

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（習作） 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論	【人權教育】 【生涯發展教育】

			理解字義。		
3	9/12-9/16	二、跑道／三、說話也要停看聽	【二、跑道】 1. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 2. 能依照寫作思路引導，完成作文。 【三、說話也要停看聽】 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 職業試探
4	9/19-9/23	三、說話也要停看聽／四、朱子治家格言選	【三、說話也要停看聽】 1. 主動閱讀和說話有關的資料。 2. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字。 5. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 4. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄 6. 態度檢核	【生涯發展教育】 【家政教育】
5	9/26-9/30	四、朱子治家格言選／統整活動一	【四、朱子治家格言選】 1. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄	【生涯發展教育】 【家政教育】
6	10/03-10/07	統整活動一／五、山的巡禮	【統整活動一】 1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 【五、山的巡禮】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 觀察紀錄	【環境教育】 交通安全

			2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。		
7	10/10-10/14	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	【五、山的巡禮】 1. 從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 2. 欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3. 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 【六、東海岸鐵路】 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 3. 了解課文內容，簡要歸納重點。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告、觀察） 3. 實作評量（觀察） 4. 習作評量	【環境教育】 安全教育
8	10/17-10/21	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	【六、東海岸鐵路】 1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 【七、蚵鄉風情】 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 7. 實作評量（聆聽） 8. 實作評量（報告） 9. 習作評量（記錄）	【環境教育】 交通安全
9	10/24-10/28	七、蚵鄉風情／統整活動二	【七、蚵鄉風情】 1. 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2. 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3. 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 4. 練習仿寫課文精采句段。 【統整活動二】 1. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄）	【環境教育】 安全教育
10	11/01-11/04	統整活動二	【統整活動二】	1. 實作評量（朗讀）	

			1. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2. 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。	2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（記錄）	
11	11/07-11/11	進入雨林／八、大小剛好的鞋子	【進入雨林】 1. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2. 透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 【八、大小剛好的鞋子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 習作評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
12	11/14-11/18	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	【八、大小剛好的鞋子】 1. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 2. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 3. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 【九、沉思三帖】 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	九、沉思三帖／十、狐假虎威	【九、沉思三帖】 1. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 2. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 3. 寫一篇以思考力為主題的故事。 【十、狐假虎威】 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。	1. 實作評量（朗讀） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
14	11/28-12/02	十、狐假虎威／統整活動三	【十、狐假虎威】 1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 自我評量	【人權教育】

			3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 【統整活動三】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。	4. 習作評量	
15	12/05-12/09	統整活動三／十一、我願	【統整活動三】 1. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 2. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 3. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 【十一、我願】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯發展教育】
16	12/12-12/16	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	【十一、我願】 1. 說出對課文我願的看法。 2. 運用字辭典，認識難字。 3. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 4. 練習詩歌創作。 5. 認識新詩的特色。 【十二、最好的味覺禮物】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。	1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量	【生涯發展教育】
17	12/19-12/23	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	【十二、最好的味覺禮物】 1. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 2. 說出自己的經驗與感受 3. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 4. 能寫出自己相關的經驗與心情。 【十三、空城計】 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量	【家政教育】 【生涯發展教育】

18	12/26-12/30	十三、空城計／十四、桂花雨	【十三、空城計】 1. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 2. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 3. 認識描寫各種情緒的句子。 4. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 5. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 【十四、桂花雨】 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量	【生涯發展教育】
19	1/02-1/06	十四、桂花雨	【十四、桂花雨】 1. 仔細聆聽同學的發言。 2. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 5. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。	1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量	【家政教育】
20	1/09-1/13	統整活動四	【統整活動四】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	
21	1/16-1/20	閱讀階梯二-故事的真相	【故事的真相】 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	性剝削防治教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、過故人莊	【一、過故人莊】	1. 口頭評量	【家政教育】

			1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人 <u>孟浩然</u> 的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。	2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	
2	2/20-2/24	一、過故人莊／二、把愛傳下去	【一、過故人莊】 1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。 【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【家政教育】 【人權教育】 失智症議題
3	2/27-3/03	二、把愛傳下去／三、山村車軌察	【二、把愛傳下去】 1. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 【三、山村車軌察】 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 失智症議題
4	3/06-3/10	三、山村車軌察／統整活動一	【三、山村車軌察】 1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 【統整活動一】	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀）	【環境教育】

			1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。	4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	
5	3/13-3/17	統整活動一／四、巨人的階梯	【統整活動一】 1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。 【四、巨人的階梯】 1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。 3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【環境教育】
6	3/20-3/24	四、巨人的階梯／五、馬達加斯加，出發！	【四、巨人的階梯】 1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。 【五、馬達加斯加，出發！】 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【環境教育】 【家政教育】 安全教育
7	3/27-3/31	五、馬達加斯加，出發！／六、沉睡的天空之城	【五、馬達加斯加，出發！】 1. 注意字形和筆順的正確。 2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。 3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。 【六、沉睡的天空之城】 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【環境教育】 安全教育
8	4/03-4/07	六、沉睡的天空之城／統整活動二	【六、沉睡的天空之城】 1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表）	【環境教育】

			2.能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。 【統整活動二】 1.介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2.藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。	5.實作評量（寫作） 6.習作評量	
9	4/10-4/14	統整活動二／驚蟄驅蟻記	【統整活動二】 1.學習製作旅遊小書的功用。 【驚蟄驅蟻記】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【生涯發展教育】
10	4/17-4/21	七、油條報紙・文字夢	【七、油條報紙・文字夢】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3.分享自己的興趣、志願或職業認知。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6.練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.習作評量 4.實作評量（朗讀）	【生涯發展教育】 職業試探
11	4/24-4/28	八、雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 1.運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2.在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3.說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4.運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5.欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6.蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7.描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。	1.口頭評量 2.實作評量（發表） 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（寫作）	【海洋教育】

12	5/1-5/5	九、童年・夏日・棉花糖	【九、童年・夏日・棉花糖】 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【環境教育】
13	5/8-5/12	統整活動三	【統整活動三】 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【生涯發展教育】
14	5/15-5/19	十、追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 2. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀的語調。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【生涯發展教育】 職業試探
15	5/22-5/26	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	【十、追夢的翅膀】 1. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 【十一、祝賀你，孩子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	【生涯發展教育】 職業試探
16	5/29-6/02	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	【十一、祝賀你，孩子】 1. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 2. 學習運用直接抒情的方式表達情感。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作）	【生涯發展教育】

				6. 習作評量	
17	6/05-6/09	統整活動四／桃花源	【統整活動四】 1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學習抒情的表述方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	
18	6/12-6/16	統整活動四／桃花源	【統整活動四】 1. 學習抒情的表述方式。 【桃花源】 1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4. 小組報告並彙整問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量	
19	6/19-6/23	【畢業週】	【畢業週】		

111 學年度六年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
2	9/05-9/09	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
3	9/12-9/16	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
4	9/19-9/23	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 安全教育
5	9/26-9/30	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 安全教育
6	10/03-10/07	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【人權教育】 交通安全
7	10/10-10/14	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲	【人權教育】 交通安全

				聽力測驗 影片欣賞 報告評量	
8	10/17-10/21	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
9	10/24-10/28	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
10	11/01-11/04	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
11	11/07-11/11	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
12	11/14-11/18	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】 失智症議題
13	11/21-11/25	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 失智症議題
14	11/28-12/02	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 失智症議題

15	12/05-12/09	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯發展教育】
16	12/12-12/16	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯發展教育】
17	12/19-12/23	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯發展教育】
18	12/26-12/30	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
19	1/02-1/06	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
20	1/09-1/13	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 失智症議題
21	1/16-1/20	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 職業試探
2	2/20-2/24	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	2/27-3/03	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	3/06-3/10	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
5	3/13-3/17	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
6	3/20-3/24	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
7	3/27-3/31	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】

				團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	
8	4/03-4/07	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
9	4/10-4/14	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
10	4/17-4/21	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
11	4/24-4/28	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】
12	5/1-5/5	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
13	5/8-5/12	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯發展教育】
14	5/15-5/19	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量	【性別平等】 【生涯發展教育】 失智症議題

				聽力測驗	
15	5/22-5/26	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯發展教育】
16	5/29-6/02	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯發展教育】
17	6/05-6/09	俗語	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
18	6/12-6/16	俗語故事	了解俗語故事	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
19	6/19-6/23	【畢業週】			

111 學年度 六 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	Get Ready	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	9/05-9/09	Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	9/12-9/16	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
4	9/19-9/23	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t.	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量	【環境教育】

			He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.	習作評量 態度評量 觀察記錄	
5	9/26-9/30	Unit 1 Where Are You From?	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
6	10/03-10/07	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
7	10/10-10/14	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

			to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.		
8	10/17-10/21	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
9	10/24-10/28	Unit 2 How Do You Go to School?	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
10	10/31-11/04	Review 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
11	11/07-11/11	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school?	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】

			I go jogging after school. 的句型。		
12	11/14-11/18	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 的句型。 2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
13	11/21-11/25	Unit 3 What Do You Do After School?	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
14	11/28-12/02	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
15	12/05-12/09	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】

			3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up at 6:45.</u> 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	觀察記錄	
16	12/12-12/16	Unit 4 What Time Do You Get Up?	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
17	12/19-12/23	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
18	12/26-12/30	New Years Around the World	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨、臺灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】
19	1/02-1/06	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。	作業評量 口頭評量	【人權教育】

			3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	
20	1/09-1/13	Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量	【人權教育】
21	1/16-1/20	Festivals: Chinese New Year	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	Get Ready	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	2/20-2/24	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。		
3	2/27-3/03	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum yesterday. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
4	3/06-3/10	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the museum yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
5	3/13-3/17	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

6	3/20-3/24	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
7	3/27-3/31	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型。 2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 做適當的回答；能以 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
8	4/03-4/07	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk, 及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
9	4/10-4/14	Review 1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人	作業評量 口頭評量 角色扮演	【家政教育】 【生涯發展教育】

			進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
10	4/17-4/21	Review 1	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】 【生涯發展教育】
11	4/24-4/28	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
12	5/01-5/05	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型。 2. 能以 It's <u>warm</u> in <u>spring</u> . 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u> . 的句型做適當的回答。 6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
13	5/08-5/12	Unit 3 What's Your Favorite Season?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字	作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】

			詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
14	5/15-5/19	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u>? It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
15	5/22-5/26	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u>? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。 2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
16	5/29-6/02	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

			切地寫出相關字詞。		
17	6/05-6/09	Review 2	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 【家政教育】
18	6/12-6/16	Sports Around the World	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【人權教育】 【家政教育】
19	6/19-6/23	畢業週			

111 學年度六年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】
		單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	活動 1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
2	9/05-9/09	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐	活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
		單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人	活動 1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3. 了解節約用水的方法。 4. 能表現良好的節約用水行為。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
3	9/12-9/16	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐	活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
		單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
4	9/19-9/23	單元一、馳騁球場	活動 3 對戰遊戲	實際演練	【生涯發展教育】

		活動 3 對戰遊戲	1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	自我評量 觀察評量	
		單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員	活動 2 垃圾偵查員 1. 知道垃圾對環境的影響。 2. 能關心社區垃圾問題。 3. 願意協助改善社區環境。 4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
5	9/26-9/30	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球	活動 3 綠色消費愛地球 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
6	10/03-10/07	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	實際演練 發表	【人權教育】
		單元五、環保行動家 活動 3 綠色消費愛地球	活動 3 綠色消費愛地球 1. 了解省電節能的重要性及方法。 2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。 3. 培養綠色消費的習慣。	課堂問答 自我評量 發表 觀察評量	【環境教育】
7	10/10-10/14	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害	活動 1 遠離酒害 1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。 3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】 家庭暴力防治
8	10/17-10/21	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害	活動 1 遠離酒害 1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。 2. 建立酒後不開車的觀念。	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】 家庭暴力防治

			3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。		
9	10/24-10/28	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	活動 2 防毒沾身 1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】 家庭暴力防治
10	11/01-11/04	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	活動 2 防毒沾身 1. 認識毒品的危害。 2. 能分析接觸毒品的原因和場合。 3. 知道如何預防及拒絕毒品。	課堂問答 發表 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】 家庭暴力防治
11	11/07-11/11	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適	活動 3 壓力調適 1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】 失智症議題 家庭暴力防治
12	11/14-11/18	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適	活動 3 壓力調適 1. 能指出壓力的來源及影響。 2. 培養正向思考的態度。 3. 學習調適壓力的方法。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】 失智症議題 家庭暴力防治
13	11/21-11/25	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球	1. 了解高手傳球和低手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。	發表 實際演練	【生涯發展教育】

			3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	觀察評量	
		單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知	活動 4 急救須知 1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】 失智症議題 家庭暴力防治
14	11/28-12/02	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他	1. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		單元六、健康焦點新聞 活動 4 急救須知	活動 4 急救須知 1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。 2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量 發表	【性別平等教育】 失智症議題 家庭暴力防治
15	12/05-12/09	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒	活動 1 運動一級棒 1. 認識 SH150 的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
		單元七知性時間 活動 1 「性」是什麼	活動 1 「性」是什麼 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性侵害防治 性剝削防治教育
16	12/12-12/16	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 2 一指神功	活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
		單元七知性時間 活動 1 「性」是什麼	活動 1 「性」是什麼 1. 了解性的基本概念。 2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3. 用健康的態度面對生長發育的變化。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性侵害防治 性剝削防治教育
17	12/19-12/23	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		單元七知性時間 活動 2 與異性相處	活動 2 與異性相處 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性侵害防治 性剝削防治教育
18	12/26-12/30	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	1. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
		單元七知性時間 活動 2 與異性相處	活動 2 與異性相處 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性侵害防治 性剝削防治教育
19	1/02-1/06	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	實際演練	【生涯發展教育】
		單元七知性時間 活動 2 與異性相處	活動 2 與異性相處 1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。 4. 了解社會文化對兩性互動的影響。 5. 能尊重自己和他人的性別角色。	發表 課堂問答 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性侵害防治 性剝削防治教育
20	1/09-1/13	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	實際演練	【生涯發展教育】
		單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。 7. 願意接納身邊的愛滋病患。	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 性侵害防治 性剝削防治教育
21	1/16-1/20	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		單元七知性時間 活動3性的自我保護	1. 了解色情媒體對身心健康的影響。 2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。 3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。 4. 認識網路交友的潛在危機。 5. 能說出網路交友安全守則。 6. 知道愛滋病的防治方法。 7. 願意接納身邊的愛滋病患。	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 【資訊教育】 性侵害防治
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一、聰明選購，開心運動 活動1誰「羽」爭鋒	1. 能學會羽球反手發球的基本動作。 2. 能了解發球規則。 3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】
		單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	活動1守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
2	2/20-2/24	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥	活動2龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
		單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康	活動1守護家人的健康 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
3	2/27-3/03	單元一、聰明選購，開心運動 活動2龍爭虎鬥	活動2龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
		單元六、健康飲食生活 活動2飲食安全與衛生	活動2飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。	課堂問答 自我評量 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題

			3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	發表	
4	3/06-3/10	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購	活動 2 龍爭虎鬥 1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動 3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生	活動 2 飲食安全與衛生 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。	課堂問答 自我評量 實踐 發表	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
5	3/13-3/17	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 3 營養標示看仔細	活動 3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】
6	3/20-3/24	單元二、桌球運動我最愛 活動 2 一決勝負	活動 2 一決勝負 1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3. 能進行運動欣賞。	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 3 營養標示看仔細	活動 3 營養標示看仔細 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】
7	3/27-3/31	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將	活動 1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日	活動 4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題

8	4/03-4/07	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分	活動 1 最佳門將 1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2. 學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日	活動 4 爺爺過生日 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
9	4/10-4/14	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分 活動 3 合作無間	活動 2 射門得分 1. 學會足球運動中的射門技巧。 2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急救	活動 5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
10	4/17-4/21	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 3 合作無間	活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】
		單元六、健康飲食生活 活動 5 食物梗塞急救	活動 5 食物梗塞急救 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
11	4/24-4/28	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。	觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】 【家政教育】 職業試探
		單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】 【家政教育】 失智症議題
12	5/1-5/5	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽	活動 4 五人制足球賽 1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。	觀察評量 發表	【人權教育】 【家政教育】

		活動 5 運動飲料知多少	2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	課堂問答	職業試探
		單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫	活動 1 認識中醫 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】 【家政教育】 失智症議題
13	5/8-5/12	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如 活動 2 肢體力與美	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】
		單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保	活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】 【家政教育】 失智症議題
14	5/15-5/19	單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美	活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】
		單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保	活動 2 健保—健康有保 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】 【家政教育】 失智症議題
15	5/22-5/26	單元四、舞動精采 活動 3 運動欣賞	活動 3 運動欣賞 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	實際演練 表演評量 發表	【生涯發展教育】
		單元七、就醫基本功 活動 3 珍惜健保資源	活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】 失智症議題

16	5/29-6/02	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	實際演練	【海洋教育】
		單元七、就醫基本功 活動 3 珍惜健保資源	活動 3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	課堂問答 觀察評量 實際演練 自我評量	【人權教育】 失智症議題
17	6/05-6/09	單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳	1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。 2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	實際演練	【海洋教育】
		單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】
18	6/12-6/16	單元五、水中樂悠「游」 活動 2 水中求生知多少	1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	實際演練 課堂問答	【海洋教育】
		單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染病	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】
19	6/19-6/23	【畢業週】			

111 學年度六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【環境教育】
2	9/05-9/09	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【環境教育】
3	9/12-9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
4	9/19-9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
5	9/26-9/30	二、分數除法	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
6	10/03-10/07	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家政教育】 【性別平等教育】
7	10/10-10/14	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】
8	10/17-10/21	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 【性別平等教育】

				3. 回家作業	
9	10/24-10/28	四、小數除法	1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
10	11/01-11/04	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【資訊教育】 【性別平等教育】
11	11/07-11/11	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯發展教育】
12	11/14-11/18	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】
13	11/21-11/25	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】
14	11/28-12/02	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
15	12/05-12/09	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【資訊教育】
16	12/12-12/16	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】
17	12/19-12/23	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。 3. 認識「最簡單整數比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】 【性別平等教育】
18	12/26-12/30	九、比、比值與成	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	1. 紙筆測驗	【生涯發展】

		正比	2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】
19	1/02-1/06	九、比、比值與成正比	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展】 【性別平等教育】
20	1/09-1/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
21	1/16-1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
2	2/20-2/24	一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
3	2/27-3/03	一、分數與小數的計算	1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
4	3/06-3/10	二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】 安全教育

5	3/13-3/17	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】 安全教育
6	3/20-3/24	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】 安全教育
7	3/27-3/31	三、形體關係、 體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等教育】 【家政教育】
8	4/03-4/07	三、形體關係、 體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
9	4/10-4/14	三、形體關係、 體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
10	4/17-4/21	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】
11	4/24-4/28	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
12	5/1-5/5	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
13	5/8-5/12	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 【性別平等教育】

			性。	3. 回家作業	
14	5/15-5/19	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
15	5/22-5/26	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
16	5/29-6/02	六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
17	6/05-6/09	六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
18	6/12-6/16	六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
19	6/19-6/23		【畢業週】		

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/2	第一單元日本來的統治者 第一課日治時代的殖民統治	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.資料調查	【人權教育】
2	9/5~9/9	第一單元日本來的統治者 第一課日治時代的殖民統治	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】
3	9/12~9/16	第一單元日本來的統治者 第二課日治時代的經濟發展	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】
4	9/19~9/23	第一單元日本來的統治者 第三課日治時代的社會變遷	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】 【性別平等教育】
5	9/26~9/30	第二單元戰後臺灣的政治演變 第一課政治發展	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量	【人權教育】
6	10/3~10/7	第二單元戰後臺灣的政治演變 第二課政府組織	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【人權教育】
7	10/10~10/14	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第一課經濟重整與復甦	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，	1.資料調查 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作練習 5.觀察評量	【人權教育】

			並體會先民奮鬥進取的精神。		
8	10/17~10/21	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第二課經濟發展與轉型	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量	【人權教育】
9	10/24~10/28	第三單元戰後臺灣的經濟發展 第二課經濟發展與轉型	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】
10	10/31~11/4	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第一課社會的變遷	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】 【性別平等教育】
11	11/7~11/11	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第一課社會的變遷	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習	【人權教育】 【性別平等教育】
12	11/14~11/18	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第二課文化的傳承與發展	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量	【人權教育】 【家政教育】
13	11/21~11/25	第四單元戰後臺灣的社會與文化 第二課文化的傳承與發展	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量 6.習作練習	【人權教育】 【家政教育】
14	11/28~12/2	第五單元臺灣的人口	1.了解人口分布圖的意義。	1.口頭評量	【資訊教育】

		第一課人口分布與遷移	2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	
15	11/5~12/9	第五單元臺灣的人口 第一課人口分布與遷移	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【資訊教育】
16	12/12~12/16	第五單元臺灣的人口 第二課人口現象與政策	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量	【家政教育】
17	12/19~12/23	第五單元臺灣的人口 第二課人口現象與政策	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【家政教育】
18	12/26~12/30	第六單元臺灣的城鄉與區域 第一課鄉村與都市	1.了解鄉村的機能與景觀。 2.觀察現代鄉村機能 and 景觀的改變。 3.了解都市的機能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 【家政教育】
19	1/2~1/6	第六單元臺灣的城鄉與區域 第一課鄉村與都市	1.體認交通革新對城鄉互動的影響。 2.知道現代的交通發展。 3.體會現代城鄉互賴的關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【資訊教育】 【家政教育】
20	1/9~1/13	第六單元臺灣的城鄉與區域 第二課區域特色與發展	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】
21	1/16~1/20	第六單元臺灣的城鄉與區域	1.知道臺灣的區域畫分。	1.口頭評量	【資訊教育】

		域 第二課區域特色與發展	2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	2.實作評量 3.習作練習	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/17	第一單元文明與科技生活 第一課古代的文明與科技	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
2	2/20~2/24	第一單元文明與科技生活 第一課古代的文明與科技	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解宗教如何影響人類的價值和行為。 4.認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
3	2/27~3/3	第一單元文明與科技生活 第二課科學的突破	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
4	3/6~3/10	第一單元文明與科技生活 第二課科學的突破	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
5	3/13~3/17	第一單元文明與科技生活 第二課科技的運用與管理	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
6	3/20~3/24	第一單元文明與科技生活 第二課科技的運用與管理	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量 4.遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】
7	3/27~3/31	第二單元從臺灣走向世界 第一課臺灣與世界	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
8	4/3~4/7	第二單元從臺灣走向世界	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。	1.口頭評量	【資訊教育】

		第一課臺灣與世界	2.明白臺灣參與國際事務的例子。	2.習作練習 3.討論評量	【人權教育】
9	4/10~4/14	第二單元從臺灣走向世界 第二課世界文化大不同	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 4.體認不同文化的美，進而加以尊重	1.口頭評量 2.討論評量 3.實作評量	【性別平等教育】
10	4/17~4/21	第三單元放眼看世界 第一課國際組織	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1.口頭評量 2.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
11	4/24~4/28	第三單元放眼看世界 第一課國際組織	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論評量	【資訊教育】 【人權教育】
12	5/1~5/5	第三單元放眼看世界 第二課人口與環境	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【家政教育】 【資訊教育】
13	5/8~5/12	第三單元放眼看世界 第二課人口與資源	1.了解全球水資源不足的問題。 2.了解全球礦物資源的問題。 3.培養珍惜資源的態度。	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論評量 4.習作練習	【家政教育】 【資訊教育】
14	5/15~5/19	第三單元放眼看世界 第三課全球議題	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
15	5/22~5/26	第三單元放眼看世界 第三課全球議題	1.覺察重視維護基本人權的重要性。 2.培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1.口頭評量 2.習作練習 3.實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
16	5/29~6/2	第四單元關心我們的地球 第一課全球環境	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	1.口頭評量 2.資料查詢 3.遊戲評量 4.實作評量 5.習作練習	【資訊教育】 【環境教育】

17	6/5~6/9	第四單元關心我們的地球 第二課世界一家	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論評量 4.態度評量 5.習作練習	【家政教育】 【人權教育】
18	6/12~6/16	畢業週			

111 學年度六年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	A 歌劇中的喜怒哀樂 B 傳統藝術之美	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。 4. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 5. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 【性平教育】
2	9/05-9/09	A 歌劇中的喜怒哀樂 B 傳統藝術之美	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。 3. 欣賞版畫特色。 4. 認識版畫家林智信及其作品。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 【性平教育】
3	9/12-9/16	A 歌劇中的喜怒哀樂 B 版畫好好玩	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。 3. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 4. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
4	9/19-9/23	A 歌劇中的喜怒哀樂 B 版畫好好玩	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	學生互評 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	A 音樂劇在臺灣 B 版畫好好玩	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。 3. 使用不同媒材進行版畫創作。 4. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	A 音樂劇在臺灣	1. 〈望春風〉。	學生互評	【人權教育】

		B 版畫好好玩	2 使用不同媒材進行版畫創作。 3 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	教師評量	
7	10/10-10/14	A 音樂劇在臺灣 B 版畫好好玩	1. 〈月夜愁〉。 2. 不同媒材進行版畫創作。 3 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】
8	10/17-10/21	A 笛聲飛揚 B 版畫好好玩	1. 〈雨夜花〉。 2. 不同媒材的作品，並比較不同之處。 3 和同學分享自己的創作歷程與心得。	動態評量 學生互評	【人權教育】
9	10/24-10/28	A 與音樂對話 B 人生百態	1. 〈但願人長久〉。 2. 察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】
10	11/01-11/04	A 與音樂對話 B 人生百態	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 4 練習人物速寫的方法。	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	A 與音樂對話 B 人生百態	1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。 3. 賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	A 清新的旋律 B 塑造精采人生	1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。 3 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 4 認識雕塑名家浦添。	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	A 清新的旋律 B 塑造精采人生	1. 演唱〈我願意山居〉。 2. 認識 68 拍子。 3 人物動態的捏塑及重心的掌握。 4 人物表情、服飾、工具的刻畫。 5 能表現主題人物之表情與動作特徵。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	A 清新的旋律 B 塑造精采人生	1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。 3 人物動態的捏塑及重心的掌握。 4 人物表情、服飾、工具的刻畫。 5 能表現主題人物之表情與動作特徵。	觀察 學生互評 動態評量	【人權教育】 媒體素養

15	12/05-12/09	A 笛聲飛揚 B 塑造精采人生	1. 〈永遠同在〉。 2. 主題人物之表情與動作特徵。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【人權教育】 媒體素養
16	12/12-12/16	A 笛聲飛揚 B 塑造精采人生	1. 〈ProudOfYou〉。 2. 賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 3. 學分享自己的創作歷程與心得。	觀察 操作 自陳法 教師評量 學生互評	【人權教育】 媒體素養
17	12/19-12/23	大海的歌唱	演唱歌曲〈海洋〉。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
18	12/26-12/30	大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
19	1/02-1/06	海洋之舞	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】
20	1/09-1/13	海洋之舞/海洋風情畫	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】
21	1/16-1/20	海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	A 唱歌謠看世界 B 藝術漫遊	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。 3. 認識、欣賞不同藝術形式。 4. 認識複合媒材藝術。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 【性別平等教育】
2	2/20-2/24	A 唱歌謠看世界 B 藝術漫遊	1. 演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。 4. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 5. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 6. 能認識並欣賞公共藝術。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 【性別平等教育】
3	2/27-3/03	A 唱歌謠看世界 B 藝術漫遊	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。 3. 認識地景藝術的藝術形式。 4. 認識藝術家克里斯多。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
4	3/06-3/10	A 樂器嘉年華 B 藝術漫遊	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。 3. 認識視覺藝術的方法和原則。 4. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 5. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 6. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 7. 用書面報告嘗試對藝術品評價。	學生互評 教師評量 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
5	3/13-3/17	A 樂器嘉年華 B 公共藝術在校園	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。 3. 認識校園中的公共藝術。 4. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	學生互評 教師評量 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
6	3/20-3/24	A 樂器嘉年華 B 送給母校的禮物	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。	學生互評 教師評量 問答	【人權教育】

			4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。 5. 紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 6. 解如何創作送給母校的禮物。	教師觀察 應用觀察	
7	3/27-3/31	A 樂器嘉年華 B 送給母校的禮物	1. 認識烏克麗麗。 2. 欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。 4. 不同作品並體會畢業生的心意。	動態評量 學生互評 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 媒體素養
8	4/03-4/07	A 笛聲飛揚 B 生活中的好設計	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。 4 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 5 引導學生觀察發現生活實用的好設計。	動態評量 學生互評 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
9	4/10-4/14	A 夏日輕歌 B 生活中的好設計	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。 4 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 5 認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。	動態評量 學生互評 教師評量 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
10	4/17-4/21	A 夏日輕歌 B 秀出好設計	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。 4 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 5 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
11	4/24-4/28	A 夏日輕歌 B 秀出好設計	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。 3 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 4 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
12	5/1-5/5	A 歌詠家鄉 B 秀出好設計	1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。 3 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 4 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
13	5/8-5/12	A 歌詠家鄉	1. 欣賞〈梆笛協奏曲〉。	觀察	【人權教育】

		B 秀出好設計	2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。 3 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 4 引導學生展現設計的美感與實用性。	教師考評 口頭詢問 操作 動態評量 學生互評	
14	5/15-5/19	A 笛聲飛揚 B 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。 3 能夠順利進行服裝秀表演。 4 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
15	5/22-5/26	A 笛聲飛揚 B 秀出好設計	1. 直笛演奏〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。 3 引導學生展現設計的美感與實用性。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【人權教育】
16	5/29-6/02	A 點點滴滴的回憶 B 美麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3. 能透過詩歌、短文表達感謝。 4. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【人權教育】
17	6/05-6/09	祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【人權教育】
18	6/12-6/16	祝福的樂聲	1 依自己的感受詮釋歌曲。 2 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 3 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【人權教育】
19	6/19-6/23	【畢業週】			

111 學年度 六 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30~9/3	第一單元多變的天氣 第一課大氣中的水	1.了解水存在地球的許多地方。 2.了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3.了解雲、霧、露和霜的形成過程。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	環境教育 海洋教育
2	9/4~9/10	第一單元多變的天氣 第一課大氣中的水	1.了解露和霜的形成過程。 2.知道露和霜的形成，和溫度有關。 3.了解水在自然界中的循環過程。 4.知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、霧、雨、露、霜、雪等各種天氣現象。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	環境教育 海洋教育
3	9/11~9/17	第一單元多變的天氣 第二課認識天氣圖	1.能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2.認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3.認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。	口頭報告	資訊教育 海洋教育
4	9/18~9/24	第一單元多變的天氣 第二課認識天氣圖	1.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 2.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 3.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 4.認識滯留鋒造成的天氣型態。	口頭報告 習作評量	資訊教育 海洋教育
5	9/25~10/1	第一單元多變的天氣 第三課颱風與防災	1.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 2.透過颱風的資料，認識颱風從形成到消散的過程，以及行進路徑和強度變化。 3.知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。 4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	性別平等教育 資訊教育 環境教育 海洋教育
6	10/2~10/8	第二單元聲音與樂器 第一課聲音的產生與傳播	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	口頭討論 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
7	10/9~10/15	第二單元聲音與樂器 第二課多樣的聲音	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。	小組互動表現 口頭討論 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育

			4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。		
8	10/16~10/22	第二單元聲音與樂器 第三課製作簡易樂器	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	口頭討論小組 互動表現 實驗操作 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
9	10/23~10/29	第二單元聲音與樂器 第三課製作簡易樂器	1.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 2.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	口頭討論 小組互動表現 習作評量實驗 操作 發表	生涯發展教育 性別平等教育
10	10/30~11/5	第二單元聲音與樂器 第四課噪音與防治	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小的單位一分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	口頭討論 小組互動表現 習作評量	環境教育
11	11/6~11/12	第三單元地表的變化 第一課流水的作用	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	環境教育 海洋教育
12	11/13~11/19	第三單元地表的變化 第一課流水的作用	1.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 2.知道河流的景觀與流水的作用有關。 3.認識海岸地形與流水的作用有關。	習作評量 口頭討論	環境教育 海洋教育
13	11/20~11/26	第三單元地表的變化 第二課岩石、礦物與土壤	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	生涯發展教育 資訊教育 環境教育
14	11/27~12/3	第三單元地表的變化 第二課岩石、礦物與土壤	1.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 2.了解土壤是岩石風化後的產物。 3.認識土壤的形成，以及土壤重要性。	口頭討論 資料蒐集 習作評量	生涯發展教育 資訊教育 環境教育
15	12/4~12/10	第三單元地表的變化 第三課地震與防災	1.知道地震會使地表景觀產生變化。 2.認識震央、芮氏規模、震度等名詞。	口頭討論 習作評量	生涯發展教育 資訊教育 環境教育
16	12/11~12/17	第三單元地表的變化 第三課地震與防災	1.了解地震造成的災害，及做好防震措施。	口頭討論	資訊教育 環境教育

17	12/18~12/24	第四單元電磁作用 第一課指北針與地磁	1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	口頭討論 習作評量	性別平等教育 資訊教育
18	12/25~12/31	第四單元電磁作用 第二課電磁鐵	1.了解通電的電線能產生磁力。 2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3.能實際製作通電的線圈。 4.能實際製作電磁鐵。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	性別平等教育
19	1/1~1/7	第四單元電磁作用 第二課電磁鐵	1.了解電磁鐵的特性。 2.知道如何改變電磁鐵的磁力。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	性別平等教育
20	1/8~1/14	第四單元電磁作用 第三課電磁鐵的應用	1.認識生活中應用電磁鐵的物品。 2.知道馬達的內部有電磁鐵。	口頭討論 習作評量 資料蒐集	性別平等教育 資訊教育
21	1/15~1/19	第四單元電磁作用 第三課電磁鐵的應用	1.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	小組互動表現 實驗操作	性別平等教育 資訊教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元力與運動 第一課力的種類	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力(重力)。	口頭討論 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
2	2/20-2/24	第一單元力與運動 第二課力的測量	1.知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。	口頭討論	生涯發展教育 性別平等教育
3	2/27-3/03	第一單元力與運動 第二課力的測量	1.能利用彈簧來測量力的大小。 2.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 3.認識生活中可以測量力的工具。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	生涯發展教育 性別平等教育
4	3/06-3/10	第一單元力與運動 第二課力的測量	1.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 2.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。 3.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	生涯發展教育 性別平等教育

			會靜止不動。		
5	3/13-3/17	第一單元力與運動 第三課摩擦力	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	小組互動表現 實驗操作 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
6	3/20-3/24	第一單元力與運動 第三課摩擦力	1.認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	口頭討論 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
7	3/27-3/31	第二單元簡單機械 第一課槓桿	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	生涯發展教育 性別平等教育
8	4/03-4/07	第二單元簡單機械 第一課槓桿	1.能操作槓桿實驗器。 2.知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 3.認識生活中應用槓桿原理的工具。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
9	4/10-4/14	第二單元簡單機械 第二課輪軸	1.知道輪軸的構造。 2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	生涯發展教育 性別平等教育
10	4/17-4/21	第二單元簡單機械 第三課滑輪	1.認識滑輪裝置。 2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3.知道定滑輪無法省力。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育
11	4/24-4/28	第二單元簡單機械 第三課滑輪	1.經由圖片認識滑輪裝置。 2.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。 3.知道動滑輪可以省力。 4.了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 5.認識定滑輪與動滑輪的組合。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	生涯發展教育 性別平等教育
12	5/1-5/5	第二單元簡單機械 第四課齒輪、鏈條與動力 傳送	1.認識齒輪與鏈條的構造。 2.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3.了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。	口頭討論 小組互動表現 習作評量	生涯發展教育 性別平等教育

			4.知道流體可以傳送動力。	發表 實驗操作 觀察記錄	
13	5/8-5/12	第三單元生物、環境與自然資源 第一課臺灣的生態	1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	性別平等教育 海洋教育 資訊教育 環境教育
14	5/15-5/19	第三單元生物、環境與自然資源 第一課臺灣的生態	1.認識臺灣特有種與保育類生物。 2.認識候鳥的遷徙。 3.了解外來種與入侵種，以及其防治方法。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	性別平等教育 海洋教育 資訊教育 環境教育
15	5/22-5/26	第三單元生物、環境與自然資源 第二課生物與環境	1.知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。 2.了解環境會影響生物生長。 3.知道生物如何適應棲息環境。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	性別平等教育 海洋教育 資訊教育 環境教育
16	5/29-6/02	第三單元生物、環境與自然資源 第三課人類活動對生態的影響	1.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 2.認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	性別平等教育 海洋教育 資訊教育 環境教育
17	6/05-6/09	第三單元生物、環境與自然資源 第三課人類活動對生態的影響	1.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 2.認識各種保育工作。 3.認識國家公園、自然保留區和保護區。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	性別平等教育 海洋教育 資訊教育 環境教育
18	6/12-6/16	第三單元生物、環境與自然資源 第四課資源開發與永續經營	1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	性別平等教育 海洋教育 資訊教育 環境教育
19	6/19-6/23	畢業週			

111 年度六年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】 職業試探
2	9/05-9/09	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 職業試探
3	9/12-9/16	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 失智症議題
4	9/19-9/23	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 失智症議題
5	9/26-9/30	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 失智症議題
6	10/03-10/07	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】
7	10/10-10/14	第二單元 學習天地 活動二有效學習	能找出解決學習問題的方法。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 職業試探
8	10/17-10/21	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	1. 能檢視自己的學習情況。 2. 能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 職業試探
9	10/24-10/28	第三單元 戶外探索趣 活動一整裝待發	1. 能規畫班級戶外探索活動方案。 2. 能透過分工合作進行事前準備工作。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 職業試探 安全教育

10	11/01-11/04	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	1. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2. 能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	實作評量 學習態度	【海洋教育】 職業試探 安全教育
11	11/07-11/11	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】
12	11/14-11/18	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 【環境教育】
13	11/21-11/25	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1. 能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2. 能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3. 能了解文化族群的特色或故事。 4. 能說出文化族群的特色或故事。 5. 能探討文化族群的優勢。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【環境教育】 失智症議題
14	11/28-12/02	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1. 能深入探討文化族群的特色與優勢。 2. 能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【環境教育】
15	12/05-12/09	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2. 能分析文化族群議題產生背後的原因。 3. 能針對同儕的發表提問或給予回饋。	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 職業試探 性侵害防治
16	12/12-12/16	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1. 能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2. 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3. 能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4. 能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 職業試探 家庭暴力防治
17	12/19-12/23	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	能分享自己在學期中的觀察與體會。	分享 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 失智症議題
18	12/26-12/30	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表	【人權教育】 失智症議題

19	1/02-1/06	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 失智症議題
20	1/09-1/13	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 失智症議題
21	1/16-1/20	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表	【人權教育】 職業試探
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題 家庭暴力防治
2	2/20-2/24	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題 家庭暴力防治
3	2/27-3/03	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題 家庭暴力防治
4	3/06-3/10	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題
5	3/13-3/17	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	3/20-3/24	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/27-3/31	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	4/03-4/07	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。	口頭討論 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】

			3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	觀察記錄	【性別平等教育】
9	4/10-4/14	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	4/17-4/21	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
11	4/24-4/28	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
12	5/1-5/5	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	能提出個人對畢業活動的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 性侵害防治
13	5/8-5/12	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 性侵害防治
14	5/15-5/19	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 性侵害防治
15	5/22-5/26	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】
16	5/29-6/02	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】
17	6/05-6/09	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1. 能分享環境保護的方法與行動。 2. 能實踐環保保護的方法與行動。	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量	【環境教育】
18	6/12-6/16	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	口頭討論 小組互動表現	【環境教育】

				發表 實作評量	
19	6/19-6/23	【畢業週】			