </ul> <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生上臺有條理的演說一篇閱讀過的名人故事，教師可針對故事內容，提出問題，讓學生回答，或由學生提出問題，讓同學回答。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。</p> <p>【寫 字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>【作 文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p> | <p>6. 實作評量（發表）</p> <p>7. 觀察評量</p>                                                                                              |          |
| 7 | 10/11－10/15 | 六、讀書報告——林書豪的故事 | <p>六、讀書報告——林書豪的故事</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表讀書報告基本資料共分哪幾份，並說出故事的內容</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量（操作）</p> <p>5. 習作測驗</p> <p>6. 實作評量（問答、發表）</p> <p>7. 實作評量（聆聽、記錄）</p> | 【生涯發展教育】 |

|   |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                             |
|---|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |             |           | <p>和作者的體會。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生選一本人物傳記，作為練習寫讀書報告的閱讀材料。接著請學生先二人一組，口頭分享故事的內容與心得，最後將口述的心得報告寫下來，全班共同展示欣賞。</li> </ul> <p>【活動 6-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生做標題預測：逆風築夢是什麼意思？共同討論「逆風築夢」的意涵。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                             |
| 8 | 10/18—10/22 | 七、攀登生命的高峰 | <p>七、攀登生命的高峰</p> <p>【活動 1-1】引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生事先蒐集生活中所知道的人物追求夢想的故事資料。將學生分組，進行分享，並引導學生說出自己的觀點。</li> </ul> <p>【活動 1-2】預測提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生先觀察課題，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 2-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生將某一個生字寫在紙張上，請學生一一上臺，扮演當「文字專家」的角色，提醒同學寫字要注意的地方。其餘同學可以補充，藉由團體腦力激盪的方式，加強學習字的形音義。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「提問歸納」的方式，指導學生從課文中找到答案並歸納段落大意，貫串整理後，以完整句試說大意。</li> </ul> | <p>1. 實作評量<br/>(問答、發表)</p> <p>2. 實作評量<br/>(聆聽、記錄)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量<br/>(朗讀)</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> |

|    |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |        |
|----|-------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |            | <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生練習運用反問語氣表達肯定的語氣，引導學生運用「無論……始終……」練習造句。</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「勇者的畫像」為題，引導寫一篇作文，介紹這個人物。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作 文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p> |                                                                                        |        |
| 9  | 10/25－10/29 | 統整活動二      | <p>統整活動二</p> <p>【活動一】閱讀指導－認識人物傳記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？</li> <li>指導學生閱讀人物傳記的精采片段。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導－文章的取材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。</li> <li>指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。</li> <li>分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作 文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> </ol>                   |        |
| 10 | 11/01－11/05 | 閱讀開門一、種樹的人 | <p>閱讀開門一、種樹的人</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在看到標題「種樹的人」後，思考這篇文章在介紹什麼？為什麼他要種樹？</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>同儕互評</li> <li>實作評量（朗讀）</li> </ol> | 【環境教育】 |

|    |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                             |
|----|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |             |           | <p>2. 欣賞<u>普羅旺斯高原</u>的風景圖片，請學生發表觀察<u>普羅旺斯高原</u>的特色。</p> <p>3. 閱讀第一段，請學生發表，第一段中敘述的<u>普羅旺斯高原</u>和老師播放<u>普羅旺斯高原</u>的風景圖片有什麼異同？猜猜看，發生什麼事？跟標題有什麼關係？</p> <p>【活動二】找出不懂的地方</p> <p>1. 教師揭示課文電子檔，請學生先默讀一次，在不懂的地方(字、詞、句或段落)，畫上約定的記號。</p> <p>2. 小組針對不懂的地方相互討論，並整理出彼此不懂的地方在哪裡？哪些字、詞、句及段落是大家共同感到困難的？</p> <p>3. 小組討論，聽聽別人如何解決。</p> <p>【活動三】教師示範如何解決不懂的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師彙整大多數人還沒解決的字詞。針對不懂的字詞，教師示範基本的方法。</li> </ul> <p>【活動四】閱讀與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以提問方式，進行閱讀理解。</li> </ul> <p>【活動五】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作 文】從<u>布非耶種樹</u>的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p> | 4. 實作評量<br>(發表)                                                                                                   |                             |
| 11 | 11/08—11/12 | 第三單元 世界風情 | <p>第三單元 世界風情</p> <p>八、美味的一堂課</p> <p>【活動 1-1】引起動機：各國美食猜謎大會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師準備各國美食的圖片，例如：月亮蝦餅、壽司、可麗餅、臭豆腐等。請學生猜一猜這些美食是什麼國家的代表食物。請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>1. 實作評量<br/>(朗讀)</p> <p>2. 實作評量<br/>(報告)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量<br/>(觀察)</p> <p>5. 實作評量<br/>(操作、發表)</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> |

|    |             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |        |
|----|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |         | <p>並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生讀出語文焦點「我會認字」的詞語和句子。鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</li> </ul> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生以「沒想到……竟然……」、「不但……也……」練習造句。</li> </ul> <p>【活動 5-2】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合習作第五大題聆聽練習「餅的變身秀」，學生專注聆聽並摘錄重點。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>【活動 6-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生分享自己品嚐異國美食的經驗。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。</p> <p>【作 文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。</p> |                                                                                                |        |
| 12 | 11/15－11/19 | 九、走進蒙古包 | <p>九、走進蒙古包</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將蒙古風情海報張貼在教室內。播放<u>蒙古</u>風景照片或影片和播放<u>蒙古</u>馬頭琴音樂，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量.<br/>(觀察)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量<br/>(操作、問</p> | 【環境教育】 |

|    |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                             |
|----|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |             |           | <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文各段找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生認讀「嚮、響」，並練習這兩個字的造詞。鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？</li> </ul> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生念讀習作第六大題文章，並以提問來引導學生依照段落，發現各段表達的重點。提問活動結束後，學生自行完成習作第六大題。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生仔細聆聽<u>敕勒川</u>，教師講解<u>敕勒川</u>的詩意，請學生回答詩中所描述的場景特色。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。</p> <p>【作 文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。</p> | <p>答、發表)</p> <p>6. 實作評量<br/>(朗讀)</p>                                                 |                             |
| 13 | 11/22-11/26 | 十、建築界的長頸鹿 | <p>十、建築界的長頸鹿</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上課前，教師準備高樓建築的圖，並請學生去蒐集有關高樓建築的資料。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量.<br/>(觀察)</p> <p>3. 同儕評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |

|    |             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |  |
|----|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|    |             |       | <p>讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，並提問本課是怎樣的文？本課分成幾段？請學生依據總說、分說、總結來思考，觀察與發現本文的結構。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認讀「融、容、榮」和「器、氣、棄」，鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以在句子中用到更多的詞語。</li> </ul> <p>【活動 5-1】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>【活動 6-2】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生仿照習作第六大題結構圖舉例，完成文章，並將其填在作文簿裡。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供<u>國語日報</u> <u>建築界的長頸鹿</u>影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。</p> | <p>(發表)</p> <p>6. 實作評量</p> <p>(朗讀)</p> |  |
| 14 | 11/29-12/03 | 統整活動三 | 統整活動三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 口頭評量                                |  |

|    |             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |        |
|----|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |           | <p>【活動一】認識字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。</li> <li>2. 請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。</li> <li>3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。</li> <li>4. 利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。</li> <li>2. 老師以課本舉例的課文，帶全班思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。</li> <li>3. 延伸討論，我的媽媽、校外教學、美麗的校園等寫作題目，可以依什麼結構來呈現會比較好？</li> <li>4. 老師總結，以「總—分—總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>【作 文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>                                                                            |        |
| 15 | 12/06—12/10 | 第四單元 閱讀天地 | <p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、水果們的晚會</p> <p>【活動 1-1】引導活動：陽光的聯想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師先用「創作藝術水果蔬菜」的關鍵字，找到網路上水果蔬菜創作的圖片，讓學生觀賞。教師請學生說一說，看到這些水果的藝術造型，有什麼感覺。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導</li> </ul>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量<br/>(聆聽、發表)</li> <li>2. 實作評量<br/>(問答、發表)</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol> | 【家政教育】 |

|    |             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                             |
|----|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |             |        | <p>學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-3】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會讀一讀」，請學生讀，並指導學生分別仿照例句造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生，逐段圈出詩句中的「關鍵字」，依照關鍵字的提示，說出詩歌的內容。</li> </ul> <p>【活動 4-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生朗讀習作第五大題，讀出<u>楊喚</u>如何詮釋家。</li> </ul> <p>【活動 5-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>【活動 6-1】總結複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用時間，給學生隨堂聽寫本課詞語。師生再共同閱讀課文，總結本課複習內容。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人<u>楊喚</u>的作品，並與同學分享</p> <p>【作 文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。</p> |                                                                                           |                                             |
| 16 | 12/13-12/17 | 十二、兩兄弟 | <p>十二、兩兄弟</p> <p>【活動 1-1】幸福六格小書(一)：寫出幸福</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生拿出一張 A4 紙，折成六等分，請學生在第一格寫下：你認為什麼是幸福？</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 2-2】排出本文順序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以提問的方式，請學生排出本文順序，並說出是根據什麼線索</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 實作評量<br/>(朗讀)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量<br/>(發表)</p> <p>4. 實作評量<br/>(聆聽、問答)</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> |

|    |             |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |        |
|----|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |             |            | <p>來排的。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讀出課本中的句子，請學生發表這些框上色塊的詞語，意思有什麼不同。</li> </ul> <p>【活動 4-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生讀出習作第一大題的內容，說一說這一段故事出現的生字和課文中出現生字的用法，有什麼是相同的？有哪些是不同的？不同的地方在哪裡？</li> </ul> <p>【活動 5-1】幸福六格小書(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生在第二到六格，依序寫上：石頭上的話、你願不願意進入森林尋找幸福？猜猜看，哥哥想去嗎？用自己的話歸納兩兄弟的個性、讀完故事後，對幸福的看法有什麼改變？</li> </ul> <p>【活動 6-1】說話教學：當我遇見幸福石頭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生以「當我遇見幸福石頭」為故事的開端，讓學生思考自己的做法和看法。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</p> <p>【作文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。</p> |                                                                                                                                          |        |
| 17 | 12/20-12/24 | 十三、棉花上的沉睡者 | <p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p>【活動 1-1】引導活動：種豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前約一週，請學生開始種豆子。</li> <li>把孵出的豆芽帶到學校，發表培養豆子的趣事。</li> <li>教師提問：豆子容易發芽嗎？你怎麼照顧的？當它還沒發芽、剛發芽時，你的心情怎麼樣？</li> </ol> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>實作評量（報告）</li> <li>實作評量（發表）</li> <li>實作評量</li> </ol> | 【家政教育】 |

|    |             |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |        |
|----|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
|    |             |         | <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合課文情境圖，先觀察圖片，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認。學生認真讀課文例句之後，試著造出相似的句子。</li> </ul> <p>【活動 5-1】說話與聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生仔細看課本插圖，看看每幅插圖，分別包含課文中哪些段落的內容。將學生分組，每組四人，每人分配一到兩幅插圖，用說故事的方式，說出完整的課文內容。</li> </ul> <p>【活動 6-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合習作(六)，教師提示學生，有形的種子種在泥土中，無形的種子種在心田裡，每一顆「種子」都蘊藏著無限的能量。你期待怎樣的成果？請寫下你種下的種子，寫出你對自己的提醒與期許。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p>【作文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p> | (聆聽、問答)                                           |        |
| 18 | 12/27-12/31 | 十四、完璧歸趙 | <p>十四、完璧歸趙</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p> | 【人權教育】 |

|    |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |        |
|----|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|
|    |           |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> <li>【活動 1-3】試說大意</li> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> <li>【活動 2-1】習作指導</li> <li>教師指導學生完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</li> <li>【活動 3-1】生字詞語教學</li> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>【活動 4-1】語文焦點</li> <li>教師提出「我會認字」中的字，請學生認一認。讀出語文焦點「我會念」中的詞語，並鼓勵學生，運用語文焦點形容神情的詞語，說出更完整的句子。</li> <li>【活動 4-2】成語教學</li> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</li> <li>【活動 5-1】寫作教學：將劇本改寫成記敘文</li> <li>進行改寫成記敘文，教師可善用文章分析表，先讓學生將整個劇本內容變成故事大綱，再進行寫作。</li> <li>【活動 5-2】習作指導</li> <li>請學生找出習作第四大題在課文中的句子，並以適當的語氣大聲朗讀，也可以請學生配合動作上臺表演，讓其他同學說說這語氣和動作代表什麼心情。</li> <li>【活動 6-1】說話教學：劇本演出</li> <li>教師指導學生按角色人物先練習說話語氣、動作和神情，接著各組學生分組上臺表演，其餘學生必須專注安靜觀賞，給予鼓勵。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【寫 字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>【閱 讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</li> <li>【作 文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</li> </ul> | 4. 實作評量<br>(聆聽、問答)                    |        |
| 19 | 1/03-1/07 | 十四、完璧歸趙 | <p>十四、完璧歸趙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【活動 1-1】看圖說話</li> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> <li>【活動 1-2】課文朗讀</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 實作評量<br>(發表) | 【人權教育】 |

|    |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |  |
|----|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> <li>【活動 1-3】試說大意</li> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> <li>【活動 2-1】習作指導</li> <li>教師指導學生完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</li> <li>【活動 3-1】生字詞語教學</li> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> <li>【活動 4-1】語文焦點</li> <li>教師提出「我會認字」中的字，請學生認一認。讀出語文焦點「我會念」中的詞語，並鼓勵學生，運用語文焦點形容神情的詞語，說出更完整的句子。</li> <li>【活動 4-2】成語教學</li> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</li> <li>【活動 5-1】寫作教學：將劇本改寫成記敘文</li> <li>進行改寫成記敘文，教師可善用文章分析表，先讓學生將整個劇本內容變成故事大綱，再進行寫作。</li> <li>【活動 5-2】習作指導</li> <li>請學生找出習作第四大題在課文中的句子，並以適當的語氣大聲朗讀，也可以請學生配合動作上臺表演，讓其他同學說說這語氣和動作代表什麼心情。</li> <li>【活動 6-1】說話教學：劇本演出</li> <li>教師指導學生按角色人物先練習說話語氣、動作和神情，接著各組學生分組上臺表演，其餘學生必須專注安靜觀賞，給予鼓勵。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【寫 字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</li> <li>【閱 讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</li> <li>【作 文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</li> </ul> | 4. 實作評量<br>(聆聽、問答)                                                   |  |
| 20 | 1/10—1/14 | 十四、完璧歸趙 | <p>統整活動四</p> <p>【活動一】認識劇本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</li> <li>請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> </ol> |  |

|    |           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |  |
|----|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|    |           |                | <p>3. 請學生比較劇本和一般記敘文（故事）有什麼不同。</p> <p>4. 以敘述四要素或是 6W 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。</p> <p>5. 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的具體描寫</p> <p>1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。</p> <p>2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層轉變化，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。</p> <p>3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p> |                                                                 |  |
| 21 | 1/17—1/21 | 閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝 | <p>閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝</p> <p>【活動一】引導活動：標題</p> <p>1. 欣賞沙漠的圖片並觀賞<u>撒哈拉沙漠</u>的沙暴影片，討論沙漠是個怎樣的地方？特別之處？</p> <p>2. 請學生討論要有怎樣的能力比較適合在沙漠生存？</p> <p>3. 自我監控對標題「沙漠之舟」的理解？懂不懂？想想沙漠之舟的意義是什麼？舟的特性？怎樣可以成為沙漠之舟？</p> <p>【活動二】複習遇到不懂的字詞義的監控流程</p> <p>1. 老師示範遇到不懂的字詞義處理的流程。</p> <p>2. 老師帶領學生複習歸納過遇到不懂的字詞句可能的解決方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p> |  |

|      |           |           | <p>3. 請學生分組依字詞義理解監控的方法，完成其他段落的閱讀。</p> <p>4. 小組分享討論：在理解監控中時，小組提出了哪些問題？又是運用什麼解決策略？除了上面提出的解決策略，還有什麼不一樣的解決方法？</p> <p>5. 教師提問題進行理解檢核。</p> <p>6. 教師歸納：「理解監控」是指讀者在閱讀的過程中，對於自己理解狀況的自我評估與策略應用。在閱讀中，能察覺自己是否讀懂，也知道困難在哪裡，並且採取合適的方法解決困難，會幫助自己理解文章內容。平時閱讀時，要多多練習。</p> <p>【活動三】教師示範如何解決不懂的句子或段落</p> <p>1. 透過教師示範引導，學習對於句子或段落不懂的地方採取適當的方法處理。</p> <p>2. 請學生運用句子或段落的理解方法，再次閱讀，討論彼此不懂的句子或段落。分享彼此如何解決。還有不懂得提出全班共同討論。</p> <p>3. 教師提問題，檢視學生是否已能掌握理解監控流程，且能解決在閱讀文本時所遭遇的問題。</p> <p>4. 請學生默讀整課課文後，重新評估對整篇文章的理解程度。提出還不懂的地方，教師請懂同學發表解決的策略。</p> <p>【活動四】閱讀與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生重新閱讀整理第二、三段的文字，把重要的關鍵構造圈出來，標上項目數字，再把其中各項的重點用筆圈起來，發表這幾段的重點。</li> </ul> <p>【活動五】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。</p> |                                                      |          |
|------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| 第二學期 |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |          |
| 週次   | 日期        | 單元名稱      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                 | 議題融入     |
| 1    | 2/07-2/11 | 第一單元 從心出發 | <p>第一單元 從心出發</p> <p>一、心動不如行動</p> <p>【活動 1-1】引起動機：教師指導小朋友觀察課文情境圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】預測提問</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 習作評量</p> | 【生涯發展教育】 |

|   |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                             |
|---|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |           |           | <p>• 教師讓學生先就標題進行預測，並進行提問。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                             |
| 2 | 2/14-2/18 | 第一單元 從心出發 | <p>第一單元 從心出發</p> <p>一、心動不如行動</p> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生認識「轉折句」，先圈出轉折句的關聯詞，並練習用轉折句型練習。</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生練習描寫人物，學會掌握人物的特性，再根據特性具體的舉例敘述，人物的個性就能鮮明的躍然於紙上了。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師朗讀成功屬於堅持到最後的人，提醒學生記住聆聽內容的要點。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出堅持理想的事例。</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p> | <p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 習作評量</p>                | 【生涯發展教育】                    |
| 3 | 2/21-2/25 | 二、一束鮮花    | <p>二、一束鮮花</p> <p>【活動 1-1】引起動機：超級比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提供或是先指派學生蒐集室內外環境優雅和髒亂的圖片，將學生分組，再展示圖片，請學生說出此圖片中環境的優缺點。</li> </ul> <p>【活動 1-2】預測提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導小朋友先觀察課名，再回答問題。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> |

|   |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |        |
|---|-----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------|
|   |           |         | <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「結果、起因、經過、結尾」的歸納方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</li> </ul> <p>【活動 5-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生歸納意義段和自然段的大意，再發表讀後心得和感想。</li> </ul> <p>【活動 6-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導提問，請學生思考在校園生活，家庭生活、社會生活中，對什麼事情會感動？要求學生先審清題意，再把經過寫具體。</li> </ul> <p>【活動 6-2】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。</p> <p>【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p> | <p>(問答)</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 口頭評量</p>    |        |
| 4 | 2/28-3/04 | 三、往夢想前進 | <p>三、往夢想前進</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> | 【環境教育】 |

|   |           |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |  |
|---|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |       | <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生完成習作第一大題。請學生讀出本題內容，說一說這一段文字和課文有哪些相似或不同的地方。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？</li> </ul> <p>【活動 5-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出「我會認字」中的字，請學生從課文中找出含有該字的語句，再讀一讀，從語句中了解該字的意思。</li> </ul> <p>【活動 5-2】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導語文焦點「讀一讀，比一比」的句型，引導學生加上了單位量詞以及形容詞來擴寫句子。</li> </ul> <p>【活動 6-1】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p> |                                                                                                |  |
| 5 | 3/07-3/11 | 統整活動一 | <p>統整活動一</p> <p>【活動一】我會聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生默讀內容。</li> <li>鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。</li> <li>在不同場合，應該要注意的聆聽事項有無不同？</li> <li>從遊戲中學習：聽和「讀、說、寫作」結合，教師說一句話「幫我把</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（發表）</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>實作評量（問答）</li> </ol> |  |

|   |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |        |
|---|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |           |            | <p>鉛筆拿到左邊窗臺上放好」，學生先聆聽後讀出，聆聽後覆述，覆述後寫出，寫出後做出動作，教師再檢核學生聆聽理解能力。</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的順敘、倒敘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。</li> <li>2. 引導學生默讀第三課課文一束鮮花。</li> <li>3. 閱讀後，寫下每段的綱要。</li> <li>4. 討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。</li> <li>5. 根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。</li> <li>6. 教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。</p> <p>【作文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。</p>                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>                                                        |        |
| 6 | 3/14—3/18 | 第二單元 文化廣角鏡 | <p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>四、米食飄香</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生觀察課文情境圖。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量(朗讀)</li> </ol> | 【環境教育】 |

|   |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |          |
|---|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |           |         | <p>【活動 4-2】習作指導(一)<br/>•教師以提問方式指導學生進行仿寫。</p> <p>【活動 5-1】語文焦點(二)<br/>•教師提出語文焦點「我會讀一讀」的句子，請學生朗讀。</p> <p>【活動 5-2】習作指導(二)<br/>•老師指名學生讀題並請學生說一說什麼情境會運用「不勝枚舉」這個詞語，再請學生試著說說詞意。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學<br/>•教師請學生朗讀教學寶盒中的<u>大家來做蘿蔔糕</u>一文，並進行提問。</p> <p>補救教學<br/>【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。<br/>【閱 讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。<br/>【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。<br/>【作 文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>                                                                                             |                                                                                                          |          |
| 7 | 3/21—3/25 | 五、遠方的來信 | <p>五、遠方的來信</p> <p>【活動 1-1】引導活動<br/>•教師請學生分享平日喝茶的經驗及習慣，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀<br/>•配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 1-3】試說大意<br/>•教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學<br/>•了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究<br/>•用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 4-1】形式深究<br/>•用課教師說明本課為書信，引導學生觀察課文內容說出信件的格式。</p> <p>【活動 4-2】語文焦點<br/>•教師請學生共讀或分組輪讀<u>茶</u>這首詩，並進行提問。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學<br/>•教師請學生朗讀教學寶盒中的<u>琦君寄小讀者</u>一文，並進行提問。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 習作評量<br/>3. 實作評量<br/>(朗讀)<br/>4. 同儕評量<br/>5. 實作評量<br/>(觀察)<br/>6. 實作評量<br/>(報告、發表)</p> | 【性別平等教育】 |

|   |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |          |
|---|-----------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|   |           |        | <p>【活動 6-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生找出課文中描述如何打陀螺的句子，引導學生明白按順序描述的寫作手法，接著教師設定情境，請學生嘗試練習。</li> </ul> <p>【活動 6-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生找出課文中有「迫不及待」及「大開眼界」的句子，引導學生了解這兩個詞語的意思及運用方法，並用這兩個詞語造句。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |          |
| 8 | 3/28—4/01 | 六、掌中天地 | <p>六、掌中天地</p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示布袋戲圖片或請學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示形近字「恩」、「思」，請學生找出相異處並造詞。教師揭示多音字「縫」，請學生辨別不同讀音的用法。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生明白本課為「說明」的表述方式，是按「總分總」的結構方式呈現。</li> </ul> <p>【活動 4-2】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會讀一讀」的句子，並分析句子的組成方式，引導學生按照本句形式仿寫。</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（觀察）</li> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（報告、發表）</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>自我評量</li> </ol> | 【生涯發展教育】 |

|   |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |        |
|---|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|   |           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示課文句子，引導學生明白句型用法。教師設定情境，鼓勵學生仿寫造句。</li> <li>【活動 6-1】聆聽教學</li> <li>教師請學生朗讀習作第五大題的閱讀測驗文章，並進行提問。</li> <li>【活動 6-2】成語教學</li> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</li> <li>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</li> <li>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |        |
| 9 | 4/04—4/08 | 七、請到我的家鄉來 | <p>七、請到我的家鄉來</p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」的字，指導學生辨析同音字及多音字。教師提出語文焦點「讀一讀、比一比」，請學生讀一讀課本上的詞語，讓學生發現詞語顛倒後仍為一個有意義的詞語。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。</li> </ul> <p>【活動 5-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生了解本課的寫作特色，並思考面對多元文化應有的態度。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>自我評量</li> <li>實作評量（觀察）</li> <li>實作評量（報告、發表）</li> </ol> | 【環境教育】 |

|    |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |  |
|----|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |           |             | <p>【活動 6-1】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生分組透過報章雜誌或書籍找一個嚮往的國家，指導學生整理找到的資料，並以提問的方式，讓學生了解這個國家有什麼較具特色的風俗民情或文化內涵。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |  |
| 10 | 4/11－4/15 | 統整活動二       | <p>統整活動二</p> <p>【活動一】閱讀指導－讀懂實用性的說明文字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。</li> <li>教師提問：這一類實用的語文有什麼特點？這些生活中的語文，它的主要目的是什麼？</li> <li>請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導－文章的過渡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生理解何謂「過渡」。</li> <li>請學生從課文中找到過渡的目的。</li> <li>師生共同討論，理解「過渡」的方式。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。</p> <p>【作文】運用現成的文章或利用第九課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（觀察）</li> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（報告、發表）</li> <li>實作評量</li> <li>同儕互評</li> </ol>            |  |
| 11 | 4/18－4/22 | 閱讀開門一、國王的噴泉 | <p>閱讀開門一、國王的噴泉</p> <p>【活動一】因果對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示因果條卡，請學生朗讀。</li> <li>教師發下條卡，請學生分組討論哪兩個條卡可以組合成一個合理的句子？</li> <li>老師總結：學會發覺句子前後的因果關係，能夠讓我們更了解內容的意思。</li> </ol> <p>【活動二】找出重要事件及因果關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示課文電子檔，請學生將文章中重要的事件整理出來寫在各</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（問答）</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>習作評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>同儕互評</li> <li>口頭評量</li> </ol> |  |

|    |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |          |
|----|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------|
|    |           |            | <p>組的句條上。</p> <p>2. 介紹事件或段落間的因果關係圖。</p> <p>3. 小組相互討論，想想彼此間的脈絡關係。</p> <p>4. 找出事件的因果關係，將這些事件排出正確的順序，填入習作表格中。</p> <p>【活動三】找出重要轉折點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用習作表格，引導學生將同樣的過程整理成同一區塊，將文字填入下表就是全課的意義段落。</li> </ul> <p>【活動四】人物分析</p> <p>1. 請學生找出文章中重要的角色：村長、國王、學者、商人、鐵匠、女兒。</p> <p>2. 請學生分組討論，描繪這些人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</p> <p>【活動五】閱讀與思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生畫出文章中重要的對話句子，在整理這些對話的過程中，學生可以更清楚知道每一句話都承接著下一個事件發展的重要關鍵，發現運用對話的重要。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。</p> <p>【作文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p> |                                                       |          |
| 12 | 4/25—4/29 | 第三單元 探索與發現 | <p>第三單元 探索與發現</p> <p>八、小小鴿子要回家</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 2-2】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生跟寫一次，鼓勵學生用其中的一個詞語造句，也可以在句子中，用到更多的詞語。</li> </ul>                                                           | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量<br/>(發表)</p> | 【生涯發展教育】 |

|    |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |        |
|----|-----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |               | <p>【活動 3-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點：學習描寫「探究問題」的句子，引導學生誦讀語文焦點中：描寫「探究問題」的句子。分析如何以完整句表達「疑問」、「探究目的」與「發現」，鼓勵學生練習造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生學會用「……為的是……」練習造句。</li> </ul> <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作 文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |        |
| 13 | 5/02—5/06 | 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 | <p>九、臺灣昆蟲知己——李淳陽</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-3】影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同欣賞關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」等生態的影片，引導學生講述影片內容的感想。</li> </ul> | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量（發表）<br>4. 作業評量<br>5. 習作評量<br>6. 實作評量（報告）<br>7. 口頭評量 | 【環境教育】 |

|    |           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |        |
|----|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |         | <p>【活動 4-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「我會讀一讀」作為材料，鼓勵學生練習照樣造句，並將句子揭示在黑板。</li> </ul> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生再次自行閱讀課文，指導學生了解題意，並運用學過的閱讀策略，找出適合的答案。</li> </ul> <p>【活動 5-2】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行典範人物的閱讀分享，請學生於課前先蒐集「典範人物」有關的資料，接著分組報告，分享資料內容。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生準備「我的學習偶像」資料，包括文字與照片。課堂上分享蒐集的資料，教師提出問題，學生歸納故事要點。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作 文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>           |                                                                                                                                                                          |        |
| 14 | 5/09—5/13 | 十、處處皆學問 | <p>十、處處皆學問</p> <p>【活動 1-1】影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察大自然現象的影片，並進行提問。提問後，整理學生回答，歸納總結。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（發表）</li> <li>同儕評量</li> <li>作業評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（報告）</li> <li>口頭評量</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>實作評量（發表）</li> </ol> | 【環境教育】 |

|    |           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                             |
|----|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |           |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> <li>【活動 4-1】語文焦點</li> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，並鼓勵學生發揮創意用其中的詞語另行造句。</li> <li>【活動 4-2】習作指導</li> <li>教師指導學生從相近的意思，選出可替代的詞語完成習作第三大題。</li> <li>【活動 5-1】聽寫複習</li> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> <li>【活動 6-1】說話教學</li> <li>教師引導學生以「快樂就在生活中」為題，鼓勵學生練習運用本課課文說明事理的方式，上臺報告自己的想法，並將發表的內容記錄下來。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。</p> <p>【作 文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p> |                                                                                                                                  |                             |
| 15 | 5/16—5/20 | 統整活動三     | <p>統整活動三</p> <p>【活動一】書法欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示生活中各種書法的作品。</li> <li>引導學生觀察不同字體、大小、呈現材質的用途。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章的詳寫、略寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。</li> <li>教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。</li> <li>教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。</li> <li>教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。</p> <p>【作 文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（發表）</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（發表、朗讀、問答）</li> <li>實作評量（觀察）</li> <li>遊戲評量</li> </ol> |                             |
| 16 | 5/23—5/27 | 第四單元 閱讀天地 | <p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、臺灣的孩子</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（發表）</li> </ol>                                                                       | <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> |

|    |           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |          |
|----|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|
|    |           |              | <p>【活動 1-1】引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生對於自己的未來有什麼期許？鼓勵學生發表，勇敢說出自己的夢想。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生完成習作第四大題。</li> </ul> <p>【活動 5-1】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「總分」結構方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。</li> </ul> <p>【活動 5-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生齊念課文<u>臺灣的孩子</u>，再回答教師提問。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放<u>小松樹</u>一文給學生聽，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 6-2】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作 文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p> | <p>2. 實作評量<br/>(聆聽、問答)</p> <p>3. 同儕互評</p>    | 【生涯發展教育】 |
| 17 | 5/30—6/03 | 十二、有用好還是沒用好？ | <p>十二、有用好還是沒用好？</p> <p>【活動 1-1】引導活動：影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師搜尋與「莊子說」的動畫，請學生觀賞，再說說影片中有哪些角色？影片內容說些什麼？看過之後，你對莊子有什麼樣的認識？</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 習作評量</p> | 【環境教育】   |

|    |           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |        |
|----|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|
|    |           |          | <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生按「原因、經過、結果」，說說相關的內容，並指導學生從課文的線索中，歸納本課大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的形近字與多音字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。</li> </ul> <p>【活動 4-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生認識本課詞語、語句，理解兩則故事內容，並配合「試說大意」的教學內容，讓學生兩人一組，共同完成本課「敘述六要素」的表格。</li> </ul> <p>【活動 5-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生讀「我會讀一讀」的句子，熟悉「又……又……」的句型。</li> </ul> <p>【活動 5-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先看習作第三大題，仔細讀讀句子，留心加上引號的詞語，在句子中的意思有什麼不同。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p>【作 文】口述「有用好還是沒用好？」，能說出課文的內容。</p> | <p>4. 實作評量<br/>(聆聽、問答)</p> <p>5. 實作評量<br/>(發表)</p> |        |
| 18 | 6/06—6/10 | 十三、動物啟示錄 | <p>十三、動物啟示錄</p> <p>【活動 1-1】引導活動：「動物擂臺」短片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先用「動物擂臺」關鍵字，搜尋 Youtube 的短片，挑選適合的</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 同儕互評</p>       | 【環境教育】 |

|    |           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |        |
|----|-----------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |           |        | <p>讓學生欣賞，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀課文，仔細閱讀課文兩大部分的內容，並分別說出兩段的大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。</li> </ul> <p>【活動 4-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 5-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識本課詞語、語句，從課文中找出描述兩種動物的外形、生長環境、特色的相關內容，再找出作者從中得到的啟示。</li> </ul> <p>【活動 5-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先讀懂句子的意思，再從課本中，找出相關反義詞，填在第四大題的刮號中。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放電子教科書聆聽練習，提醒學生認真聆聽，聽出內容中包括哪些動物，這些動物有哪些值得學習的智慧。</li> </ul> <p>【活動 6-2】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p> | <p>4. 實作評量（聆聽、問答）</p> <p>5. 實作評量（發表）</p> <p>6. 實作評量（問答）</p> <p>7. 紙筆評量</p> |        |
| 19 | 6/13—6/17 | 十四、愛心樹 | <p>十四、愛心樹</p> <p>【活動 1-1】引導活動：繪本欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先在網路上搜尋愛心樹的繪本 PPT，或者找一本愛心樹原著，說</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p>                                          | 【環境教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>給學生聽，並進行提問。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀課文，再提出問題，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 2-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，再讀出課本中的句子，鼓勵學生用本課的多音字造詞、造句。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-1】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生帶繪本到班上，並從其中選取最值得推薦的幾頁，在兩分鐘內，跟同學分享繪本故事的精采之處。除了上臺發表的同學之外，其餘聆聽的同學，要能認真觀看繪本，認真聆聽，表現良好的聆聽態度。</li> </ul> <p>【活動 4-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生閱讀<u>愛心樹</u>，教師說明這個故事與「母愛」之間的關聯性並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 5-1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生讀一讀習作第六大題的對話，揣摩對話中包含的情緒，請學生說出自己的想法及原因，並且共同完成習作。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱 讀】仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。</p> <p>【作 文】能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。</p> | <p>3. 實作評量<br/>(問答)</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 實作評量<br/>(聆聽、問答)</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |        |
|----|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 20 | 6/20—6/24 | 統整活動四       | <p>統整活動四</p> <p>【活動一】閱讀指導—原作與改寫作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</li> <li>2. 教室以提問進行教學： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這段文字中，提到哪幾課是改寫的作品？（第七課<u>請到我的家鄉來</u>、第十二課<u>有用好還是沒用好？</u>、第十四課<u>愛心樹</u>）</li> <li>(2) 這幾課，包含幾種不同的改寫方式？（擷取適當的內容、外文翻譯改寫成適合小朋友閱讀的內容、繪本擴寫並改成適合的內容……）你還知道哪些需要改寫的情形？（學生自由作答。）</li> <li>(3) 課文<u>愛心樹</u>與原作有什麼樣的關係？（原作是繪本，搭配圖畫，文字很少；課文加上許多對於圖片的描述，文字變多。）</li> <li>(4) 課本提到的「改寫作品的特色」，你覺得哪一個最重要？為什麼？（學生自由發表。引導學生發現改寫作品時，要注意的要點。）</li> </ol> </li> <li>3. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異。並且與同學分享自己的發現。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章中對話的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</li> <li>2. 教師詢問學生課本中例子的對話有什麼作用？</li> <li>3. 教師引導學生說出哪些方法可以讓對話更生動。</li> <li>4. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</li> <li>5. 請學生拿一本故事書，從書中找出兩個對話，想一想說話者當時的心情怎麼樣，並且與同學分享自己的發現。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】認識並欣賞著名的改寫作品。</p> <p>【作 文】能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量（問答）</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 口頭評量</li> </ol>           | 【環境教育】 |
| 21 | 6/27—7/01 | 閱讀開門二、她是我姐姐 | <p>閱讀開門二、她是我姐姐</p> <p>【活動一】心情小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，派兩名學生上臺，表演抽到的心情詞語。各組寫上心情詞語的答案，並記錄表演者的動作、表情或語言在長條紙卡上。</li> <li>2. 找到各心情的密碼。</li> <li>3. 教師歸納：當一個好的心情小偵探，要能仔細觀察，找到相關線索。閱讀文章也一樣，要留意文章中的線索，幫助我們認識文章中的人物，或者作者的觀點。</li> </ol> <p>【活動二】運用理解監控概覽課文</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表、朗讀、問答）</li> <li>2. 實作評量（觀察）</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量（演講）</li> </ol> | 【環境教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。</p> <p>2. 在自己不懂的地方標示疑問。</p> <p>3. 請學生運用理解監控的解決策略，完成各段落的理解監控。</p> <p>4. 重新評估理解程度及使用方法對文章的理解是否有幫助。</p> <p>5. 教師提問題進行理解檢核。</p> <p>【活動三】心情密碼找一找</p> <p>1. 找出整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</p> <p>2. 連結動作線索與心情。</p> <p>3. 請學生整理去餐廳這一天，姐姐和家人的心情變化，並將心情畫成波線圖，觀察心情的變化。</p> <p>【活動四】文本找支持理由</p> <p>1. 從文本中，找出媽媽對姐姐情感的部分。</p> <p>2. 引導學生說出主角和姐姐的感情，並找出支持的證據或理由。</p> <p>3. 請學生思考什麼事情讓主角對姐姐的看法改變？為什麼？</p> <p>【活動五】閱讀與思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以提問方式，進行閱讀理解。</li> </ul> <p>【活動六】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。</p> | <p>6. 實作評量（聆聽、問答）</p> <p>7. 同儕互評</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

# 110 學年度數學領域/科目四年級之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃貞端

| 第一學期 |             |                                          |                                                                                 |                              |                                                  |
|------|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 週次   | 日期          | 單元名稱                                     | 教學重點                                                                            | 評量方式                         | 議題融入                                             |
| 1    | 8/30-9/03   | 一、一億以內的數<br>1-1 十萬以內的數<br>1-2 認識萬的家族     | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。<br>2. 能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。       | 作業評量<br>口頭報告<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 |
| 2    | 9/06-9/10   | 一、一億以內的數<br>1-3 一億以內的數<br>1-4 十萬以內的加減    | 1. 能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。                                                    | 作業評量<br>紙筆測驗<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】                               |
| 3    | 9/13-9/17   | 二、乘法<br>2-1 乘數為一位數的乘法<br>2-2 乘數為二位數的乘    | 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。                          | 作業評量<br>口頭報告<br>實作評量         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                   |
| 4    | 9/20-9/24   | 二、乘法<br>2-3 乘數為三位數的乘法<br>2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 | 1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。                | 作業評量<br>紙筆測驗<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】                   |
| 5    | 9/27-10/01  | 三、角度<br>3-1 量角器和畫角<br>3-2 角度的加減          | 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。<br>3. 能進行角度的加減運算。          | 紙筆評量<br>作業評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】                               |
| 6    | 10/04-10/08 | 三、角度<br>數學樂園<br>3-3 旋轉角<br>練習園地<br>數學樂園  | 1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。<br>2. 能解決角的合成與分解問題。        | 作業評量<br>紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】                               |
| 7    | 10/11-10/15 | 四、公里<br>4-1 認識公里<br>4-2 公里的計算            | 1. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚。<br>2. 透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感。<br>3. 能做公里和公尺的加減乘除計算。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】                     |
| 8    | 10/18-10/22 | 五、除法<br>5-1 四位數除以一位數<br>5-2 二位數除以二位數     | 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。                            | 作業評量<br>口頭報告<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】                     |

|    |             |                                                 |                                                                                        |                                      |                                          |
|----|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|
| 9  | 10/25-10/29 | 五、除法<br>5-3 三位數除以二位數<br>5-4 解題                  | 1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。<br>3. 能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>課堂問答 | 【生涯發展教育】                                 |
| 10 | 11/01-11/05 | 綜合與應用（一）                                        | 綜合與應用（一）                                                                               | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】 |
| 11 | 11/08-11/12 | 六、四則運算<br>6-1 加減或乘除<br>6-2 先算乘除後算加減             | 1. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。<br>2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。<br>3. 能理解先乘除後加減的運算規則，並進行運算。    | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】             |
| 12 | 11/15-11/19 | 六、四則運算<br>6-3 有括號的加減併式<br>6-4 有括號的乘除併式          | 1. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。<br>2. 能經驗乘法的結合律。                                                   | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】                       |
| 13 | 11/22-11/26 | 六、四則運算<br>6-5 有括號的加減與乘除併式                       | 1. 將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程。<br>2. 能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。                     | 紙筆評量<br>口頭報告<br>實作評量<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】                       |
| 14 | 11/29-12/03 | 七、三角形<br>7-1 直角、銳角、鈍角三角形<br>7-2 正三角形和等腰三角形      | 1. 認識三角形的構成要素。<br>2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。<br>3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。                | 紙筆評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】             |
| 15 | 12/06-12/10 | 七、三角形<br>數學樂園<br>7-3 畫三角形                       | 1. 認識平面上全等圖形的意義。<br>2. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。                                        | 紙筆評量<br>作業評量<br>習作評量<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】             |
| 16 | 12/13-12/17 | 八、分數<br>8-1 認識帶分數<br>8-2 帶分數與假分數<br>8-3 分數的大小比較 | 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2. 了解假分數與帶分數的互換。                                               | 紙筆評量<br>作業評量<br>習作評量<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】           |

| 17   | 12/20-12/24 | 八、分數<br>8-4 分數的加減<br>8-5 分數的整數倍與應用        | 1. 能解決同分母分數的大小比較與加減問題。<br>2. 能解決真（假）分數的整數倍問題。                  | 作業評量<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】  |
|------|-------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 18   | 12/27-12/31 | 九、小數<br>9-1 二位小數<br>9-2 小數與長度             | 1. 能在具體情境中認識二位小數。<br>2. 二位小數的化聚與位值。                            | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】                      |
| 19   | 1/03-1/07   | 九、小數<br>9-3 小數的加法<br>9-4 小數的減法            | 1. 二位小數的大小比較。<br>2. 解決生活情境中二位小數的加減問題。                          | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】。<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 |
| 20   | 1/10-1/14   | 十、統計圖表<br>10-1 讀長條圖<br>10-2 讀折線圖          | 1. 認識生活中的簡單統計圖表。<br>2. 報讀長條圖與折線圖。<br>3. 報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量         | 【人權教育】<br>【環境教育】              |
| 21   | 1/17-1/21   | 綜合與應用（二）                                  | 第三次評量前重點複習                                                     | 作業評量<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答         | 【環境教育】                        |
| 第二學期 |             |                                           |                                                                |                                      |                               |
| 週次   | 日期          | 單元名稱                                      | 教學重點                                                           | 評量方式                                 | 議題融入                          |
| 1    | 2/07-2/11   | 一、一億以上的數<br>1-1 大數的記法                     | 1. 一億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。                                        | 口頭報告<br>課堂問答                         | 【海洋教育】<br>【環境教育】              |
| 2    | 2/14-2/18   | 一、一億以上的數<br>1-2 大數的讀寫                     | 1. 複習一億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。<br>2. 進行兩階或跨階單位的換算。                  | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>課堂問答         | 【海洋教育】<br>【環境教育】              |
| 3    | 2/21-2/25   | 一、一億以上的數<br>1-3 大數的比較<br>1-4 以兆、億、萬為單位的計算 | 1. 認識數的十進位結構及表示法。<br>2. 大數的加減。                                 | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【性別平等教育】            |

|    |           |                                                         |                                                                                      |                                      |                              |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 4  | 2/28—3/04 | 二、概數<br>2-1 無條件捨去法<br>2-2 無條件進入法<br>2-3 四捨五入法<br>2-4 解題 | 1. 認識概數的意義。<br>2. 能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數。<br>3. 能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。       | 作業評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量         | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】         |
| 5  | 3/07—3/11 | 三、四邊形<br>3-1 垂直與平行<br>3-2 平行四邊形和梯形                      | 1. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形。<br>2. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。<br>3. 運用角與邊等性質，辨認簡單圖形。          | 作業評量<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答         | 【性別平等教育】<br>【環境教育】           |
| 6  | 3/14—3/18 | 三、四邊形<br>數學樂園<br>3-3 畫四邊形<br>3-4 全等圖形                   | 1. 透過操作，認識基本四邊形的簡單性質。<br>2. 能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。                             | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【生涯發展教育】                     |
| 7  | 3/21—3/25 | 四、周長與面積<br>4-1 周長<br>4-2 面積                             | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。<br>2. 能理解長方形和正方形的面積公式。                                           | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭報告<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】                     |
| 8  | 3/28—4/01 | 四、周長與面積<br>4-3 平方公尺<br>4-4 解題                           | 1. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。<br>2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。<br>3. 能計算簡單複合圖形的面積。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>習作評量 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 9  | 4/04—4/08 | 五、兩個單位的計算<br>5-1 公升與毫升<br>5-2 公斤與公克                     | 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。                                                                 | 紙筆評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 10 | 4/11—4/15 | 五、兩個單位的計算<br>5-3 公里與公尺                                  | 1. 能解決生活情境中的長度複名數計算。                                                                 | 紙筆評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 |
| 11 | 4/18—4/22 | 綜合與應用（一）                                                | 綜合與應用（一）                                                                             | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗                 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |

|    |           |                                                     |                                                                                                |                                      |                              |
|----|-----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|    |           |                                                     |                                                                                                | 習作評量<br>實作評量                         |                              |
| 12 | 4/25—4/29 | 六、分數<br>6-1 等值分數<br>6-2 異分母分數的大小比較                  | 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。<br>2. 能做簡單異分母分數的比較。<br>3. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。                  | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 13 | 5/02—5/06 | 六、分數<br>數學樂園<br>6-3 整數相除<br>練習園地<br>數學樂園            | 1. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。<br>2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。                                        | 紙筆評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 14 | 5/09—5/13 | 七、簡化運算<br>7-1 加減計算的簡化(一)<br>7-2 加減計算的簡化(二)          | 1. 觀察算式中有底色的數，再進行計算，讓學生學習「透過連加的計算規則來簡化計算」之技巧。<br>2. 觀察算式中有底色的數，再進行計算，讓學生學習「透過連減的計算規則來簡化計算」之技巧。 | 紙筆評量<br>口頭報告<br>習作評量<br>實作評量<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 15 | 5/16—5/20 | 七、簡化運算<br>7-3 連乘計算的簡化                               | 1. 觀察算式中有底色的數，再進行計算，讓學生學習「透過連乘的計算規則來簡化計算」之技巧。                                                  | 紙筆評量<br>實作評量<br>課堂問答                 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 |
| 16 | 5/23—5/27 | 八、小數<br>8-1 一位小數乘以整數<br>8-2 二位小數乘以整數                | 1. 解決一、二位小數整數倍的計算。<br>2. 解決小數加、減與乘的兩步驟問題。                                                      | 紙筆評量<br>作業評量<br>習作評量<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 17 | 5/30—6/03 | 八、小數<br>8-3 小數化為分數<br>8-4 分數化為小數                    | 1. 能進行小數與分數的換算。                                                                                | 紙筆評量<br>作業評量<br>習作評量<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】         |
| 18 | 6/06—6/10 | 九、時間的計算<br>9-1 時間的換算<br>9-2 時間量的加減<br>9-3 兩時刻之間的時間量 | 1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。<br>2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。                                                | 作業評量<br>紙筆測驗<br>習作評量<br>課堂問答         | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】           |
| 19 | 6/13—6/17 | 九、時間的計算<br>9-4 時刻與時間量的計算<br>9-5 跨日的時間計算             | 1. 能解決兩時刻之間的時間量問題。<br>2. 能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。                                                  | 紙筆評量<br>作業評量<br>紙筆測驗<br>課堂問答         | 【生涯發展教育】                     |

|    |           |                                 |                                                                                       |                                      |          |
|----|-----------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 20 | 6/20—6/24 | 十、體積<br>10-1 大小與體積<br>10-2 立方公分 | 1. 認識體積及體積的直接比較。<br>2. 經驗體積的保留概念。<br>3. 能利用個別單位，進行體積的比較。<br>4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>課堂問答 | 【生涯發展教育】 |
| 21 | 6/27—7/01 | 綜合與應用（二）                        | 綜合與應用（二）                                                                              | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>課堂問答 | 【生涯發展教育】 |

110 學年度國語領域/科目五年級之教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：黃貞端

| 第一學期 |            |                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                 |
|------|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 週次   | 日期         | 單元名稱              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                       | 議題融入                                            |
| 1    | 8/30－9/03  | 擁夢飛翔<br>一、拔一條河    | <b>【一、拔一條河】</b><br>1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。<br>2.能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。<br>3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。<br>4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。<br>5.能運用譬喻修辭豐富描寫內容。<br>6.能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。                                                                | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量 | <b>【生涯規劃】</b><br><b>【生命教育】</b>                  |
| 2    | 9/06－9/10  | 擁夢飛翔<br>二、從空中看臺灣  | <b>【二、從空中看臺灣】</b><br>1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。<br>2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。<br>3.能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。<br>4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。<br>5.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。<br>6.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。<br>7.能盡力做好環保，愛護家園。 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b>                  |
| 3    | 9/13－9/17  | 擁夢飛翔<br>三、蚊帳大使    | <b>【三、蚊帳大使】</b><br>1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。<br>2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。<br>3.能有條理且詳細的講述課文內容。<br>4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。<br>5.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。<br>6.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。                                                 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量 | <b>【性別平等】</b><br><b>【生涯規劃】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 4    | 9/20－9/24  | 擁夢飛翔<br>統整活動一     | <b>【統整活動一】</b><br>1.認識不同的寫作人稱。<br>2.認識敘述和描寫的表述方式。<br>3.習寫敘述和描寫的表述方式。<br>4.認識縮寫的方式與作用。<br>5.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。                                                                                                                     | 1.實作評量<br>2.口頭評量           |                                                 |
| 5    | 9/27－10/01 | 生命啟示錄<br>四、不一樣的醫生 | <b>【四、不一樣的醫生】</b><br>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。                                                                                                                                                                               | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.習作評量 | <b>【生涯規劃】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |

|   |             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                             |
|---|-------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
|   |             |                              | <p>2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。</p> <p>3. 能說出「不一樣的醫生」一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語意思。</p> <p>5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>                                                |                                              |                             |
| 6 | 10/04—10/08 | <p>生命啟示錄</p> <p>五、分享的力量</p>  | <p>【五、分享的力量】</p> <p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>                                                                 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 7 | 10/11—10/15 | <p>生命啟示錄</p> <p>六、田裡的魔法師</p> | <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p> <p>7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 8 | 10/18—10/22 | <p>生命啟示錄</p> <p>七、從失敗中覺醒</p> | <p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。</p> <p>4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p>                                                        | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【生涯規劃】</p> <p>【生涯規劃】</p> |
| 9 | 10/25—10/29 | <p>生命啟示錄</p> <p>統整活動二</p>    | <p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。</p> <p>2. 了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>3. 學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>4. 了解何謂議論類的文章。</p>                                                                                                                                                                                | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                |                             |

|    |             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                  |
|----|-------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|
|    |             |                    | 5. 學習讀出議論類文章的重點。                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                  |
| 10 | 11/01—11/05 | 閱讀階梯一<br>永不掉落的葉子   | 【閱讀階梯一】<br>1. 認識故事類文章。<br>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量            | 【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 |
| 11 | 11/08—11/12 | 觀察與探索<br>八、火星，你好嗎？ | 【八、火星，你好嗎？】<br>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。<br>2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。<br>3. 能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。<br>4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。<br>5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。<br>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。<br>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 習作評量 | 【資訊教育】<br>【國際教育】 |
| 12 | 11/15—11/19 | 觀察與探索<br>九、溪谷間的野鳥  | 【九、溪谷間的野鳥】<br>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。<br>2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納重點的能力。<br>3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。<br>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。<br>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。<br>6. 練習寫出句子的重點。<br>7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。<br>8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。                                                  | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 習作評量 | 【戶外教育】           |
| 13 | 11/22—11/26 | 觀察與探索<br>十、海豚      | 【十、海豚】<br>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。<br>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納重點。<br>3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。<br>4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小秘訣。<br>5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。<br>6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。<br>7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 習作評量 | 【戶外教育】<br>【海洋教育】 |
| 14 | 11/29—12/03 | 觀察與探索<br>統整活動三     | 【統整活動三】<br>1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。<br>2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。<br>3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。                                                                                                                                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量            |                  |

|    |             |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                |
|----|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
|    |             |                         | 4.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。<br>5.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。<br>6.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。                                                                                                                                                           |                  |                                |
| 15 | 12/06—12/10 | 文學步道一人與自然<br>十一、你想做人魚嗎？ | <b>【十一、你想做人魚嗎？】</b><br>1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。<br>3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。<br>4.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。<br>5.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。<br>6.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。                                       | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b> |
| 16 | 12/13—12/17 | 文學步道一人與自然<br>十二、衝破逆境    | <b>【十二、衝破逆境】</b><br>1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。<br>2.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。<br>3.能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。<br>4.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。<br>5.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。<br>6.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | <b>【生涯規劃】</b><br><b>【生涯規劃】</b> |
| 17 | 12/20—12/24 | 文學步道一人與自然<br>十三、想念的季節   | <b>【十三、想念的季節】</b><br>1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。<br>2.利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。<br>3.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。<br>4.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。<br>5.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。                                                                        | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | <b>【生涯規劃】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 18 | 12/27—12/31 | 文學步道一人與自然<br>十四、小樹      | <b>【十四、小樹】</b><br>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。<br>2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。<br>3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。<br>4.能將課文與實際生活經驗相結合。<br>5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。<br>6.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。<br>7.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。                          | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |
| 19 | 1/03—1/07   | 文學步道一人與自然<br>十四、小樹      | <b>【十四、小樹】</b><br>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。<br>2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。<br>3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。                                                                                                                                   | 1.實作評量<br>2.口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> |

|      |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
|------|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|      |           |                    | 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。<br>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。<br>6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。<br>7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。                                                                                                                                     |                    |                                |
| 20   | 1/10—1/14 | 文學步道一人與自然<br>統整活動四 | <b>【統整活動四】</b><br>1. 明白「指事」字的造字方法。<br>2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。<br>3. 認識「小說」的要素。<br>4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。<br>5. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。<br>6. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。<br>7. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。<br>8. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【閱讀素養】</b>                  |
| 21   | 1/17—1/21 | 閱讀階梯二<br>珍惜水資源     | <b>【閱讀階梯二 珍惜水資源】</b><br>1. 認識說明類文章。<br>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。                                                                                                                                                                                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> |
| 第二學期 |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
| 週次   | 日期        | 單元名稱               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式               | 議題融入                           |
| 1    | 2/07—2/11 | 機智的故事<br>一、名人記趣    | <b>【一、名人記趣】</b><br>1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。<br>2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。<br>3. 練習收集資料，發表簡短演說。                                                                                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【生涯規劃】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 2    | 2/14—2/18 | 機智的故事<br>一、名人記趣    | <b>【一、名人記趣】</b><br>1. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。<br>2. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。<br>3. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。                                                                                                                           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【生涯規劃】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 3    | 2/21—2/25 | 機智的故事<br>二、秋江獨釣    | <b>【二、秋江獨釣】</b><br>1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。<br>2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。<br>3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。<br>4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。<br>5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。<br>6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。<br>7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。   | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【生涯規劃】</b>                  |

|   |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
|---|-----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 4 | 2/28—3/04 | 機智的故事<br>三、智救養馬人  | <b>【三、智救養馬人】</b><br>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。<br>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。<br>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。<br>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。<br>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。<br>6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。<br>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。           | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 |                                |
| 5 | 3/07—3/11 | 機智的故事<br>統整活動一    | <b>第一單元 機智的故事</b><br><b>統整活動一</b><br>1. 認識什麼是摹寫修辭。<br>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。<br>3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。<br>4. 學習閱讀歷史故事的方法。<br>5. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。<br>6. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 |                                |
| 6 | 3/14—3/18 | 藝術天地<br>四、故宮挖「寶」趣 | <b>【四、故宮挖「寶」趣】</b><br>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。<br>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。<br>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。<br>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。<br>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【資訊教育】</b>                  |
| 7 | 3/21—3/25 | 藝術天地<br>五、恆久的美    | <b>【五、恆久的美】</b><br>1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。<br>2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。<br>3. 口語清晰的說出畫作故事。<br>4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。<br>5. 閱讀課文，理解文章要旨。<br>6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。<br>7. 培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【品德教育】</b><br><b>【國際教育】</b> |
| 8 | 3/28—4/01 | 藝術天地<br>六、戲迷      | <b>【六、戲迷】</b><br>1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。<br>2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。                                                                                                                                                                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【多元文化】</b>                  |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                |
|----|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|    |           |                      | 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。<br>4. 學習分項具體描寫的布局方法。<br>5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。<br>6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。                                                                                                                                                            |                    |                                |
| 9  | 4/04－4/08 | 藝術天地<br>七、舞動美麗人生     | <b>【七、舞動美麗人生】</b><br>1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。<br>2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。<br>3. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。<br>4. 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。<br>5. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。<br>6. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。                                       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【多元文化】</b>                  |
| 10 | 4/11－4/15 | 藝術天地<br>統整活動二        | <b>【統整活動二】</b><br>1. 學習轉化修辭的技巧。<br>2. 認識擴寫的方式與作用。<br>3. 運用擴寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。<br>4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。                                                                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【資訊教育】</b>                  |
| 11 | 4/18－4/22 | 閱讀階梯一<br>要挑最大的       | <b>【閱讀階梯一】</b><br>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。<br>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。<br>3. 學習找出文章主要的論點                                                                                                                                                       | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【生命教育】</b>                  |
| 12 | 4/25－4/29 | 問題與答案<br>八、動物的尾巴     | <b>【八、動物的尾巴】</b><br>1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。<br>2. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。<br>3. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。<br>4. 練習從課文中，找出文章的取材方式。<br>5. 學習譬喻、設問修辭。<br>6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。<br>7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。                                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【生涯規劃】</b>                  |
| 13 | 5/02－5/06 | 問題與答案<br>九、生命中的「大石頭」 | <b>【九、生命中的「大石頭」】</b><br>1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。<br>2. 聆聽生命中的大石頭，了解大意，練習摘錄重點。<br>3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。<br>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。<br>5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。<br>6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。<br>7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【生命教育】</b><br><b>【生涯規劃】</b> |

|    |           |                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                |
|----|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 14 | 5/09—5/13 | 問題與答案<br>十、果真如此嗎？         | <b>【十、果真如此嗎？】</b><br>1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。<br>2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。<br>3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。<br>4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。<br>5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。<br>6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 |                                |
| 15 | 5/16—5/20 | 問題與答案<br>統整活動三            | 第三單元 問題與答案<br>統整活動三<br>1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。<br>2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。<br>3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。<br>4. 認識說明、議論的表述方式。                                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 |                                |
| 16 | 5/23—5/27 | 文學步道—感受自然<br>十一、湖光山色      | <b>【十一、湖光山色】</b><br>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。<br>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。<br>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。<br>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。<br>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。<br>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。<br>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。                                         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 17 | 5/30—6/03 | 文學步道—感受自然<br>十二、田園交響曲     | <b>【十二、田園交響曲】</b><br>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。<br>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。<br>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。<br>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。<br>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。                    | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 18 | 6/06—6/10 | 文學步道—感受自然<br>十三、山豬學校，飛鼠大學 | <b>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</b><br>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。<br>2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。<br>3. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。<br>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。<br>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。<br>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。<br>7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【戶外教育】</b><br><b>【民族教育】</b> |

|    |           |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                |
|----|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------|
|    |           |                      | 8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。                                                                                                                                                                                                       |                    |                                |
| 19 | 6/13—6/17 | 文學步道—感受自然<br>十四、湖濱散記 | <b>【十四、湖濱散記】</b><br>1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。<br>2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。<br>3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。<br>4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獾」的讀音。<br>5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。<br>6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。<br>7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> |
| 20 | 6/20—6/24 | 文學步道—感受自然<br>統整活動四   | <b>【統整活動四】</b><br>1. 認識形聲字的造字原理。<br>2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。<br>3. 能明白絕句的形式。<br>4. 欣賞絕句的藝術表現。<br>5. 認識續寫的寫作技巧。<br>6. 練習運用續寫的方式習寫作文。                                                                                               | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 |                                |
| 21 | 6/27—7/01 | 閱讀階梯二<br>蜘蛛的電報線      | <b>【閱讀階梯二】</b><br>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。<br>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。<br>3. 學習找出文章主旨。                                                                                                                                        | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | <b>【閱讀素養】</b>                  |

110 學年度數學領域/科目五年級之教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：黃貞端

| 第一學期 |             |            |                                                                                                           |                                                     |                            |
|------|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| 週次   | 日期          | 單元名稱       | 教學重點                                                                                                      | 評量方式                                                | 議題融入                       |
| 1    | 8/30－9/03   | 一、小數的加減    | 1. 認識多位小數。<br>2. 認識多位小數的位值並做化聚。<br>3. 能做小數的生活應用。                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫                       | 【性別平等】<br>【人權教育】           |
| 2    | 9/06－9/10   | 一、小數的加減    | 1. 能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較。<br>2. 能解決多位小數的加減問題。<br>3. 能將小數標記在數線上。                                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫                       | 【性別平等】<br>【人權教育】           |
| 3    | 9/13－9/17   | 二、因數與倍數    | 1. 了解整除的意義。<br>2. 了解因數的意義及找法。<br>3. 了解公因數的意義及找法。                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                       | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 4    | 9/20－9/24   | 二、因數與倍數    | 1. 了解倍數的意義及找法。<br>2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。<br>3. 了解公倍數的意義及找法。                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                       | 【生涯規劃】                     |
| 5    | 9/27－10/01  | 三、擴分、約分和通分 | 1. 理解擴分的意義、方法及其應用。<br>2. 理解約分的意義、方法及其應用。<br>3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。<br>4. 能將分數標記在數線上。               | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 6    | 10/04－10/08 | 三、擴分、約分和通分 | 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。<br>2. 認識多邊形(含正多邊形)。<br>3. 理解三角形的三內角和為 180 度。<br>4. 理解四邊形的四內角和為 360 度。<br>5. 認識扇形及圓心角。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 7    | 10/11－10/15 | 四、多邊形與扇形   | 第一次評量前重點複習                                                                                                | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際測量            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 8    | 10/18－10/22 | 四、多邊形與扇形   | 1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。                                                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫<br>5. 實際操作 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |

|    |             |            |                                                                                   |                                          |                            |
|----|-------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 9  | 10/25—10/29 | 五、異分母分數的加減 | 1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。<br>2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題。<br>3. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 10 | 11/01—11/05 | 五、異分母分數的加減 | 1. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。<br>2. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 11 | 11/08—11/12 | 六、乘法和除法    | 1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。<br>2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。                              | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 12 | 11/15—11/19 | 六、乘法和除法    | 1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。<br>2. 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 13 | 11/22—11/26 | 七、整數四則運算   | 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。                                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 14 | 11/29—12/03 | 七、整數四則運算   | 第二次評量前 重點複習                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 15 | 12/06—12/10 | 八、面積       | 1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。<br>2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。                              | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實測操作 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 16 | 12/13—12/17 | 八、面積       | 1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。<br>2. 能計算複合圖形的面積。                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 17 | 12/20—12/24 | 九、時間的乘除    | 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。<br>2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 18 | 12/27—12/31 | 九、時間的乘除    | 1. 能作時間的應用。                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |

| 19   | 1/03-1/07 | 十、柱體、錐體和球 | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。<br>2. 認識正方體和長方體的透視圖與展開圖。<br>3. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。<br>4. 認識球及其構成要素。  | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
|------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| 20   | 1/10-1/14 | 十、柱體、錐體和球 | 第三次評量前重點複習                                                                                               | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 21   | 1/17-1/21 | 十、柱體、錐體和球 | 學習單元分享與討論                                                                                                | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 第二學期 |           |           |                                                                                                          |                                                     |                            |
| 週次   | 日期        | 單元名稱      | 教學重點                                                                                                     | 評量方式                                                | 議題融入                       |
| 1    | 2/07-2/11 | 一、體積      | 1. 能理解長方體體積的計算公式。<br>2. 能理解正方體體積的計算公式。                                                                   | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答                                  | 【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 |
| 2    | 2/14-2/18 | 一、體積      | 1. 複習長方體體積的計算公式。<br>2. 複習正方體體積的計算公式。<br>3. 認識體積單位「立方公尺」；能認是「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算。<br>4. 能計算簡單複合形體的體積。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際操作<br>5. 作業習寫 | 【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 |
| 3    | 2/21-2/25 | 一、體積      | 1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。<br>2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。<br>3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。      | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際操作<br>5. 作業習寫 | 【環境教育】                     |
| 4    | 2/28-3/04 | 二、分數的計算   | 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。<br>2. 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。                                           | 1. 口頭回答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |
| 5    | 3/07-3/11 | 二、分數的計算   | 1. 能了解容積的意義及其常用的單位。<br>2. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。                                                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答                                  | 【性別平等】<br>【生涯規劃】           |

|    |           |             |                                                                                        |                                                     |                            |
|----|-----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|    |           |             | 3. 能了解容量的意義及其常用的單位。                                                                    | 3. 分組討論<br>4. 作業習寫                                  |                            |
| 6  | 3/14—3/18 | 三、容積        | 1. 能認識容量與容積的單位關係並做換算。<br>2. 能實測並計算不規則物體的體積。                                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 作業習寫 | 【生涯規劃】<br>【環境教育】           |
| 7  | 3/21—3/25 | 三、容積        | 1. 能解決三位小數的整數倍問題。<br>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。<br>3. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。           | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 作業習寫 | 【生涯規劃】<br>【環境教育】           |
| 8  | 3/28—4/01 | 四、小數的乘法     | 第一次評量前重點複習                                                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                       | 【人權教育】<br>【家庭教育】           |
| 9  | 4/04—4/08 | 四、小數的乘法     | 1. 察覺線對稱圖形的現象。<br>2. 認識線對稱圖形及對稱軸。<br>3. 認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                       | 【人權教育】<br>【家庭教育】           |
| 10 | 4/11—4/15 | 五、線對稱圖形     | 1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br>2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。                         | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 操作演練            | 【海洋教育】                     |
| 11 | 4/18—4/22 | 六、整數、小數除以整數 | 1. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。<br>2. 能做簡單小數與分數的互換。                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫                       | 【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【海洋教育】 |
| 12 | 4/25—4/29 | 六、整數、小數除以整數 | 1. 能用 $x$ 、 $y$ 等文字符號表徵生活中的變量。<br>2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。<br>3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫                       | 【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【海洋教育】 |
| 13 | 5/02—5/06 | 七、列式與解題     | 1. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。<br>2. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。                                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 作業習寫            | 【家庭教育】<br>【生涯規劃】           |
| 14 | 5/09—5/13 | 七、列式與解題     | 第二次評量前 重點複習                                                                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 作業習寫            | 【家庭教育】<br>【生涯規劃】           |

|    |           |             |                                                 |                                                     |                  |
|----|-----------|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 15 | 5/16—5/20 | 八、表面積       | 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。<br>2. 能計算簡單複合形體的表面積。       | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際操作<br>5. 作業習寫 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 16 | 5/23—5/27 | 八、表面積       | 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。<br>2. 認識百分率及其在生活中的應用； | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 口頭回答<br>4. 實際操作<br>5. 作業習寫 | 【環境教育】<br>【人權教育】 |
| 17 | 5/30—6/03 | 九、比率與百分率    | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。                         | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫                       | 【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 18 | 6/06—6/10 | 九、比率與百分率    | 1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。                | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 19 | 6/13—6/17 | 十、生活中的單位與換算 | 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。         | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】           |
| 20 | 6/20—6/24 | 十、生活中的單位與換算 | 第三次評量前重點複習                                      | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】           |
| 21 | 6/27—7/01 | 十、生活中的單位與換算 | 學習單元分享與討論                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫            | 【性別平等】           |

110 學年度國語領域/科目六年級之教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：黃貞端

| 第一學期 |           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                    |
|------|-----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期        | 單元名稱          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                                                  | 議題融入               |
| 1    | 8/30－9/03 | 一、神奇的藍絲帶      | <b>【一、神奇的藍絲帶】</b><br>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。<br>2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。<br>3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。<br>4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。<br>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。                                                                        | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（發表）<br>3. 實作評量（習作）<br>4. 習作評量<br>5. 口頭評量<br>6. 分組報告<br>7. 參與討論 | 【人權教育】             |
| 2    | 9/06－9/10 | 一、神奇的藍絲帶／二、跑道 | <b>【一、神奇的藍絲帶】</b><br>1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。<br><b>【二、跑道】</b><br>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。<br>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。<br>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。<br>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。<br>5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。<br>6. 能依照寫作思路引導，完成作文。 | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（發表）<br>3. 實作評量（習作）<br>4. 習作評量<br>5. 口頭評量<br>6. 分組報告<br>7. 參與討論 | 【人權教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 3    | 9/13－9/17 | 三、說話也要停看聽     | <b>【三、說話也要停看聽】</b><br>1. 應用注音符號，幫助難詞理解。<br>2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。<br>3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。<br>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。<br>5. 主動閱讀和說話有關的資料。<br>6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。                                                                                                                             | 1. 實作評量（發表）<br>2. 實作評量（習作）<br>3. 口頭評量<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（聆聽）<br>6. 態度檢核        | 【人權教育】<br>【職業試探】   |

|   |             |                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                  |
|---|-------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 4 | 9/20—9/24   | 四、朱子治家格言選      | <b>【四、朱子治家格言選】</b><br>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。<br>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。<br>3. 運用字辭典，認識難字。<br>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。<br>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。                                                 | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（寫大綱）<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 觀察紀錄<br>6. 態度檢核           | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【家政教育】</b> |
| 5 | 9/27—10/01  | 統整活動一          | <b>【四、朱子治家格言選】</b><br>1. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。<br><b>【統整活動一】</b><br>1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。<br>2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。<br>3. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。                                                    | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（寫大綱）<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 觀察紀錄                      | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【家政教育】</b> |
| 6 | 10/04—10/08 | 統整活動一／五、山的巡禮   | <b>【統整活動一】</b><br>1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。<br><b>【五、山的巡禮】</b><br>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。<br>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。<br>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。                                              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量        | <b>【環境教育】</b><br><b>【交通安全】</b>   |
| 7 | 10/11—10/15 | 五、山的巡禮／六、東海岸鐵路 | <b>【五、山的巡禮】</b><br>1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。<br>2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。<br>3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。<br><b>【六、東海岸鐵路】</b><br>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。<br>2. 分辨「壑、壑」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量        | <b>【環境教育】</b><br><b>【交通安全】</b>   |
| 8 | 10/18—10/22 | 六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情 | <b>【六、東海岸鐵路】</b><br>1. 了解課文內容，簡要歸納重點。<br>2. 閱讀課文後能找出文章的重點。<br>3. 說出坐火車旅遊的經驗。<br>4. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。<br>5. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。<br><b>【七、蚵鄉風情】</b>                                                                             | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（報告、觀察）<br>3. 實作評量（觀察）<br>4. 習作評量<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【交通安全】</b>   |

|    |             |                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                  |
|----|-------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |             |                      | 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。<br>2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。                                                                                                                                                      | 7. 實作評量（報告）<br>8. 習作評量（記錄）                               |                                  |
| 9  | 10/25—10/29 | 七、蚵鄉風情／統整活動二         | <b>【七、蚵鄉風情】</b><br>1. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。<br>2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。<br>3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。<br>4. 練習仿寫課文精采句段。<br><b>【統整活動二】</b><br>1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。                                               | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（聆聽）<br>3. 實作評量（報告）<br>4. 習作評量（記錄） | <b>【環境教育】</b><br><b>【交通安全】</b>   |
| 10 | 11/01—11/05 | 統整活動二                | <b>【統整活動二】</b><br>1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。<br>2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。                                                                                                                                 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量                                       |                                  |
| 11 | 11/08—11/12 | 閱讀階梯一-進入雨林／八、大小剛好的鞋子 | <b>【進入雨林】</b><br>1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。<br>2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。<br><b>【八、大小剛好的鞋子】</b><br>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。<br>2. 分辨同音字或形近字的用法。                              | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 實作評量（聆聽）<br>4. 習作評量             | <b>【環境教育】</b><br><b>【生涯發展教育】</b> |
| 12 | 11/15—11/19 | 八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖     | <b>【八、大小剛好的鞋子】</b><br>1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。<br>2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。<br>3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。<br>4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。<br><b>【九、沉思三帖】</b><br>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。<br>2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 實作評量（聆聽）<br>4. 習作評量             | <b>【生涯發展教育】</b>                  |
| 13 | 11/22—11/26 | 九、沉思三帖／十、狐假虎威        | <b>【九、沉思三帖】</b><br>1. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。<br>2. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。<br>3. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。<br>4. 寫一篇以思考力為主題的故事。<br><b>【十、狐假虎威】</b>                                                                           | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 觀察評量<br>3. 習作評量<br>4. 自我評量<br>5. 口頭評量  | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【人權教育】</b> |

|    |             |                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                  |
|----|-------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |             |                   | 1. 利用注音符號，閱讀古文。<br>2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。                                                                                                                                                         |                                                                 |                                  |
| 14 | 11/29—12/03 | 十、狐假虎威／統整活動三      | <b>【十、狐假虎威】</b><br>1. 查閱字辭典，分辨字義。<br>2. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。<br>3. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。<br>4. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。<br><b>【統整活動三】</b><br>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。<br>2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。           | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 觀察評量<br>3. 習作評量<br>4. 自我評量<br>5. 口頭評量         | <b>【人權教育】</b>                    |
| 15 | 12/06—12/10 | 統整活動三／十一、我願       | <b>【統整活動三】</b><br>1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。<br>2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。<br>3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。<br><b>【十一、我願】</b><br>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。                            | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 口頭評量<br>3. 自我評量<br>4. 習作評量                    | <b>【生涯發展教育】</b>                  |
| 16 | 12/13—12/17 | 十一、我願／十二、最好的味覺禮物  | <b>【十一、我願】</b><br>1. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。<br>2. 說出對課文我願的看法。<br>3. 運用字辭典，認識難字。<br>4. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。<br>5. 練習詩歌創作。<br>6. 認識新詩的特色。<br><b>【十二、最好的味覺禮物】</b><br>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。                     | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 習作評量                                   | <b>【生涯發展教育】</b>                  |
| 17 | 12/20—12/24 | 十二、最好的味覺禮物／十三、空城計 | <b>【十二、最好的味覺禮物】</b><br>1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。<br>2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。<br>3. 說出自己的經驗與感受<br>4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。<br>5. 能寫出自己相關的經驗與心情。<br><b>【十三、空城計】</b><br>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 口頭評量<br>3. 實作評量（聆聽）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 習作評量 | <b>【家政教育】</b><br><b>【生涯發展教育】</b> |

| 18   | 12/27-12/31 | 十三、空城計      | <b>【十三、空城計】</b><br>1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。<br>2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。<br>3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。<br>4. 認識描寫各種情緒的句子。<br>5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。<br>6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。         | 1. 實作評量（朗讀）<br>2. 實作評量（聆聽）<br>3. 實作評量（發表）<br>4. 習作評量                       | <b>【生涯發展教育】</b> |
|------|-------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 19   | 1/03-1/07   | 十四、桂花雨      | <b>【十四、桂花雨】</b><br>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。<br>2. 仔細聆聽同學的發言。<br>3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。<br>4. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。<br>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。<br>6. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 | 1. 實作評量（報告）<br>2. 實作評量（聆聽）<br>3. 實作評量（發表）<br>4. 實作評量（資料整理）<br>5. 習作評量      | <b>【家政教育】</b>   |
| 20   | 1/10-1/14   | 統整活動四       | <b>【統整活動四】</b><br>1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。<br>2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。                                                                                                                       | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 |                 |
| 21   | 1/17-1/21   | 閱讀階梯二-故事的真相 | <b>【統整活動四】</b><br>1. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。<br><b>【故事的真相】</b><br>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。<br>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。<br>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。                                              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 |                 |
| 第二學期 |             |             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                 |
| 週次   | 日期          | 單元名稱        | 教學重點                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                       | 議題融入            |
| 1    | 2/07-2/11   | 一、過故人莊      | <b>【一、過故人莊】</b><br>1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。<br>2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。                                                                                                                                         | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）                           | <b>【家政教育】</b>   |

|   |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                             |
|---|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.實作評量（寫作）<br>6.習作評量                                                 |                             |
| 2 | 2/14－2/18 | 一、過故人莊          | <b>【一、過故人莊】</b><br>1.學習辨正正確字形，並隨時自我修正。<br>2.認識五言律詩和七言律詩。<br>3.了解課文詩句中的意思和內涵。                                                                                                                                                                                       | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.實作評量（朗讀）<br>4.實作評量（發表）<br>5.實作評量（寫作）<br>6.習作評量 | 【家政教育】                      |
| 3 | 2/21－2/25 | 一、過故人莊／二、把愛傳下去  | <b>【一、過故人莊】</b><br>1.認識詩中借景抒情的寫作方式。<br>2.學習將詩歌翻譯成白話文。<br><b>【二、把愛傳下去】</b><br>1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。<br>2.能針對聆聽的內容，提出相關問題。<br>3.能清楚說出學習本課後的心得。<br>4.注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。<br>5.細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。                                                | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.實作評量（朗讀）<br>4.實作評量（發表）<br>5.實作評量（寫作）<br>6.習作評量 | 【家政教育】<br>【人權教育】<br>【失智症議題】 |
| 4 | 2/28－3/04 | 二、把愛傳下去／三、山村車軌寮 | <b>【二、把愛傳下去】</b><br>1.延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。<br>2.觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。<br><b>【三、山村車軌寮】</b><br>1.運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。<br>2.在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。<br>3.說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。<br>4.查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。<br>5.發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.實作評量（朗讀）<br>4.實作評量（發表）<br>5.實作評量（寫作）<br>6.習作評量 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【失智症議題】 |
| 5 | 3/07－3/11 | 三、山村車軌寮／統整活動一   | <b>【三、山村車軌寮】</b><br>1.練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。<br><b>【統整活動一】</b><br>1.選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。<br>2.說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。<br>3.說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。                                                                                                              | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.實作評量（朗讀）<br>4.實作評量（發表）<br>5.實作評量（寫作）<br>6.習作評量 | 【環境教育】                      |

|    |           |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                 |
|----|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 6  | 3/14-3/18 | 統整活動一 / 四、巨人的階梯         | <b>【統整活動一】</b><br>1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。<br><b>【四、巨人的階梯】</b><br>1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。<br>2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。<br>3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。                                              | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【環境教育】</b>                                   |
| 7  | 3/21-3/25 | 四、巨人的階梯 / 五、馬達加斯加，出發！   | <b>【四、巨人的階梯】</b><br>1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。<br>2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。<br><b>【五、馬達加斯加，出發！】</b><br>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。<br>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。<br>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【家政教育】</b><br><b>【交通安全】</b> |
| 8  | 3/28-4/01 | 五、馬達加斯加，出發！ / 六、沉睡的天空之城 | <b>【五、馬達加斯加，出發！】</b><br>1. 注意字形和筆順的正確。<br>2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。<br>3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。<br><b>【六、沉睡的天空之城】</b><br>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。<br>2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。<br>3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【環境教育】</b><br><b>【交通安全】</b>                  |
| 9  | 4/04-4/08 | 六、沉睡的天空之城 / 統整活動二       | <b>【六、沉睡的天空之城】</b><br>1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。<br>2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。<br><b>【統整活動二】</b><br>1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。<br>2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。                                    | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【環境教育】</b>                                   |
| 10 | 4/11-4/15 | 統整活動二 / 驚蟄驅蟻記           | <b>【統整活動二】</b><br>1. 學習製作旅遊小書的功用。<br><b>【驚蟄驅蟻記】</b><br>1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。<br>2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。<br>3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。                                                      | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【生涯發展教育】</b>                                 |

|    |           |             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                  |
|----|-----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 11 | 4/18—4/22 | 七、油條報紙・文字夢  | <b>【七、油條報紙・文字夢】</b><br>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。<br>2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。<br>3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。<br>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。<br>5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。<br>6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【職業試探】</b> |
| 12 | 4/25—4/29 | 八、雕刻一座小島    | <b>【八、雕刻一座小島】</b><br>1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。<br>2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。<br>3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。<br>4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。<br>5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。<br>6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。<br>7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量（發表）<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量（朗讀）                           | <b>【海洋教育】</b>                    |
| 13 | 5/02—5/06 | 九、童年・夏日・棉花糖 | <b>【九、童年・夏日・棉花糖】</b><br>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。<br>2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。<br>3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。<br>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。<br>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。<br>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。                           | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量（發表）<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（寫作）                       | <b>【環境教育】</b>                    |
| 14 | 5/09—5/13 | 統整活動三       | <b>【統整活動三】</b><br>1. 學習以比較策略進行閱讀。<br>2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。<br>3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。                                                                                                                                                                        | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【生涯發展教育】</b>                  |
| 15 | 5/16—5/20 | 十、追夢的翅膀     | <b>【十、追夢的翅膀】</b><br>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。                                                                                                                                                                                                          | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量                                                         | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【職業試探】</b> |

|    |           |                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                  |
|----|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    |           |                   | 2. 仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。<br>3. 練習表達閱讀課文的感想。<br>4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。<br>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。                                                                                                          | 3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量                       |                                  |
| 16 | 5/23—5/27 | 十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子 | <b>【十、追夢的翅膀】</b><br>1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。<br><b>【十一、祝賀你，孩子】</b><br>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。<br>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。<br>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。<br>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。<br>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【生涯發展教育】</b><br><b>【職業試探】</b> |
| 17 | 5/30—6/03 | 十一、祝賀你，孩子／統整活動四   | <b>【十一、祝賀你，孩子】</b><br>1. 學習運用直接抒情的方式表達情感。<br><b>【統整活動四】</b><br>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。                                                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 | <b>【生涯發展教育】</b>                  |
| 18 | 6/06—6/10 | 統整活動四／桃花源         | <b>【統整活動四】</b><br>1. 學習抒情的表述方式。<br><b>【桃花源】</b><br>1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。<br>2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。<br>3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？<br>4. 小組報告並彙整問題。                               | 1. 口頭評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 實作評量（朗讀）<br>4. 實作評量（發表）<br>5. 實作評量（寫作）<br>6. 習作評量 |                                  |
| 19 | 6/13—6/17 | 分享與討論             | 1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。<br>2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。<br>3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。<br>4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。                                                                                     | 1. 實作評量（發表）<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗                                          | <b>【環境教育】</b>                    |

110 學年度數學領域/科目六年級之教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：黃貞端

| 第一學期 |             |               |                                                                                  |                                          |                    |
|------|-------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 週次   | 日期          | 單元名稱          | 教學重點                                                                             | 評量方式                                     | 議題融入               |
| 1    | 8/30-9/03   | 一、最大公因數與最小公倍數 | 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】 |
| 2    | 9/06-9/10   | 一、最大公因數與最小公倍數 | 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【環境教育】 |
| 3    | 9/13-9/17   | 一、最大公因數與最小公倍數 | 1. 了解兩數互質的意義。<br>2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。<br>3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 4    | 9/20-9/24   | 二、分數除法        | 1. 認識最簡分數。<br>2. 能解決同分母分數除法的問題。<br>3. 能解決整數除以分數的問題。                              | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 回家作業            | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 5    | 9/27-10/01  | 二、分數除法        | 1. 能解決異分母分數除法問題。<br>2. 能解決有餘數的分數除法問題。<br>3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。           | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 回家作業            | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 6    | 10/04-10/08 | 三、數量關係        | 1. 察覺圖形的簡單規律。<br>2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。<br>3. 描述簡易數量樣式的特性。                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【家政教育】<br>【性別平等教育】 |
| 7    | 10/11-10/15 | 三、數量關係        | 1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。<br>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。                | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【環境教育】             |
| 8    | 10/18-10/22 | 四、小數除法        | 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。<br>2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。                                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 回家作業            | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 9    | 10/25-10/29 | 四、小數除法        | 1. 能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。                                                  | 1. 紙筆測驗                                  | 【人權教育】             |

|    |             |            |                                                                  |                                      |                              |
|----|-------------|------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|    |             |            | 2.能用四捨五入法，對小數取概數。<br>3.能做小數的加減乘除估算。                              | 2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業           | 【性別平等教育】                     |
| 10 | 11/01-11/05 | 五、長條圖與折線圖  | 1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。<br>2.能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。            | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.回家作業           | 【資訊教育】<br>【性別平等教育】           |
| 11 | 11/08-11/12 | 六、圓周率與圓周長  | 1.認識圓周率及其意義。<br>2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。                        | 1.紙筆測驗<br>2.實際測量<br>3.分組報告           | 【生涯發展教育】                     |
| 12 | 11/15-11/19 | 六、圓周率與圓周長  | 1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。<br>2.能求算扇形的周長。                         | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【性別平等教育】                     |
| 13 | 11/22-11/26 | 七、圓面積      | 1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。<br>2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。              | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.實際測量<br>4.回家作業 | 【環境教育】                       |
| 14 | 11/29-12/03 | 七、圓面積      | 1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。<br>2.能求算複合圖形的面積。                            | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.實際測量<br>4.回家作業 | 【性別平等教育】<br>【家政教育】           |
| 15 | 12/06-12/10 | 八、等量公理與應用  | 1.能理解等量公理。                                                       | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【人權教育】<br>【資訊教育】             |
| 16 | 12/13-12/17 | 八、等量公理與應用  | 1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。<br>2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.回家作業           | 【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 |
| 17 | 12/20-12/24 | 九、比、比值與成正比 | 1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。<br>2.認識「相等的比」。<br>3.認識「最簡單整數比」。      | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【環境教育】<br>【性別平等教育】           |
| 18 | 12/27-12/31 | 九、比、比值與成正比 | 1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。<br>2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。            | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業 | 【生涯發展】<br>【性別平等教育】           |
| 19 | 1/03-1/07   | 九、比、比值與成正比 | 1.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。                                       | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論                     | 【生涯發展】<br>【性別平等教育】           |

|      |           |              |                                                                                                  | 3. 口頭回答<br>4. 回家作業                       |                      |
|------|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
| 20   | 1/10-1/14 | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 1. 了解縮圖和放大圖的意義。<br>2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。<br>3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 |
| 21   | 1/17-1/21 | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 1. 了解比例尺的意義及表示方法。<br>2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。<br>3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。              | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 第二學期 |           |              |                                                                                                  |                                          |                      |
| 週次   | 日期        | 單元名稱         | 教學重點                                                                                             | 評量方式                                     | 議題融入                 |
| 1    | 2/7-2/11  | 一、分數與小數的計算   | 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。                                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【家政教育】   |
| 2    | 2/14-2/18 | 一、分數與小數的計算   | 1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。                                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【家政教育】   |
| 3    | 2/21-2/25 | 一、分數與小數的計算   | 1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。                                                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【家政教育】   |
| 4    | 2/28-3/04 | 一、分數與小數的計算   | 1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。<br>2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。                                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【性別平等教育】<br>【家政教育】   |
| 5    | 3/07-3/11 | 二、速率         | 1. 能做時間的分數與小數化聚。<br>2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。<br>3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論<br>4. 作業習寫 | 【人權教育】<br>交通安全       |
| 6    | 3/14-3/18 | 二、速率         | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br>2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。                                | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答            | 【人權教育】<br>交通安全       |

|    |           |                   |                                                                        |                                                     |                    |
|----|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
|    |           |                   |                                                                        | 4. 分組報告<br>5. 作業習寫                                  |                    |
| 7  | 3/21-3/25 | 二、速率              | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。<br>2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。     | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測操作<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 作業習寫 | 【人權教育】<br>交通安全     |
| 8  | 3/28-4/01 | 三、形體關係、<br>體積與表面積 | 1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業            | 【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 9  | 4/04-4/08 | 三、形體關係、<br>體積與表面積 | 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。<br>2. 能計算複合形體的體積。                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業            | 【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 10 | 4/11-4/15 | 三、形體關係、<br>體積與表面積 | 1. 能計算簡單柱體的表面積。                                                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業            | 【性別平等教育】<br>【家政教育】 |
| 11 | 4/18-4/22 | 四、基準量與比較量         | 1. 認識基準量與比較量。                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 回家作業                       | 【人權教育】             |
| 12 | 4/25-4/29 | 四、基準量與比較量         | 1. 能了解並運用求母子和的方法。<br>2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 回家作業                       | 【人權教育】             |
| 13 | 5/02-5/06 | 四、基準量與比較量         | 1. 能了解並運用求母子差的方法。<br>2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。                           | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 回家作業                       | 【人權教育】             |
| 14 | 5/09-5/13 | 五、怎樣解題            | 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 回家作業                       | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 15 | 5/16-5/20 | 五、怎樣解題            | 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 回家作業                       | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |
| 16 | 5/23-5/27 | 五、怎樣解題            | 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。<br>2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答                                  | 【人權教育】<br>【性別平等教育】 |

|    |           |       |                                                    |                                          |                      |
|----|-----------|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
|    |           |       |                                                    | 3. 回家作業                                  |                      |
| 17 | 5/30-6/03 | 六、圓形圖 | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。<br>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 18 | 6/06-6/10 | 六、圓形圖 | 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。                        | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |
| 19 | 6/13-6/17 | 分享與討論 | 1. 針對已學過的數學概念進行複習。<br>2. 能利用已學得的數學概念進行解題。          | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業 | 【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 |