

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1) 家庭教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1) 家庭教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第九週	戶外教學(7) 家庭教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		

第十週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(4) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	食農教育(1)	社團活動(1)		
總 計	63	21		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：不一樣的公主 家庭教育(3)：我愛我的家 圖書資訊利用教育(12)： 多文本閱讀、認識鄉圖	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(14)： 垃圾大變身、爺爺一定有辦法、 小水滴的旅行、如果沒有水 戶外教學(7)： 大茉莉農莊	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
食農教育	認識家鄉的農產(7) 健康飲食(5) 飲食追追追(4) 均衡飲食(5)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 — 第 6 週	不一樣的公主	性 A1 性 A2	1.認同並調適自己的性別與角色。 2.能比較兩性的差異處和相同處。 3.能探索社會文化對兩性的期待以及影響。	1. 公主大不同(紙袋公主、勇敢傳說的公主、長髮公主...等) 2. 男生和女生有什麼不同的特質	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成作品 完成學習單	繪本：紙袋公主、勇敢傳說、長髮公主 學習單	統整生活、語文

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週 第 9 週	我愛我的家	家 E5 家 E6	1.認識家人的多元角色和責任。 2.能主動和家人分享學校生活。 3.能以具體行為關心家人。	1. 我的角色與責任 2. 家人的角色與責任 3. 愛家 515	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成作品 完成學習單	繪本 學習單 繪畫工具 繪畫紙	統整生活

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(12)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 14 週	多文本閱讀	閱 E3 閱 E8 閱 E12	1. 能閱讀不同文本 2. 能比較不同文本間的相同及相異	1. 全班共同閱讀 2 本文本 2. 進行異同的比較 3. 發表比較後的結果	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成作品	Ppt 繪本	
第 15 週 第 21 週	認識鄉圖		1. 能知道高樹鄉圖的位置與功能。 2. 能造訪校外圖書館，並完成任務。	1. 實際走訪高樹鄉圖 2. 比較鄉圖與學校圖書館的差異	7	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表	Ppt 閱讀心得單	

課程名稱：環境教育(14)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	垃圾大變身	環 E15 環 E16	1. 瞭解資源回收物可以再利用 2. 資源回收創作	1. 影片欣賞~回收物再利用： 紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片等等。 2. 學生利用回收物品進行創作。 3. 上台分享成果。	5	上課參與 實作評量 口頭發表	影片 回收物品	
第 6~8 週	爺爺一定有辦法		懂得惜物愛物，為舊東西找出新價值	1. 繪本教學：《爺爺一定有辦法》 2. 小組討論：發揮創意及巧思，為自己的「舊東西」變身。 3. 小組上台分享。	3	上課參與 小組討論 口頭發表	繪本	

課程名稱：環境教育(14)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10~11 週	小水滴的旅行	環 E16 海 E10	瞭解水的循環過程	透過影片《小水滴的旅行》，讓學生瞭解水從哪裡來，最後又會回到哪裡去。	2	上課參與 口頭評量	影片	
第 12~15 週	如果沒有水	環 E15 環 E17	1. 瞭解水資源的重要性 2. 知道如何省水的方 法，並在生活中實行 3. 認識「省水標章」	1. 觀看《如果沒有水》影片，瞭解水資源對於地球與動植物的重要性。 2. 省水活動體驗。 3. 小組討論：生活中的省水妙招。 4. 小組上台發表。 5. 認識「省水標章」及其意義。	4	上課參與 實作評量 小組討論 口頭發表	影片	

課程名稱：環境教育—戶外教育(7)						項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	大茉莉農莊-環保紙磚屋	環 E1 環 E16	1.參與園區活動。 2.透過對於紙磚屋的來 由瞭解與探究，啟發其 環保意識。	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過蒐集報紙及親身體驗製作環保紙磚的過程，啟發學生環境的保護意識。	7	態度檢核 參與討論 課堂問答 操作成果		

課程名稱：食農教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-7 週	認識家鄉的農產(檸檬、蓮霧、棗子)	食 E1 食 E2 食 E3	1.學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺 2.認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1.體會並能更集中精神去體驗週圍環境。 2.了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	7	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源 社區居民	環境教育 生活課程
第 8-12 週	健康飲食	食 E7 食 E13 食 E14	1.能養成良好的飲食習慣。 2.珍惜食物不浪費。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.透過營養午餐來討論裡面有哪些食材?食材哪裡來?背後種植的辛勞。 3.討論生活中珍惜食物的方法。	5	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源 營養午餐	能源教育 健康課程
第 13-16 週	飲食追追追	食 E6 食 E11	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	4	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	能源教育 健康課程
第 17-21 週	均衡飲食-金國王的環遊旅程		1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	5	寫下影片中不良飲食對健康的影響。 課堂討論。	網路資源 影片<金國王的環遊旅程>	能源教育 健康課程

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(2)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1) 性平教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1) 性平教育(1) 食農教育(2)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1) 家庭教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第八週	家庭教育(1)	社團活動(1)		
第九週	家庭教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十週	戶外教學(7) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		

第十一週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1) 圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1) 食農教育(2)	社團活動(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1) 食農教育(1)	社團活動(1)		
總 計	60	20		

下學期

課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：動物方程式 家庭教育(3)：吹奏家庭組曲 圖書資訊利用教育(11) 覺察不同媒體的運用時機、認識橋梁書	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(13)： 垃圾，丟啊、換換愛、浪費奶奶的河 川散步、呼叫！地球需要你 戶外教學(7)： 國立科學工藝博物館	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
食農教育	認識家鄉的農產(3) 認識家鄉農產栽植方式(10) 達人分享與農產品嚐(4) 飲食安全小撇步(3)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 — 第 6 週	動物方程式	性 A2	1. 體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色 2. 了解興趣沒有性別之分，必須尊重別人的選擇	1. 播放「動物方程式」影片，與全班學童一起欣賞和討論。 2. 完成學習單。 3. 教師統整：透過影片內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 學習單	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 — 第 9 週	吹奏家庭組曲	家 E2	1. 能認識與包容社會中多元家庭的存在。 2. 能透過活動，認識多元家庭的型態。 3. 能認識、尊重與接納不同的家庭。 4. 能珍愛自己的家人。	1. 繪本”我有兩個爸爸”、“媽媽爸爸不住在一起了” 2. 家庭的組成：家庭拼拼樂	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	繪本”我有兩個爸爸”、“媽媽爸爸不住在一起了” 學習單	

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(11)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 14 週	覺 察 不 同 媒 體 的 運 用 時 機	閱 E11 閱 E13 閱 E14	1. 能認識生活中的媒體 2. 能回顧電視廣告或新聞曾帶給正面或負面的感受與經驗	1. 教師帶領閱讀報紙的文章 2. 討論資料的來源 3. 分享資料的內容 4. 分組操作	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	國語日報 學習單 白板	
第 15 週 第 20 週	認 識 橋 梁 書		1.能找到適合自己閱讀的橋梁書 2.能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。 3.能運用四步驟故事情節創作生活故事。	1. 繪本與橋梁書的不同 2. “用點心學校開學了” 3. 小小說書人，換我寫故事	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	橋梁書 學習單 白板	

課程名稱：環境教育(13)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	垃圾，丟啊！	環 E6 環 E15 環 E16	1. 建立正確的消費觀念。 2. 培養資源再利用及珍惜資源的觀念。	1. 繪本教學：《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 2. 瞭解過度消費和隨意浪費會帶來的生態浩劫，並建立正確的消費觀念。 3. 分辨「想要」與「需要」。 4. 建立惜物愛物的觀念。	3	上課參與 口頭評量	繪本	
第 4~7 週	換換愛		交換不要的二手物品，做到資源永續循環再利用。	1. 請學生從家中帶來不要的舊物品，舉辦「以物易物」跳蚤市場。 2. 分享活動後的感想心得。	4	實作評量 口頭發表		
第 11~13 週	浪費奶奶的河川散步	環 E16 環 E17 環 E15	知道有哪些省水的方法，進而在生活中實行	1. 繪本教學：《怕浪費奶奶的河川散步》 2. 從繪本中，瞭解「水資源保育」的概念。	3	上課參與 口頭評量	繪本	
第 14~16 週	呼叫！地球需要你	環 E3 環 E5 環 E15 環 E16 環 E17	瞭解環境保護的重要性，並知道如何在生活中具體實踐。	1. 繪本教學：《呼叫！地球需要你》 2. 從繪本中，瞭解垃圾減量、重複利用、回收再生、節約能源等環境保護觀念。 3. 建立愛護環境從自己做起的態度，並願意在生活中加以實踐。	3	上課參與 口頭評量	繪本	

課程名稱：環境教育—戶外教育(7)				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	國立科學工藝博物館	環 E1 環 E16	1. 參與園區活動。 2. 透過對事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過觀察、操作及體驗，自製玩具，啟發自我創作的興趣。	7	態度檢核 參與討論 課堂問答 操作成果		

課程名稱：食農教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2 週	認識家鄉的農產	食 E1 食 E2 食 E3	1. 學生主動觀察，並了解觀察應包含是絕與聽覺等知覺 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 體會並能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 了解與他人互動應保有的秩序與禮節。	3	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程
第 4-6 週	認識家鄉農產栽植方式(香蕉)	食 E1 食 E2 食 E3 食 E4	1. 知道香蕉的栽種及施肥情形 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 初步認識種植的方法與技巧。 2. 初步認識栽種的方法與技巧。 3. 初步認識採收的技巧。 4. 課堂中師生間的互動。	4	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程
第 7.9.10 週	認識家鄉農產栽植方式(鳳梨)		1. 知道鳳梨的栽種及施肥情形 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 初步認識種植的方法與技巧。 2. 初步認識栽種的方法與技巧。 3. 初步認識採收的技巧。 4. 課堂中師生間的互動。	3	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程
第 11-13 週	認識家鄉農產栽植方式(火龍果)		1. 知道火龍果的栽種及施肥情形 2. 認識家鄉農產引發愛家鄉情懷	1. 初步認識種植的方法與技巧。 2. 初步認識栽種的方法與技巧。 3. 初步認識採收的技巧。 4. 課堂中師生間的互動。	3	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	環境教育 生活課程
第 14-17 週	達人分享與農產品嚐	食 E1 食 E13 食 E15	1. 藉由農產達人傳授種植技巧 2. 體會農人的辛苦付出。 3. 珍惜每一顆果實	1. 知道種植農產的技巧。 2. 知道如何收成。	4	態度檢核 參與討論 課堂問答	達人香蕉、鳳梨、火龍果相關物品	環境教育 生活課程
第 18-20 週	飲食安全小撇步	食 E8 食 E9 食 E11	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。	1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。	3	態度檢核 參與討論 課堂問答	網路資源	能源教育 健康課程