

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期				
類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團(1)		

第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總計	105	21		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：只是開玩笑，有那麼”言”重嗎 家庭教育(3)：“老”是這樣！ 圖書資訊利用教育(12)： 電影文學真迷人、圖書志工換我做	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育	環境教育(14)：珍愛地球一起來、全球暖化、海洋環境汙染、氣候變遷、節能減碳 戶外教育(7)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
食農教育	農夫精神、農產前世-甘蔗、加工食品你我他、綠色飲食、從餐桌看世界、飲食文化大集合、食譜大挑戰	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊科技	物聯網的機會與風險、Code.org 程式進階版、背景去除好簡單、平板影片剪輯	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
國際教育	世界競合會、敦親與睦鄰-知己知彼	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1 週 第 6 週	只是開玩笑，有那麼”言”重嗎	性-A2 性-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂歧視與歧視性言論 2. 能覺察生活中歧視性言論 3. 能了解歧視性言論對當事人可能產生的影響 4. 能避免歧視性言論，並學習正確表達感受的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歧視與歧視性言論 影片：是在開玩笑還是歧視 2. 小組討論日常生活中歧視性言論有哪些 3. 影片：法醫女王(16:10~20:07) 4. 小組討論歧視性言論可能造成的影響及如何避免 	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 學習單 影片				

課程名稱：閱讀教育—家庭教育(3)									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 7 週 第 9 週	“老”是這樣！	家 E4 家 E5 家 E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解「老化」的身理和心理變化，並正向面對家中長輩 2. 能同理老人因身體機能衰退而產生的連帶行為，並合宜的對待 3. 能主動對家中長輩表達關心與愛護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生分類寫下的便利貼，討論人類的身體從小到大的發展與改變。 2. 欣賞德國樂團 Enigma 的「Return-To Innocence」MV，帶入此為臺灣耆老所唱 3. 比較嬰幼兒與老人會出現的相似行為，但旁人會出現的不同態度 4. 老化體驗，讓學生感受老人生活中的不便 	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	影片 學習單 老化道具				

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育((12))									項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 10 週 第 14 週	電影文學真 迷人	閱 E4 閱 E13	<ol style="list-style-type: none"> 能探索閱讀長篇文本的樂趣 能透過跨文本閱讀，比較電影與小說文本的異同之處 能了解電影與文學中的旨趣與美感 	<ol style="list-style-type: none"> 進入電影文學世界（文化現象），以哈利波特開始介紹電影文學 跨文本討論：電影 VS 小說（從電影進入文本），提供角色圖片尋找相關的文本，並靜下來閱讀相關文本 藉由電影文學人物生涯規劃（進入文本），了解劇本結構 	5	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成作品 完成學習單	Ppt 學習單				
第 15 週 第 21 週	圖書志工換 我做	閱 E6	<ol style="list-style-type: none"> 能根據分類號將書歸檔 能獨立貼標、上架 能規劃主題書展，並尋找相關書籍 	<ol style="list-style-type: none"> 再次複習十大分類後，整理個書櫃的書籍，將書籍規至正確的櫃位 介紹貼標籤的方法和注意事項，將以建好檔的書籍交由學生完成貼標 小組討論校內近期的節日或活動，規劃相關主題書展及活動 實際設展 	7	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成作品 完成學習單	Ppt 學習單				

課程名稱：環境教育(14)									項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1~3 週	珍愛地球一 起來	環 E2 環 E3	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵 	<ol style="list-style-type: none"> 體驗生活周遭環境問題 覺知環境汙染對生態的影響 瞭解生活周遭和全球性的環境議題的內涵，並深入探究對人類社會與發展的影響 	3	口頭評量 態度評量	自編教材	級任教師			
第 4~6 週	全球暖化	環 E8 環 E9 環 E10	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響 培養正面積極環境態度，感恩大自然及其運作系統 	<ol style="list-style-type: none"> 認識溫室效應，瞭解全球暖化對人及生物的影響 瞭解生活型態對於資源運用及環境的影響 認識溫室氣體與溫室效應的成因 能夠承諾並願意為環境盡自己的一份力量 能夠說出自己能夠對環境付出哪些有利行動 	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師			

課程名稱：環境教育(14)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7、8、10 週	海洋環境汙染	環 E3 環 E11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境與瞭解生態學基本概念 2. 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響 3. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋微型塑膠污染 2. 海洋保育大作戰 3. 瞭解臺灣海洋資源開發的概況。 4. 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 11~12 週	氣候變遷	環 E8 環 E9 環 E10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境與瞭解生態學基本概念 2. 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 2. 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 3. 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 13~15 週	節能減碳	環 E7 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵 2. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要節能減碳？ 2. 挑選節能家電最划算！ 3. 減少使用一次性塑膠 4. 選用永續的起居用品 5. 少肉多蔬食、不要有剩食！ 6. 減法消費，加法人生 	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	屏菸基地參訪	環 E1 環 E2 環 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，了解產業的興起與落沒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境體驗。 2. 欣賞人文之美。 	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	農夫精神	食 E1 食 E2	1. 重新且具體認識農夫精神 2. 培養正確處世態度和價值觀念。	1. 請學生分享自身跟隨家人從事農事經驗，並說明其中的收穫與挫折 2. 欣賞紀錄片「無米樂」，了解片中主角對農業的尊敬與堅持 3. 請學生分享觀賞完影片後的心得 4. 根據上課內容，完成學習單	4	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 5~7 週	農產前世- 甘蔗	食 E1	1. 了解土地的農業變遷 2. 能從變遷當下，發現發展趨勢，並尊重每一個時期的發展歷史	1. 介紹屏東過往的產業發展，及該項農產品的特殊之處 2. 透過影片介紹，了解該項農產品締造的輝煌成就，並能清楚其沒落的背景 3. 透過教師歸納與說明，了解在地產業的發展趨勢，並思索未來的可能性	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 8~9 週	加工食品 你我他	食 E6 食 E8	1. 能清楚平日所吃的食品當中，可能具有影響健康的成份 2. 能了解市面上常見的加工產品的製作原理 3. 能學會解讀成份，挑選適宜的食物	1. 請學生舉出日常生活中常吃的食品 2. 分析天然食品及加工食品的不同之處，並對其製作原理有所了解 3. 帶領學生解讀食品的成份，了解添加物可能造成的健康影響，建立正確的飲食概念	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 10~11 週	綠色飲食	食 E9 食 E10	1. 能對安全食物的概念有所認識 2. 能清楚當季、當地食材好處 3. 了解探足跡和綠色消費的概念	1. 說明四章一Q所代表的食材概念，讓學生知道食物安全的重要性 2. 說明當季的在地食材所具有的好處，建立學生正確飲食概念 3. 說明碳足跡和綠色消費的概念，讓學生能落實於生活之中	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 12~14 週	從餐桌看 世界	食 E15	1. 了解餐具的正確用法及保存方式 2. 能認識各國不同的餐具，及使用的正確方法	1. 介紹筷子的製作及使用方式，讓學生更加了解其用途 2. 介紹各國不同的餐具及使用方式，建立正確的餐桌禮儀	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	

第 15~18 週	飲食文化 大集合	食 E15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食與節慶、種族與宗教的不同性 2. 學會尊重他人的飲食文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明飲食在節慶、種族與宗教的表現方式，並比較其中的異同之處 2. 請學生收集資料，上台介紹各國飲食的特徵及禁忌之處 3. 透過資料分享，建立學生尊重他人飲食文化的態度 	4	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 19~21 週	食譜大挑 戰	食 E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚學校平日午餐之安排，並能解讀相關資料 2. 能設計出兼具美味與健康的食譜 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生觀看學校午餐食譜，並分析相關資料 2. 透過食譜的引讀，建立起學生對於健康應有的概念 3. 請學生分組設計兼具美味與健康的食譜，並上台發表 	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	

課程名稱：資訊科技(21)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	物聯網的機會與風險	資 E12	認識何謂物聯網，並能全貌地分析物聯網帶來的正、反面影響，並對於個資、個人隱私保護有一定的敏感度。	1. 介紹物聯網，並說明物聯網世界下的所需元素有哪些(普及且低成本的網路、能聯網的設備、巨量雲端儲存空間及高端分析技術)。 2. 認識「資料」與「資訊」之不同，並了解真正有價值的是經分析、整理後的「資訊」。 3. 知道物聯網下的生活、工作與社會型態，並想像未來科技發展的可能。 4. 分析物聯網高度發展後，個資及隱私權外洩和保護問題，並探討大企業及政府，該如何界定「合理使用範圍」。	2	1. 學習態度 2. 學習單 3. 口頭評量	電腦 PPT	
第 3~11 週	Code.org 程式進階版	科 E8 資 E8	進階練習除錯及條件式的觀念練習，透過程式積木、遊戲化的方式，降低學生學習程式的門檻及恐懼、提升對程式的興趣。	使用 Code.org 網站進行進階學習： ●除錯(debug) 給定錯誤既定程式碼，學生須能找出錯誤之處並加以修正，最後成功讓程式跑出指定執行結果。 在 debug 過程中，培養學生勇於嘗試、反覆測試的工程師精神。 ●條件判斷(conditions) 建立「如果…則…」(if…)的條件式成立概念。 進階練習「如果…則…否則…」(if…else…)的概念。 能分辨條件式成立為 TRUE，反之為 FALSE，不同的成立結果會導至不同的執行程式。 學生能於生活中找到相對應邏輯概念的例子。 (例：如果我在周末前完成作業，就可以集點換獎品，不然就會被扣分。)	9	1. 實際操作 2. 學習態度	電腦 Code.org	
第 12~13 週	背景去除好簡單	科 E8	能使用 PPT 或小畫家 3D 軟體進行圖片去背，並進行合成創作。	1. 說明照片有無去背的美感差異。 2. 執行 PPT 圖片移除背景之功能，並瞭解去背時須注意之細節。 3. 認識 png 圖檔的特性(保持背景透明)。 4. 比較 png 與 jpg 圖檔的差異。 5. 上傳繳交合成圖創作，並上台分享。	2	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 口頭評量 4. 作業繳交	電腦 PPT	

第 14~21 週	平板影片 剪輯	科 E1 科 E5 科 E8 科 E9 資 E5 資 E9	學生能掌握影片運鏡原則與技巧，並使用平板進行影片剪輯與特效加工，完成一支完整的影片作品。	使用 iPad 內建立可拍軟體練習： 1. APP 介面及基本功能說明 2. 圖片編輯： ◎認識拍攝鍵位置。 ◎練習套用濾鏡特效。 ◎使用設備現有照片練習。 ◎練習儲存、分享與上繳作品。 3. 影片剪輯： ◎認識錄影鍵位置、拍攝原則。 ◎針對單一影像檔進行編輯 包含：濾鏡、裁減、分段等。 ◎練習將多個影像檔串接，並避免不自然銜接。 ◎插入配樂。 ◎練習影片完整輸出、分享。 4. 指定主題，學生進行小組自由創作，並上台公開分享。	8	1. 實際操作 2. 學習態度 3. 口頭評量 4. 作業繳交	iPad	
-----------	------------	--	--	--	---	--	------	--

課程名稱：國際教育-強化國際移動力(21)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第十週	世界競合會	國 E7 國 E8	認識各種國際能力 體認國際能力養成的重要性	培養具備認識國際的多元能力 從認識全球各國競、合的多樣關係及其利與弊中，體認國際能力養成的重要性。	10	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 世界地圖 亞洲地圖 維基百科	語文領域 社會領域
第十一週 至 第廿一週	敦親與睦鄰-知己知彼	國 E9	運用多元方式參與學校的國際文化活動 探究全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性。	能規劃際參與學校的國際文化活動。 分析國際間競、合的利弊，提出我國參與的可行對策。	11	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 世界宗教分布圖 維基百科	語文領域 社會領域

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

下學期						
類 別	節 數	週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		第一週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第二週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第三週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第四週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第五週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第六週	性平教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第七週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第八週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第九週	家庭教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第十週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(7)	社團(1)		
		第十一週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第十二週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第十三週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)、環境教育(1)	社團(1)		
		第十四週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		

第十五週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十六週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	圖書資訊利用教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總計	95	19		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期			
課程名稱	內容/單元名稱	節數	項目
閱讀教育	性平教育(6)：網路交友停看聽 家庭教育(3)：消費理財高手 圖書資訊利用教育(10)： 電子圖書資源、閱讀成果	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育	環境教育(12)： 校園生態、生態社區營造、棲地保育、生態城市 戶外教育(7)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
食農教育	農業下的生態浩劫、飲食永續、 國際食品安全、「食」在重要、看不見的浪費、 農產今生-芋頭、就是「醬」	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
資訊科技	媒體素養、MineCraft 一小時學程式、 畢業專輯製作	19	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
國際教育	生而平等、弱肉不強食	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育—性平教育(6)										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
第1週 第6週	網路交友 停看聽	性 A3 性 B2 性 C2	1. 能認識網路交友的潛在危險 2. 能判斷是否是正確的交友型態 3. 能保護自己在不受傷害	1. 影片”網路陷阱”，分組討論使用網路的經驗 2. 討論性侵害的迷思 3. 請學生針對上述問題，說明組別的討論結果，教師再進行補充 4. 認識”約會強暴”並討論約會時的注意事項 5. 請學生根據上課經驗，完成相關學習單	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 學習單 影片					

課程名稱：閱讀教育—性平教育(3)										項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註				
第7週 第9週	消費理財 高手	家 E8 家 E9 家 E10	1. 能了解家中日常生活的收入與支出 2. 能善用零用錢 3. 能了解儲蓄的意義	1. 家庭收入哪裡來：請學生思索家庭收入來源及其計算方式 2. 理財大計畫 分成三組，假設每個家庭都有3-4個人： 〈1〉第一組有10000元生活費 〈2〉第二組有15000元生活費 〈3〉第三組有20000元生活費 請學生根據組別，針對生活費做合適安排，並上台報告 3. 我的零用錢：請學生說明會如何將零用錢做合理使用，並完成學習單 4. 教導學生學會記帳方式，並能看懂記帳表的表格意義 5. 請學生在學習單上實際記錄今天所有的收入和支出，並討論剩餘的錢的合理應用方式	3	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	Ppt 學習單 影片					

課程名稱：閱讀教育—圖書資訊利用教育(10)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 13 週	電子圖書資源	閱 E5 閱 E7 閱 E9 閱 E10	<ol style="list-style-type: none"> 能善用電子書與資料庫的功能與使用方式。 能運用資訊科技與運算思維解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 國立資訊圖書館的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱…等功能 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀 將電子書與資料庫的應用於生活中的問題(例如：自然課中的昆蟲) 	4	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	平板 PPT 學習單	
第 14 週 第 19 週	閱讀成果		<ol style="list-style-type: none"> 能做出學生”認為的田子國小”圖書館影片 能彼此協助拍攝 	<ol style="list-style-type: none"> 反思這六年來的學習歷程、與田子國小圖書館的回憶 拍攝回憶中印象最深刻的位置、最喜歡的書籍介紹 剪輯拍攝的影片並加上字幕及配樂 分享於學校粉絲專頁 	6	上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表 觀察比較 完成學習單	影片 ppt 學習單	

課程名稱：環境教育(12)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	校園生態	環 E1 環 E2 環 E3	1. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 2. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗	1. 善利用校園的自然環境的特色，將生態教育與生活結合，進而增進對環境保護的觀念及關心。 2. 給予學生對生態的基本知識並帶動學生維護校園生態的成長。 3. 經由校園調查，認識昆蟲的外型特徵、身體構造、運動方式與生活習性。 4. 引導學生觀察並紀錄昆蟲的成長，進而認知不同的昆蟲其成長過程中型態的變化也有所不同。 5. 規劃教學及體驗性的活動，以有趣的方式來引領學童認識校園自然環境的生態習性。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 4~6 週	生態社區營造	環 E1 環 E2 環 E3	1. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 2. 經由參與活動建立社區意識，培養學生地方感與參與感	1. 鼓勵學童善用附近自然環境的資源特色，將生態教育與生活做為結合，進而增進對環境保護的觀念及對其他物種的尊重與關心。 2. 透過遊戲學習及建構生態性的相關知識，讓學童了解自然生物間的連結性及生生不息永續發展的重要性。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師 美勞老師
第 7~9 週	棲地保育	環 E1 環 E2 環 E3 環 E11	1. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 2. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗	1. 讓學生了解濕地現行管制精神（核心區、緩衝區、永續利用區） 2. 讓學生了解濕地的自然成因與生態價值 3. 讓學生了解濕地動物特徵與觀察方式 4. 讓學生了解濱海植物特徵與觀察方式 5. 讓學生了解海廢種類觀察 6. 讓學生了解海廢成因（生產→使用→廢棄）與減量方法思考	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師
第 11~12 週	生態城市	環 E1 環 E2 環 E3 環 E9	1. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 2. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗	1. 生態城市的萌芽。 2. 生態城市的重視。 3. 綠向思維~走向一座永續生態的未來之城。 4. 台中城市美學-發展永續資源。	3	口頭評量 態度評量 實作評量	自編教材	級任教師

課程名稱：環境教育-戶外教育(7)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-19 週	屏東糖廠參訪	環 E1 環 E2 環 E3	1. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度 2. 經由實際體驗，了解產業的興起與落沒	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞人文之美。	7	參與態度 口頭發表 討論發表 完成學習單	自編教材	

課程名稱：食農教育(19)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~3 週	農業下的生態浩劫	食 E4 食 E5	1. 了解現今農業遭遇到的困境 2. 了解農業與生態之間的關連	1. 請學生說明家中從事農業時，最常遇到的困境部份 2. 透過相關新聞報導，讓學生了解農業與生態之間的關連 3. 欣賞記錄片「蜂狂」，發現農藥造成的農業困擾 4. 請學生發表影片心得	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 4~5 週	飲食永續	食 E9 食 E10	1. 能清楚永續飲食的實際作法 2. 能清楚有機蔬果和一般蔬果的不同處，並懂得善用 NG 蔬果	1. 說明永續飲食在生活中的實際作法，建立學生正確觀念 2. 分析有機蔬果的特徵，並說明 NG 蔬果的代表意義，使學生學會在生活中善用	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 6~8 週	國際食品安全	食 E8	1. 了解食品安全對人體健康的影響 3. 能透過發生的案例，加深對食品安全的概念	1. 透過國際近年來相關食品安全新聞的介紹，讓學生知道食品對人體健康的影響 2. 說明造成食品安全問題的原因及防範方式 3. 請學生針對已發生的國際食品安全新聞進行深入整理，並上台報告 3. 4. 教師歸納語說明	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 9~11 週	「食」在重要	食 E11 食 E13	1. 了解飲食的選擇，和健康、環境及農業未來發展的關聯 2. 了解飲食的重要性，並在生活中實踐	1. 分別說明飲食的選擇，和健康、環境及農業未來發展的關聯 2. 透過實例說明飲食的選擇錯誤，可能造成的連帶影響 4. 請學生進行分組討論，說明在生活中進行飲食選擇的可行方案，並上台發表	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	

課程名稱：食農教育(19)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12~14 週	看不見的浪費	食 E13	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解食物浪費可能造成的影響 2. 學會改變自身飲食行為，並落實於生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學身平日吃營養午餐的不良習慣 2. 透過影片介紹，了解食物的後續處理，並從難民生活的介紹，知道珍惜食物的重要性 3. 能提出自己待修正的飲食行為，並請學生在生活中努力改變 	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 15~17 週	農產今生-芋頭	食 E4 食 E5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解芋頭的生長環境與培育方式 2. 能清楚相關挑選與保存方式，並嘗試設計與眾不同的餐點設計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹芋頭的特徵及現有的培育品種 2. 了解芋頭的生產過程，及作為一位消費者，如何挑選與保存 3. 透過實地探訪或邀請相關種植人士到校說明，了解種植芋頭的優劣勢 4. 藉由各組的腦力激盪，設計出與眾不同的芋頭菜單 	3	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	
第 18~19 週	就是「醬」	食 E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚醬料的組成，及它對身體可能造成的影響 2. 能釐清對醬料的迷思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明常見的醬料的組成方式，及食用過度可能造成的傷害 2. 分析坊間常見的醬料迷思，以建立正確觀念 	2	口頭評量 態度評量 實作評量	網路影片 學習單	

課程名稱：資訊科技(19)

項目：主題專題議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	媒體素養	資 E11 資 E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識媒體的種類與特性，並能分析媒體與閱聽者之間的關係。 2. 學生能注意資訊提供者會投射某些價值觀。 3. 認識「標題殺人」與收視率之間的關係。 4. 學生能了解到媒體掌握話語權，快速傳播下造成的巨大影響。 5. 學生能說出「獨家」與「真相」的取捨，及如何改善臺灣媒體亂象問題。 6. 學生能察覺媒體資訊傳遞的性別刻板印象關鍵字，並能分析其造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識媒體的形式與特性。 2. 認識媒體的功能及社會責任。 3. 分析閱聽者、媒體與廣告主三者之間的關係。 4. 認識「標題殺人」並了解媒體追求收視率現象背後的成因與社會價值觀。 5. 分析同一事件，不同媒體會以不同角度報導，並了解媒體大多帶有立場，傳遞的資訊並非完全客觀。 6. 分析並比較媒體資訊中隱藏的主觀用詞、塑造性別刻板印象的關鍵字，並了解其影響性。 7. 讓學生分別站在媒體與閱聽者兩種不同角色，針對「獨家與真相哪一個重要？」議題進行辯論，並討論是否有折衷、兼顧之可能。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作 2. 學習態度 3. 口頭評量 4. 資料搜尋 	電腦	
第 6~12 週	MineCraft 一小時學程式	科 E8 資 E8	使用 Minecraft 教育版軟體，讓學生上線練習一小時學程式課程，透過不同遊戲軟體，統合先前所學之運算思維及程式概念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用已創建好之微軟帳號登入，並熟悉登入流程。 2. 認識 Minecraft 介面及基本操作。 3. 選定一小時學程式主題，使用運算思維，完成遊戲關卡。 4. 自由探索時間，學生可以選擇有興趣的主題進行自學，培養自學探索之能力(如:科學、數學、藝術、防災等)。 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作 2. 學習態度 3. 口語評量 4. 上台發表 	電腦 Minecraft 教育版	
第 13~19 週	畢業專輯製作	科 E5 科 E8 科 E9 資 E5 資 E9	使用 imovie 製作畢業專輯影片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟/儲存專案。 2. 整理影片素材。 3. 加入照片/設定開場特效。 4. 加入配樂。 5. 加入旁白。 6. 設定輸出格式。 7. 實作操作練習與進行發表。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際操作 2. 學習態度 	電腦 imovie	

課程名稱：國際教育-全球責任感(19)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第十週	生而平等	國E10	認識世界基本人權與道德責任。	從教學及小組討論中認清 1. 個人選擇與行為，對世界與環境的影響。 2. 認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性。	10	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 維基百科	語文領域 社會領域
第十週 至 第廿週	弱肉不強食	國 E11 國 E12	1. 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 2. 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	從教學及小組討論中 1. 培養全球公民的身份認同與合宜的參與方式。 2. 提出國際社會參與與合作的方式，落實於生活中。	10	分組報告 學習單 實作評量	平板 or 筆電 影片：「盧安達飯店」 維基百科	語文領域 社會領域