

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團活動(1)		

第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、戶外教育(7)	社團活動(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團活動(1)		
總 計	105	21		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：潘朵拉的房間 家庭教育(3)：以愛化礙 圖書資訊利用教育(12)：真相面對面、大手牽小手	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(14)：這是我的書桌、社區篇-1 公里的路上 社區篇-我家附近的野狗們、環保藝術創作-聖誕樹 戶外教育(7)：生態旅遊	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
食農教育	認識環境與資源(6)、產地在哪裡(5)、「綠地」鳳梨在高樹(5)、成果展(5)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊科技	個資安全(2)、Google 酷學習(9)、簡報輕鬆學(10)	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
國際教育	Weather(4)、Time(6)、Stationery(4)、earthquake(7)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 6 週	潘朵拉的房間	性 A1 性 A2	1. 能提出促進性別間了解的方法 2. 能尊重並展現對於性別特質的多樣性 3. 能欣賞和尊重的每個人不同的喜好	1. 藉由”海倫太太的故事”，讓學生透過房間多元佈置的討論，提出促進性別間了解的方法。 2. 發下特質表，進行”你以為的特質/我以為的特質”認知比較 3. 猜一猜圖片中是誰的房間，並且設計自己的房間	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	“海倫太太的故事”學習單 Ppt	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週 第 9 週	以愛化礙	家 E2 家 E7	1. 能了解不同家庭型態，並描繪自己的家庭型態。 2. 能細心觀察、聆聽家人對家庭的愛與關懷。 3. 能省思自身行為對家人的影響。 4. 能使用適當的方式表達對家人的關懷與照顧。	1. 觀看完故事書影片”各種各樣的家—家庭大書”後，進行討論不同的家庭型態的差異 2. 以廣告”爸爸的炒飯”、“我的家庭不一樣”了解家人的愛人不同的表達方式，及自己家人對自己表達愛的方式 3. 各組討論回家完成的”家庭關係紀錄表”	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	影片片”各種各樣的家—家庭大書”、“爸爸的炒飯”、“我的家庭不一樣”學習單 ppt	

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(12)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 15 週	真相面對面	閱 E7 E10 閱 E14	1. 能了解辨別網路資訊可信度的重要性。 2. 能了解網路資訊真實性的辨別方法。 3. 能了解為經確實的消息不要隨便傳播。	1. 動畫「健康好生活-豬血療效」後進行小組討論 2. 介紹有助於釐清媒體訊息盲點的網站 3. 分組進行討論，根據影片中豬血的七大好處分別求證 4. 利用學習單並找出存疑之處。 5. 請各組學生輪流上台發表。	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成學習單	Ppt 平板 學習單	
第 16 週 第 21 週	大手牽小手		1. 能了解圖書小志工的任務 2. 能獨立說故事 3. 給一年級聽 3. 能以流暢的語氣說故事	1. 介紹圖書志工的各項工作，其中圖書小志工的任務有哪些 2. 了解故事志工的工作內容，並學習當故事小志工 3. 組內輪流練習說故事，而後到一年級進行個別說故事	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成學習單	繪本 學習單	

課程名稱：環境教育(14)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	這是我的書桌	環 E3 環 E16	1. 告別凌亂，打造舒適乾淨的學習環境 2. 負責任 3. 培養生活自理能力	1. 整理和收納方法 2. 打造乾淨舒適的學習環境 3. 整理、丟棄、減少物品數量、分類。	4	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 5~8 週	社區篇-1 公里的路上	環 E1 環 E6 環 E10	1. 延伸出家→住屋→社區的組織概念 2. 培養對社區環境的關心	1. 1 公里的路上走察紀錄：你看到什麼？發現什麼問題？ 2. 說出改善環境衛生問題的方法。 3. 覺知環境安全的重要。 4. 能夠承諾並願意為社區環境盡自己的一份力量	4	口頭評量 態度評量	自編教材	級任教師
第 9~11 週	社區篇-我家附近的野狗們	環 E2 環 E3	1. 思考流浪狗和社區環境的關係 2. 建立養寵物的正確觀念 3. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力	1. 思考流浪狗出現的原因 2. 流浪狗對環境和安全的影響 3. 對生命的關懷：寵物和流浪狗 4. 了解收養流浪狗的管道	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 12~14 週	環保藝術創作-聖誕樹	環 E16	1. 利用回收物打造獨一無二的聖誕樹 2. 惜物觀念從生活做起	1. 動動腦，回收再利用取代花錢。 2. 分組合作創作聖誕樹，營造溫馨的學習情境	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 17~21 周	節能減碳	環 E14 環 E15 環 E16 環 E17	1. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵 2. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力	1. 為什麼要節能減碳？ 2. 挑選節能家電最划算！ 3. 減少使用一次性塑膠 4. 選用永續的起居用品 5. 少肉多蔬食、不要有剩食！ 6. 減法消費，加法人生	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)

項目：☐主題 ☒專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-21 週	生態旅遊	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(21)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	認識環境與資源	食 E3 食 E4	1. 環境的認識 2. 家鄉環境認識 3. 環境資源的運用	1. 介紹家鄉在哪裡 2. 與其他地區作比較並分析 3. 環境資源有哪些，在家鄉中有運用到嗎	5	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 7-11 週	產地在哪裡	食 E1 食 E3	1. 從產地介紹 2. 家鄉農特產的來源 3. 外銷的方式	1. 了解家鄉農特產產地來源 2. 可做成什麼商品來販售 3. 可以如何行銷	5	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 12-16 週	「綠地」鳳梨 在高樹	食 E2 食 E15	1. 進行實地走查 2. 綠地走訪與體驗 3. 行銷有哪些	1. 體驗從農田到產銷過程 2. 認識包裝與實作 3. 產銷過程的實際流程介紹	5	口頭評量 實作評量 態度檢核	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 17-20 週	成果展	食 E15	1. 行銷小卡製作 2. 走查課程成果製作	1. 分組製作成果小卡 2. 製作行銷小卡	5	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	

課程名稱：資訊科技(21)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~2週	個資安全	資 E11 資 E12	1. 使用科技產品或網路時，設定帳號密碼的重要性。 2. 帳號密碼的設定方式與規則。 3. 了解保護個資的作法及重要性。	1. 認識個人資料及其類型。什麼樣的情況下他人才能取得並使用？ 2. 如何保護個資及濫用個資須面臨的刑責？ 3. 針對網路上個人帳密的個資部分，了解訂定密碼的方式與規則及定期更換密碼的重要性。 4. 分享實際個資糾紛的新聞案例。	2	1、上課表現 2、學習單 3、學習態度	電腦	
第3~6週	中文打字 ㄅㄆㄇ (二)	資 E6	1. 能正確操作鍵盤。 2. 能熟練中英文輸入法切換。 3. 能熟練繕打篇章及標點符號。 4. 能熟悉記事本、WORD等文書處理軟體介面與基本操作。	1. 利用滑鼠、鍵盤切換輸入法。 2. 利用鍵盤呼叫小鍵盤，並能知道常用的標點符號對應的按鍵。 3. 認識鍵盤快捷鍵，並實際操作打出標點符號。 4. 從段落到篇章，提升打字速度。 5. 能開啟記事本及 WORD 路徑並獨自操作。 6. 熟悉記事本文書處理軟體基本操作。	4	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交	電腦 Word 校園打字網	

第7~14週	Google 小神通(一)	資 E5 資 E9 資 E11 資 E10	1. 能熟悉操 Google 系列網站，例如 Google Classroom 接收與繳交作業、Gmail 電子郵件收發，以及雲端硬碟之操作。 2. 能將所學之網站與軟體應用在生活當中。 3. 能將所學應用於日常課堂及生活中，並在網路上與他人正向交流、合作。	●Google Classroom 1. 能使用代碼加入教室並熟悉基本介面操作。 2. 能獨自查看課堂公告及作業，練習及上傳指定之作業檔案。 3. 將 google classroom 融入日常班級經營或各科課堂，並定期上線。 ●Gmail(基礎版) 1. Gmail 介面與功能介紹。 2. 練習更換信箱背景及熟悉收發電子郵件流程。 3. 能新增聯絡人與輸入資料。 4. 認識即時通訊的概念，舉例相關軟體。 5. 認識電子郵件的使用禮儀。 ●Google 雲端硬碟(基礎版) 1. 認識 Google 雲端硬碟及其應用。 2. 新增及收納檔案。 2. 能從雲端硬碟上傳及下載照片。	8	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交	電腦 網際網路	
第15~20週	線上自學資源包(二)	資 E5 資 E9 資 E10	1. 熟悉數位學習的使用，並精熟操作進階功能。	※熟悉線上自學資源包之進階使用。 ●線上自學 1. 使用學校常用之自主學習資源(因材網、PaGamO、學習吧、酷英語等)。 2. 能查看自主學習資源後台之診斷報告及學習紀錄，並能完成各科教師指派之線上學習任務。 ●Jamboard 1. 認識互動式電子版及熟悉操作介面，背景設定、便利貼、設定筆樣式等。 2. 能在進行 Google Meet 視訊通話時使用操作白板。 3. 能使用連結之共用設定及圖片搜尋、上傳、編輯文字顏色等功能。	6	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交	電腦 網際網路	

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
第一週～ 第四週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀天氣字詞。 2.能夠回答天氣狀況。 3.能完成學習單。 4.能拼讀四季單字。 5.能表達自己的喜好。	1.Warm-up a.複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習：How's the weather? It's _____. 2.Presentation a.教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b.播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrlqz2GTzzI c.教學句型：It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). 3.Activity a.發給每位學生一張學習單，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? 4.Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【環境教育】 環 E8 環 E9 環 E10
第一週～ 第四週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。	1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b.發給每位學生一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【環境教育】 環 E8 環 E9 環 E10

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
				簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。				
第一週～ 第四週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。	1.Warm-up a. International Weather Report：https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教學單字：weather report。 2.Presentation a.上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一張學習單。 b.示範如何上網查詢各地的即時天氣：https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成學習單。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享學習單。 b.以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【環境教育】 環 E8 環 E9 環 E10
第一週～ 第四週	Weather	英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。	1.Warm-up a.播放 Hot&Cold Song：https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 2.Presentation a.解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 c.教師播放氣候變遷影片：	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【環境教育】 環 E8 環 E9 環 E10

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。	(1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k d.教學句型：There is _____ (natural disaster) in _____ (place). 3.Activity a.提問：What can we do to help the Earth?。 b.介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c.將學生分組，發給每位學生一張學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享學習單。 b.以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。				
第五週~ 第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。	1.Warm-up a.複習單字 one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行 11~20 單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c.引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【品德教 育】 品 E3

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			6.能完成學習單。	組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成學習單。				
第五週~ 第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。	第二節 1.Warm-up a.複習 one~twenty。 b.教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3.Activity a.發給每位學生一張學習單，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b.教師隨機請學生提供數字，學習單上有該數字者圈起。 c.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4.Wrap Up Let's Get Fit Count to 100 by 1's： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PMOc&t=37s	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【品德教育】 品 E3
第五週~ 第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。	1.Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條 What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____。 b.教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單 時鐘 句型條	【品德教育】 品 E3

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	It's ____ o'clock. / It's _____.，重複練習數次。 c.請學生上臺轉動時鐘，設計題目，由臺下學生回答。 3.Activity a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4.Wrap Up a.請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。 b.Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4				
第五週~ 第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。	1.Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一張學習單，請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【品德教 育】 品 E3
第五週~ 第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2	1.能主動參與小組間的討論	繪本: The Doorbell Rang 1.Warm-up		活動評量 紙筆評量	繪本 學習單	【人權教 育】

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2	並完成教師指 定的工作。 2.能在小組內 表達自己的意 見。 3.能仔細聆聽 教師示範並做 出回應。 4.能仔細聆聽 教師示範並完 成學習單。 5.能根據教師 提示回答問 題。 6.能仔細聆聽 教師示範並複 誦。 7.能仔細聆聽 繪本影片。 8.能參與班級 活動。 9.能仔細聆聽 教師示範並完 成動作。	Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學 生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請 學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討 論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學 習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下學習單。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後 的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a.教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方 讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c.教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨 字。 d.教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現 的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f.請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute		課堂觀察 口語評量 作業評量		人 E5 【閱讀素 養】 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教 育】 品 E6

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
				as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4.Wrap Up a.教師發下學習單二。 b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。				
第五週～ 第十週	Time	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。	繪本: The Doorbell Rang 1.Warm-up a.教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b.介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c.選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2.Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下學習單。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4.Production a.開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	繪本 學習單	【人權教育】 人 E5 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 【品德教育】 品 E6

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			9.能仔細聆聽 教師示範並完 成學習單。 10.能參與班級 活動。 11.能在小組內 說出自己創作 的文句。	人可分到的餅乾數量。 d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e.學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.教師請學生回家把故事念給家人聽。				
第十一週 ~第十四 週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2	1.能運用學過 的單字與句 型。 2.能認讀文具 單字。 3.能專心觀賞 影片。 4.能完成小組 練習。 5.能完成學習 單。	1.Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What’s this?，複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b.School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____. d.延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a.發給每位學生一張學習單，請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up 請學生完成學習單，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單 單字圖 卡	【環境教 育】 環 E17
第十一週 ~第十四 週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2	1.能運用學過 的單字與句 型。	1. Warm-up a.教師拿出不同文具，問學生 What’s this?，請學生回答 It’s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	電子白 板 影片	【環境教 育】 環 E17

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____. b.將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份學習單，請學生完成。 b.發給每位學生一份學習單二，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀，學習單二上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw 。		口語評量 作業評量	學習單 單字圖卡	
第十一週 ~第十四週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2	1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作	1.Warm-up a.教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單 單字圖卡	【環境教育】 環 E17

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。	b.教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。 4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。				
第十一週 ~第十四週	Stationery	英-E-B1 英-E-C2	1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實-The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。	1.Warm-up 複習單字 2.Presentation a.教師教學句型 How much is it? It's _____ dollars.。 b.教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案，如：It's twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d.活動重複數次。 3.Activity a.將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客。 c.鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	單字圖卡	【環境教育】 環 E17
第十五週 ~第二十一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1. 能做出地震保命三步驟。 2.能專心觀看影片並說出自己的想法。 3.能回答教師的提問。 4.能了解不同情境的避難步驟。 5.能以圖示呈	1.Warm-up a.教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 白紙	【環境教育】 環 E12 【防災教育】 防 E5

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			現不同情境的避難步驟。 6.能合作完成任務。	f.教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2.Presentation a.教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why? (4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why? 3.Production a.將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。 4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake				
第十五週 ~ 第二十一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。	1.Warm-up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2.Presentation a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀 Earthquakes：	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片	【環境教育】 環 E12 【防災教育】 防 E5

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
				https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a.教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。				
第十五週 ~ 第二十 一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	1.Warm-up a.複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一張學習單，請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【環境教育】 環 E12 【防災教育】 防 E5
第十五週 ~ 第二十 一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要	1.Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單	【環境教育】 環 E12 【防災教育】

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			性。	3.Wrap Up 發給每位學生一張學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。				防 E5
第十五週 ~ 第二十一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。	第五節 1. Warm-up a.複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2.Activity a.教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b.教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a..教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片	【閱讀素 養教育】 閱 E1
第十五週 ~ 第二十一週	Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	1.能利用自己的背景知識回答問題。 2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定	繪本: Not a Box 第一節 1.Warm-up a.教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b.運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2.Storytelling + Q/A a.播放影片： https://youtu.be/qXqFv610g0o	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白 板 影片 學習單 單字圖 卡	【閱讀素 養】 閱 E1 閱 E12 閱 E14

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
			動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。	b.於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3.Presentation & Practice a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。				
第十五週	Earthquake	英-E-A2	1.能將單字與	繪本: Not a Box	1	活動評量	電子白	【閱讀素

課程名稱：國際教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
~第二十 一週		英-E-B1 英-E-C2	圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。	第二節 1.Warm-up a.教師將單字圖卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單，並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。 c.開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d.請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e.提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f.請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	板 影片 學習單 單字圖 卡	養】 閱 E1 閱 E12 閱 E14

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1) 環境教育(1)	社團(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團(1)		

第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、戶外教育(6)	社團(1)		
第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總計	100	20		

下學期

課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：從表情與感覺談「關係性霸凌」 家庭教育(3)：各式各樣的屋，形形色色的家 圖書資訊利用教育(11)：圖書資源的運用、我們的家鄉	20	■主題 □專題 □議題
環境教育	環境教育(14)：看見臺灣、土石流防災教育、 海洋教育、三省計畫(省電、省水、省紙) 戶外教育(7)：生態旅遊	20	■主題 □專題 □議題
食農教育	餐桌禮儀(3)、產地到餐桌(4)、產地料理小當家(2)、 料理製作(4)、行銷直播主(4)、成果展(3)	20	■主題 □專題 □議題
資訊科技	資安素養 isafe(2)、Google 小神通(一)(8)、線上自學資源包(10)	20	□主題 □專題 ■議題
國際教育	Rooms(4)、Verbs(6)、Food(4)、Animals(6)	20	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 6 週	從表情與感覺談「關係性霸凌」	性 B1 性 C2	1. 了解各種情緒的表達方式 2. 了解關係性霸凌的形式 3. 認識關係性霸凌的因應策略	1. 分組進行情境模擬對於喜歡/不喜歡的人的行為、態度、語氣...等 2. 討論課前請學生完成的”君君的故事”學習單 3. 介紹關係性霸凌的形式及解決方式	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 學習單	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	各式各樣的屋，形形色色的家	家 E1 家 E2	1. 能覺察生活中多元的家庭型態 2. 能藉由多文本閱讀，體認顧及生活中不同家庭的價值 3. 能檢視與反思社會環境中對家庭的刻板印象與偏見	1. 以小組為單位進行心中的家創作並分享 2. 播放車中家的廣告，討論家的多元樣貌 3. 以學生過往照片討論不同樣貌的家庭，討論每個家的獨特之美	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	廣告”車中家” 學習單 圖畫紙	

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(11)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 13 週	圖書資源的運用	閱 E5 閱 E10 閱 E14	1. 能了解電子書與資料庫的功能與使用方式。 2. 能運用資訊科技與運算思維解決問題。	1. 屏東縣電子書庫的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱...等功能 2. 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀 3. 將電子書與資料庫的應用於生活中的問題(例如：自然課中的昆蟲)	4		平板 PPT 學習單	
第 14 週 第 20 週	我們的家鄉		1. 能發現有興趣的主題。 2. 能評估解決問題的可能做法，用多樣方式尋求答案。 3. 能透過圖、表蒐集並整合資訊。	1. 分組後訂定組員們有興趣的主題 2. 嘗試使用多元的搜尋方法進行主題資料的搜尋(書籍、網路、問人...)，紀錄於學習單 3. 將蒐集來的資料彙整後進行海報創作(教師從旁叮嚀繪製海報的注意事項) 4. 小組成果發表	7	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表	Ppt 學習單 海報 相關書籍	

課程名稱：環境教育(13)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	看見台灣	環 E3 環 E5 環 E6 環 E10	1.藉由紀錄片，看到台灣的河川、海洋、森林、稻田、魚塭和城市等問題。 2.養成對災害警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害發生。	1.讓鏡頭帶我們看到台灣的美麗和哀愁。 2.說說觸動你的或震撼你的畫面， 3.引導學生思考台灣現況的環境問題。 4.思考人類行為對環境的傷害。 5.覺知生態平衡的重要性。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 4~6 週	土石流防災教育	環 E1 環 E2 環 E3	1.了解土石流發生的原因和要素。 2.知道土壤的基本特性。 3.了解家鄉的地理環境。	1.利用土石流防災教育教育網資源向學生介紹土石流現象及發生的情形、型態和特徵。 2. 土石流災害對人類生命財產的危害。 3. 土石流災害防治作為及相關教育訓練。。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 7~9 週	海洋教育	環 E8 環 E11 環 E12 環 E13	1. 喚起學生對海洋的關注，培養學生對海洋保育、海洋生態、海洋環保觀念。 2. 珍惜海洋資源。 3. 不破壞海洋環境。	1.思考海洋裡的垃圾從哪裡來？如何到達海邊？又可能對海洋生物造成什麼影響？ 2.讓學生思考生活中如何做到垃圾減量。 3.反思「我們吃掉的魚，在大海經歷了什麼」？ 4.讓學生看見海洋與人類生存關係。 5.讓學生了解海廢種類觀察。 6.讓學生了解海廢成因（生產→使用→廢棄）與減量方法思考	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育(13)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10~13 週	三省計畫 (省電、省水、省紙)	環 E14 環 E15 環 E16 環 E17	1. 在生活中實踐節能減碳的行動。 2. 身體力行隨手關電源和節約用水和用紙。 3. 認識環保標章。	1. 說說停水或停電的生活體驗，並明白缺水缺電的不方便。 2. 藉由小組討論，激盪出你(家庭)日常生活省電、省水和省紙密招，進而實踐在日常生活中。 3. 節能減碳不是要犧牲人的健康和學習，而是在任何活動中考慮到友善環境的因素。	4	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)					項目：□主題 ■專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-20 週	生態旅遊	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(20)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	餐桌禮儀	食 E9 食 E10	1. 餐桌禮儀介紹 2. 認識各國餐桌禮儀	1. 餐桌禮儀認識	3	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 4-7 週	產地到餐桌	食 E13 食 E14	1. 認識產地 2. 認識餐桌禮儀 3. 搭配家鄉農特產製作料理	1. 餐桌美食有哪些 2. 配上農特產進行課程發想	4	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 8-9 週	產地料理小當家	食 E13 食 E14	1. 編排產地小料理 2. 規劃食譜並搭配餐桌禮儀	1. 分組編排產地料理 2. 分組規劃菜單並收集食材	2	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 10-13 週	料理製作	食 E9 食 E10	1. 進行料理製作 2. 餐桌裡演練	1. 食材收集 2. 行操作課程	3	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 14-17 週	行銷直播主	食 E8	1. 行銷家鄉特產 2. 拍攝及錄製	1. 當個小小直播主錄製自己製作的美食並學習行銷 1. 成果的紀錄，拍照、錄影、紀錄	4	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	
第 18-20 週	成果展	食 E8 食 E15	1. 成果紀錄 2. 分組發表	1. 成果的彙整 2. 分組製作成果海報 3. 進行發表及成果展示	3	口頭評量 實作評量 態度檢核 分組評量	自製教材 電子白板 實地踏查	

課程名稱：資訊科技(20)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	資安素養 isafe	資 E12	1. 培養學生正確網路素養及價值觀。 2. 能說出網路霸凌的影響及嚴重性，並能在生活中落實網路禮儀。 3. 認識數位足跡及新興職業-網路警察。	◎網路禮儀、霸凌與數位足跡 1. 認識網路霸凌的型態，並能說出其可能造成的影響。 2. 網路霸凌新聞案例分享。 3. 說明網路使用時應注意的禮節。 4. 說明何謂「數位足跡」。 5. 認識網路警察的工作內容。	2	1. 實際操作 2. 學習態度	電腦	
第 3~10 週	Google 小神通(二)	資 E9 資 E10 資 E11	1. 能熟悉操 Google 系列網站例如 Google Map 路線規劃及 Gmail 電子郵件收發。 2. 能將所學之網站與軟體應用在生活當中。	●Gmail(進階版) 1. 了解並能說出副本及祕密副本的功能與用意。 2. 練習設定附加檔案及超連結。 3. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 4. 練習群組郵件發送。 ●Google Map 1. 瞭解 Google Map 在生活中的應用。 2. 熟悉 Google Map 介面與功能。 3. 練習單一地點搜尋及查詢相關資料的流程。 4. 練習兩個地點之間的路線規劃，且能自行更改行徑路線。 5. 說明圖示所代表的機構。 6. 能儲存地點並能有系統地管理。 7. 練習兩個以上景點的路程規劃。 8. 完成單日旅遊行程規劃。 9. 上臺完成成果發表。	8	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交	電腦 網 際 網 路	

第 11~15 週	Impress 簡 報輕鬆學	資 E9	1. 能盡量使用自由軟體進行簡報軟體編輯並播放簡報內容。	1. 說明 ODF 及其種類。 2. 自由軟體與 office 軟體的比較。 3. powerpoint 與自由軟體 impress 的基本功能操作軟體功能介紹及既有作品展示。 4. impress 主題作業繳交。	5	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交 4. 學習單 5. 口頭評量	電腦 Impress	
第 16~20 週	Writer 文 書編輯我最 行	資 E9	1. 能盡量使用自由軟體進行文稿之編修。	1. 讓學生知道自由軟體 LibreOffice Writer 與 Microsoft word 的差異。 2. 瞭解文書編輯及其功用，並熟悉操作介面。 3. 學會設定紙張格式、方向與邊距及背景等功能操作，並製作感謝卡做為作業繳交。	5	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交 4. 學習單 5. 口頭評量	電腦 Writer	

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第四週	Rooms	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能拼寫房間字詞。 2.能念出常見家事的英文。 3.能分類不同種類的家事。 4.能拼讀家庭成員單字。 5.能仔細聆聽老師說明。 6.能主動回答問題。 7.能積極完成小書製作。	1.Warm-up a.運用 PPT，複習主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b.遊戲：Old Maid (1)發下每人一張學習單。 (2)請學生沿虛線剪下，製作主題單字圖卡。 (3)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的圖片說出本單元句型：I'm in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2.Activity a.運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學 b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c.繪製家庭樹於黑板上，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d.運用 PPT 說明 Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e.結合主題句型，讓學生進行情境口語練習，如： Teacher: Who is he?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 PPT 學習單 單字圖卡 句型條	【家庭教育】 家 E14 【環境教育】 環 E17

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.				
第一週~第四週	Rooms	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。	1.Warm-up a.運用 PPT，呈現本單元的主题單字。 b.回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2.Presentation a.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. b.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ c.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3.Activity a.小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b.家事分工紀錄表 (1)發下學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 PPT 學習單 單字圖卡 句型條	【家庭教 育】 家 E14 【環境教 育】 環 E17

課程名稱：國際教育(20)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)完成目前的家事分工。 4.Wrap Up 請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表上。				
第一週~第四週	Rooms	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築的特色。 3.能利用居家平面圖了解家庭配置。 4.能樂於參與討論活動。 5.能記錄家庭空間的用途。 6.能主動發表想法。	1.Warm-up a.播放“Crystal's House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b.結合數個主題句型，讓學生進行情境口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the kitchen. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't. 2.Presentation a.運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b.結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don't. c.教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d.運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【家庭教育】 家 E14 【環境教育】 環 E17

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				e.結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? Students: I'm in the living room. 3.Activity My ideal home a.教師將學生 3 人一小組。 b.發下學習單，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c.平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d.小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。 句型： Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4.Wrap Up 各組輪流發表並用句型介紹 My Ideal Home。				
第一週~第四週	Rooms	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能樂於與他人分享自身經驗。 2.能認識 RV 及其基本構造。 3.能專心觀賞影片。 4.能回答老師的提問。 5.能主動發表想法。 6.能說出節能片語。 7.能樂於參與課堂活動。	1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。 c.高級露營車的介紹 https://cutt.ly/iYCek0o 2.Activity 1 a.看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【家庭教育】 家 E14 【環境教育】 環 E17

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			8.能積極記錄自己的節能行動。	(3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b.與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3.Activity 2 a.討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b.Energy, let's save it! https://cutt.ly/kYCebES c.利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 例：I turn off the light in the bedroom. 4.Wrap Up a.發下每人一張 Energy-saving Record 學習單。 b.請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c.結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.				
第五週~第十週	Verbs	英-E-B1 英-E-C2	1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。	1.Warm-up a.複習課本單元的動詞。 b.播放 Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【資訊教育】 資 E5 資 E6

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2.Presentation a.播放影片 https://bit.ly/32cc1wx b.請學生說一說這些人的共通點 c.教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d.觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用句型 What color are they? They are...來作答。 請學生小組討論答案並塗色，小組完成學習單。 3.Wrap Up a.公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c.比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。				
第五週~第十週	Verbs	英-E-B1 英-E-C2	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。	1.Warm-up a.播放東京奧運：https://bit.ly/3muQrtZ b.複習奧運五環的顏色及意義。 2.Activity a.播放影片 https://bit.ly/3FsbpkH b.請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 3.Wrap Up a.播放東京奧運運動影片：https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【資訊教育】 資 E5 資 E6
第五週~第	Verbs	英-E-B1	1.能了解奧運 logo	1.Warm-up	1	活動評量	電子白板	【資訊教

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
十週		英-E-C2	設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。	觀看 Tokyo pictogram performance https://bit.ly/3Eoc3hE 讓學生了解奧運運動圖標的演進，請學生說一說，圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2.Activity a. 根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及4~6支籤。將學生分組，4~6人一組，每一組抽一支籤。 b. 發下平板，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 c. 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。請小組討論最具代表的動作圖片。		紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	影片 PPT 平板	育】 資 E5 資 E6
第五週~第十週	Verbs	英-E-B1 英-E-C2	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	1.Warm-up 觀看 Tokyo pictogram performance 影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2. Presentation 用 PPT 說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish!	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT	【資訊教育】 資 E5 資 E6

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				c.教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 3.Production a. 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識，進行創作，創作過程中教師進行巡視。 b. 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。				
第五週~第十週	Verbs	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範並完成練習。	繪本: David Goes to School 1.Warm-up 播放 No, David! : https://reurl.cc/n527oD ◎教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.協助將學生發表的內容寫成英文 例：No running in the hall. c.揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d.請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3.While-reading a.播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO 4.Post-reading a.請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些「不該做的事」呢？ b.揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean / draw / raise your hand / be quiet / help	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 繪本	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E12 【品德教育】 品 E1

課程名稱：國際教育(20)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				c. 針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5.Wrap Up a. 秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!				
第五週~第十週	Classroom Rules / Animal Abilities	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2. 能主動發表意見。能參與團體的討論活動。 3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	繪本: David Goes to School 1.Warm-up a. 秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David 例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校/教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3.Activity a. 發下學習單。請學生將學習單的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 請學生選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4.Production 教師抽籤，請學生發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並使用使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，展示自己設計的標示。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 繪本 學習單	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E12 【品德教育】 品 E1
第十一週~第十四週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜	1.Warm-up a. 播放影片: https://bit.ly/3pntaME 複習句型: What do you want to eat? b. 複習單字: sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 學習單	【國際教育】 國 E5

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			歡的味道。	2.Presentation a.介紹酸甜苦辣的單字(sour, sweet, bitter, and spicy)。 b.展示酸甜苦辣的代表食物。 c.教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d.教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3.Activity a.教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b.過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? 3.Wrap Up 學生根據品嚐的食物或飲品，完成學習單。				
第十一週~第十四週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能夠辨別健康與不健康的食物。 2.能夠知道巨量營養素的概念。 3.能夠創造出自己的午餐餐盤。	1.Warm-up a.播放影片 A Healthy Meal: https://bit.ly/32n9yyZ 2.Presentation a.介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b.介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c.請學生辨別 PPT 中呈現的食物。 使用問句：What is it? Is it healthy? 3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選，製作自己的營養午餐菜單。 b.完成後邀請小組上臺發表。 c.引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 學習單	【國際教育】 國 E5
第十一週~第十四週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能夠表達自己喜歡的食物。 2.統計班上同學對	1.Warm-up 播放 What's your favorite food?: https://bit.ly/3qist6u 2.Presentation	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	電子白板 影片 句型條	【國際教育】 國 E5

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2	於特定食物的喜愛。 3.能夠練習 bar graph 的操作。	a.介紹句型：What is your favorite food? My favorite food is ... b.介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c.二選一：Rice or noodles? d.詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e.教師統計完後將結果做成 bar graph。 f.詢問學生：Are tomatoes vegetables or fruit? g.教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3.Activity a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b.統計完後練習將結果做成 bar graph 學習單。 c.各組上臺報告、分享統計結果。		口語評量 作業評量	單字圖卡 學習單	
第十一週~ 第十四週	Food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.了解全球在地化中創新食物的概念。 2.能夠創造出屬於自己的特色食物。	1.Warm-up 播放 Hiho: Kids try Chinese food from around the world https://bit.ly/3snEMky 2.Presentation a.介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3.Activity：Mix your own food! a.學生完成學習單，創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 學習單	【國際教育】 國 E5
第十五週~ 第二十週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能辨識動物外型特徵。 2.能說出動物的英	1.Warm-up a.利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	電子白板 影片 PPT	【環境教育】 環 E2

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			文名稱。 3.複習常見顏色的英文名稱。	c.若學生回答有，再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? 2.Presentation a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT。 c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物單字圖卡。 3.Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4.Wrap Up 核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。		口語評量 作業評量	單字圖卡 學習單	環 E3
第十五週~ 第二十週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。	第二節 1.Warm-up a.Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上? b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2.Presentation a.播放「動物園生活環境」PPT。 b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c.詢問學生哪些動物適合放置在室外?哪些動物適合放置在室內?原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【環境教育】 環 E2 環 E3

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3.Activity a.發下「My Zoo」學習單 b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4.Wrap Up 請學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。				
第十五週~ 第二十週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。	1.Warm-up a.Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b.播放「動物園的一天」PPT。 c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點? 2.Activity 1 a.複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It's _____ o'clock. b.教師詢問影片相關問題，引導學生回答。 3.Activity 2 a.發下「One Day At The Zoo」學習單。 b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like _____?, 若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper's name 的格子裡。若對方回答 No, I don't.就換詢問其他人。 4.Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 學習單	【環境教育】 環 E2 環 E3

課程名稱：國際教育(20)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____?				
第十五週~ 第二十週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。 3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。	1.Warm-up a.複習所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b.搭配句型詢問時間 What time is it? It's ____ o'clock. 2.Activity a.讓學生分成 3~5 人為一組。 b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習重點句型 Do you like ____? c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單，並完成填寫。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 單字圖卡 句型條 學習單	【環境教育】 環 E2 環 E3
第十五週~ 第二十週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	繪本：Rosie's Walk 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放 Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c.發下學習單，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions,	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 繪本 學習單	【安全教育】 安 E4

課程名稱：國際教育(20)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 d.請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e.統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f.引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g.學生用學習單建議的句型互相進行口語練習。 2.Presentation a.使用教學 PPT 繪本，說明故事內容。 b.根據內容，和學生進行問答。 3.Activity a.發下學習單二，請學生完成 Peer Interview。結合學生的對農場動物的先備知識。 b.依學生程度，請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4.Wrap Up 發下學習單三，請學生完成 Part A。說明 Part B 請學生在家完成。				

課程名稱：國際教育(20)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 ~ 第二十週	Animals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	繪本：Rosie's Walk 1.Warm-up a.使用展示 preposition+ (noun)的 PPT，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2.Presentation a.教師使用教學 PPT 說故事。 b.依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 c.播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo 3.Wrap Up 請同學拿出上星期的學習單，進行小組練習 Part B 提供的句型後，上台口頭發表。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	電子白板 影片 PPT 繪本 學習單	【安全教育】 安 E4