

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(184)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、戶外教育(7)	社團活動(1)		
第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		

第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
總 計	105	21		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：我是身體的小主人(6) 家庭教育(3)：沒關係，沒關係(3) 圖書資訊利用教育(12)：我會整理圖書(2)、 認識新聞媒體(5)、作筆記的方法-心智圖(5)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(14)：我與整潔的距離、左鄰右舍、 垃圾與回收、你會上學校廁所嗎？、學校廁所走一回 戶外教育(7)：生態旅遊	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
食農教育	田園小農事(5)、農事大哉問(5)、家鄉觀察家(5)、 植物放大鏡(4)、高樹在地人(3)、成果展(2)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊科技	電腦教室介紹及使用規則(2)、認識電腦(2)、 我的電腦好朋友(2)、基礎設備操作-滑鼠(4)、 檔案資料變魔術(3)、小小畫家塗塗鴨(5)、打字初體驗(3)	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
國際教育	Numbers(4)、Emotions and Feelings(6)、 Toys(4)、Colors(7)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 6 週	我是身體 的小主人	性 A3 性 C1	1、 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體 2、 尊重他人及自己的隱私權 3、 能正確勇敢的說「不」 4、 能了解性侵害的定義	1. 講述糖果屋裡的秘密。 2. 認識「潛在侵害者」 3. 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 4. 說明什麼是身體接觸分享彼此的感覺。 5. 如何避免不好的身體接觸。	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	繪本”糖果屋的 秘密” 學習單	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	沒關係，沒關係	家 E4 家 E7	1. 透過繪本瞭解家人之間珍貴的情感。 2. 透過繪本對愛的表達，化為實際行動。	1. 閱讀繪本「沒關係，沒關係」。 2. 瞭解父母親對孩子真摯的愛。 3. 能發表閱讀完繪本的心得。 4. 師生共同討論： (1)讀完後，你想到什麼？ (2)想一想，你的爺爺、奶奶（外公、外婆）常常對你說哪些話呢？	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成作品 完成學習單		

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(12)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 11 週	我會整理圖書	閱 E1 閱 E3 閱 E10	1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 能學習並學會仔細辨別 3. 能簡單辨別並找出特定大類的書籍	1. 認識中文十大分類 2. 實際練習書籍分類及上架	2	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成學習單	Ppt 學習單	
第 12 週 第 17 週	認識新聞媒體		1. 能認識新聞、報紙媒體 2. 能閱讀兒童報紙、兒童雜誌	1. 認識新聞 2. 報紙與雜誌媒體 3. 報紙尋寶：透過系列活動，熟悉報紙媒體 4. 動手剪輯有興趣主題的報紙	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表	Ppt 學習單	
第 17 週 第 21 週	作筆記的方法-心智圖		1. 能了解心智圖的規則 2. 能獨立繪製一份心智圖	1. 先將書本內容掃描製作成簡報檔，播放以講述故事內容，並進行分類 2. 配合故事內容，展示老師預先繪製的心智圖(配合口頭簡易的說明心智圖的繪製規則) 3. 初次學生仿畫心智圖，搭配教師講解說明 4. 由學生自己完成一份心智圖	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成學習單	Ppt 學習單	

課程名稱：環境教育(14)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	我與整潔 的距離	環 E3 環 E16	1. 說明並察覺個人座位 環境清潔的重要性：安全、 衛生及禮貌。 2. 能夠分辨整齊與混亂的 座位差異之處在於物品分 類。 3. 同學可利用下課時間整 理自己的書包櫃。	1. 教導同學整理座位的順序為 下：丟→留→放→收→疊。 2. 個人物品擺放整齊 3. 收納空間妥善利用 4. 不囤積垃圾 5. 控制文具數量	4	口頭評量 態度評量	自編教材	級任教師
第 5~6 週	左鄰右舍	環 E3 環 E16	1. 說明並察覺個人座位 環境清潔的重要性：安全、 衛生及禮貌。 2. 互相尊重並提醒。 3. 共同維護座位四周環 境。 4. 保持走道暢通安全。	1. 請同學們一起看看自己與鄰座 同學的座位周圍，並為鄰座同學 同學打分數。 2. 請各位同學看看座位最整齊的 前三名同學，都有哪些相同的特 色？（東西放好、整齊、不亂 丟、地上沒放東西…） 3. 我可以學習某某某… 4. 我想要提醒某某某…	2	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 7~9 週	垃圾與回 收	環 E15 環 E16	1. 培養學生重視資源回 收環保觀念 2. 建立回收管道，達成 回收效果。 3. 減少班級垃圾量。	透過討論，示範與解說來進行教學 活動 2. 確實做到垃圾分類與資源回收 工作 3. 珍惜資源，做到垃圾減量	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 10~11 週	你會上學 校廁所 嗎？	環 E10 環 E17	1. 上廁所也是一種能力。 2. 為下一個人留下乾淨的 廁所	1. 你是怎麼上廁所的… 2. 正確使用廁所方法 3. 我把廁所弄髒了，可以怎麼做…	2	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育(14)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12~14 週	學校廁所 走一回	環 E10 環 E17	1. 觀察學校廁所環境與衛生 2. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力	1. 走進廁所，我聞到…我看到… 2. 廁所為什麼很重要？ 3. 我對學校廁所感覺是… 4. 我想要的廁所是…	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15~21 週	生態旅遊	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(21)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	田園小農事	食 E1 食 E4	1. 了解農田耕作的步驟 2. 不同季節須注意的耕作方式 3. 家鄉農特產產季認識	1. 學習農田耕作的流程 2. 認識作物的耕作方法 3. 帶入高樹鄉產業進行介紹 4. 季節對農民的影響 5. 高樹鄉農特產作物耕作及產季	5	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 6-10 週	農事大哉問	食 E1 食 E2	1. 家鄉農田適合種植的作物 2. 肥料的認識及使用 3. 病蟲害的防治	1. 了解家鄉農地特性及適合種植的蔬果類型 2. 肥料的認識 3. 學習有機肥料的製作與使用	5	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 11-13 週	家鄉觀察家	食 E1 食 E2	1. 觀察家中種植的作物 2. 肥料的運用	1. 當個小記者訪問家人種植相關問題 2. 了解家中肥料的使用 3. 種植遇到的問題	5	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 14-16 週	植物放大鏡	食 E1 食 E	1. 植物構造的認識 2. 家鄉農特產構造分析 3. 適合種植的方式	1. 結合自然課程做植物構造介紹 2. 帶入家鄉農特產進行，讓學生找出農特產植物結構並分析 3. 結合前幾週的課程(農田)，讓學生找出適合種植的方式。	4	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 17-19 週	高樹在地人	食 E1 食 E2	1. 發現高樹產業特色 2. 發現農民的問題	1. 訪問高樹在地農民，更深入了解種植相關問題。	3	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 20-21 週	成果展	食 E4	1. 學生成果統整	1. 成果資料製作 2. 發表成果 3. 結合活動進行展演	2	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	

課程名稱：資訊科技(21)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	電腦教室介紹及使用規則	資 E1 資 E10 資 E11	1. 瞭解並遵守電腦教室的上課規範。 2. 瞭解正確使用電腦的姿態習慣及不良姿勢所帶來的影響。 3. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 說明電腦教室使用及維護規則。 2. 能瞭解使用電腦的正確姿態與習慣。 3. 能瞭解及不良使用電腦的姿態對身體造成的危害。 4. 從電腦在日常生活中的應用，瞭解電腦與生活的關係。(如：氣象、定位、網購...)。	2	1. 口頭評量 2. 行為觀察 3. 學習態度	電腦	
第 3~4 週	認識電腦	資 E1 資 E11	1. 能辨認並正確說出電腦硬體設備名稱及功能。 2. 能辨認並正確說出生活當中不同型態的電腦及特色。	1. 認識電腦的功能及重要性。 2. 建立電腦之組合概念。 3. 介紹電腦的不同型態。 4. 介紹常見電腦硬體設備。	2	1. 口頭評量 2. 實際操作 3. 學習態度 4. 學習單	電腦	
第 5~6 週	我的電腦好朋友	資 E1 資 E11	1. 認識並能正確指出主機及螢幕各自的開關按鈕位置。 2. 能操作正確的開關機流程。 3. 瞭解不當開關機流程對電腦的損害影響。	1. 複習各硬體設備的功能。 2. 認識主機及螢幕的連接埠位置。 3. 認識主機及螢幕的開關位置，並能分辨不同顏色燈誌的狀態。 4. 認識並練習筆電開關機。 5. 介紹桌面及實務操作開關機流程，並實際個別操作。	2	1. 口頭評量 2. 實際操作 3. 學習態度	電腦	

第 7-10 週	基礎設備 操作 - 滑鼠	資 E1 資 E11	1. 瞭解並操作正確使用滑鼠姿勢。 2. 認識並能說出滑鼠左、右鍵及滾輪的功能。 3. 瞭解左鍵單擊、雙擊及長按拖拉的差異。 4. 熟悉滑鼠左右鍵的操作技巧。 5. 熟悉數位檔案之儲存、複製、刪除、更名等操作。 6. 能操作視窗環境的軟體。	1. 說明正確操握滑鼠的姿勢。 2. 認識滑鼠左、右鍵及滾輪的功能差異。 3. 實際操作： * 資料夾新增、搬移、刪除、複製。 * 打開瀏覽器尋寶。 4. 認識及操作視窗環境的介面、啟動常用軟體的圖示及桌面環境設定等。	4	1. 學習態度 2. 實際操作	電腦	
第 11-13 週	檔案資料 變魔術	資 E11	1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。	1. 認識檔案名稱的組合意義。 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型。 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量。 4. 識檔案總管，與檔案總管的視窗介面。 5. 練習切換各種檔案的檢視模式。 6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等。 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾。 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式。	3	1. 口頭評量 2. 實際操作 3. 學習態度	電腦	

第 14-18 週	小小畫家 塗塗鴨	科 E5 科 E8	1. 學習並熟悉使用個人電腦進行簡易繪圖或塗鴉軟體的使用與創作。 2. 能靈活運用滑鼠工具繪製線條與形狀。 3. 能有系統的管理電腦檔案。	1. 小畫家基本功能練習：線條與形狀、橡皮擦刪除、選色、書桶、筆刷、選取(刪除、移動)、曲線拖拉技巧練習(波浪、西瓜紋)、存檔、命名與讀取流程。 2. 小畫家簡意圖案創作，例如：太陽、花、蜜蜂、高樹鄉特產..等。	5	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交	電腦	
第 19-21 週	打字初體驗	資 E6	1. 認識鍵盤分區功能。 2. 熟悉鍵盤打字區注音符號與聲調的位置。 3. 建立正確打字姿勢與習慣。	1. 認識鍵盤分區功能(數字區、打字區、方向鍵區、功能鍵區) 2. 利用校園打字網，熟悉鍵盤按鍵位置： *單打注音 *加上聲調，單打一字 *繕打完整詞語，並提升打字速度 3. 指定內容或限時，執行個別操作評量。	3	1. 學習態度 2. 實際操作	電腦 網際網路 校園打字網	

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週～第四週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認讀 1～10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up 複習單字 one～ten。 2. Presentation a. 字卡分成二組：one～five, five～nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。 b. 引導學生說出___ plus ___ makes ten. 3. Activity a. 請學生二人一組, 發下數字卡。 b. 讓學生使用數字卡, 並說出說出___ plus ___ makes ten. 如果相加為 10 可得 1 分; 若相加不為 10, 則將卡片蓋回。 c. 直至所有牌翻畢, 計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	單字卡 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一週～第四週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up 使用【wordwall】複習句型___ plus ___ makes ten. 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I'm Jenny, J-E-N-N-Y. 拼出字母, 引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、引導學生回答：I'm _____, 並拼出字母。 c. 請兩位學生進行對話： A: What's your name? B: I'm _____. 並拼出字母。 d. 請其他學生進行練習 2 分鐘。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習, 和不同的同學練習, 共三次, 並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 線上平台 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生完成學習單。				
第一週~第四週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up What Time Is It Now? (https://cutt.ly/0hANDSU) 2. Presentation a. 拿出時鐘道具。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間： It' s one o' clock. 請學生將時鐘上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型： What time is it? 並引導學生看著時鐘回答句型：It' s one o' clock。 d. 接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It's two o'clock. e. 教師請其他學生使用時鐘進行練習 3 分鐘。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 網路 影片 時鐘 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第一週~第四週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up How Much Is It? (https://cutt.ly/ShA2kaX) 2. Presentation a. 教師貼出水果單字卡。 b. 教師先貼出某一張水果字卡。 c. 教師在底下畫出 \$_____ (預設價錢寫在紙片上)，問全班：How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	單字卡 學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果字卡，並請學生猜猜價錢。 f. 發下水果字卡，讓其他學生進行練習三分鐘。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。				
第五週~第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看，角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖卡帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖卡並教導，請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	單字圖卡 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週~第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 引導句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	單字圖卡 句型條 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週~第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	1. Warm-up a. 播放 David Goes to School 故事(https://reurl.cc/g8mjGN) 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本內容(https://reurl.cc/N6kW8e) c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 單字圖卡 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. Activity a. 運用「情緒寶盒」。可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。				
第五週~第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	1. Warm-up a. 先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 b. 情緒表格記憶問答 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週~第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2.能判斷職業類別。 3.能嘗試回答謎語。 4.能合作完成學習任務。 5.能樂於練習對話。 6.能仔細觀察物體。	繪本: The Crocodile and the Dentist 1.Warm Up a.使用教學 PPT 複習職業單字: cook、doctor、nurse、teacher、student。 2.Activity a.用教學 PPT, 學生須找出投影片中, 不屬於那個職業的代表用品。 b.套用以下句型問答, 連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 3.Presentation a.使用教學 PPT 呈現繪本的人物, 讓學生猜測主角的職業。 b.展示繪本封面, 讓學生猜測故事主題。 c.用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d.用以下句型複習舊經驗: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e.再次展示繪本封面, 讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞, 並挑出對應的情緒小卡。 f.讓學生分別從病人和醫生的角度思考, 可能有的情緒是哪些。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本 電子白板 PPT 繪本 學習單	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週~第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能規劃對話內容。 2.能同理繪本主角的情緒。 3.能嘗試正向思	繪本: The Crocodile and the Dentist 1.Warm Up a.各組輪流發表前一節課的討論結果。 b.引導學生發想可能的對話內容。 2.Presentation	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本 電子白板 PPT 學習單	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			考。 4.能調整朗讀語氣。 5.能區分負面與正面想法。 6.能認識負面情緒對心理健康的影響。 7.能專心觀賞影片。 8.能熱衷朗讀繪本。 9.能主動以正面想法應對挫折情境。	共讀繪本 3.Activity 1 a.小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？ b.各組輪流發表。 c.引導學生歸納出正向思考的重要性。 4.Activity 2 a.用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 b.小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c.小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d.發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 5. Wrap Up 請學生完成學習單。				育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週~第十四週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七	1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： What's this / that? It's a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 PPT 學習單	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			巧板拼簡易圖形。	d. 結合主題句型，讓學生進行口語練習，如： What's this / that? It's a car. 3. Wrap Up 請學生完成學習單。				
第十一週~第十四週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	1. Warm-up a. 10 Most Popular Toys In Different Countries(https://reurl.cc/q8yYa3) b. 結合主題句型，讓學生進行口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。 b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。 e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 單字圖卡 學習單	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第十一週~第十四週	Toys	英-E-A1 英-E-A2	1. 能理解動作字詞意涵。	1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。	1	活動評量 紙筆評量	電子白板 PPT	【資訊教育】

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-B2	2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動， b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。		課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第十一週~第十四週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。	1. Warm-up a. 播放影片： https://reurl.cc/4mKMOD .讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。 b. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 結合主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do.				
第十五週~ 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Warm-up a. 在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 觀看 I See Something Blue (https://reurl.cc/OqZ5bv) c. 唱到 I see something blue / yellow / red / purple 時要找出教室裡有 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下。 2. Presentation a. 準備三個透明裝水杯子、blue、red、yellow 三種顏色的顏料。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				b.接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 c. 把 yellow 和 blue 兩個顏色的水倒入同一杯水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 d. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。				
第十五週~ 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It's red. 回答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	遊戲板 彩色筆	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週~ 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。	1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。 教師問 What color is it?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	單字圖卡 平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。	學生回答 It's pink.。 2. Presentation 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?, 並主動回答 I like blue., 教師挑選幾位學生進行問答。 3. Activity 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組, 一組發下一臺平板, 請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音, 說出 I like blue., 限時 10 分鐘, 於約定時間內回到教室, 並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張, 讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色, 再讓學生於小組內分享或是上臺分享。)		作業評量		情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週~第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? (https://reurl.cc/Z7K4V6) b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組, 各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片, 請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片, 請學生邊看邊跟唱, 並檢視物品顏色配對是否正確。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞, 畫一項物品/動物, 並塗上顏色。如: What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 單字圖卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。				
第十五週~ 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	1. Warm-up a. Rainbow Song(https://reurl.cc/R15kjD) b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 介紹 Rainbow Eating (https://reurl.cc/9XenVO) d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週~ 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識已經學過的五官名詞。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 1.Warm Up a. Teacher Says, 複習五官的單字。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	繪本 電子白板 影片	【閱讀素養】

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	2.能正確的唱出顏色歌曲。 3.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4.能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5.能參與故事預測與團體練習活動。	b.複習顏色 Rainbow Song (https://youtu.be/y7nE4ADGaOc) 2.Storytelling a. Go Away, Big Green Monster! (https://youtu.be/rPmLZLp-oec) b.提問引導學生討論： (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ 3.Prediction a.老師拿出五官圖卡，一邊說故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到接龍完畢。 b.每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次。 4. Practice a.I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes.學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。 b.Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5.Production 創造出自己的 Monster: 教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。		口語評量 作業評量	單字圖卡 學習單	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十五週~ 第二十一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2	1.能根據教師提問回答問題。	繪本: Go Away, Big Green Monster!	1	活動評量 紙筆評量	繪本 電子白板	【閱讀素養

課程名稱：國際教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2	2.能主動發表意見。 3.能參與團體的討論活動。 4.能理解情緒管理的重要性。 5.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 7.能跟著全班一起複習故事內容。	1.Warm Up a.老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出！ 2.Discussion 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! 3.Activity 1 a.讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上台說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4.Activity 2 a.全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away，B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5.Production 創造出屬於自己的 Monster：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b.學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth，學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。		課堂觀察 口語評量 作業評量	單字圖卡	】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(184)節。

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1) 環境教育(1)	社團活動(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		

第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團活動(1)		
第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	60	20		

下學期

課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：好人?壞人? 家庭教育(3)：多元家庭方程式 圖書資訊利用教育(11)：圖書資源的運用、 作筆記的方法-表格筆記、我愛橋梁書	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(13)：廁所清掃中、減塑行動、 來！一起打掃、零廚餘 戶外教育(7)：生態旅遊	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
食農教育	農業小學齊步走(6)、果園踏查體驗中(4)、種植樂(4)、 小問題來解決(4)、成果展(2)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊科技	我有網路成癮嗎?(2)、中文打字ㄅㄆㄇ(8)、英文打字 ABC(3)、WORD 文書編輯(8)	20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
國際教育	Insects(4)、Abilities(6)、Family(4)、Jobs(6)	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 6 週	好 人？壞人？	性 A3 性 C2	1、能認識生活中存在哪些危險 2、能學會保護自己的方法 3、能養成遇事鎮定及隨機應變的能力 4、能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助	1. 閱讀” 男孩？女孩？” 後，進行討論 2. 辨別相似度，隨機抽取學生進行觀察、比較 3. 以報紙進行認識自己的身體界線活動 4. 進行誰可能是壞人的討論(長相、行為、言語…) 5. 給各組情境，討論可以的應變策略	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	書籍” 男孩？女孩？” Ppt 報紙 學習單	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	多元家庭 方程式	家 E1 家 E2	1. 能認識自己的家庭型態 2. 能尊重多元的家庭型態 3. 能分享自己家中的愛、價值及傳統 4. 能畫出自己家時中充滿愛的時光	1. 請學生先行了解家中的成員、主要活動 2. 觀看多元家庭影片 3. 多元家庭大風吹活動 4. 分組觀看繪本”媽媽的紅沙發”、“這兩個人在做什麼”、“同志家庭繪本”，並進行小組分享	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	繪本”媽媽的紅沙發”、“這兩個人在做什麼”、“同志家庭繪本” Ppt 學習單	

課程名稱：閱讀教育－圖書資訊利用教育(11)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 13 週	圖書資源 的運用	閱 E3 閱 E4 閱 E14	1. 能瞭解館藏目錄的功用 2. 能使用學校圖書館的目錄系統 3. 能知道搜尋引擎的意義及功能 4. 能善用資訊解決問題	1. 操作全國圖書管理系統，使用各項資訊搜尋需要的圖書 2. 認識搜尋引擎與關鍵字使用的方法 3. 以 Google 為例，學習搜尋技巧以解決問題	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	平板 PPT 學習單	
第 14 週 第 18 週	作筆記的方法-表格筆記		1. 能了解表格筆記的規則 2. 能獨立繪製一份表格筆記	1. 先將書本內容掃描製作成簡報檔，播放以講述故事內容，並進行分類的表格筆記(配合口頭簡易的說明表格筆記的繪製規則) 2. 小組進行一份表格筆記的規納紀錄 3. 由學生自己完成一份表格筆記	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成學習單	Ppt 學習單	
第 19 週 第 20 週	我愛橋梁書		1. 能樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)	1. 請學生先行閱讀橋梁書 2. 小組進行討論分享 3. 組員間提供回饋及互評	2	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成學習單	橋梁書 學習單	

課程名稱：環境教育(13)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	廁所-清掃 中	環 10 環 17	1. 體會動手掃廁所的辛苦 2. 養成使用廁所的好習慣 3. 善用清掃工具 4. 學習清掃方法 5. 打掃安全不馬虎	1. 打掃前：我們廁所出了什麼問題？如何掃除？需要什麼工具？人力分配？打掃方法？ 2. 打掃中：工具準備好，人力分配好，安全守則記好，心態調整好。 3. 打掃後：比較廁所環境前後之差異。 4. 掃廁所甘苦談。 5. 發展出有邏輯、有方法、有組織力與行動力的清掃哲學。	5	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 6~8 週	減塑行動	環 E5 環 E6 環 E16	1. 不用等長大，我們每個人都可以是環境的守護者。 2. 了解「用完即丟」的便利生活所造成的問題。	1. 紀錄日記：你一天製造多少一次性塑膠垃圾？一個禮拜？一個月？ 2. 愛地球，簡單 10 大減塑行動。 3. 生活中可以力行的環保工作與做法。 4. 藉由繪本、影片和新聞報導了解一次性塑膠垃圾所帶來的生態環境衝擊。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師 美勞老師
第 9~11 週	來！一起 打掃	環 E1 環 E2 環 E3	1. 愛護校園從天天認真打掃開始 2. 每一個掃區都很重要，每一個人用心打掃不偷懶 3. 維護校園環境	1. 讓學生介紹自己的掃區工作 2. 了解不同掃區所需的打掃工具和注意事項 3. 身體力行做打掃，體會辛苦而學會愛護環境。 4. 讓學生動手創作自己的打掃秘笈。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 12~13 週	零廚餘	環 E7 環 E2	1. 推廣班級零廚餘的作法。 2. 不浪費食物。	1. 你的午餐剩多少？ 2. 如何做到零廚餘？ 3. 糧食不均 vs 糧食過剩 4. 食物得來不易，學會惜食。	2	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-20 週	生態旅遊	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	農業小學齊步走	食 E15	1. 前往農業小學進行課程 2. 採芋樂 3. 農事相關課程介紹	1. 安排採芋頭課程讓學生進行體驗 2. 高樹農植人，介紹種植過程的酸甜苦辣。	6	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 7-10 週	果園踏查體驗中	食 E15	1. 進行果園踏查 2. 體驗農事	1. 接洽鄰近果園進行課程教學 2. 讓學生實際體驗農事	4	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 11-14 週	種植樂	食 E1 食 E2 食 E4	1. 種植過程教學 2. 體驗種植	1. 種植介紹 2. 體驗簡單種植(蔬菜類)\ 3. 紀錄種植成長日記	4	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 15-18 週	小問題來解決	食 E2 食 E10	1. 種植遇到的問題 2. 體驗的成果 3. 紀錄與教學	1. 將種植過程紀錄後找出問題有那些，進行修正 2. 成果的紀錄，拍照、錄影、紀錄	4	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 19-20 週	成果展	食 E15	1. 成果紀錄 2. 分組發表	1. 成果的彙整 2. 分組製作成果海報 3. 進行發表及成果展示	2	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	

課程名稱：資訊科技(20)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	我有網路成癮嗎？	資 E11 資 E12	1. 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 2. 了解並能說明網路遊戲的分級制度。	1. 認識「網路成癮」及症狀表現，檢視自己的成癮程度。 2. 說明「網路遊戲分級制度」，及分級方式與各級特色。 3. 說明使用電子產品時應該要遵守哪些規範？ 4. 分享網路成癮相關新聞案例。	2	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 學習單	電腦	
第 3~6 週	中文打字 ㄅㄆㄇ (一)	資 E6	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入法切換。 3. 能熟練繕打篇章及標點符號。 4. 能熟悉記事本、WORD 等文書處理軟體介面與基本操作。	1. 利用滑鼠、鍵盤切換輸入法。 2. 利用鍵盤呼叫小鍵盤，並能知道常用的標點符號對應的按鍵。 3. 認識鍵盤快捷鍵，並實際操作打出標點符號。 4. 能用記事本完成 50 字自我介紹。	4	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交	電腦 Word 校園打字網	
第 7~9 週	英文打字 ABC	資 E6	1. 瞭解 26 英文字母鍵盤位置。 2. 瞭解並能區分中、英文標點符號的差異及繕打方式。 3. 中文打字能達到 10~15 字/分。 4. 英文打字能達到 5~7 字/分。	1. 練習如何調整英文輸入大小寫。 2. 能說出英文與中文標點符號的差異。 3. 能使用鍵盤繕打完整的英單與句子。 4. 學生平均中、英打打字速度須達「尚可」以上標準。 5. 利用 WORD 軟體，練習如何更改字型(英文字型較多可選擇)。	3	1. 學習態度 2. 實際操作	電腦 Word	

第 14~21 週	網路新世界	資 E10 資 E12	1. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2. 學生知道並能遵守下載網路資源應注意的相關法律。	1. 認識網際網路。 2. 能分辨網址的組成及網域類別。 3. 認識常見的瀏覽器Google Chrome。 4. 認識Chrome基本功能與使用介面。 5. 學會設定瀏覽器捷徑的方法。 6. 說明「首頁」及如何設定。 7. 認識並瀏覽學校網址。 8. 設定並能管理書籤列。 9. 重新整理、分頁、無痕模式。 10. 認識網路常見的檔案格式。 11. 能儲存網頁的文字、圖片與檔案。 12. 認識下載網路資源的「合理範圍與用途」及相關的法律規範。 13. 能操作 Google 搜尋引擎-全部、圖片、新聞、影片及相關進階設定功能。	4	1. 學習態度 2. 實際操作	電腦 網際網路	
第 14~21 週	線上自學資源包 (一)	資 E5 資 E9 資 E10	1. 認識數位學習的型態及未來發展趨勢。 2. 能熟悉操作常見線上自學的網站，並應用於自身學習規劃中。 3. 比較並能說出線上自學與實體教學的異同。	●線上自學 1. 瞭解數位學習的趨勢。 2. 說明線上自學與實體教學之差異。 3. 熟悉學校常用之自主學習資源(因材網、PaGamO、學習吧、酷英語等)。 4. 說明教育雲及其應用。 5. 學生練習 OpenID 之操作。 6. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元。 ●遠端教學 1. 能熟悉 google meet 之基本介面與操作，並能獨自完成登入流程。 2. 熟悉遠端教學之互動模式及須遵守的上課規矩。 3. 能操分享螢幕、變更版面配置、套用視覺效果等功能。	8	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交	電腦 網際網路	

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第四週	Insects	英-E-B1	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	【Warm-up: Let' s Guess】 展示 PPT，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ 【Presentation: Insects we see in our daily life】 a. 展示 PPT，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 將單字圖卡，貼在黑板，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可。 【Production: Listen and Guess】 播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 提問問句： (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。 【Wrap Up】 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 學習更多生活中的昆蟲。	1	觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第一週~第四週	Insects	英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏	【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			色、數量及移動方式。	摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點: Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。				動、植物的生命。
第一週~第四週	Insects	英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。	【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 引導學生以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。 c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例： (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第四週	Insects	英-E-B1 英-E-C2	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放影片，觀看昆蟲特徵及部位。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。 d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae。 e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。 【Production: Song】 a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。 b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen 【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡 學習單	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週~第十週	I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。	【Warm-up: I know my teacher】 a. 請學生站成一直排，根據 PPT 敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量	電子白板 PPT 影片	【品德教育】 品 E2

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能說出自己會哪些才藝。	b. 學生熟悉規則後展示 PPT，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。 c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。 【Presentation: Things we do】 a. 展示 PPT，介紹學生常做的活動英語: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo b. Point and read. 將單字圖卡，貼在黑板上，引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為動作的英文。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____. 【Wrap Up】 a. 展示學習單，說明規則。 b. 發下學習單，回家完成。		口語評量	單字圖卡 學習單	自尊重人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週~第十週	I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	【Warm-up】 a. Review Verbs. b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 展示 PPT 句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。 Hi, I'm _____. I can _____. Thank you. d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡 學習單	【品德教育】 品 E2 自尊重人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。				
第五週~第十週	I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	【Warm-up】 a. 播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 展示單字圖卡 詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t。 b. 用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。 【Wrap Up】 播放 Yes, I can song https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡 句型條 學習單	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週~第十週	I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。	【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識新的動作才藝。	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片	【品德教育】 品 E2 自尊尊

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 4. 能大方分享自己的長處並教導他人。	c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don' t worry. You can try again. 【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。 b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch. c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。 【Discussion】 a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can' t? 請學生自由發表。 b. 提供學生句型鷹架： I can _____ but I can' t _____. 輪番分享。 c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don' t worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。 【Wrap Up】 讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。				人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週~第十週	I Like Myself	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。	繪本: I Wish I Were a Dog 【Warm-up】 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。 b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。 c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。 (1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。	1	觀察評量 紙筆評量	電子白板 PPT 影片 繪本 學習單	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2) While Reading 讀到關鍵頁面，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。 (3) After Reading 翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。 【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。				包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週~第十週	I Like Myself	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維思圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	繪本: I Wish I Were a Dog 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 【Activity】	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 繪本 學習單	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單。 d. 讓學生根據完成的學習單，回答哪些動物會做這些動作。 e. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.				
第十一週~第十四週	Family Members	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。 b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	電子白板 PPT 單字圖卡 學習單	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet 發下學習單，示範 1 題，給學生時間完成學習單。				
第十一週~第十四週	Family Members	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 利用學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask “Who’s he / she?” b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’ s he / she? 和答句 He’ s / She’ s my _____。 【Practice】 a. 跟著教師念。 b. 教師問問題，學生回答。 c. 男生問問題，女生回答。 d. 女生問問題，男生回答。 e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。 【Production】 Activity - This Is My Family a. 學生拿出全家福照片。 b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’ s he/she? 學生回答 He’ s my father. She is my sister.) c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 單字圖卡 句型條 學習單	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週~第十四週	Family Members	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say "He's my father. He's 40 years old. He is a doctor." b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman 【Production】 Activity - Find My Family a. 發學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。 須以英文句子說明：I' m _____. I' m Mike' s father. I' m _____ years old. I' m a _____. c. 若是找到全家人，原地蹲下。 d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 單字圖卡 句型條 學習單	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第十一週~第十四週	Family Members	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己	【Warm-up】 複習 family members 的單字、句型及職業。 【Presentation & Practice】 a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 單字圖卡 句型條	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			家庭樹上的家庭成員。	擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。				色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第十五週~第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。	【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。 c. 發給各組一份學習單。 d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be? Student A: I want to be a teacher.	1	活動評量 觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 單字圖卡 句型條 學習單	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。				
第十五週~ 第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	【Warm-up】 a. Jobs and Occupations https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 【Activity 2】 a. 學生分組， 2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	電子白板 PPT 影片 單字圖卡 句型條 學習單	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週~ 第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業單字圖卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 呈現職業單字圖卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。 c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 發下學習單，讓學生完成。	1	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	電子白板 PPT 單字圖卡 句型條 學習單	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週~ 第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2	1. 能辨識文句。	【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。	1	活動評量 觀察評量	電子白板 PPT	【資訊教育】

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook. 【Presentation】 a. 運用 PPT，套用主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 用以下句型練習： Teacher: What does _____ want to be? Students: She wants to be a _____. 【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 c. 鼓勵學生上臺發表自己的人格特徵和夢想。 d. 套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am _____. I like _____. I want to be a _____. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。		口語評量	單字圖卡 句型條 學習單	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週~第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面 b. 引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。 【Story Time】	1	觀察評量 口語評量	電子白板 PPT 繪本	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。	a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，讓各組依據線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT，呈現職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。				活角色。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十五週~第二十週	Occupations	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 讓各組依據線索，猜測出職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現職業單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。	1	觀察評量 紙筆評量 口語評量	電子白板 PPT 繪本	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。