

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第九週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
總計	63	21		

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第九週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第十週	戶外教學(7)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
總計	60	20		

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 能認識校園環境。 2. 能辨識一般垃圾、資源回收垃圾與廚餘。 3. 認識資源回收垃圾的分類，並知道如何做資源回收工作。 4. 知道如何落實節能節約與垃圾減量。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。					
學習重點	學習 表現	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習 內容	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。				
表現任務	1. 口頭發表。 2. 資源回收實際操作。					
教學資源	校園照片、一般垃圾及資源回收物品、繪本					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識我們的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園照片，初步認識學校環境。 2. 透過實地走訪，認識學校的每個位置。 3. 發現校園之美。 	4	
第(5)週 - 第(8)週	我是環保小尖兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道垃圾分為三類：一般垃圾、資源回收垃圾與廚餘。 2. 認識生活中常見的資源回收垃圾分類 3. 如何做回收： <ol style="list-style-type: none"> (1)紙類：整齊疊好 (2)牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓扁。 (3)瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4)紙箱、紙盒：拆開壓平。 (5)電池：放回收電池盒。 (6)廚餘：倒入廚餘桶回收。 	4	
第(9、13、 14、18、19、 20、21)週	戶外教育：大茉莉農莊- 環保紙磚屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過蒐集報紙及親身體驗製作環保紙磚的過程，啟發學生環境的保護意識。 	7	
第(10)週 - 第(12)週	照顧我們的地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學：《照顧我們的地球》 <ol style="list-style-type: none"> (1)瞭解溫室效應使地球的溫度不斷升高，影響生態環境。 (2)知道生活中有哪些保護地球的方法。 	3	
第(15)週 - 第(17)週	不讓清潔員傷腦筋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學：《不讓清潔員傷腦筋》 <ol style="list-style-type: none"> (1)瞭解垃圾是如何產生、要如何處理。 (2)知道該如何在生活中落實節能節約與垃圾減量。 	3	

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 能愛護校園環境，保持環境的整潔。 2. 認識回收標誌。 3. 瞭解環境保護的重要性，並知道如何在生活中具體實踐。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
學習重點	學習 表現	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習 內容	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。				
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 資源回收標誌創作。 4. 能在生活中做出環境保護的行為(垃圾減量、資源回收與節約能源)。					

教學資源	圖畫紙、彩繪用具、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	愛護我們的學校	1. 實地走訪校園，發現與撿拾校園垃圾。 2. 參訪學校資源回收室及廚餘集中回收處。 3. 藉由實地走訪觀察與討論分享，能愛護校園環境，不亂丟垃圾。	5	
第(6)週 - 第(9)週	你好~回收標誌!	1. 認識資源回收標誌。 2. 瞭解資源回收標誌意義。 3. 設計出自己獨一無二的回收標誌，與大家分享!	4	
第(10、 15-20)週	戶外教育：國立科學工藝博物館	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 透過觀察、操作及體驗，自製玩具，啟發自我創作的興趣。	7	
第(11)週 - 第(14)週	呼叫！地球需要你	1. 繪本教學：《呼叫！地球需要你》 2. 從繪本中，瞭解垃圾減量、重複利用、回收再生、節約能源等環境保護觀念。 3. 建立愛護環境從自己做起的態度，並願意在生活中加以實踐	4	

課程名稱	食農教育		實施年級	一年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習 內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 【國語】 Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。				
表現任務	3. 資料蒐集與整理(找出校園植物、寫出所觀察植物的外型特徵) 4. 完成學習單 5. 口頭發表與實際操作。 6. 作品呈現。					
教學資源	學校平面圖、各種植物種子、海報、繪本、網路資源					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	校園植物點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1.植物尋寶(觀察校園內種植的植物) 2.尋找植物的名牌、尋找校園的植物。(在學校空間配置圖上標示出有植物的地方。) 3.能夠說出校園內種植的植物名稱、外觀或特性。 4.和植物比身高。 	5	
第(6)週 - 第(9)週	植物寶貝袋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用校園植物的圖片讓學生分組去作任務挑戰，蒐集樹葉(不同大小、形狀、顏色)、樹枝、花瓣、種子等，放入寶貝袋帶回教室分享。 	4	
第(10)週 - 第(13)週	植物超有型	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先介紹植物構造「根、莖、葉、花、果實、種子」再請學生將寶貝袋中的材料依名稱做配對與統整。 2. 學生利用植物寶貝袋中的材料製作一張屬於自己的作品。 	5	
第(14)週 - 第(17)週	學校的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生前往大樹下，實際體驗。例如：站在樹的涼蔭處感受清涼；從樹下往上看，觀察樹的樣子…… 2. 引導學生對校園最有特色、最高的樹、最漂亮的樹進行觀察、描述、繪畫，並與同學分享。 	4	
第(18)週 - 第(20)週	愛心樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備與樹木有關的繪本，例如：《愛心樹》、《老樹之歌》等，鼓勵學生閱讀，讓學生對樹木有更多想像。 2. 透過繪本來探討我們對植物的感謝，。 	3	

課程名稱	食農教育		實施年級	一年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 探索社區植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 3. 認識食物的重要性 4. 能知道正確的飲食習慣及原則。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。				
	學習 內容	【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 【健體】 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【健體】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。				
表現任務	1. 資料蒐集與整理(找出社區農作物、寫出所觀察農作物的外型特徵) 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作。					
教學資源	海報、繪本、網路資料					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 -	認識社區的農產作物	1. 主動去觀察社區內的農產作物。 2. 能清楚說出社區內的農產作物。			4	

第(4)週		3. 能夠說出社區種植的農產外觀或特性		
第(5)週 - 第(9)週	社區農產作物點點名	1. 對社區農產作物的影像或外觀描述做配對遊戲 2. 學生能說出農產作物的外觀描述、味道、口感等	5	
第(10)週 - 第(13)週	食物紅綠燈	1. 認識食物的重要性 2. 嘗試不同農產，發表自己的感覺及討論食物對健康的重要性。	4	
第(14)週 - 第(17)週	食物調色盤	1. 認識生活中常見的食物與養成珍惜食物的好習慣。 2. 能說出攝取多樣化食物的好處。 3. 攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	4	
第(18)週 - 第(20)週	大熊抱抱	1. 準備與樹木有關的繪本，例如：《老樹之歌》、《大熊抱抱》等，鼓勵學生閱讀，讓學生對樹木有更多想像。 2. 來探討我們對植物的感謝並珍惜土地，珍惜每一個辛苦種植結果。	3	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級	學期(上/下)	上
課程目標	1. 能尊重自己和別人的身體自主權、隱私權。 2. 能適當表達自己的意見跟感受，不受性別的限制。 3. 能知道整理物品的重要，並能自行整理。 4. 能瞭解圖書館的基本功能、使用方式。 5. 能認識書的結構與功能，並了解閱讀繪本書的方法。					
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。					
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
學習重點	學習 表現	【國語】5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【國語】5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習 內容	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【國語】Ba-I-1 順敘法。 【國語】Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【生活】E-I-1 生活習慣的養成。				
表現任務	7. 能獨立完成自己的書插 8. 完成學習單 9. 口頭發表與實際操作(拒絕他人的方法) 10. 小組合作完成討論 11. 正確整理、收納物品 12. 獨立閱讀文本					

教學資源	繪本”媽媽生了一個蛋”、影片”身體我最大”、男女生人體、ppt、學生的書包圖圖的智慧王國-整理書包、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	男生女生不一樣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由認識新同學瞭解性別間的差異。 2. 以繪本”媽媽生了一個蛋”介紹生命的誕生。 3. 男生女生都一樣也不一樣：畫自畫像。 4. 碰觸的感覺：了解身體隱私處 5. 我會說”不”。 	6	
第(7)週 - 第(9)週	我的東西我自己收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視自己的書包。 2. 整理自己的書包。 3. 檢視自己的抽屜。 4. 整理自己的抽屜。 	3	
第(10)週 - 第(13)週	認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。 3. 認識圖書館位置及志工媽媽。 	4	
第(14)週 - 第(21)週	認識書的結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 2. 學生能實際找出書的各個結構、了解書的功能。 3. 繪本書真好看 4. 預測故事發展好好玩 5. 閱讀超神奇種子鋪 6. 一起到圖書館看繪本 	8	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級	學期(上/下)	下
課程目標	1. 能尊重自己和別人的身體自主權、隱私權。 2. 能適當表達自己的意見跟感受，不受性別的限制。 3. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為，並能對家人表現具體的關愛行動 4. 能口頭與同學分享喜歡的好書。 5. 能閱讀不同文本，並能比較不同文本間的不同及相異。					
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。					
學習重點	學習 表現	【國語】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【國語】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【國語】5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習 內容	【國語】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【國語】Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】A-I-1 生命成長現象的認識。				
表現任務	1. 資料蒐集與整理(訪問母親的懷孕過程) 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作(與他人分享好書) 4. 小組合作完成討論 5. 獨立閱讀文本					

教學資源	繪本”威廉的洋娃娃”、繪本“鱷魚愛上長頸鹿”、繪本”現在工作中”、ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本”威廉的洋娃娃”、“鱷魚愛上長頸鹿” 2. 討論男生和女生是否有特質差異、喜好差異…等不同。 3. 接著共讀繪本”現在工作中” 4. 分組討論職業與性別的關係。 	6	
第(7)週 - 第(9)週	媽咪，您辛苦了！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本”最棒的媽媽”，並討論其中問題。 2. 媽媽體驗活動，並分享自己的感受。 3. 「小記者學習單」訪問母親的問題，以了解母親孕育自己的情況。 4. 鼓勵學生主動對父母、長輩表達感恩與愛意。 	3	
第(10)週 - 第(13)週	分享好書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自行閱讀後兩兩一組分享。 2. 與全班同學分享。 3. 填入學習單並與校內師長、學長姐分享。 	4	
第(14)週 - 第(20)週	多文本閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀 2 本文本 2. 進行異同的比較 3. 發表比較後的結果 	7	