

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第九週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
總計	63	21		

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第九週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)	社團活動(1)		
第十週	戶外教學(7)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)	社團活動(1)		
總計	60	20		

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 瞭解資源回收物可以再利用。 2. 惜物愛物，為舊東西找出新價值。 3. 瞭解全球暖化的原因，以及氣候變遷為環境造成的影響。 4. 認識「碳足跡」。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 瞭解物質循環與資源回收利用的原理。					
學習重點	學習 表現	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習 內容	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。				
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 回收物品的創作作品。					
教學資源	影片、繪本、回收物品、舊報紙					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(5)週	垃圾大變身	1. 影片欣賞—回收物再利用： 紙類可回收再製成再生紙、寶特瓶回收後可製作成環保衣服、金屬鋁罐可再熔鑄重新製造、玻璃瓶可以再製成藝術品或柏油路上的提醒亮片等等。 2. 學生利用回收物品進行創作。 3. 上台分享成果。	5	
第(6)週 － 第(8)週	爺爺一定有辦法	1. 繪本教學：《爺爺一定有辦法》 2. 小組討論：發揮創意及巧思，為自己的「舊東西」變身。 3. 小組上台分享。	3	
第(9、 16-21)週	戶外教育：大茱莉農莊-環保紙磚屋	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過蒐集報紙及親身體驗製作環保紙磚的過程，啟發學生環境的保護意識。	7	
第(10)週 － 第(11)週	我家不見了	1. 繪本動畫：《我家不見了》： (1)瞭解地球暖化帶來的危機與改變。 (2)生活中排碳量與地球暖化的關聯。	3	
第(12)週 － 第(15)週	認識「碳足跡」	1. 影片欣賞—【碳標籤】小心！碳足跡 (1)認識「碳足跡」。 (2)經由看懂「碳標籤」，鼓勵實行低碳消費。	3	

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 建立正確的消費觀念。 2. 培養珍惜資源及資源再利用的觀念。 3. 交換二手物品，做到資源永續循環再利用。 5. 4. 瞭解並實踐低碳生活。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。					
學習重點	學習 表現	【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習 內容	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。				
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 4. 心得分享。					

教學資源	繪本、要交換的舊物品、有「碳標籤」物品			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
第(1)週 － 第(3)週	垃圾，丟啊！	1. 繪本教學：《從山裡逃出來・垃圾，丟啊！》 2. 瞭解過度消費和隨意浪費會帶來的生態浩劫，並建立正確的消費觀念。 3. 分辨「想要」與「需要」。 4. 建立惜物愛物的觀念。	3	
第(4)週 － 第(7)週	換換愛	1. 請學生從家中帶來不要的舊物品，舉辦「以物易物」跳蚤市場。 4. 分享活動後的心得。	4	
第(8-10、17-20)週	戶外教育：國立科學工藝博物館	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 3. 透過觀察、操作及體驗，自製玩具，啟發自我創作的興趣。	7	
第(11)週 － 第(13)週	生活中的「碳」	1. 「碳足跡標籤」在哪裡？ (1)分組尋找「碳標籤」：食品組、物品組。 和同學分享結果與心得。	3	
第(14)週 － 第(16)週	我是環保小尖兵——低碳生活	1. 瞭解並落實低碳生活： (1)在日常生活中實行節能減碳行為。 (2)瞭解並鼓勵綠色消費。 綠色消費 3R3E 原則：消費減量 (Reduce)、重複使用 (Reuse)、回收循環 (Recycle)、講究經濟 (Economic)、符合生態 (Ecological)、實踐公平 (Equitable)	3	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	二年級	學期(上/下)	上
課程目標	1.認同並調適自己的性別與角色。 2.能比較兩性的差異處和相同處，並能探索社會文化對兩性的期待以及影響。 3. 認識家人的多元角色和責任。 4. 能主動和家人分享學校生活並以具體行為關心家人。 5.能閱讀不同文本，並比較不同文本間的相同及相異。 6. 能知道高樹鄉圖的位置與功能，並實際參訪、完成任務。					
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。					
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。					
學習重點	學習 表現	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【國語】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【國語】5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。				
	學習 內容	【國語】Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。				
表現任務	1. 實際走訪鄉圖後比較校圖與鄉圖的差異 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作(愛家的行動) 4. 小組合作完成討論文本間的異同 5. 獨立閱讀文本					

教學資源	繪本”紙袋公主”、繪本”勇敢傳說”、繪本”長髮公主”、繪畫工具、圖畫紙、Ppt、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	不一樣的公主	1. 公主大不同，藉由紙袋公主、勇敢傳說的公主、長髮公主...等公主故事進行公主間的特質比較。 2. 男生和女生有什麼不同的特質	6	
第(7)週 - 第(9)週	我愛我的家	1. 我的角色與責任 2. 家人的角色與責任 3. 愛家 515	3	
第(10)週 - 第(14)週	多文本閱讀	1. 全班共同閱讀 2 本文本(例如：愛哭公主、生氣王子) 2. 進行異同的比較 3. 發表比較後的結果	5	
第(15)週 - 第(21)週	認識鄉圖	1. 實際走訪高樹鄉圖 2. 比較鄉圖與學校圖書館的差異	7	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	二年級	學期(上/下)	下
課程目標	1. 體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 2. 了解興趣沒有性別之分，必須尊重別人的選擇。 3. 能認識與包容社會中多元家庭的型態。 4. 能珍愛自己的家人。 5. 能認識生活中的媒體，並回顧電視廣告或新聞曾帶給正面或負面的感受與經驗。 6. 能找到適合自己閱讀的橋梁書。 7. 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節，並運用四步驟故事情節創作短文。					
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。					
議題融入	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的文本。					
學習重點	學習 表現	【國語】5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【國語】5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【國語】5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 【生活】1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
	學習 內容	【國語】Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。				
表現任務	1. 了解自己與他人的特質差異處 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作(報紙的閱覽及使用) 4. 小組合作完成討論家庭的組成					

	5. 完成短文寫作			
教學資源	DVD、Ppt、繪本“我有兩個爸爸”、繪本“爸爸媽媽不住在一起了”、國語日報、橋梁書、白板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(6)週	動物方程式	1. 播放「動物方程式」影片，與全班學童一起欣賞和討論。 2. 完成學習單。 3. 教師統整：透過影片內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	6	
第(7)週 － 第(9)週	吹奏家庭組曲	1. 共讀繪本“我有兩個爸爸”、“媽媽爸爸不住在一起了”等書籍，並進行小組討論。 2. 家庭的組成：家庭拼拼樂	3	
第(10)週 － 第(13)週	覺察不同媒體的運用時機	1. 教師帶領閱讀報紙的文章 2. 討論資料的來源 3. 分享資料的內容 4. 分組操作	5	
第(14)週 － 第(20)週	認識橋梁書	1. 繪本與橋梁書的不同 2. 共讀“用點心學校開學了” 3. 小小說書人，換我寫故事	6	