

參、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團(1)		

第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總計	105	21		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：「月」來「悅」開心 家庭教育(3)：我們一起去旅行 圖書資訊利用教育(12)：認識智慧財產權、 兒童小說真精彩、好書介紹	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(14)： 拯救地球大作戰、環保啦啦隊、 綠能環保、生活環保、地球戰士 戶外教育(7)	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
食農教育	家鄉的味道、農產前世-菸草、玉蘭花、 有機待耕、有「標」卡好、在地飲食特 色、辦桌文化、美食大驚奇	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊科技	數位性別暴力、Google 小神通(二)、 Google Earth 環遊宇宙	21	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
國際教育	「議」起看世界、大家來「搗蛋」、 平安「夜」！「YA」平安	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 6 週	「月」來 「悅」開心	性 A2 性 B1 性 B2	1. 能理解性別的多樣性 2. 能尊重與包容性別差異 3. 能體察並關心健康議題與影響健康之因素 4. 能破除不同族群對月經的迷思	1. 以 5 篇文章解析世界各國的文化禁忌：月經 2. 認識生物的身體的自然歷程：月經是什麼？生活上造成的影響？生理現象？重要性？ 3. 同理月經來時女生的痛感，及計算週期的方式 4. 以訪問後完成學習單，了解身邊的人生理期時，可以提供的協助 5. 了解月經貧窮，及現在的我們可以提供的協助	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 學習單	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	我們一起去旅行	家 E3 家 E9 家 E12	1. 能透過溝通協調，達成共同參與活動及促進家人的關係。 2. 能收集旅行相關資訊，參與家人旅遊的規畫。 3. 能養成良好的消費行為與態度。	1. 共讀“不好玩的旅遊勝地”一文進行討論 2. 設計家庭旅遊的行程 3. 規劃旅遊期間的家庭工作分配及時間、金錢的運用	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成作品 完成學習單		

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(12)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 12 週	認識智慧財產權	閱 E1 閱 E12 閱 E13 閱 E14	1. 能認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律 2. 能養成應用資訊時應有的負責態度 3. 能在引用任何資源應留意資料來源及標明出處	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 2. 創用 CC 的認識與搜尋	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成作品	ppt	
第 13 週 第 18 週	兒童小說真精彩		1. 能運用概念圖策略，擷取情節事件的重點大意 2. 創作在指定的生活情境中，培養思考力和聯想力的正確表達	1. 小說的類型、怎麼讀小說 2. 認識並共讀中國四大名著 3. 分析小說結構與情節 4. 神奇寶物大拍賣 5. 西遊人物履歷表	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 完成作品	Ppt 閱讀心得單	
第 20 週 第 21 週	好書介紹		1. 能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力 2. 能將有興趣的好書轉化為文字與圖像與人分享	1. 從曾經閱覽過的書中，選擇一本最喜歡、最有興趣的，再閱讀一次 2. 於小組中彼此分享交流 3. 呈現推薦原因及書籍摘要於圖畫紙上 4. 與全班分享	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表	Ppt 圖畫紙 書籍	

課程名稱：環境教育(14)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	拯救地球大作戰	環 E3 環 E4	1. 認識環境與瞭解生態學基本概念 2. 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。	3	提問回答 操作學習	自編教材	級任教師
第 4~5 週	環保啦啦隊	環 E16	1. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵	1. 能運用回收物製作簡單手具。 2. 能創作環保口號。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議	2	態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 6~8 週	綠能環保	環 E5 環 E7 環 E17	1. 認識環境與瞭解生態學基本概念 2. 培養正面積極環境態度，感恩大自然及其運作系統	1. 觀察與探究周遭環境，瞭解基本的生態學概念 2. 發燒中的地球 3. 惜食愛地球	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 10~12 週	生活環保	環 E5 環 E14	1. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵	1. 瞭解生活周遭和全球性的環境議題的內涵，並深入探究對人類社會與發展的影響 2. 生活中可以力行的環保工作與做法	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 13~15 週	地球戰士	環 E6 環 E15	1. 欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群與未來世代的生存發展 2. 培養正面積極環境態度，感恩大自然及其運作系統	1. 願意改變生活型態關心永續發展議題 2. 瞭解並尊重不同族群文化，學習關懷弱勢團體和周遭環境 3. 培養愛護地球。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	屏菸基地參訪	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，了解產業的興起與落沒	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞人文之美。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	家鄉的味道	食 E1 食 E3	1. 培養愛家愛鄉的情懷。 2. 了解土地對人類的滋養。 3. 蒐集阿公阿嬤在田野的身影故事。	1. 請發表自己心中的「高樹」是怎樣的光景，具體呈現的環境與產業又是什麼樣子。 2. 思考何謂「高樹」味道，及和其他地區的異同之處。 3. 讓學生扮演小記者，訪問蒐集家裡阿公阿嬤的農業故事，並上台發表。 4. 教師歸納與說明	4	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 5~7 週	農產前世-菸草、玉蘭花	食 E2	1. 了解土地的農業變遷能從變遷當下，發現發展趨勢，並尊重每一個時期的發展歷史	1. 介紹高樹過往的產業發展，及該項農產品的特殊之處 2. 透過影片介紹，了解該項農產品締造的輝煌成就，並能清楚其沒落的背景 透過教師歸納與說明，了解在地產業的發展趨勢，並思索未來的可能性	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 8~9 週	有機待耕	食 E9 食 E10	1. 了解有機土和一般土的差異，並懂得永續耕種 2. 了解堆肥的方式與優勢	1. 請學生說明自己對一般種植土要具有的條件 2. 說明有機土和一般土之間的差異，並帶入永續耕重的概念 3. 說明堆肥的方式及原理、優點，並可視情況帶領學生進行種植	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	

課程名稱：食農教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10~11 週	有「標」卡好	食 E8 食 E10	1. 了解食材相關標章的重要性 2. 能發揮創意，設計出不與眾不同的農業標章	1. 介紹產銷履歷表標章及有機農業標章的特別之處 2. 介紹標章的檢驗歷程及代表涵義，建立學生對食材的安全觀念 3. 透過創意的發想，設計出不同以往的農業標章，並上臺分享 4. 教師歸納說明	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 12~14 週	在地飲食特色	食 E15	1. 能了解相關在地飲食特色及其發展背景 2. 能思考將在地飲食發揚到各地的作法	1. 詢問學生相關在地飲食特色 2. 介紹相關飲食特色背景 3. 請學生思考如何將在地飲食特色作改良或創新，並上台發表 4. 思考在地飲食發揚到各地的可行作法	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 15~18 週	辦桌文化	食 E15	1. 能了解辦桌文化的時空背景與意義 2. 能清楚辦桌文化和現代宴客的差異	1. 詢問學生參與辦桌文化的經驗 2. 說明辦桌文化的類別、意義及發展的時空背景 3. 比較現代和過去在辦桌文化的差異性 請學生發揮創意，設計相關辦桌文化菜色，並上台發表	4	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 19~21 週	美食大驚奇	食 E6	1. 認識不同料理食材及料理法 2. 透過介紹，了解不同的飲食方式	1. 詢問學生享用異國食物的經驗 2. 教師簡單說明各國特殊飲食方式及背景 3. 請學生分組進行異國美食介紹，讓其他學生了解不同的烹煮方式 4. 教師歸納及說明	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	

課程名稱：資訊科技(21)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	數位性別暴力。	資 E11 資E12	認識數位性別暴力的手段與影響，並能以身作則、杜絕數位性別暴力。	1. 認識數位性別暴力。 2. 了解數位性別暴力對社會整體網路風氣的影響及對受害者的傷害。 3. 能分析數位性別暴力下，造成性別比例差異的原因及價值觀感。 4. 能說出杜絕數位性別暴力的做法。	2	1. 學習態度 2. 學習單 3. 口頭評量	電腦	
第 3~8 週	Google 小神通 (三)	資 E5 資 E9 資E10	1. 能熟悉且獨立操作 Google 共編檔案（文件、簡報），使用且建立 Google 表單。 2. 能了解在雲端硬碟中使用其他服務。 3. 能將所學應用於日常課堂及生活中，並在網路上與他人正向交流、合作。	●Google 雲端硬碟(進階版) 1. 觀察自己曾經完成的資料。 2. 共用資料夾與設定分享權限。 3. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務。 ●Google 表單 1. 了解電子表單與紙本問卷之不同。 2. 能熟悉填答問卷的方式與流程。 3. 能熟悉不同題型的答題特性(單選、多選/勾選、下拉式選單、簡答題..) 4. 完成主題及說明調查目的；學生能獨立設計一份完整問卷表單，並考量題目及答題特性，選擇合適的題型。 5. 結合 Gmail 寄出設計好之表單，並邀請他人填答，並練習如何到後台觀看回覆。	6	1. 實際操作 2. 學習態度	電腦	
第 9~14 週	Google Earth 環遊宇宙	科E8	1. 了解 Google Earth 與 Google Map 之差異。 2. 熟悉 Google Earth 介面及功能操作，並能找到指定位置之經緯度。	1. Google Earth 建模技術主要來自衛星；Google Map 除衛星導航外，另有街景車拍攝，故精緻度更高。 2. 了解並熟悉介面操作：移動、旋轉、放大縮小、如何開啟經緯線等。 3. 給予指定城市，需能找到確切的經緯度數值，並搭配正確半球符號。 4. 能獨自探索宇宙行星，並上台分享所見趣事。	5	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交 4. 學習單 5. 口頭評量	電腦	
第 15~19 週	Calc 試算	資E9	1. 能盡量使用自由軟體進行試算。	1. 讓學生知道自由軟體 Calc 與 Excel 之差異。 2. 熟悉 Calc 基本視窗操作介面，並完成一天的花費之計算。	5	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交 4. 學習單 5. 口頭評量	電腦 Calc	

第 20~21 週	我是 3D 天才小畫家	資 E9 科 E5 科 E8	1. 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能使用點線面創作、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面 3. 學生能分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 4. 教師介紹 3D 繪圖的應用。 5. 教師介紹幾何模型組合成各種圖案。 6. 學生開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩，完成主題作業繳交。	2	1. 學習態度 2. 實際操作 3. 作業繳交	電腦 3D 小畫家	
-----------	-------------	----------------------	--	--	---	-------------------------------	--------------	--

課程名稱： 國際教育-國際素養(21)						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第七週	「議」起看世界	國 E6	區辨衝突與和平的特質	從認識全球各國文化的多樣性 認識全球重要議題	7	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 世界地圖 亞洲地圖 維基百科	語文領域 社會領域
第八週 至 第十四週	大家來「搗蛋」	國 E4	了解國際文化的多樣性	以萬聖節活動為主軸從體驗多元文化的過程中，培養欣賞多元文化能力及價值。	7	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 世界宗教分布圖 維基百科	語文領域 社會領域
第十五週 至 第廿一週	平安「夜」！「YA」平安	國 E5	發展學習不同文化的意願	規劃與設計聖誕節活動從活動的規劃與體驗過程中，提出參與國際社會與合作的技巧。	7	分組報告 學習單 實作評量	平板 維基百科	語文領域 社會領域

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1) 環境教育(1)	社團(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團(1)		
第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		

第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總 計	100	20		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：性別平等換我教 家庭教育(3)：愛的責任 圖書資訊利用教育(11)：認識各類型圖書館、 新聞資訊的識讀	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	環境教育(14)： 綠色行動、環保藝術、永續農業、綠建築 戶外教育(7)	20	☒ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題
食農教育	農業的絕處逢生、蔬果安心食、 食品安全把關、用餐禮儀、飲食停看聽、 農產今生-鳳梨、米食的進擊	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
資訊科技	認識網路假訊息、Code.org 程式初體驗、 實用軟體小達人、Canva 多媒體運用	20	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
國際教育	「食」在了不起、好「家」在一起、 家「家」有本難念的經	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 6 週	性別平等換 我教	性 A2 性 C1	1. 能定義何謂性別平等 2. 能說出能以何種媒材呈現性別平等 3. 能將規劃好的課程內容教予同學	1. 回顧過去曾經學過與性別平鄧相關的知識及呈現方式 2. 由學生分組尋找可進行性別平等教學的媒材 3. 小組討論並規劃可執行的課程內容 4. 與全班報告課程內容	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 平板	

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	愛的責任	家 E6 家 E11	1. 能了解自己的家庭責任並能夠身體力行 2. 能分享並關懷家族中需要特殊照顧的人。 3. 能力行愛家的五個行動並關懷家族成員。	1. 討論家庭的責任誰應該要承擔 2. 以賓果遊戲進行責任的分類歸納 3. 以影片”把愛留給最愛”、”失智的滋味”討論家中有那些需要特別照顧的家庭成員 4. 愛家 515	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	影片”把愛留給最愛”、”失智的滋味” 學習單	

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(11)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 14 週	認識各類型圖書館	閱 E5 閱 E7 閱 E10	1. 能知道各類型圖書館的功能 2. 能喜歡探索各類型的圖書館 3. 能造訪各類型的圖書館，並完成任務	1. 介紹圖書館的功能(教育、資訊、休閒、文化)、類型 2. 實際走訪屏東縣總圖書館	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	ppt 學習單	
第 15 週 第 20 週	新聞資訊的識讀		1. 認識新聞的標準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。 2. 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑。	1. 影片:公視/別小看我”網路留言追追追”共 9 分鐘 2. 討論新聞和網路消息的查證方式 3. 以”傳話遊戲”討論造成結果只有部分真實的原因 4. 揭漏新聞造假的手法 5. 由學生進行實際推銷，進行事實與誇大分辨	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	影片 ppt 學習單	

課程名稱：環境教育(13)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	綠色行動	環 E3 環 E4	1. 認識環境與瞭解生態學基本概念 2. 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響	1. 能參與社區中環保活動或環保計畫, 並分享其獲致成果。 2. 生活中可以力行的環保工作與做法。	3	提問回答 態度評量	自編教材	級任教師
第 4~7 週	環保藝術	環 E14 環 E16	瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵	1. 廢棄物轉化藝術品。 2. 思考另類素材的創作。 3. 資源再利用。	4	態度評量 操作學習 實作評量	自編教材	級任教師 美勞老師
第 8、9、11 週	永續農業	環 E5 環 E6	1. 運用科學方法歸納不同區域性環境問題的原因與研析可能解決方式, 並採取環境行動 2. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力	1. 無毒農業。 2. 友善環境耕作之作物合理化施肥。 3. 有機農的實施方針與方法。 4. 作物病蟲害防治。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 12~14 週	綠建築	環 E5 環 E17	1. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵 2. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行, 逐步建構學生環境行動經驗	1. 永續綠建築理論。 2. 綠色建築的風土美學。 3. 低碳建築節能設計與通風。 4. 建築二氧化碳減量。 5. 對鳥類友善的建築設計。	3	口頭評量 態度評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)									項目： ☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第 10 週	屏東糖廠參訪	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，了解產業的興起與落沒	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞人文之美。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材			

課程名稱：食農教育(20)									項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第 1~3 週	農業的絕處逢生	食 E4 食 E5	1. 重新思索自己與食物、農業及土地的連結。 2. 思索家鄉遇到的農業困境和食安問題，及相關的解決方式	1. 介紹常見的相關農法 2. 比較自身接觸的農業經驗，和爺爺、奶奶的時代作法上的不同。 3. 針對現今家鄉的農業困境和食安問題提出想法 4. 請各組提出相關的解決方式，並上台分享經驗及想法。 5. 教師歸納與說明	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單			
第 4~5 週	蔬果安心食	食 E6 食 E7	1. 懂得如何挑選蔬果，降低風險 2. 懂得如何清洗不同種類的蔬果 3. 能釐清常見的蔬果處理錯誤概念	1. 說明挑選蔬果可以以標章為基礎外，也可針對環境及季節列入考量 2. 說明不同種類的蔬果的清洗方式，及需要注意的清洗細節 3. 舉出常見的錯誤蔬果處理概念，並說明有殘留農藥疑慮的處理方式	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單			

課程名稱：食農教育(20)					項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 6~8 週	食 品 安 全 把 關	食 E8	1. 了解食品安全對人體健康的影響 2. 能透過發生的案例，加深對食品安全的概念	1. 透過臺灣近年來相關食品安全新聞的介紹，讓學生知道食品對人體健康的影響 2. 說明造成食品安全問題的原因及防範方式 3. 請學生針對已發生的食品安全新聞進行深入整理，並上臺報告 4. 教師歸納語說明	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單		
第 9~11 週	用 餐 禮 儀	食 E14	1. 了解禮儀與飲食自身的關聯 2. 能將所學落實於生活當中	1. 請學生說明自身在用餐時的不良禮儀 2. 分享相關行為對於飲食與健康造成的影響 3. 介紹用餐前中後應有的禮儀 4. 請學生進行自身觀察與記錄，並上台發表感想 5. 教師歸納與說明	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單		
第 12~14 週	飲 食 停 看 聽	食 E11	1. 能了解挑選適當食物的重要性 2. 能清楚食物對人體健康的影響，並謹慎挑選	1. 請學生說明平常自己的飲食習慣 2. 從學生的飲食回饋中，進行食物分類，並說明其對身體的可能影響 3. 說明食物如何界定，並教導學生挑選原則 4. 請學生針對自身飲食習慣進行改善，並落實於生活中	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單		
第 15~18 週	農 產 今 生 - 鳳 梨	食 E4 食 E5	1. 能了解鳳梨的生長環境與培育方式 2. 能清楚相關挑選與保存方式，並嘗試設計與眾不同的餐點設計	1. 介紹鳳梨的特徵及現有的培育品種 2. 了解鳳梨的生產過程，及作為一位消費者，如何挑選與保存 3. 透過實地探訪或邀請相關種植人士到校說明，了解種植鳳梨的優劣勢 4. 藉由各組的腦力激盪，設計出與眾不同的鳳梨菜單	4	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單		
第 19~20 週	米 食 的 進 擊	食 E8 食 E10	1. 能了解常見稻米種類 2. 能學會如何挑選米及保存方式 3. 能清楚米食的變化	1. 介紹臺灣常見的稻米種類，讓學生有所了解 2. 說明挑選米的注意事項，並了解相關保存方式 3. 介紹常見的米食種類 4. 請學生進行米食設計，並上台發表	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單		

課程名稱：資訊科技(20)

項目：☐主題☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	認識網路假訊息	資 E11 資 E12	認識假訊息的傳播途徑與影響，培養分辨訊息真偽的分析力及敏銳度，並養成正確瀏覽網路的習慣及態度。	1. 認識假訊息散播的途徑與形式。 2. 分析假訊息之散播對社會及個人造成的影響。 3. 能說出杜絕假訊息散播的方法與心態。 4. 搜尋臺灣實際假訊息散播的新聞案例，並以 google classroom 繳交作業。	2	1. 實際操作 2. 學習態度	電腦	
第 3~11 週	Code.org 程式初體驗	科 E8 資 E8	認識程式於現今社會的應用及影響，建立基礎序列及迴圈概念，並透過程式積木、遊戲化的方式，降低學生學習程式的門檻及恐懼、提升對程式的興趣。	1. 瞭解程式在現今社會的應用、普及性及重要性。 2. 熟悉 code.org 的登入及基本介面操作(拖拉、圖示區及程式積木區)。 3. 運算邏輯建立及反覆練習： ●序列概念(sequence) 簡單來說，就是電腦會依照你給指令順序，確實且依序地執行，所以如果執行結果不如預期，那一定是程式出了問題。 ●迴圈概念(loop) 1. 先了解「程式越多，效率越低，耗能越高」概念。 2. 認識迴圈的特性及強大功能。 3. 能從序列程式中找到「依樣順序且反覆出現」的程式碼，並使用迴圈功能來優化程式。	9	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交 4. 口頭評量	電腦 Code.org	
第 12~15 週	實用軟體小達人	資 E1 資 E2	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	能認識壓縮軟體、看圖軟體及影音軟體： *壓縮軟體：7-zip *看圖軟體：Picasa *影音軟體：Kmpayer	4	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度	電腦	
第 16~20 週	Canva 多媒體運用	科 E5 科 E8 資 E9 資 E12	1. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 2. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 學生能熟悉 Google 教育帳號登入流程。並舉例 Canva 用途，學會尊重智慧財產權。 2. 說明 Canva 基本介面操作，加入班級團隊。並能使用中英文關鍵字搜尋與收藏範本。 3. 練習照片拼貼、插入轉場動畫、背景去除、修改標題文字等基本功能操作。 4. 進行賀卡及生活短片設計製作，並將作品下載成不同格式(JPG、MP4)。5. 能使用 Canva 平台完成作業繳交。	5	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 作業繳交 4. 口頭評量	電腦	

課程名稱： 國際教育-國家認同(20)

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第七週	「食」在了不起	國 E1	了解我國與世界其他國家的文化特質	從食物認識各國文化的多樣性	7	分組報告 學習單 實作評量	平板 中西美食食材 維基百科	語文領域 社會領域
第八週 至 第十四週	好「家」在一起	國 E2	發展具國際視野的本土認同	具備欣賞多元文化價值的意願與能力	7	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 世界地圖 亞洲地圖 維基百科	語文領域 社會領域
第十五週 至 第廿週	家「家」有本難念的經	國 E3	具備表達我國本土文化特色的能力	提出參與國際社會與合作的情懷與技巧。	6	分組報告 學習單 實作評量	平板 維基百科	語文領域 社會領域