

三、**111**學年度特殊需求領域課程計畫(以班為單位填寫) ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☐獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱\_\_\_\_\_

☒合併式排課：請填寫特需領域課程名稱：社會技巧(上學期第一～二十一週；下學期第二～五週、第十二～二十週)  
+生活管理(下學期第六～十一週)\_\_\_\_\_

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱\_\_\_\_\_

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

| 課程名稱               | 每週節數                                                                                                                                  | 教學者                                                                                                        | 班級  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 社會技巧               | 2                                                                                                                                     | 黃貞端                                                                                                        | 資源班 |
| 教學對象(學生班級/姓名/鑑定類別) | 二忠：黃○○(自閉症)<br>三忠：張○○(學障)<br>四忠：蔡○○(學障)、蔡○○(學障)<br>五忠：楊○○(學障兄)、楊○○(學障弟)、鍾○○(學障)、邱○○(自閉症)<br>六忠：白○○(學障)、范○○(學障)、楊○○(學障)、呂○○(智障)        |                                                                                                            |     |
| 學習重點               | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                       |     |
|                    | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。<br>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。<br>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 |     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> | <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> |
| <p><b>本學年學習</b></p> <p><b>目標</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</li> <li>2. 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</li> <li>3. 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</li> <li>4. 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源。</li> <li>5. 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索。</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |

| 上學期 |         |                    |                                                                    |             |           |              |    |
|-----|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------|----|
| 週次  | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱)    | 教學進度                                                               | 評量方式        | 教學資源      | 融入議題         | 備註 |
| 1   | 相見歡     | 特社-E-C2            | 1. 學生上台向彼此自我介紹。<br>2. 透過手掌關係圖認識彼此。<br>3. 上台分享自己的關係圖，並試著說出本學期的學習目標。 | 實作評量        |           | 品德教育<br>性平教育 |    |
| 2   | 遵守班規    | 特社-E-C1            | 1. 請學生輪流分享自己班上的班規。<br>2. 討論班規對班級的影響力與重要性。<br>3. 一起訂定資源班班規。         | 實作評量<br>學習單 | 普通班<br>班規 | 品德教育<br>法治教育 |    |
| 3   | 遵守班規    | 特社-E-C1            | 1. 請學生分享一週以來班規的執行與遵守是否有落實。<br>2. 討論目前班規的可行性、是否需要作出修改。              | 實作評量        |           | 品德教育<br>法治教育 |    |
| 4   | 我會專心上課  | 特社-E-C1            | 1. 播放影片，請學生觀察影片主角上課的情形。<br>2. 學生分享觀察到的行為。                          | 實作評量        | 多媒體<br>影片 | 品德教育<br>人權教育 |    |
| 5   | 我會專心上課  | 特社-E-C1            | 1. 學生討論哪些是上課中不合宜的行為表現。<br>2. 輪流分享該如何表現出正確的上課態度。                    | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>人權教育 |    |
| 6   | 實話實說 1  | 特社-E-A1            | 1. 分組進行實話實說桌遊。                                                     | 實作評量        | 桌遊        | 品德教育<br>生命教育 |    |
| 7   | 實話實說 1  | 特社-E-A1<br>特社-E-A3 | 1. 學生輪流分享自己在遊戲中拿到的特質卡片，並說明哪些是預期中的？哪些是非預期的？<br>2. 該如何調整自己，成為更好的人。   | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>生命教育 |    |
| 8   | 認識自己的情緒 | 特社-E-A1            | 1. 教師帶入情緒繪本故事。<br>2. 請學生輪流分享聽完故事後的心得與                              | 實作評量        | 繪本        | 品德教育<br>生命教育 |    |

|    |         |                    |                                                              |             |           |              |  |
|----|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------|-------------|-----------|--------------|--|
|    |         |                    | 發現。                                                          |             |           |              |  |
| 9  | 認識自己的情緒 | 特社-E-A1<br>特社-E-A3 | 1. 引導學生發現自己面臨困難情境時所展現的情緒。<br>2. 教導學生該如何控制自己的情緒、以及如何向他人求助。    | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>生命教育 |  |
| 10 | 請幫忙     | 特社-E-A1            | 1. 教師分享生活中遇到的問題情境。<br>2. 請學生輪流分享該如何提供協助。                     | 實作評量        | 多媒體<br>影片 | 品德教育<br>安全教育 |  |
| 11 | 請幫忙     | 特社-E-A1            | 1. 教師請學生輪流分享在學校會遭遇哪些需要求助的情境。<br>2. 教導學生該如何用正確的方式請求幫忙、並向他人道謝。 | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>安全教育 |  |
| 12 | 分組合作樂無窮 | 特社-E-A3<br>特社-E-C2 | 1. 請學生自由分組，並進行支援前線遊戲。                                        | 實作評量        |           | 品德教育         |  |
| 13 | 分組合作樂無窮 | 特社-E-A3<br>特社-E-C2 | 1. 請學生分享在遊戲中自己所擔任的角色，以及遊戲後心得。<br>2. 討論該如何進行團隊合作，才能讓任務圓滿達成。   | 實作評量        |           | 品德教育         |  |
| 14 | 我有一個夢   | 特社-E-C2            | 1. 配合校慶活動，資源班即將舉行成果發表會，請學生討論該準備哪些表演活動。                       | 實作評量        |           | 品德教育<br>生命教育 |  |
| 15 | 我有一個夢   | 特社-E-C2            | 1. 進行校慶表演活動練習。                                               | 實作評量        |           | 品德教育<br>生命教育 |  |
| 16 | 我有一個夢   | 特社-E-C2            | 1. 進行校慶表演活動練習。<br>2. 佈置資源班教室。                                | 實作評量        |           | 品德教育<br>生命教育 |  |
| 17 | 成果發表會   | 特社-E-C2            | 1. 校慶成果發表會。<br>2. 由學生擔任小小解說員，介紹表演與學習成果。                      | 實作評量        |           | 品德教育<br>多元文化 |  |
| 18 | 實話實說 2  | 特社-E-A1            | 1. 分組進行實話實說桌遊。                                               | 實作評量        | 桌遊        | 生命教育<br>性平教育 |  |

|    |       |                               |                                        |             |  |              |  |
|----|-------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------|--|--------------|--|
| 19 | 實話實說2 | 特社-E-A1<br>特社-E-A3<br>特社-E-C2 | 1. 學生輪流分享自己在遊戲中拿到的特質卡片，並與上一次進行比較，有何不同？ | 實作評量<br>學習單 |  | 生命教育<br>性平教育 |  |
| 20 | 同樂分享會 | 特社-E-A1<br>特社-E-C2            | 1. 請學生分享這一學期來在資源班的學習心得、認識的朋友與自己的成長。    | 實作評量        |  | 品德教育         |  |
| 21 | 分享與討論 | 特社-E-A1<br>特社-E-C2            | 分享與討論                                  | 實作評量        |  | 品德教育         |  |

| 下學期 |         |                               |                                                          |             |           |                              |    |
|-----|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------|----|
| 週次  | 主題/單元名稱 | 核心素養<br>(總綱/領綱)               | 教學進度                                                     | 評量方式        | 教學資源      | 融入議題                         | 備註 |
| 1   | 男女大不同   | 特社-E-C1                       | 1. 教師講解「我的小雞雞」繪本故事。<br>2. 透過繪本讓學生發現男女生理構造的不同。            | 實作評量        | 繪本        | 品德教育<br>性平教育                 |    |
| 2   | 男女大不同   | 特社-E-C1                       | 1. 討論發育期帶來的身理構造變化，以及該如何應對。<br>2. 以健康的態度面對身體議題。           | 實作評量        |           | 品德教育<br>性平教育                 |    |
| 3   | 保護自己    | 特社-E-C1                       | 1. 透過裸體娃娃，討論身體的哪些部位是不可被碰觸的。                              | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>性平教育<br>法治教育         |    |
| 4   | 保護自己    | 特社-E-C1<br>特社-E-C2            | 1. 當面臨他人企圖侵犯自己的誘惑，該如何避免與求助。<br>2. 情境狀況劇演練。               | 實作評量        | 多媒體<br>影片 | 品德教育<br>性平教育<br>人權教育<br>法治教育 |    |
| 5   | 社區資源    | 特生-P-B3                       | 1. 認識生活中常見的社區資源。<br>2. 認識社區資源的用途。                        | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>生命教育                 |    |
| 6   | 社區資源    | 特生-P-B3                       | 1. 請學生分享家鄉的社區資源。<br>2. 比較家鄉與外面鄉鎮的社區資源有哪些不同，並說明原因。        | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>環境教育                 |    |
| 7   | 圖書館遊記   | 特生-P-B3<br>特生-P-C1<br>特社-E-C2 | 1. 請學生輪流分享去圖書館應注意的事項。<br>2. 以搭公車的方式前往鄉立圖書館，進行借閱活動。<br>3. | 實作評量        | 客運<br>圖書館 | 品德教育<br>閱讀素養                 |    |
| 8   | 圖書館遊記   | 特生-P-B3<br>特社-E-C2            | 1. 學生輪流分享自己在圖書館的所見所聞。                                    | 實作評量        |           | 品德教育<br>多元文化                 |    |

|    |        |                    |                                                                 |             |           |                      |  |
|----|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-----------|----------------------|--|
|    |        |                    | 2. 分享個人借閱的書籍，並說明原因。                                             |             |           |                      |  |
| 9  | 整理小達人  | 特生-P-A1            | 1. 認識垃圾分類的原則。<br>2. 進行垃圾分類練習。                                   | 實作評量        |           | 品德教育                 |  |
| 10 | 整理小達人  | 特生-P-A1            | 1. 請學生分享自己書包內的物品，並進行討論。<br>2. 透過觀察別人的書包，歸納該如何整理自己的物品，做個乾淨整潔的學生。 | 實作評量        |           | 品德教育                 |  |
| 11 | 媽媽我愛您  | 特社-E-C2<br>特社-E-C3 | 1. 配合母親節活動，說明母親節的由來。<br>2. 學生輪流分享自己最喜歡與家人做的事情以及原因，進而體悟家人的重要。    | 實作評量        | 多媒體<br>影片 | 品德教育<br>家庭教育         |  |
| 12 | 媽媽我愛您  | 特社-E-C2            | 1. 製作母親節卡片。                                                     | 實作評量        |           | 品德教育<br>家庭教育         |  |
| 13 | 媽媽我愛您  | 特社-E-C2            | 1. 抽取母親節挑戰任務，完成任務並說出對家人的感恩。                                     | 實作評量        |           | 品德教育<br>家庭教育         |  |
| 14 | 心中的小星星 | 特社-E-C2            | 1. 心中的小星星電影觀賞。                                                  | 實作評量        | 多媒體<br>影片 | 品德教育<br>生命教育         |  |
| 15 | 心中的小星星 | 特社-E-C2<br>特社-E-C3 | 1. 心中的小星星電影觀賞。<br>2. 電影內容討論。                                    | 實作評量        |           | 品德教育<br>生命教育<br>生涯規畫 |  |
| 16 | 心中的小星星 | 特社-E-A3            | 1. 學生輪流分享自己在學習上遇到的困難與挫折。<br>2. 教導學生該如何面對挫折、發現自己的長處，並利用優勢能力學習。   | 實作評量<br>學習單 |           | 品德教育<br>生命教育<br>生涯規畫 |  |
| 17 | 我喜歡的事  | 特生-P-B3<br>特社-E-A3 | 1. 學生分享自己這一學期參加的社團活動與心得。                                        | 實作評量        |           | 品德教育<br>多元文化         |  |

|    |       |                    |                                                           |             |  |                      |                                       |
|----|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------|---------------------------------------|
|    |       |                    | 2. 透過社團參與，讓學生發現自己的特質與興趣。                                  |             |  | 生涯規畫                 |                                       |
| 18 | 我喜歡的事 | 特生-P-B3<br>特社-E-A3 | 1. 引導學生發現該如何將興趣與自己的優勢能力結合。<br>2. 將優勢與職業結合，行行出狀元。          | 實作評量<br>學習單 |  | 生命教育<br>性平教育<br>生涯規畫 |                                       |
| 19 | 我長大了  | 特社-E-A3            | 1. 請學生分享自己這一年來的成長與變化。<br>2. 讓學生彼此相互稱讚，並肯定他人的成長。           | 實作評量        |  | 生命教育<br>性平教育<br>生涯規畫 | 六年級<br>課程結束<br>餘兩週特需課程內容將融入<br>領域課程進行 |
| 20 | 我長大了  | 特社-E-A3            | 1. 請學生輪流說出對今年自己表現的看法，明年的期許。<br>2. 請學生試著規劃暑假活動與作業進度，並努力實踐。 | 實作評量<br>學習單 |  | 品德教育<br>生涯規畫         | 在校生<br>課程結束                           |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。