

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：111.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程培養日常生活中學習觀察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通和互動的目標。 2. 與品德教育、閱讀教育配合，即規畫跨領域課程，並盡可能地貼近學生生活情境。 3. 課本和習作習題難易度適中，皆可引導學生思考討論更多例句。 4. 配合課文秋千，利用繪本「這是我的秋千」引起學生動機，符應生活情境，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 符合教學進度，掌握學習重點。 7. 運用圖畫、繪本、小書讓學生具體操作。 8. 設計題目，逐步引導學生學習，在課堂中、課餘補救教學，及時掌握學習差異化。 9. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 利用習作和小組討論參與的評量方式評估學習成效。 12. 定期評量，確實達到學習成效。 13. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。 14. 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：分組練習念拼音	課堂指導生字書寫
	
說明：課程中讓學生寫出怎麼知道自己長大了	課程中讓學生寫出怎麼知道自己長大了
	
說明：學生上台唸故事給同學聽。	親子共讀，學生也說故事給家長聽。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 這學期學生剛學習完注音，進入國語第一冊，首先由課本中的圖片讓學生思考，後來引導到課文中。 在國字書寫上剛開始花較多時間指導，首先讓學生觀察生字的部件和整個字的分配，然後依照筆順讓學生練習，在息寫時，剛開始整個生字的左右、上下分配較不均，因此多練習抄寫，無形中讓學生記起來。 在課程設計中，每課會盡量找出與課文相符的繪本讓學生延伸閱讀，利用每週假日親子共讀，唸給家長聽或是與家長一同看等方式培養學生閱讀習慣，也在課堂上讓學生說故事給大家聽，除了訓練拼音、唸讀外，也可訓練學生說故事的膽量和技巧。 唯有在指導生字書寫時，剛開始程度較好或書寫較快的孩子，可能會開始分心、聊天，因此在班級秩序的控管需要再加強，以及有些學生書寫較慢，所以字數也該做調整。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾旻娟
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱的數學領域核心素養與學習重點。 2. 教材結合學生的生活經驗，貼近其生活情境。 3. 教材難易適中，並視情況給予補充或調整課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 依據課程計畫進行教學進度。 5. 使用相關數學教具讓學生透過實作來學習。 6. 依據課堂狀況，調整教學，並給予加強或補充。 7. 利用課餘時間對於學習落後之學生進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 採用多元評量方式，檢測學生學習狀況。 5. 依據評量結果，調整教學策略與修正課程設計。 6. 透過教師研習增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：腦力激盪~九九乘法表連線遊戲	使用時鐘附件
	
說明：拚一拚~什麼圖形拼起來沒有縫隙	圖形的大小比較
	
說明：拚一拚~全部鋪滿需要幾個圖形？	透過描圖紙比較圖形大小
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 低年級的孩子需要透過觀看實物或實際動手操作來協助其思考學習，因此，教師在課堂上會有許多讓學生實際操作及使用數學附件的方式來進行教學，例如：在「面的大小比較」單元，使用課本附件讓學生實際去比較大小與拼接不同形狀的圖形看看是否會有縫隙；在「時間」單元中，除了使用時鐘附件讓學生實際操作外，也透過學生生活中實際遇到的問題，來檢視學生是否能實際應用在生活中。 2. 本學期透過觀摩外聘教師的數學課教學，也讓自己學到不同於以往的數學課教學方式。不同於傳統的教師講授教學，整堂數學課讓學生不停思考與實作，學生能得到的似乎可以更多，這種教學模式，是自己可以學習運用與將來可以努力的方向。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：葉玉英
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容除以教科書為基礎外，也會結合學生之生活經驗，進行教學設計的延伸
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合課程提共相關繪本，助於學生語文學習 2. 利用聯絡簿讓學生練習造句和生活小日記 3. 小組討論：藉由分享討論，學會聆聽和發表 4. 學習落後學生由小老師適時協助，並接受補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂上的提問及紙本問題的設計，讓學生在學習之後，能反思自我的學習狀況，並根據學生之回應進行修正
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



討論習作(課文大意) 	寫好作文後，再查字典寫出不會的字 
教室寫作文—老師直接面對學生寫作文的問題	小組完成習作—學習不孤單
	
閱讀練國語基本功	利用聯絡簿練習造句
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 以為三年級國語教學不難，實際現場教學卻處處碰壁。期初教學並不順暢，不斷的調整和改變。校內語文研習和他校國語觀課，確實讓自己學到好方法，應用在教學有看到很好的效果。以前總習慣讓學生把作文帶回家寫，期末時常是在教室寫作文，更清楚看到學生在寫作文上的問題，可立即協助或參考其他同學的寫作方式，且善用字典不再折磨老師在黑板一一寫出不會寫的字。持續閱讀，不貪多，不刻意強調閱讀的好處，讓學生在每天的學習慢慢體會閱讀的好。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：111.01.18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本教學內容為主體外，為了讓學生可以熟悉計算內容，進行例題的設計，確實掌握解題的關鍵
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合教學進度進行教學外，針對課本上的例題，也會視學生學習狀況，進行類似題型的補充與加深。學習落後之部份，會提供多面相的解題方式，讓學生找到自身最佳的學習策略，以拉近與同儕的差距
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除透過不斷的試題練習，發現學生的錯誤及較不熟悉的地方，適時進行釐清外，也會透過課堂上例題練習與討論，發現需加強教學之處，以修正自身教學策略，提昇學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組進行差異化教學



說明：課堂上計算練習



說明：分組討論



說明：課堂上習作指導



說明：課堂上測驗



說明：下課討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在教學的過程中發現學生不太愛動手去實際計算，以至於基本觀念沒弄清楚遇到應用題型更加慘，在課堂上讓學生多加計算讓他們習慣題型的變化遇到任何題型都能應對。在解題過程中能對題意有所掌握，這也是現階段的孩子較為欠缺的部份。日後會以此為基礎進行加深與強化，希望能穩定學生在數學上的學習基礎，達成有意義的學習。

附件二

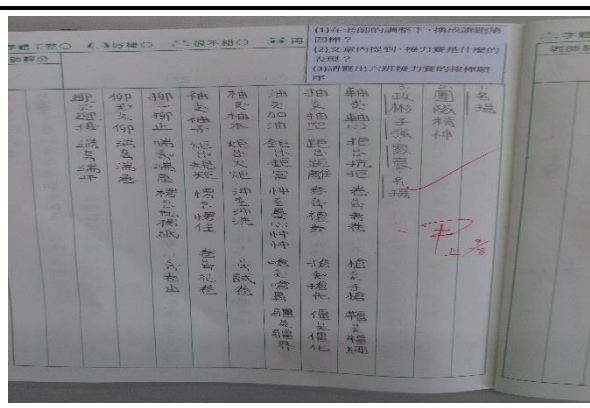
屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：楊智傑
- 評鑑日期：111.01.10

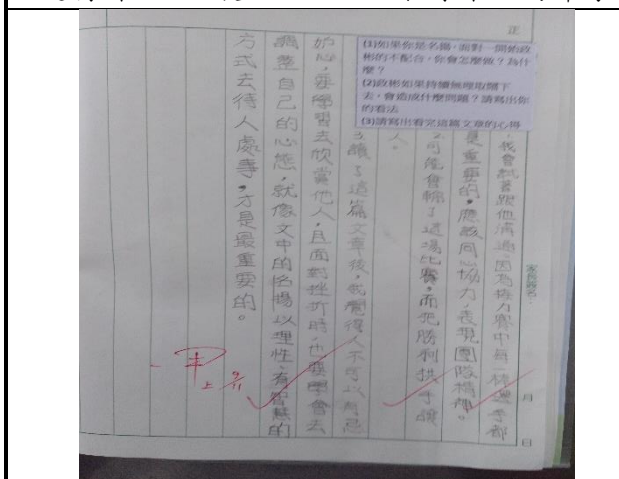
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容除以教科書為基礎外，也會結合學生之生活經驗，進行教學設計的延伸，以讓學生打好基礎同時，也能和未來有所接軌
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照既定進度進行教學外，配合學生學習上的差異，亦會提供不同的學習思考方式，以拉近彼此的學習程度，減少落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂上的提問及紙本問題的設計，讓學生在學習之後，能反思自我的學習狀況，並根據學生之回應進行修正
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



進行課文大綱整理，以加深對課文的印象



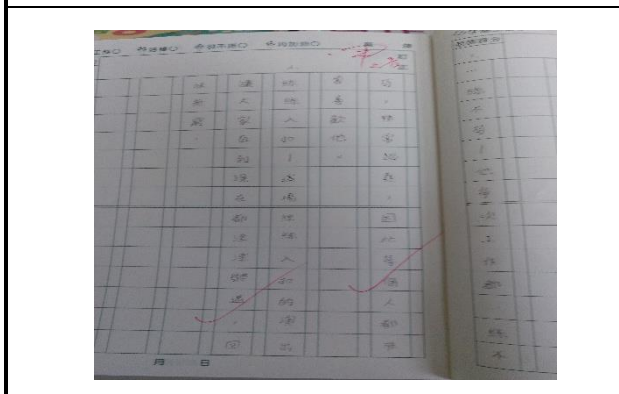
透過簡單的問題設計，作好課前預習的工作



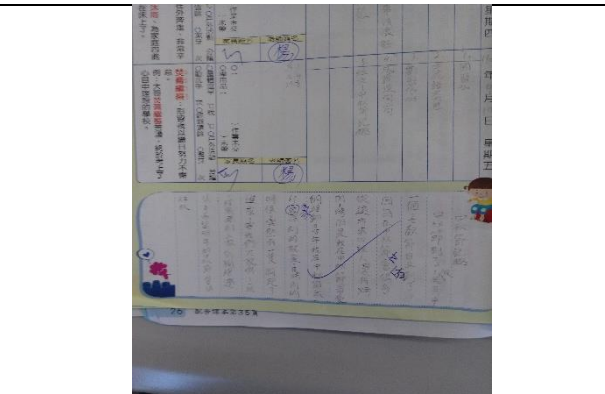
進行語文大思的書寫，讓學生反思在課文中的收穫



進行造句和修辭的練習，強化辭句使用的功力



配合各課相關成語的學習，進行造句練習



配合聯絡簿進行短文書寫練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在教學的過程中，學生一直會認為國語是輕而易舉的科目，但經過長時間的訓練，學生除了發現自身的語文基礎有所進步外，也漸漸發現國語不簡單的地方。如同前一個年度的期待，還是希望這些孩子在經過訓練之後，能自己學會如何抓取文章重點，並將其整理得當，這對於其日後在語文上的學習，相信會有助益的。

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：楊智傑
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除以現有之教學內容為主體外，亦會結合學生的生活經驗，進行例題的設計，以讓學生在熟悉當中，確實掌握解題的關鍵
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合教學進度進行教學外，針對課本上的例題，也會視學生學習狀況，進行類似題型的補充與加深。學習落後之部份，會提供多面相的解題方式，讓學生找到自身最佳的學習策略，以拉近與同儕間的差距
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除透過試題練習，發現學生的錯誤觀念，適時進行釐清外，也會透過課堂上例題練習與討論，發現需加強教學之處，以修正自身教學策略，提昇學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生進行圓周長的計算與操作



學生進行直徑的量測



說明圓的結構及直徑測量方式



學生進行不規則面積的估算



學生進行圓面積的估算



學生進行圓面積的估算

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學既可抽象，也可具體。除過去單純的數字計算，到現在抽象的未知符號的學習，都只是數學的呈現方式。數學要的不僅是計算清楚，也要求解題過程中能對題意有所掌握，這也是現階段的孩子較為欠缺的部份。日後會以此為基礎進行加深與強化，希望能穩定學生在數學上的學習基礎，達成有意義的學習。

附件二

屏東縣田子國民中小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：劉信宏
- 評鑑日期：111/1/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容除以教科書為基礎進行教學，也會結合學生之生活經驗進行教學的延伸，且經過體驗與實驗學生可以獲得更多的科學知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合學校進度進行授課外，相關網路資源的引進，能讓學生對各單元活動更加清楚與掌握，並和課堂上的學習有所驗證
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



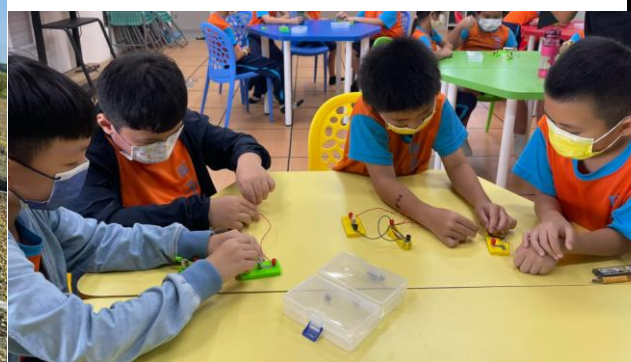
提供科學繪本供學生閱讀



認識植物的根莖葉



結合認識植物單元~進行戶外教育



進行磁力及電力實驗



廚房裡的科學溶解實驗



奇妙的空氣實驗

課程實踐省思與回饋

學生平日之生活環境，處處與課本有所結合。透過實驗及戶外教育活動，學生可以更加了解課程內容，並獲得更多科學知識。之後在教學設計上，會再多搜尋農業相關的話題，以讓學生清楚食農教育的特點，進而能對家鄉的未來有所幫助。

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：110年1月22日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	安排學生分組，藉由實驗證明燃燒需要空氣和如何製造氧氣；二氧化碳的特性、製造與檢驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了實驗進行之外，亦指導點火的安全，以及蠟燭點燃時該注意之安全相關事項。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	觀察小組分工執行之狀況，並透過實驗操作，將結果記錄在習作。並清楚發表實驗過程及相關變因。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生動手進行實驗-氧氣檢驗與製造。



說明：學生動手進行實驗-二氧化碳製造檢驗。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在這次實驗過程，安排了氧氣及二氧化碳共同進行，學生亦可從中觀察及發現這兩種氣體明顯的差異。並藉由課堂學習如何在生活中安全用火，以及氣體在生活中的運用，以避免學生在使用不當的情況下發生意外，更可加深學生的生活經驗。

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王妙心 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 從實驗中了解雲霧露雪霜的形成原因及水的循環。 2. 水的各種形態出現在我們的生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用冰塊、鹽巴、燒杯、水、溫度計進行實驗，經過操作後加深印象。 2. 採用分組教學進行實驗，高成就學生協助低成就學生學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由實驗過程的小組合作度及實驗結果是否成功，做為評估學生學習成效之要素。 2. 課程結束後學生仍然能了解雲霧露雪霜的成因及出現時機、地點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：模擬霜的形成。



說明：霜形成之後觀察溫度的下降。



說明：摸摸看霜的觸感。



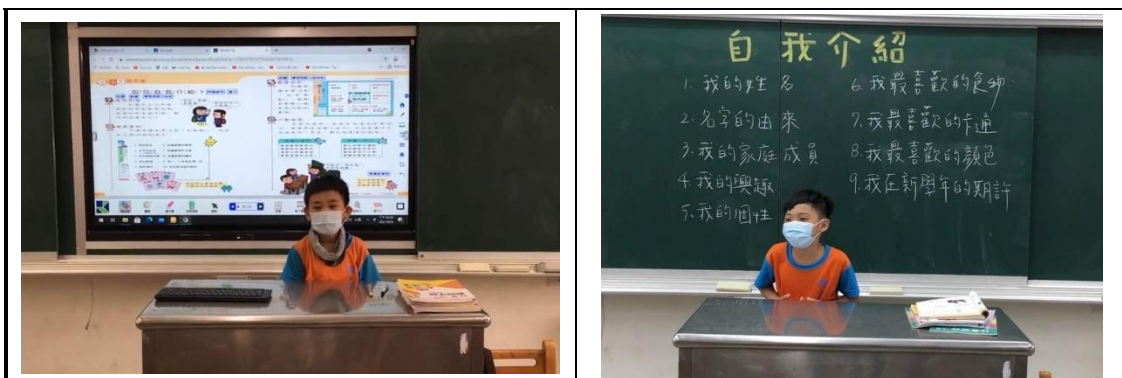
說明：小組共同操作實驗，沒有客人。

課程實踐省思與回饋

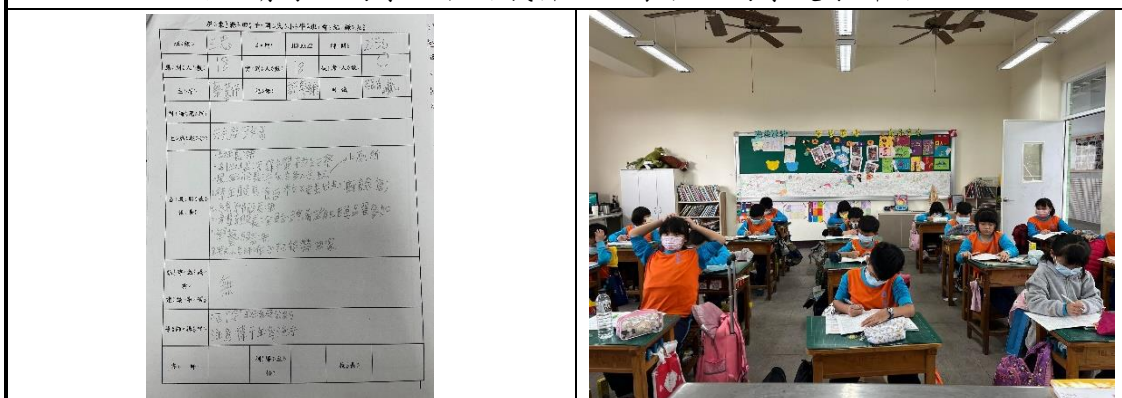
1. 自然課程與學生的生活有諸多的相關，但是學生很少會去注意到，因此在課程中會由生活中的水出發，各式狀態的水無所不在。
2. 實際透過實驗讓學生在教室中製造水的三態，模擬課本中的雲霧路雪霧霜，讓課本中的知識真實的活躍於眼前，摸摸看、感受一下不同狀態的水。
3. 也融入中年級所學：溶解，待到當鹽巴溶解時會吸熱，瞬間降低周遭溫度。達成課程縱向的連結。

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：110年1月22日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課文為基礎，並培養學生表達自己的想法，且能傾聽、尊重他人不同的意見，希望學生能藉此養成民主法的精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合現今社會相關影片、文章報導提供給學生觀賞，並安排生活小故事閱讀活動，擴充學習範圍。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過個人上台發表及心得單書寫，掌握學習狀況。並在必要時做修正及適時的回應。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

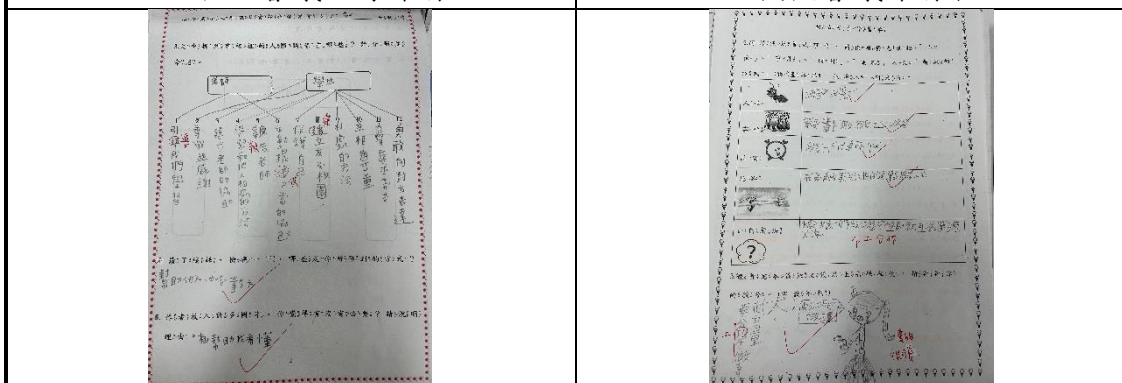


說明：請每位同學上台自我介紹，讓班上同學更了解自己。



說明：班上會議記錄練習。

說明：模擬會議練習狀況。



說明：閱讀課文摘要書寫。

說明：故事心得單書寫狀況。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

訓練過後，班上同學才發現台上勇敢發言並不容易，以及與他人相同及相異之處，希望也能藉此培養學生尊重與聆聽的正確態度及學習責任感。課程內並加入閱讀訓練，使用六何法讓學生學習如何找到課文或故事的重點，透過這樣的引導如能運用在未來的文章閱讀上，相信能有顯著的成效。

附件三

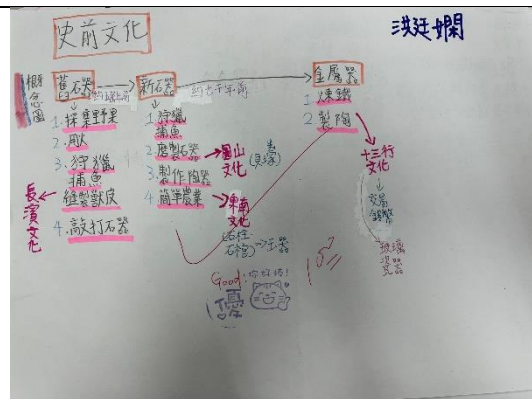
屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：110年1月22日

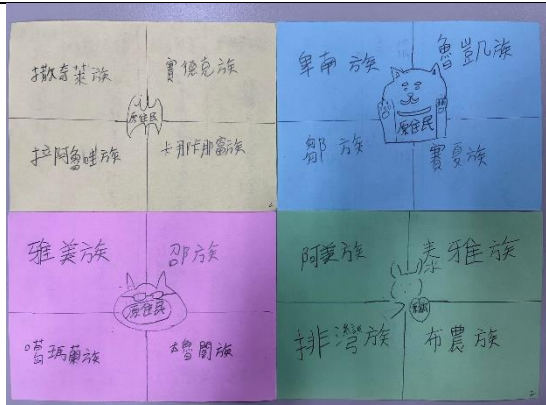
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課文為基礎，並結合生活中的器物及人物做延伸，讓學生提早養成對不同群組及歷史文化的尊重態度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課程內容以外，亦加入閱讀、遊戲、多媒體運用，讓該班學生加強文章閱讀、重點筆記摘要以及學習平台使用的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過筆記摘要狀況及課堂口頭提問和平台使用，對學生的學習做更進一步的修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：史前時代的生活方式配對狀況。



說明：使用概念圖整理課文重點內容。



阿美族	魯凱族	邵族	排灣族	賽夏族	雅美族	道卡斯族	大武壠族
萬年山族 萬年山族 萬年山族	高山族 高山族 高山族	卑南族 卑南族 卑南族	卑南族 卑南族 卑南族	卑南族 卑南族 卑南族	卑南族 卑南族 卑南族	卑南族 卑南族 卑南族	卑南族 卑南族 卑南族
...	...	...	...	...	...	...	...

說明：透過四格重點卡筆記，探究原住民文化特色。



說明：運用教學影片及線上學習平台 Pagamo 加深學習印象。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於這是首次在班上使用筆記策略及重點摘要做教學，學生需要多花一點時間去訓練、加強閱讀速度及專注力，班上多數學生書寫的速度較緩慢，簡化內容才能讓部分學生快速抓到重點，未來如能養成自學習慣，運用在文章閱讀及重點整理方面，相信能有相當大的效果。

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：2022/01/12(三) (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等。 2. 依據評量結果，調整學習策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：運用 PPT 呈現教學重點	說明：進行活動【音樂炸彈球】
	
說明：進行活動【音樂炸彈球】	說明：分組使用線上教學媒材【wordwall】
	
說明：分組使用線上教學媒材【wordwall】	說明：分組使用線上教學媒材【wordwall】
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 使用 PPT 在課堂上課時，有圖片搭配字彙，吸引學生目光，引領學生練習口說，並且利用分組模式讓學生一起練習口說，在小組間巡視時，留意低成就學生，並輔助其不足的地方；搭配不一樣的活動，讓學生實際操作、遊玩的過程中，更加深對課程的印象。期許學生在學習英文中，能夠運用所學到的字彙融入句型，並且在日常生活中不會害怕說英文。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：五年級
- 授課教師：楊家瑩
- 評鑑日期：2022/01/06(四)
(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等。 2. 依據評量結果，調整學習策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用 PPT 呈現教學重點



說明：活動【Passing Game】練習



說明：進行活動【Passing Game】



說明：進行活動【Passing Game】



說明：進行活動【Passing Game】



說明：進行活動【Passing Game】

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

使用 PPT 在課堂上課時，有圖片搭配字彙，吸引學生目光，引領學生練習口說，並且利用分組模式讓學生一起練習口說，在小組間巡視時，留意低成就學生，並輔助其不足的地方；搭配不一樣的活動，讓學生實際操作、遊玩的過程中，更加深對課程的印象。期許學生在學習英文中，能夠運用所學到的字彙融入句型，並且在日常生活中不會害怕說英文。

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾亞璇
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程中學生可以找出大小一樣的圖形，也能利用紙片排圖形，進行分類。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 在閱讀題型，結合語文領域，在 50 以內的數的單元中，利用排隊參觀博物館結合生活課程，認識排隊的禮儀和順序。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 課本題目較為簡單，但習作的題型變化多，因此配合習作中的題型來延伸教學，與學生一起思考討論。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 認識錢幣的單元，配合買東西，引起學生動機，符應生活情境，讓學生懂得買東西的概念。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 符合教學進度，掌握學習重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 運用數習、附件、數學練習簿讓學生具體操作。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	7. 設計題目和分組活動，引導學生學習，在課堂中、課餘扶助教學，及時掌握學習差異化。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 利用學習單、習作和小組討論參與的評量方式評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10. 定期評量，來了解學生的學習成效。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12. 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：藉由數學附件讓學生動手操作並回答問題。



教師課堂間的巡視指導。



說明：透過遊戲方式讓學生習得加減法。



藉由自己動手試試看，來回答問題。



說明：請學生上台分享自己付錢的方法



進行挑戰，請學生拿出手邊的紙張動手摺，摺出和圖形一樣的大小。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課堂中，學生藉由附件的、各式圖形等製作並實際操作，課堂間的巡視並及時指導，可在第一時間指導並確認學生的學習狀況。只是當教師指導第一組別座位的同學時，因無法掌控其他學生，因而有其他已完成的學生分心了。

在教學策略上，透過習作內的題目，讓學生配合附件實際操作練習，再以提問方式引導學生思考，進而共同討論。接著布題請學生上台操作，讓學生思考買東西還可以怎麼付錢？一樣的金額，不一樣的方式，學生們也可以從中得到最快最方便的解決方法。

我發現對於問題的提問皆有適當的等待與停頓，給予適當的回應和激勵學生，可增加學生的用心。

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾旻娟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合新課綱的國語領域核心素養，並結合學生生活經驗，適時融入相關議題，貼近其生活情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進行教學，並視學生實際學習狀況，調整教學。 2. 利用課餘時間對於學習落後學生進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂上的問答、小組討論及發表等多元評量方式，評估學生學習狀況，並依據評量結果，調整教學方法。 2. 透過相關教師研習增進教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



標點符號運用	分組討論
	
小組分段練習(朗讀)	上台練習(朗讀句子重點)
	
上台分享討論結果	語詞比賽
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) - 運用部件識字及課堂上不斷補充形近字的方法，這學期班上大部分孩子識字量增加快速，在閱讀故事及文章上都有進步。 - 這學期希望孩子除了能夠唸出順暢的文章外，也能夠加強在朗讀句子及文章時的聲情及語調，因此，在課堂上做了一些練習。後來發現對於班上大部分的孩子來說，要運用在較長篇幅的文章上還是較為困難，所以最後還是先回到句子上的練習(抓出語句重點)。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 除以現有之教學內容為主體外，亦會結合學生的生活經驗，進行例題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整	

計		精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	的 設計，以讓學生在熟悉當中，確實掌握解題的關鍵。 2. 依學生的學習成效，調整教材內容，讓教材更適合學生。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除配合教學進度進行教學外，針對課本上的例題，也會視學生學習狀況，進行類似題型的補充與加深。 2. 配合教學單元主題，在教室擺放和數學相關的繪本，拉近和數學的距離。 3. 學習落後的學生，在進行小組學習時可聽聽其他方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂上例題練習與討論，發現需加強教學之處，以修正自身教學策略，提昇學生學習成效。 2. 動手操作和從生活情境學數學，讓學生覺得數學不那麼艱深。生活處處是數學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生上台演算		說明：除法計算學習中	

	
說明：分數—動手操作	說明：動手學數學
	
說明：分組學習-向同學請教	說明：時間單元-課堂討論
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)	
1 讓學生願意學數學：將數學和日常生活情境作結合，讓學生察覺數學都在自己的日常生活中。也能用自己所學的數學來解決自己在生活中遇到的問題，培養數學思考邏輯，從思考中理解數學。2 讓學生能清楚表達自己的數學思維：不再只是讀題解題，鼓勵學生清楚表達你怎麼想？接下來可以怎麼解？而非安靜沉默等待答案。	

附件二

屏東縣田子國小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：111.04.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容除以教科書為基礎外，也會結合網路資源，讓學生學會自己搜尋關鍵字找答案，並統整重點做紀錄。學會在大數據當中找到可以
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	用的資料，進行報告。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照課程進度進行教學外，配合課本內容延伸教學，判斷學生學習上的差異，亦會提供不同的學習思考方式，拉近學生間的學習程度，減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂上的提問及讓學生分組進行搜尋答案工作，加深學生對課程印象，並於課堂發表，在學習之後，能反思自我的學習狀況，並根據學生之回應進行修正及回饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論



說明：學生分組討論



說明：完成生字輪寫



說明：上台分享並說明



說明：上台分享並說明



說明：上台分享並說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

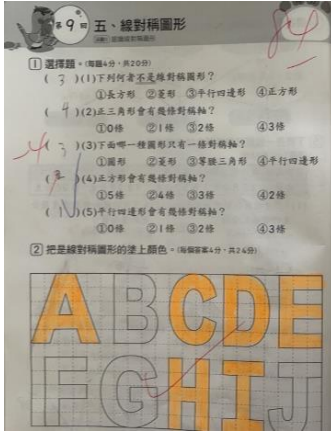
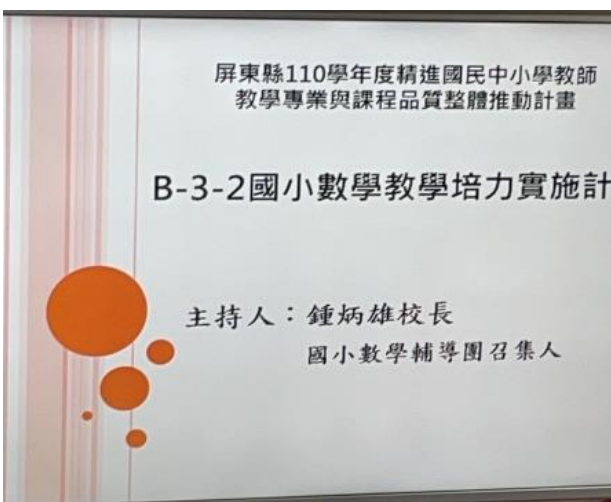
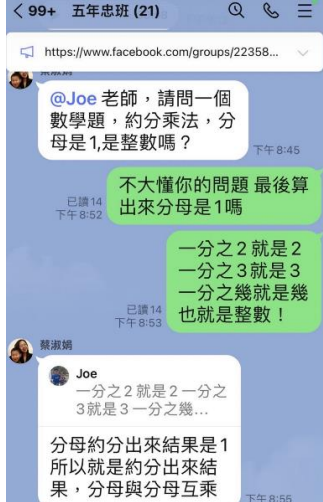
在教學的過程中，老師減少了課堂上的講課，讓學生可以主動學習並找出答案，在搜尋的過程中，學生可以再一次做學習外，也可以幫助同學並一起討論。熟悉生字的構造及意思讓學生可以妥善利用字詞，讓造句及作文詞彙量增加。

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：劉信宏
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除以教科書之例題安排進行教學外，亦會以學生的生活經驗為出發點，進行題目設計，以讓學生對於解題更加熟悉
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除根據教學進度進行教學外，也會適度進行類似題型的補充與加深，並提供多面向的解題方式，以讓學生找到最適合的解題策略，提升自己學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除透過上臺練習，釐清學生的錯誤觀念外，也會針對學生的回應，發現教學需修正之處，進而調整教學策略，以讓學生的學習更有成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
表面積、體積概念複習	課餘時間加強練習
	
數學練習簿	例題練習
	
教學精進	學生作業透過網路軟體解答
課程實踐省思與回饋	
經過一學期的教學，能感受到孩子對數學漸漸比較有興趣，基本的概念及題型大部分能作答。日後的數學教學當中，除了注重題型的說明與設計外，也會適時地加深與加廣，讓學生的數學學習，達到有意義的狀態。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

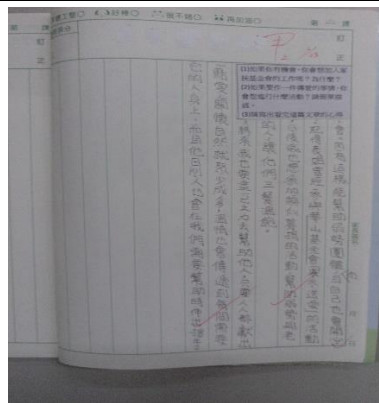
- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：楊智傑
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學上以教科書之內容為基礎外，也會適度融入學生的生活經驗，進行差異比較，以讓學生察覺不同之處，並擴充自身的學習視野
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照進度進行教學安排外，也會適度藉由教學資源的帶入與補充，提供學生不同的角度，增加自身的學習廣度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭提問及書面問題的設計，讓學生能主動思考、主動學習，並根據學生的回應進行教學修正，以提升自身的教學品質
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

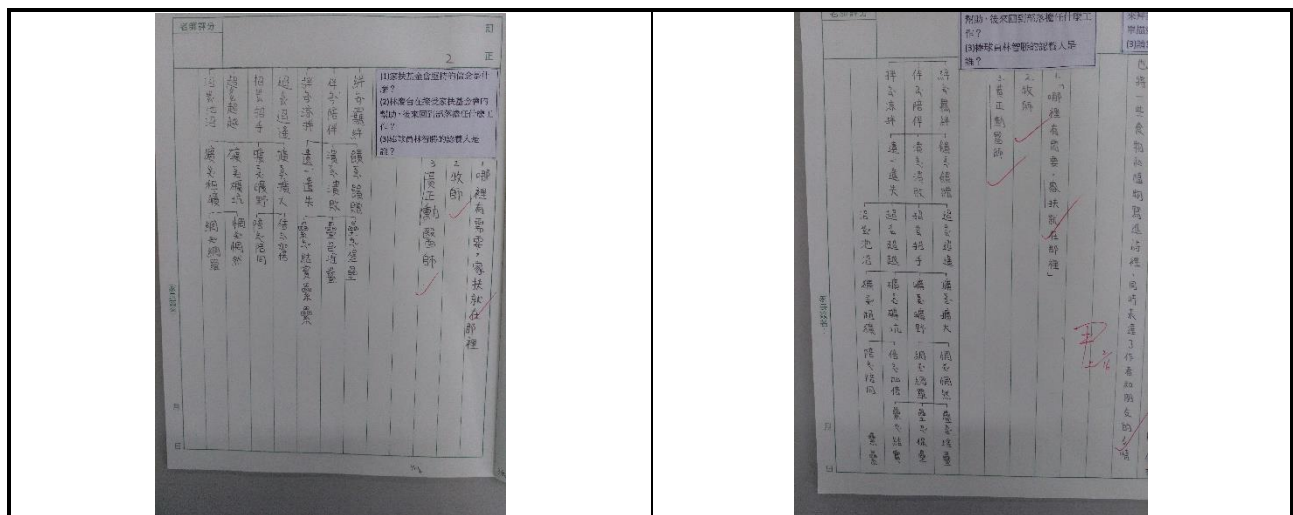
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



相關課文大綱之板書整理

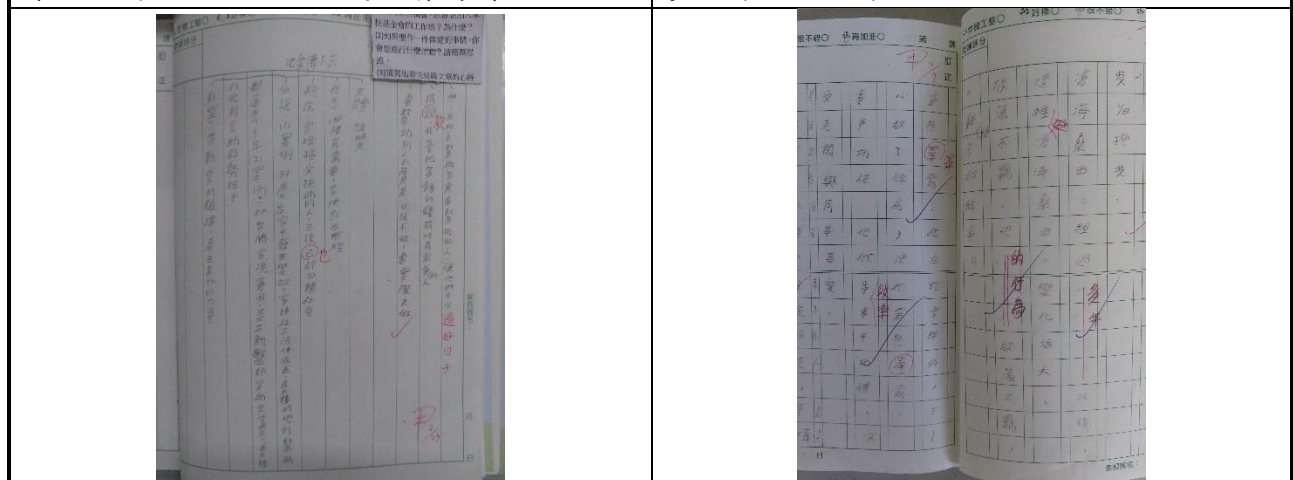


學生進行語文大思之題目書寫情況



學生進行語文放大鏡之題目書寫情況

多音字、形近字之補充



學生進行課文大綱之整理

學生在成語造句的書寫情況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在將近兩年的國語教學中，一直試著想要挖掘學生最深層的能力，進而使其開花結果，並在作品中展現出其綜合表現。或許，這樣的努力是漫長的，學生也未必都能有所表現。但是如果不做，學生的學習大樹，將不會有紮深根、看遠方的機會。未來在國語教學上，仍會持續以此為基礎進行努力，希望能帶給學生更豐富的語文觀，讓學習更上層樓。

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱亭臻 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計希望學生自主學習、溝通互動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合，融入課

	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	程活動的補充。 4. 提升閱讀能力增加學生的閱讀範圍，提升學習動力
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課前準備線上課本及線上影片教學，並在教學課程實施中了解實施班級進行溝通導入課程內容。 2. 增加學生學習動機能力營造有趣氣氛學習。 3. 透過個別觀察學生的困難並適時給予協助，希望促使學生順利學習及課程銜接，讓學習經驗推行至生活中。 4. 在學習動機、老師與學生溝通表達能力提升，在後期合作學習上有顯著進步。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式了解學生學習成效。 2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。 3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。 4. 時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過投影講解課程內容



讓學生上台發表看法



說明：透過影片觀看模擬實作

教學完讓學生畫重點

課程實踐省思與回饋

藉由日常生活環境帶入主題，再由小組分工合作讓學生動手做的學習方式，引起學生學習動機及主動發表興趣，學生上課更有趣，老師與學生互動學習成效顯著，表現良好。

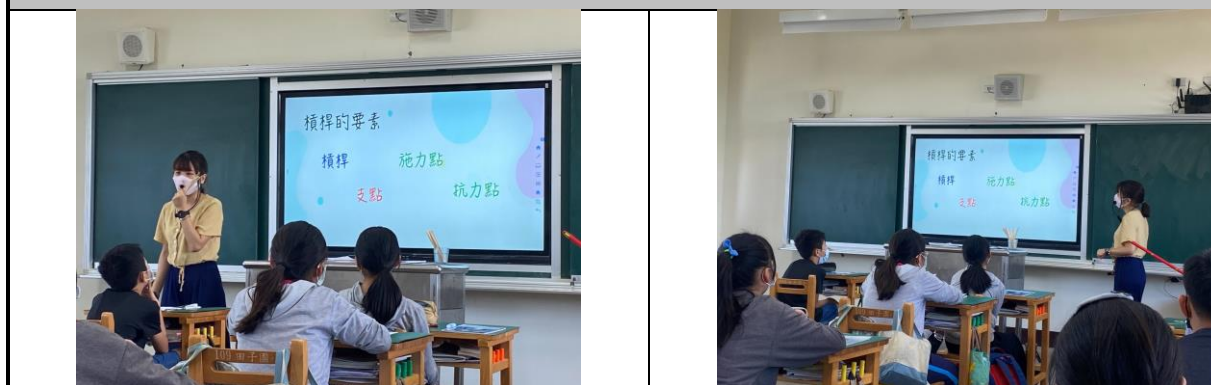
附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：六年級
- 授課教師：王妙心
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 從生活中的物品與經驗帶出槓桿的原理與要素。 2. 教師自行設計學習單，統整該節課所學重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行異質性分組，由能力較高的學生引導能力較低的學生進行學習。 2. 以學生每日使用的書包為教具，感受槓桿要素的位置不同時的重量差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由操作時的積極度及小組討論的參與度做為評估學生學習成效之要素。 2. 課程結束後學生能了解槓桿的要素及要素對施力大小的影響。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：槓桿的要素 	說明：槓桿的要素 
說明：學生實際操作施力臂長短的重量差異	說明：學習單統整今日所學
	
說明：進行 2-1 槓桿的課程	說明：進行 2-1 槓桿的課程
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 整體課程實踐之省思：自然科技需要在認知與體驗中的歷程才能發揮最大的教學效果，目前來講，大多數偏重於知識的傳授，在教學現場實際的操作比較少，學生感受不是很真實，因此，接下來會嘗試無法於課堂中實際操作的將交由學生自行蒐集資料、進行探索，增加學生的學習記憶。 2. 課程設計與教學策略之策進方案：課堂中知識內容透過同儕討論及搜尋延伸知識，讓學生學習自主學習的技能，達成終生學習。 3. 未來專業成長規劃與需求：將課程與其他領域結合以發揮學生的多元智能，教師在合作學習上也能教學相長。	

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邱亭臻 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計希望學生自主學習、溝通互動。 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核	

		心素養及精熟學習重點	3. 課程設計會與時事配合，融入課程活動的補充。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 提升閱讀能力增加學生的閱讀範圍，提升學習動力。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課前準備線上課本及線上影片教學，並在教學課程實施中了解實施班級進行溝通導入課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 增加學生學習動機能力營造有趣氣氛學習。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 透過個別觀察學生的困難並適時給予協助，希望促使學生順利學習及課程銜接，讓學習經驗推衍至生活中。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 在學習動機、老師與學生溝通表達能力提升，在後期合作學習上有顯著進步。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式了解學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 於定期評量後做成績分析，多數學生達精熟學習。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過投影講解課程內容



讓學生上台發表看法



說明：透過影片觀看模擬實作



教學完讓學生畫重點

課程實踐省思與回饋

藉由日常生活環境帶入主題，再由小組分工合作讓學生動手做的學習方式，引起學生學習動機及主動發表興趣，學生上課更有趣，老師與學生互動學習成效顯著，表現良好。

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會 年級：六年級
- 授課教師：鄭寬亮
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計會與時事配合，融入課程的教學活動中。 2. 課本及習作內容依教學進度與學生學習態度做適當的調整。 3. 鼓勵學生多加注意現今世界脈動與議題的發展，並思考課本內容與時事之間的相關性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課前確實預習教學內容以利課程教學。 2. 提供差異化的教學策略，協助學習較為困難的學生。 3. 鼓勵學生於課程中主動發表，培養溝通表達能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 強化學生的課前預習，透過多元的評量方式，以隨時調整修正教學策略，進而有效掌握學生的學習成效。 2. 定期評量後做學習成效分析，從中掌握學生是否達到到精熟學習。 3. 省思自己教學上的不足之處，供教學策略調整依據。 4. 善用與導師課程共備，探究學生學習上的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合多元教材媒體



說明：學生小組討論



說明：學生發表小組討論結果



說明：指導小組學習重點

課程實踐省思與回饋

藉由時事議題融入教學中，再以合作學習方式讓每位課堂的參與者皆是學習者，教室是課程中的引導者，促發學生主動學習動機及發表興趣。

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：楊家瑩
- 評鑑日期：111.07.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師統整各單元並蒐集相關資料製作簡易 PPT。 2. 設計活動安排學生分組觀察體驗校園。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 應用教學影音設施讓學生觀察與學習。 2. 透過實際觀察體驗及小組討論，讓學生發表觀察所得。 3. 完成習作書寫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過觀察體驗發表，學生較易建立具體概念。 2. 完成習作書寫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：分組討論【如何減塑】 	說明：分組討論【如何減塑】 
說明：尋找環保回收標誌 	說明：尋找校園塑膠垃圾 
說明：製作減塑海報	說明：分享減塑海報
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 透過簡易 PPT 或是線上資源，引領學生了解各單元內容，並且將學生們分組，頒發任務講解細項，讓他們可以互相討論，然後進入校園觀察或是在日常生活周遭，在觀察後，讓各小組上台發表他們的觀察，更加深他們對課堂內容的印象。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：楊家瑩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課程單元結合學生生活經驗。 2. 除了呈現講解課本內容，並融入實際生活事件。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則。 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量。 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



綜合：校園生命角

Sunday, April 24, 2022 4:46 PM

請將在校園拍到的自然畫面上傳

說明：使用平板教學	說明：使用平板教學
	
說明：校園生命角	說明：校園生命角
	
說明：學生拍攝作品	說明：學生拍攝作品
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 將單元內容結合學生生活經驗，並融入實際生活事件；並加入實事，透過分組討論，讓學生更理解課程，從中獲取新經驗；結合科技，使用平板，進入校園進行活動，搜索生活周遭，並加深學生對課程的認知與理解。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：五年級
- 授課教師：楊家瑩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。 2. 依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 2. 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

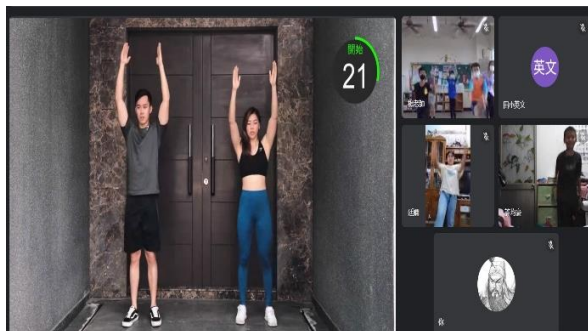
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合班樂樂棒



說明：控球折返



說明：足球大風吹



說明：線上上課(居家健身操)



說明：實體同步線上(居家健身操)

說明：實體同步線上(大爆汗成功)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在授課或活動前，充分講解規則及使用方法，教師實際操作演練給予學生指導；並以差異化分組，讓同學互相協助練習，在練習完後，再以活動小組競賽，加深學生對課程的印象以及個別指導少數較跟不上其他人進度的同學。

附件二

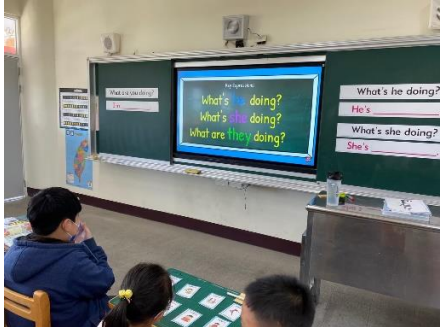
屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：四年級
- 授課教師：楊家瑩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等。 2. 依據評量結果，調整學習策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：活動【corner game】 	說明：活動【corner game】 
說明：小組練習 	說明：活動【快問快答】 
說明：句型引導練習	說明：活動【誰是答題王】
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 使用 PPT 在課堂上課時，有圖片搭配字彙，吸引學生目光；並全程講英文，營造英語環境，引領學生練習口說，並且利用分組模式讓學生一起練習口說，在小組間巡視時，留意低成就學生，並輔助其不足的地方；搭配不一樣的活動，讓學生實際操作、遊玩的過程中，更加深對課程的印象。期許學生在學習英文中，能夠運用所學到的字彙融入句型，並且在日常生活中不會害怕說英文。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：六年級
- 授課教師：楊家瑩
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等。 2. 依據評量結果，調整學習策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組拼音練習 	說明：使用【wordwall】進行小組競賽 
說明：使用【wordwall】進行小組競賽 	說明：學習單練習 was/were 用法 
說明：搭配酷英網練習【閱/聽】	說明：搭配酷英網練習【閱/聽】
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 使用 PPT 在課堂上課時，有圖片搭配字彙，吸引學生目光；並全程講英文，營造英語環境，引領學生練習口說，並且利用分組模式讓學生一起練習口說，在小組間巡視時，留意低成就學生，並輔助其不足的地方；搭配不一樣的活動，讓學生實際操作、遊玩的過程中，更加深對課程的印象。期許學生在學習英文中，能夠運用所學到的字彙融入句型，並且在日常生活中不會害怕說英文。 在進行全英授課時，原本學生是極度不習慣的，但經由幾個星期的洗禮後，發現學生的聽力逐漸增長，並且本來可能只能用字彙回應老師的問題，後來逐漸變成句子，所以營造語言的環境，讓學生們習慣並且融入，脫離原本的舒適圈，用英文來學英文，期許學生們能更上一層樓。	

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育-食農教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾亞璇
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 學生主動觀察、並分享自己所知道高樹鄉的農產品。 2. 將議題融入課程，結合學生生活經驗與情境，學生分享自己家中所種植的蓮霧、棗子，透過分享讓學生更有切身相關之感。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 透過午餐火龍果、學生家中蓮霧、棗子等水果的食用，讓學生觀察外觀、顏色、味道並做分享。 4. 與健康課程中營養的食物相結合，讓學生製作水果沙拉。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 學生於學習課程中，課堂發表、分組合作為評量方式。 6. 運用問答、學生發表等方式以了解學生之學習成效。 7. 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活中的真實情形。 8. 參加相關課程的教師觀課，吸取其他教師的經驗，來補強自己課堂上的不足。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹家鄉的農產品



認識家鄉的農產品－蓮霧、棗子、火龍果、等物產



說明：透過高樹馬拉松活動海報，讓學生思考並知道高樹有哪些農產品



繪出生活中的高樹農產品



說明：品嚐美味的火龍果



水果沙拉的製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

首先，透過簡報簡單介紹高樹鄉的農產品，讓學生對家鄉的農產品有基本的認知，也透過近幾年高樹馬拉松的活動海報讓學生去發現海報上的農產品，找出有哪些產品，並討論為什麼是放這些產品？慢慢的引導學生自行發現家鄉農產品。

只是討論的過程中，學生會加入一些自己喜歡的農作物，例：草莓、葡萄、蘋果等，所以要再引導回高樹鄉的物產，因為班上多數學生家中都有種植農作，所以提示他們思考自己家中有的物產，還有結合馬拉松海報上的物產，讓學生基本的了解高樹鄉的農產。

也配合營養午餐所提供火龍果的食用，讓學生觀察外觀、顏色、味道等發現，還有結合健康課營養的食物單元，讓學生摸一摸水果觸感，說一說水果外觀，再來製作水果沙拉一同品嚐。

由於學期活動的安排，以至於無法請達人到校分享種植的辛苦談，也無法安排學生實際的體驗種植，這將是課程與學校活動所需要再溝通協調，並討論出一適合的方案。

附件二

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育—里港大茉莉農莊
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾旻娟
- 評鑑日期：111.1.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 與社群教師共同規劃與討論課程。 2. 從學生的經驗出發，設計貼近符合其生活的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 與社群教師透過共同備課與授課的方式進行教學。 2. 進行相關課程與活動時，在過程中給予學生適合的指導。 3. 使用相關教學資源，讓學生透過實作，豐富其學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用問答、分享與學習單等方式瞭解學生之學習成效。 2. 學生符合預期學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讓學生攜帶舊報紙



神奇紙磚又輕又堅固



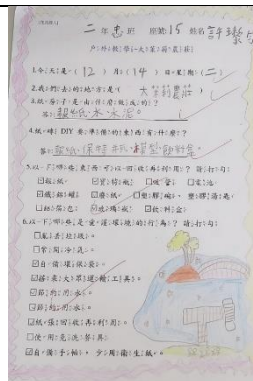
說明：自己動手做紙磚



用報紙水泥做恐龍



說明：報紙水泥作品



學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的環境教育課程是到里港大茉莉農莊，透過戶外教育課程中的真實生活情境，讓孩子走出教室，擴展視野，對於孩子們而言是很棒的經驗與回憶！

大茉莉農莊最主要的教學主題是「環保紙磚屋」，課程開始前，先請家中有報紙的孩子攜帶舊報紙過來，讓孩子實際實行回收的環保行動。當孩子們得知農莊內的房子是用報紙水泥建成時，無不驚呼連連！之後透過農莊主人的影片介紹及教學，詳細的介紹了紙磚屋的建成理念與建造方法，讓孩子認識與瞭解紙磚屋。最後讓學生實際動手做紙磚的過程，也讓孩子知道紙磚屋一磚一瓦的辛勞，也加深了環境保護的印象。

回校後，教師透過學習單來檢核與瞭解學生的學習成果，也讓孩子用農莊裡帶回來的報紙水泥動手做作品，寓教於樂，加深孩子印象。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：111.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以原住民雜糧食物——紅藜、樹豆和小米三大食物為主
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1)12/7 日參觀藜豆來農場:1. 田間體驗 2. 知識分享 3. 飯糰製作 (2)食農成果發表會-樹豆生長和採收。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 圖畫日記創作記錄 2. 問答及分享進行教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



在田間上課—認識紅寶石(紅藜)



田間體驗—彎腰播種



紅藜飯糰製作



食農第二場—樹豆



樹豆—原來是長這個樣子喔



排灣族的芋頭乾讓學生猜不透(是堅果嗎)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 12/7 日參觀農場和禮納禮紅藜故事館:因學生家裡多數務農，田間體驗對學生來說不陌生，大致上駕輕就熟。最吸引學生的當然是在紅藜故事館親手做飯糰，飯糰吃下肚，對紅藜的味道記憶更深。2. 國語第九課馬太鞍的巴拉告提到馬太鞍為樹豆的故鄉，學生大多對樹豆好奇，所以在班上進行以樹豆為主的食農教學。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合教科書的課程設計，以學生的生活環境為出發點進行思考，以能對這塊土地多一分愛護之心，並認識更多環境相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照進度進行課程活動外，結合網路資源及相關議題，以提昇學生的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭問答的方式，掌握學生的學習狀況，進而加深對環境的認識，搭配各單位活動讓學生實際操作
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識環境正面臨的問題



說明：認識環境正面臨的問題



說明：發現問題並討論



說明：發現問題並討論



說明：配合基金會活動辦理節能減碳活動



說明：配合基金會活動辦理節能減碳活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

節能減碳是現今依植強調的重要議題，搭配課程讓學生可以進行討論，並結合基金會活動，讓學生可以從家中做起環保愛地球工作。透過影片的觀賞與說明，學生可以更加了解環境資源並非取之不盡、用之不竭，人類的想法與作法，會連帶影響未來的發展。日後在課程設計上，會再多和學生熟悉的環境作結合，進而擴展其生活經驗，並為這塊土地的生存盡一分心力。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以現今農業遭遇到的課題為主軸，進行相關教學，除讓學生的生活經驗有所結合外，也能更加了解農業在未來該努力的方向
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合學校進度進行授課外，相關網路資源的引進，能讓學生對農業的發展更加清楚與掌握，並和課堂上的學習有所驗證
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	主要以問答及學習單的書寫來進行教學，以掌握學生的學習狀況，並藉由學生的回應，調整教學策略，以提昇教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



和學生分享對蜜蜂的感受，及牠對農業的貢獻



學生欣賞記錄片「蜂狂」之情況



學生欣賞記錄片「蜂狂」之情況



學生欣賞記錄片「蜂狂」之情況

蜂狂

班級：六年級 座號：10 姓名：廖維鈞

- 請寫出你對蜜蜂的感受
對人類有利的動物，領域性很強
- 請寫出蜜蜂對於人類能夠提供的貢獻好處
1. 生產蜂蜜製作食品，供人們食用
2. 傳播花粉繁殖植物
- 你覺得你和蜜蜂能夠共存嗎？為什麼？
能，只要我們不去攻擊牠，而蜜蜂牠牠很友善。
- 請寫出看過影片後的想法(30-50字)
蜜蜂了解蜜蜂對蜜蜂的傷害有多大，也讓我們知道蜜蜂並沒有害處，我們平常生活中吃的蜂蜜可以從牠們得到了。

閱評

學生書寫學習單之狀況

蜂狂

班級：六年級 座號：10 姓名：廖維鈞

- 請寫出你對蜜蜂的感受
蜜蜂是對於人類最有益的昆蟲，牠們幫我們幫忙傳播花粉，在自然界中佔有極重要的地位，不可缺少的動物。
- 請寫出蜜蜂對於人類能夠提供的貢獻好處
1. 可以幫我們傳播花粉，讓我們有美味的蜂蜜吃。
2. 為蜂蜜帶來經濟效益。
- 你覺得你和蜜蜂能夠共存嗎？為什麼？
能，只要我們不去攻擊牠，而牠們也很友善，不咬人。
- 請寫出看過影片後的想法(30-50字)
蜜蜂雖然只是小小昆蟲，但牠們的存在不對人類造成任何影響，也幫我們幫忙傳播花粉，讓我們有美味的蜂蜜吃，但我們也要保護牠們，因為牠們是大自然的一部分，我們也要保護牠們，所以我們也要保護牠們，所以我們也要保護牠們。

閱評

學生書寫學習單之狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生平日之生活環境，就處處與農業有所結合。透過記錄片的觀賞，學生可以更加了解農業與動物之間的互動，並對農業未來的走向有所掌握。之後在教學設計上，會再多搜尋農業相關的話題，以讓學生清楚食農教育的特點，進而能對家鄉的未來有所幫助。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合教科書的課程設計，以學生的生活環境為出發點進行思考，以能對這塊土地多一分愛護之心
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照進度進行課程活動外，亦結合網路資源的使用，以提昇學生的學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭問答的方式，掌握學生的學習狀況，進而加深對環境的認識
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生觀賞海佃國小守護水資源之短片



學生觀賞海佃國小守護水資源之短片



學生觀賞海佃國小守護水資源之短片



學生觀看有關水資源之開源節流的影片



學生觀看有關水資源之開源節流的影片



學生觀看有關水資源之開源節流的影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這次在教科書的設計當中，剛好有符合水資源的課程，這和學生的生活環境也有所呼應。透過影片的觀賞與說明，學生可以更加了解資源並非取之不盡、用之不竭，人類的想法與作法，會連帶影響未來的發展。日後在課程設計上，會再多和學生熟悉的環境作結合，進而擴展其生活經驗，並為這塊土地的生存盡一分心力。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：性別平等 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過活動的帶入，讓學生了解男、女之間的不同之處，並能適時針對對方的優點予以讚美
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依據課程計畫之安排進行課程外，並透過活動，讓學生了解自身和他人的不同，並能針對差異性進行欣賞
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭詢問及活動單之書寫，讓學生了解差異本就存在，重點在於尊重與互助，以促進學生之間的良性互動
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行「超級比一比」活動，了解男女各有優缺點



進行「超級比一比」活動，了解男女各有優缺點



說明：進行「優點大轟炸」，學會了解與尊重他人的優點



「優點大轟炸」之活動結果



說明：請學生記錄他人優點，並給予回饋



請學生記錄他人優點，並給予回饋

課程實踐省思與回饋

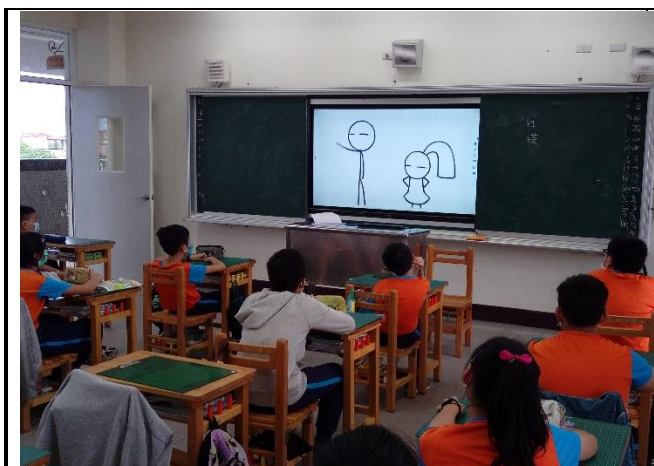
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在校學習，學的不僅是課業，和他人的互動也是重要的學習。透過活動的導入，學生不僅可以了解個體在先天及後天的差異，也能培養適度欣賞他人優點的眼光。日後也會適度提供相關學習，讓學生不僅在校內可以學會尊重和互助，日後也能活用到工作和人生當中，幫助自己有更好的發展。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

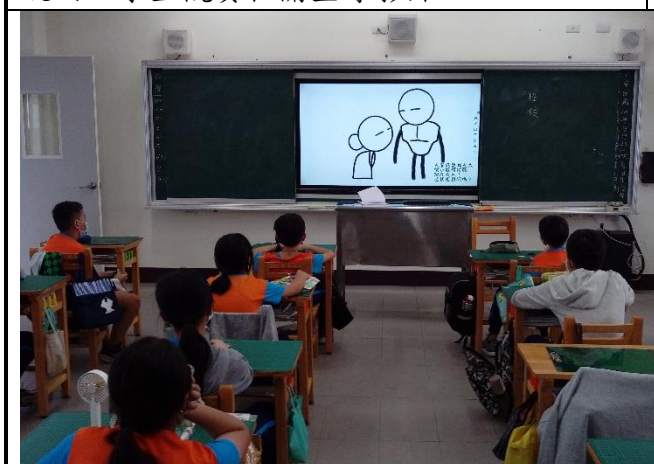
● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過影片之宣導，讓學生了解性侵害可能造成的嚴重性，並學會如何自我保護
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依據課程計畫訂定之進度進行課程外，也提供學生有關性侵害發生的因素及情況，以讓學生能有所了解
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭詢問及學習單之書寫，掌握學生對於概念的學習狀況，並能適時針對常見的錯誤概念進行釐清
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀賞相關宣導影片



學生觀賞相關宣導影片



說明：學生觀賞相關宣導影片



說明有關於性侵害防治的 4w 組成

向性侵害說不

六年級 班 座號: 姓名: 周嘉

下列各項，認為對的請打○，錯的請打×

1. 一位同學喜歡講黃色笑話，這也是一種性騷擾。
2. 男同學聚在一起，為新同學同學起綽號，使用衛生棉等事，這也是性騷擾。
3. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
4. 被性侵害的孩子，因為覺得丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救。
5. 性侵害兒童的人會裝作朋友或玩伴，所以信任的人下手。
6. 大人、孩子都可能被性侵害。
7. 大多數的性侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。
8. 好孩子不可能被人性侵害。
9. 性侵害不可控制，變了樣，應立即提出反應，不必顧慮和旁邊的形象。
10. 明確表達拒絕並堅持自己的原則。
11. 愛是恩賜，不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。
12. 注意環境安全，避免與單獨中下層的飲料有關。
13. 曾經被性侵害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。

說明：學生書寫學習單之狀況

向性侵害說不

六年級 班 座號: 姓名: 周嘉

下列各項，認為對的請打○，錯的請打×

1. 一位同學喜歡講黃色笑話，這也是一種性騷擾。
2. 男同學聚在一起，為新同學同學起綽號，使用衛生棉等事，這也是性騷擾。
3. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
4. 被性侵害的孩子，因為覺得丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救。
5. 性侵害兒童的人會裝作朋友或玩伴，所以信任的人下手。
6. 大人、孩子都可能被性侵害。
7. 大多數的性侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。
8. 好孩子不可能被人性侵害。
9. 性侵害不可控制，變了樣，應立即提出反應，不必顧慮和旁邊的形象。
10. 明確表達拒絕並堅持自己的原則。
11. 愛是恩賜，不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。
12. 注意環境安全，避免與單獨中下層的飲料有關。
13. 曾經被性侵害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。

學生書寫學習單之狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

性侵害事件之所以層出不窮，除了缺乏對異性的尊重外，部份錯誤觀念的增長，也是此風難以消除的原因。透過影片宣導及防治方法說明，希望帶給學生的不僅是較為適合的概念，也能有效地應用到生活當中。日後也會適度補充相關概念，以提升學生對彼此的尊重，以降低性侵害事件發生的比率，建立祥和的社會。

附件三(參考範例)

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以平日學生和家人生活經驗為出發點，談論和年紀大的家人相處之道，使學生不僅能實踐於當下，亦能活用於未來
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照學校課程計畫之進度進行課程實施外，並善用相關網路資源，以讓學生的學習經驗更加具體
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭詢問的方式，除提供學生和長者相處的情況外，針對待調整之概念，也適度提供回饋，以使學生之學習達到有效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：和學生討論「老」帶給人的感受



欣賞郭英男先生的「老人飲酒歌」，了解老人家的才能表現



說明：欣賞有關於尊重家人的動畫



透過影片，了解家人對自己的重要性



說明：透過影片，提醒學生人都會老，記得對家人多些尊重

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家人，永遠都是每個人最重要的支持。雖然吵架在所難免，但能夠陪我們長久的，終究是家人。透過影片的活動及教師經驗分享，適時帶給學生有關於家人的重要性觀念，並能將其應用到家庭之中。期盼透過這樣的引導，強化學生與家人的互動，以建立出和諧快樂的家庭為主。

附件三

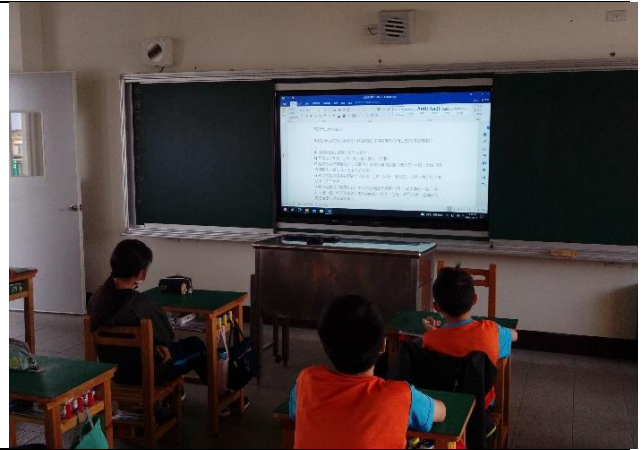
屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊智傑
- 評鑑日期：111.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合學生平日的生活經驗，引發對家庭暴力的討論，並適度回應學生的疑慮，以對家庭暴力防治有所了解
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合網路資源的使用(新聞影片、法律條文等)，加深學生對家暴的防範，並能了解一旦發生時，如何進行因應
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭詢問及學習單之書寫，掌握學生對於家庭暴力的學習狀況，並適度釐清錯誤觀念
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



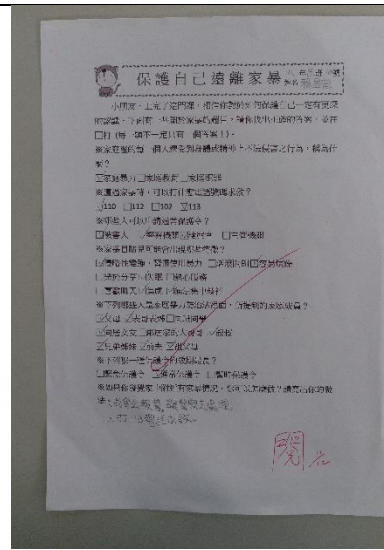
說明：學生觀看家庭暴力相關新聞，並分享想法



說明家庭暴力防制法規定的家庭成員及暴力分類



說明：說明保護令的種類、年限及保護範圍等



學生書寫學習單之狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

許多家庭暴力的產生，除了加害者的主觀意識外，不少情況來自於溝通的缺乏。透過新聞案例的分享及法律條文的說明，除讓學生了解和家人溝通的重要性外，也能知道一旦碰到此類事情時，能有哪些保護措施。日後對於相關內容之教學，也會適度說明和補充，以提升學生對自我的保護性，避免遭受到傷害。

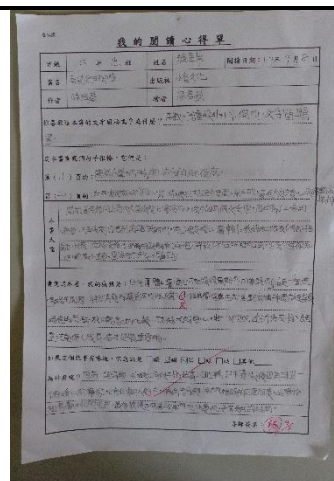
附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

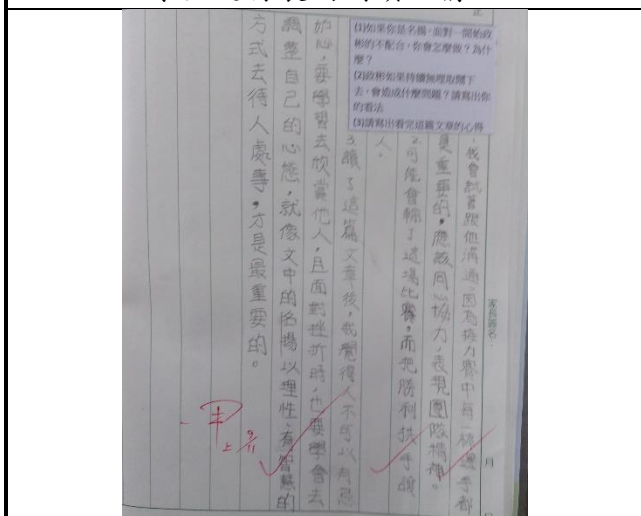
● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：111.01.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過教材的選擇和設計，讓學生能透過生活經驗，進行有成效的閱讀學習，並能應用到實際生活中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依據學校安排，進行相關閱讀活動外，配合課程的進行，適時加入相關輔助教材，以擴充學生的學習範圍
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過心得單及短文的書寫，掌握學生對閱讀的回應。必要時會修正課程實施方式，以提昇教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



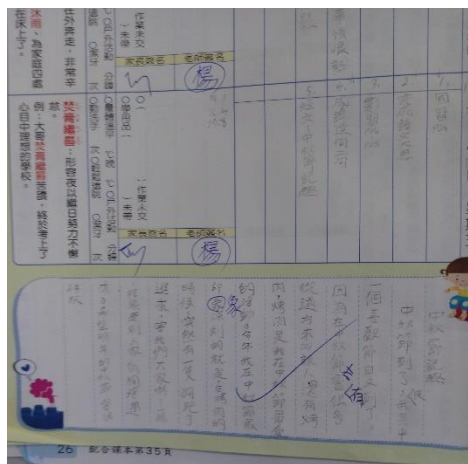
學生進行晨間閱讀之情況



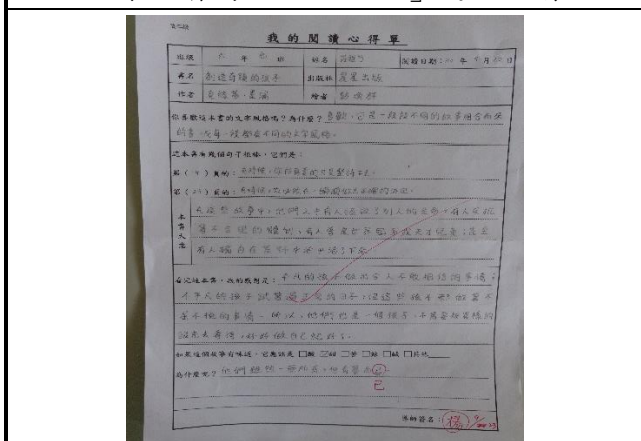
學生書寫閱讀心得單之狀況



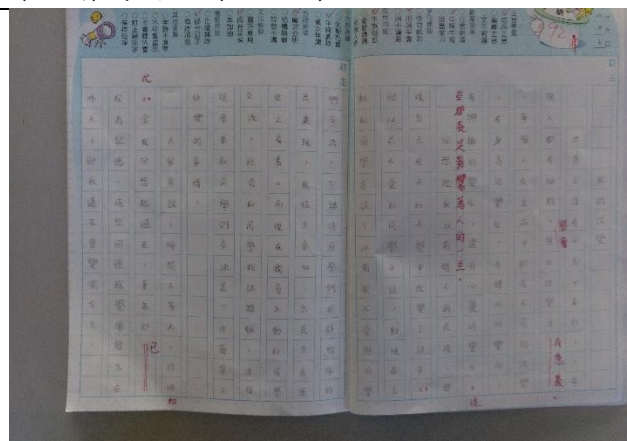
說明：學生書寫「語文大思」题目的情况



學生書寫聯絡簿短文情况



說明：學生書寫閱讀心得單之狀況



學生書寫作文簿之情况

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀，是學生和世界接觸的關鍵鑰匙。透過閱讀，學生不僅累積了自身的閱讀量，也擴大了自身的視野。在多次的閱讀活動當中可以發現，部份學生對於如何掌握文章的主旨還不是很清楚，也未能清楚表現個人的想法，以致在文章書寫上還有很大的落差。日後在進行閱讀活動時，會再多思索相關教學活動，以提升學生的閱讀廣度，進而讓學生的表現能更加亮眼，相信對於其日後發展會更有助益。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育—大津瀑布、善導書院
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾亞璇
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	● 與社群教師共同規劃討論課程。 ● 從學生生活情境出發，設計貼近符合其生活的課程。 ● 課程設計融入重要時事作為補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	● 依據環境教育社群共備的課程規畫，進行教學。 ● 使用相關教學資源(繪本)，並讓學生實作等方式，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 運用課堂問答、實作、上台分享與學習單等評量方式瞭解學生之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：走進山林，淨山。



動手撿垃圾，還給地球乾淨的環境



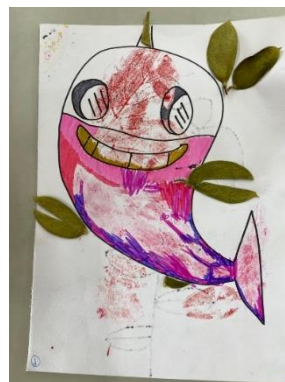
說明：動手種東西



動手種東西



說明：利用落葉作畫。



利用落葉作畫。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

拋開教室內書本的局限，讓學生親身走入山林裡，來去位於高樹鄉的大津瀑布淨山遠足，學生沿途欣賞美景、大自然的奧妙，以及動手撿垃圾，還給山林乾淨整潔的環境。

接著學生到善導書院動手做蛋糕、動手種植作物，親身體驗的課程讓學生的學習不侷限在課本中。學生也利用落葉做拓印和圖畫設計，讓生活中不起眼的葉子變成作品中的主角。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾旻娟
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗，設計貼近符合其生活的課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫實施課程。 2. 運用相關網路教學媒體與教學資源，進行課程教學與補充。 3. 依據學生狀況調整課程內容，讓課程更貼近學生生活。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過課堂問答的方式，瞭解學生學習狀況。 2. 依據學生分享回饋，調整與修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



高樹特產~鳳梨介紹



屏東縣的鳳梨產量居全國之冠



種植鳳梨所需要的環境及土壤



引起動機~芋頭製作的甜品



種植芋頭所需要的環境及土壤



芋頭達人經驗分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的食農教育是家高樹鄉芋頭及鳳梨的認識與栽種環境的介紹，透過網路影片資源，讓學生瞭解芋頭及鳳梨所需的種植環境及收成的相關知識；同時也透過農夫的經驗分享，希望培養學生學會尊重與愛惜土地的態度。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：環境教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：葉玉英 ● 評鑑日期：111.05.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合教科書的課程設計，以學生的在課本內所學的課程為基礎，再結合學生的生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除按照進度進行課程活動外，結合校外教學探訪大津瀑布，讓學生走出教室學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單和課堂分享學生在校外教學所見所聞，並回顧課堂學到的知識
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：大津瀑布山腳下



信心滿滿征服大津瀑布



探訪大津瀑布



校外教學第二站-種植篇



小農夫認真學習



分組合作—每個步驟要記好

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這次校外教學與在地結合。探訪附近的大津瀑布，讓孩子看看家鄉附近的自然美景，看看家鄉的美，進而愛這塊生長的地方。2. 半日農夫體驗活動讓學生感受務農家人的辛勞和不簡單。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

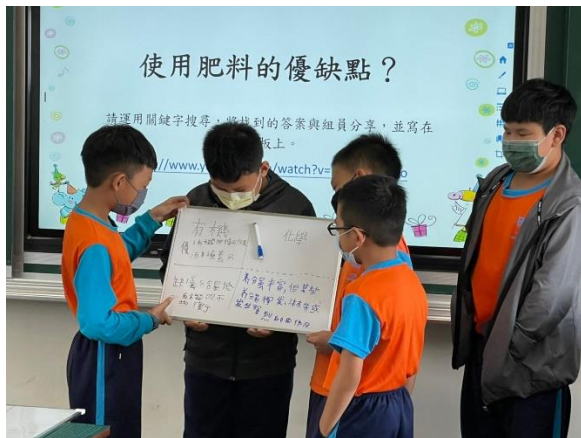
● 彈性課程名稱：食農教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：111.04.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期配合課程讓學生進行種植活動，並繳導學生肥料使用，透過觀察讓學生可以從種植的過程中找到問題並學習解決問題。除讓學生的生活經驗有所結合外，也能更加了解家鄉農業在未來該努力的方向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除配合學校進度進行授課外，結合食農課程安排進行相關資源的連結，能讓學生對於食農教育的發展更加清楚與掌握，並和課堂上的學習有所驗證。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以實作及學習單的書寫來進行教學，並配合課程進度進行課程延伸學習，掌握學生的學習狀況，並藉由學生的回應，調整教學策略，以提昇教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生運用資訊設備查詢課程疑問



說明：學生運用資訊設備查詢課程疑問



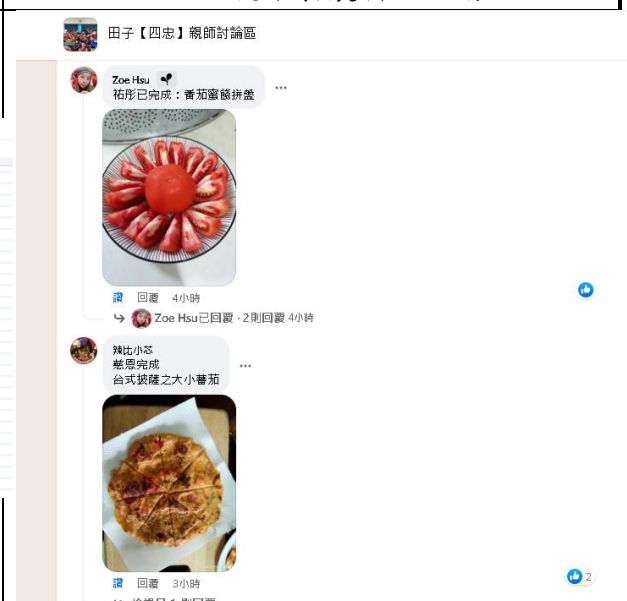
說明：分組發表



說明：親子食農料理活動



說明：線上種植心得回饋



說明：料理過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

以實作的方式，讓學生可以經過操作課程，更加了解食農教育所帶給我們的心得。實體操作並自行分組找到問題並運用資訊設備尋找出問題的解決方法，這樣才能真的達到教學目的。課程的成果，透過線上的發表及回饋，並與家人們一同參與課程，增進親子關係外，學生可以在家長協助，教學中再一次學習到食農教育要帶給學生的重要性。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：環境教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：劉信宏
- 評鑑日期：111.07.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以生活環境為出發點，討論現階段臺灣的環境遭遇到的困淨，以尋求解決之道
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合課程計畫之進度實施課程，並透過影片的討論與回饋，對臺灣的環境困境有更多認識，並思索可以解決的方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單的書寫，讓學生能將對影片的想法，內化成自己的行動和語言，並在生活中確實實踐
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



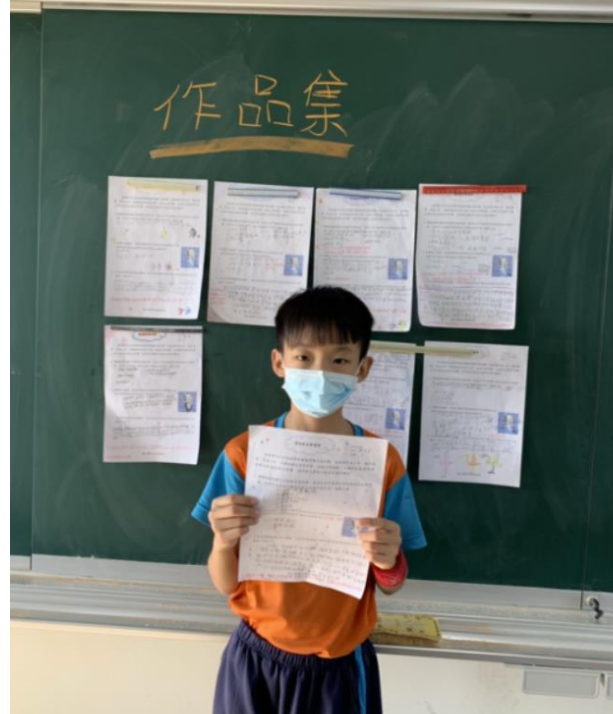
學生觀賞「海龜教我們的塑」影片



學生觀賞「地球需要你」影片



結合美勞課程



學生學習單

本學期藉由海龜保育及拯救地球課程教育孩子，身為地球的一員，更有扛起維護環境的責任，以為永續發展盡一分心力。希望透過活動的學習，讓學生更加了解愛護地球的重要，以讓環境可以長久發展，營造出更美好的未來。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：食農教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊智傑
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學生平日之生活經驗為出發點，說明珍惜食物的重要，進而能在生活中有所修正和落實
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校課程進度進行授課外，結合相關新聞介紹，讓學生了解自身行為可能對生活造成的問題，進而能有所反思
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	透過口頭詢問和學習單之書寫，以對自身之飲食行為有所修正，以達成珍惜食物之目標
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程架構之介紹



透過影片，了解食物浪費狀況

透過影片，了解食物浪費狀況



透過影片，了解難民三餐不繼之情況



透過影片，了解難民三餐不繼之情況

浪費，由我減少

班級：九年級 座號：10 姓名：賴昱宏

- 請寫出你一旦饑餓之時，你可能會作出的事情。
我可能會找家中現有的食物充飢，再視情況而定。
- 你覺得你的生活中造成浪費的是什麼事情？你會如何改變？
浪費食物。
以後不要再買太多，且不要那麼貪心，盛飯剛好且吃得飽就好，以免浪費食物。
- 面對飽以度日的難民，若你擁有機會，你會如何幫助他們？
先捐助生活上基本所需的民生用品，如：食物、水、醫療用品，再提供跨國界國際人道救援，如：金援或醫療設備，並協助難民度過艱難。
- 請寫出上完這堂課後的心得。
讓我們最近俄羅斯侵略烏克蘭，無論什麼樣的戰爭，對世界各國來說都是災難。尤其是無辜的平民百姓們最可憐，我們需要生活在自由安寧且以食物、水的環境，而我們應知足且後要珍惜食物，避免浪費。

閱

學生書寫學習單之狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生平日當中，對於午餐總是採取愛吃不吃的行為，有的學生甚至出現飲食不正常之狀況，相較於世界上處於饑餓的狀況，實在是很大的諷刺。透過這次活動的帶入，希望能讓學生了解食物的得來不易和其重要性，進而能對食物有所珍惜，培養健全的飲食習慣。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育-性別平等
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：王妙心
- 評鑑日期：111.06.17

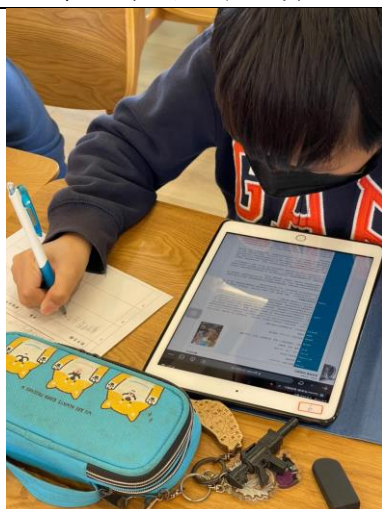
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	反客為主交由學生告訴老師今天要上一堂以性平為主題的課程，可以怎麼執行、以什麼為主要媒材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用平板、網路資源，讓學生先自行搜尋、紀錄後，彼此交流討論。 2. 教師設計簡單學習單，先請學生定義性平，再尋找欲使用的資料。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過口頭詢問的方式，討論定義及會如何進行課程。 2. 藉由學生完成的學習單了解學生對相關概念的熟悉程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



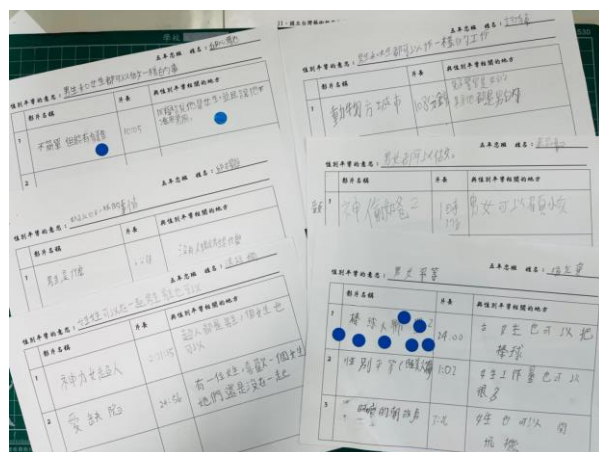
說明：學生尋找性平的資訊並記錄



說明：學生尋找性平的資訊並記錄



說明：學生尋找性平的資訊並記錄



說明：紀錄性平相關資訊，並敘述符合之處

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

平日都由老師授課、學生台下聽講，這次考量學生已經五年級，從一年級開始就不斷建立性別平等的觀念，因此想換個模式，讓學生告訴老師什麼是性別平等、這一堂課會以什麼方式進行。引導語很簡單，過程中從旁提醒可以從什麼方面下手即可，可以不斷看到學生考量這個沒辦法進行性平的討論、那個影片時間太長，很有趣！下次可以請學生實際上台授課，增加記憶及同儕間的交流。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育(性侵教育) ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：王妙心 ● 評鑑日期：111.07.04			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以各種童話故事的主角增加吸引力，帶入性剝削的議題，提升學生的專注度和興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 與學生討論性侵害發生的因素及情況，以讓學生能有所了解 2. 教師自行設計學習單，藉由學習單一同討論片中議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 透過口頭詢問的方式，討論學生與陌生人互動的情況。 4. 模擬遇見類似情況時，可以使用的策略和方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：同學間彼此討論



說明：同學間彼此討論



說明：以性剝削宣導網站的影片作前導



說明：以性剝削宣導網站的影片作前導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

性侵害的受害年齡不斷下修，而且犯罪手法千變萬化，因此在引導學生了解、預防性侵害事件的發生需要經過不斷的宣導、練習，從小讓他們了解無論在現實或網路、對象是陌生或親近，皆要保持警戒，保護好自己的安全。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育(性平教育)
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：王妙心
- 評鑑日期：111.06.17

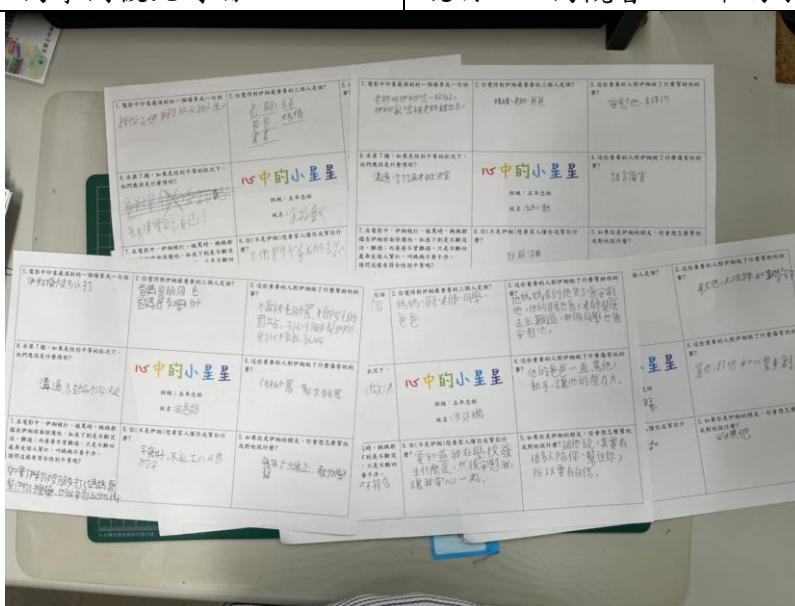
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以心中的小星星這部電影出發點，討論家人間的互信互賴，使學生不僅能反思自身，亦能活用於未來。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 除按照學校課程計畫之進度進行課程實施外，並善用相關網路資源。 4. 教師自行設計學習單，與學生一同討論片中議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 透過口頭詢問的方式，討論學生和家人相處的情況。 6. 藉由學生自行完成學習單以了解學生對相關概念及家庭相處狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：同學間彼此討論



說明：一同觀看”心中的小星星”關鍵片段



說明：學習單的回饋可以感受到學生有在思考

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

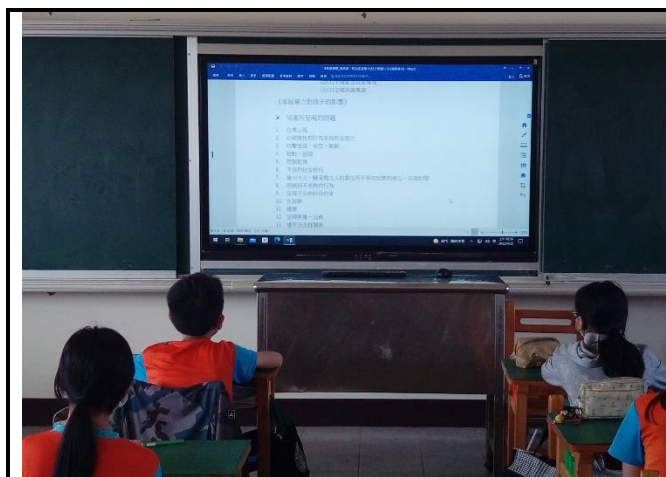
家庭彼此間的羈絆是不可輕易抹滅的，但每日相處下容易產生摩擦、不耐，因此希望透過心中的小星星讓學生思考，每個人表達愛的方式不同、感受到的也不同，愛是需要時間累積的，但是任何一個無心的舉動或言語都有可能傷害長久累積下來的關係。

附件三

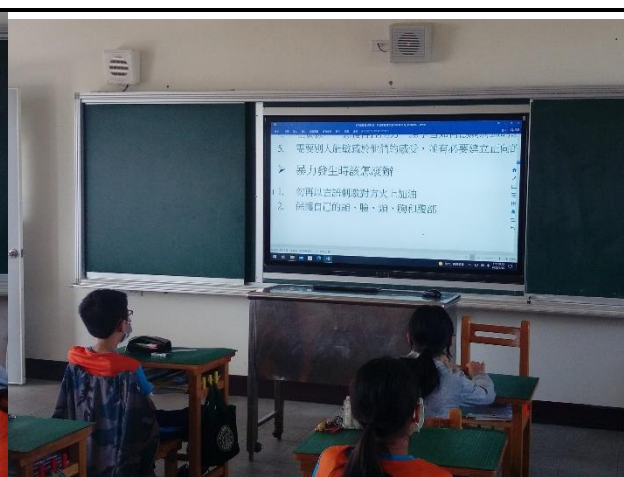
屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：楊智傑
- 評鑑日期：111.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以過去對家暴概念的學習經驗為基礎，讓學生配合現今的生活經驗，說明家暴對孩子可能造成的影響
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除依據課程計畫的安排進行課程外，透過經驗分享，讓學生了解家暴帶來的後果，並學會如何處置
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過口頭詢問和學習單之書寫，讓學生說明自身在處理相關問題時，是否有較合適的作法，並視學生的回饋，予以觀念上的釐清
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明面對家暴的孩子可能出現的行為或情緒反應



說明面對家暴時，該如何面對與處置

兒少保護113・自在生活好快樂

班級：六志 座號：10 姓名：羅雅婷

*你和家人溝通良好嗎？如果因為溝通造成誤會，你會如何處理？請寫出你的作法。

良好，雙方先冷靜下來，再溝通。

*如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如何處理？

在生活上互相幫助、體諒對方。
打113。

*如果周遭的人發生此類事件，你會如何協助、安慰他？

不要因為他的家庭原因而疏離他，而是
要給他信心與鼓勵。

閱 26

學生書寫學習單之回饋狀況

兒少保護113・自在生活好快樂

班級：六志 座號：10 姓名：楊昱潔

*你和家人溝通良好嗎？如果因為溝通造成誤會，你會如何處理？請寫出你的作法。

良好，雙方先冷靜一下，再溝通，我相信只要退一步，這件事很快就能解決。

*如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如何處理？

1. 可以尋求專業的協助，學習其他溝通或因應衝突的方法，避免暴力持續發生。
2. 若要保護自己的安全，並打113尋求協助。

*如果周遭的人發生此類事件，你會如何協助、安慰他？

先打給113尋求幫助，讓受害者尋求幫助，讓傷害降到最低，再給予他適當的協助，如送醫。

閱 26

學生書寫學習單之回饋狀況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

兩個不同生活型態的人，透過婚姻結合成家庭，但由於過去的生活模式已紮根許久，導致在生活當中出現不少磨合情況。這樣的磨合一旦掌控不好，影響的不僅是彼此，更會間接造成下一代受到傷害，這也是家庭暴力不斷叢生的關鍵。透過這次的課程，讓學生了解溝通的重要性，也知道如何處置的方式。希望這樣的學習，能夠讓學生未來創造家庭時，多一分尊重和關懷，以降低家庭暴力產生的情況。

附件三

屏東縣田子國民小學 110 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：王妙心 ● 評鑑日期：111.07.04			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 參考圖書資訊利用綱要第一階段的學生需要具備的能力來規劃課程 2. 結合社區共讀站的使用，讓學生在課程進行中也習慣社區共讀站的功用，期許養成借閱書籍的習慣
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 將學生兩兩依照異質性分組，由能力較好的帶領能力較弱的學生 2. 兩兩一組進行分享後，接著鼓勵跟全班一同分享
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為是一年級，因此不採用書寫，以口語的評量為主，評量的內容以表達流暢、清晰與否、調理邏輯為主，並於學生發表時提供鷹架以協助學生有更佳的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：先自行閱讀後，兩兩一組互相分享



說明：先自行閱讀後，兩兩一組互相分享



說明：先自行閱讀後，兩兩一組互相分享



說明：兩兩分享後，自願者上台與全班分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀的世界很遼闊，文字可以閱讀、圖畫也可以閱讀，因此一年級還在學習注音、注音轉化為國字的階段我們就不要求他們讀字，圖畫裡面也有很多精彩故事，加上學生們的天馬行空，每一張圖片都是一本驚奇小說。

這堂課的規畫也只是希望學生練習說出自己讀出的故事，從圖中、從文字中都可以，試著說出來和同學分享。課程進行時，先有 10 分鐘讓他們閱讀所選擇的那本書，有些人很興奮，一邊看就一邊迫不及待的想跟旁邊的同學說，而後一人五分鐘的分享時間猶覺不足，每個都想上台再說一次！

