

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第九週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	105	21		

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第七週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第九週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	100	20		

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 學會整理個人座位環境，保持舒適的學習環境。 2. 學會正確防震防災方式，並確實演練。 3. 培養全班共同打造和維護教室環境的行動力。 4. 在日常生活中，落實資源回收。 5. 學會珍惜水資源。					
核心素養 具體內涵	綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。					
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
學習重點	學習 表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 健體 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。				
	學習 內容	社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。				
表現任務	1. 透過課堂動手整理，了解將整理座位的方法和學用品的收納和分類整理。 2. 透過防震演練，做到正確的防震方式，保護自己免於傷害。 3. 口頭發表回收物品的分類方式，並在日常生活做到資源回收的工作。 4. 透過報導和影片介紹，了解水資源的可貴，並學會珍惜水資源。					
教學資源	學習單、影片資源					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	我與整潔的距離	1. 教導同學整理座位的順序為下： 丟→留→放→收→疊。 2. 個人物品擺放整齊 3. 收納空間妥善利用 4. 不囤積垃圾 5. 控制文具數量	3	
第(4)週 － 第(5)週	防震防災知多少	1. 認識地震時在室內、戶外應注意之事項。 2. 認識室內躲避原則。 3. 認識學校防震逃生路線、躲避方法。 4. 從演練中建立正確之防災知能	2	
第(6)週 － 第(8)週	左鄰右舍	1. 請同學們一起看看自己與鄰座同學的座位周圍，並為鄰座同學同學打分數。 2. 請各位同學看看座位最整齊的前三名同學，都有哪些相同的特色？（東西放好、整齊、不亂丟、地上沒放東西…） 3. 我可以學習某某某… 4. 我想要提醒某某某…	3	
第 (9. 16. 17. 18. 19. 20. 21) 週	戶外教學	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第(10)週 － 第(12)週	垃圾與回收	1. 培養學生重視資源回收環保觀念 。 2. 資源回收分哪幾類？ 3. 減少班級垃圾量： 透過討論，示範與解說來進行教學活動。 4. 動手做回收：各式各樣的回收物要怎麼正確回收呢 ？ 3. 珍惜資源，做到垃圾減量。	3	

第(13)週 — 第(15)週	水資源	1. 認識什麼是水資源 。 2. 了解水資源的重要性。 3. 明白缺水對日常生活的影響。 4. 藉由討論，激勵出日常生活省水密招。 5. 能夠分享彼此的省水密招，進而實踐在日常生活中 。 6. 能了解「省水標章」的意義。	3	
--	-----	--	---	--

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 學會動手清潔廁所，並正確使用廁所，進而維護廁所的乾淨。 2. 教室環境，人人有責。共同打造五星級的學習環境。 3.經由戶外教學活動，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。 4.能養成節能減碳及節約用水的習慣。					
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。					
議題融入	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源 耗竭的問題。					
學習重點	學習 表現	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 健體 3b- II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。				
	學習 內容	社會 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
表現任務	1.藉由討論，了解如何正確使用學校廁所。 2.動手掃廁所，學習使用掃具清掃廁所。 3.透過語文創作呈現戶外教學活動的收穫和體驗。 4.學會基本的環境清掃和整理能力。 5.知道節能減碳及節約用水的方法。					
教學資源	學習單、影片資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 — 第(2)週	你會上學校廁所嗎？	1. 走進廁所，我聞到…我看到… 2. 廁所為什麼很重要？ 3. 我對學校廁所感覺是… 4. 我想要的廁所是…	2	
第(3)週 — 第(6)週	廁所-清掃中	1. 打掃前：我們廁所出了什麼問題？ 如何掃除？需要什麼工具？人力分配？打掃方法？ 2. 打掃中：工具準備好，人力分配好， 安全守則記好，心態調整好。 3. 打掃後：比較廁所環境前後之差異。 4. 掃廁所甘苦談。 5. 發展出有邏輯、有方法、有組織力與行動力的清掃哲學。	4	
第 (7.15.16.17.18.19.20) 週	戶外教學	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第(8)週 — 第(11)週	打造五星級的教室	1. 教室環境打掃一起來。 2. 了解不同掃區所需的打掃工具和注意事項 。 3. 身體力行做打掃，體會辛苦而學會愛護環境。 4. 讓學生動手創作自己的打掃秘笈。	4	
第(12)週 — 第(14)週	水資源與節能	1. 學生能養成節能減碳及節約用水的習慣。 2. 透過影片了解日常生活用水的再利用。 3. 減少不必要的水資源浪費。	3	

課程名稱	食農教育		實施年級	三年級	學期(上/下)	上
課程目標	1. 結合自然科學領域課程，帶領學生從認識植物開始 2. 課程帶入搭配家鄉產進行學習觀察 3. 結合相關繪本提高學生參與動機，並扣回家鄉的產業主題進行議題討論					
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。					
議題融入	環 E2 覺知生物生命美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。					
學習重點	學習 表現	【自然】po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【社會】3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習 內容	【自然】INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【社會】Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作 4. 作品呈現(繪本製作)					
教學資源	學習單、網路資源、社區踏查、食農教育資訊整合平台					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(6)週	植物放大鏡	1. 植物構造認識 2. 觀察校園植物構造 3. 進行分類介紹			6	

第(7)週 － 第(11)週	閱讀繪本 〈草莓園偵探社〉	1. 閱讀食農教育相關課程繪本 2. 討論繪本主題並進行分享 3. 結合社區農特產製作簡易繪本	5	
第(12)週 － 第(15)週	田園小農事	1. 了解農田大小事 2. 進行田間巡禮 3. 紀錄並發現問題 4. 討論問題解決	4	
第(16)週 － 第(21)週	農事大哉問	1. 農田觀察 2. 相關農事案例分享 3. 提出發現問題	6	

課程名稱	食農教育		實施年級	三年級	學期(上/下)	下
課程目標	1. 結合家鄉產業進行教學 2. 由家鄉鄉徽帶入課程主題，讓學生用觀察方式認識自己的家鄉 3. 比較各鄉的產業特色，發現不一樣的農業議題					
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。					
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
學習重點	學習 表現	【自然】ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【社會】3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
	學習 內容	【社會】Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【自然】INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作 4. 作品呈現 5. 了解家鄉生活型態					
教學資源	學習單、網路資源、社區踏查、食農教育資訊整合平台					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第（ 1 ）週 － 第（ 6 ）週	家鄉鄉徽認識	1. 高樹鄉徽介紹 2. 門牌的觀察與發現 3. 分析高樹鄉徽與其他鄉比較			6	

第(7)週 － 第(10)週	果園踏查體驗	1. 認識不同果園的種植特色 2. 發現果園的優缺點	4	
第(11)週 － 第(15)週	農業小學齊步走	1. 參訪家鄉農業小學 2. 體驗食農課程 3. 認識農業與科技的結合	5	
第(16)週 － 第(20)週	種植樂	1. 體驗種植樂趣 2. 結合家鄉產業進行課程學習	5	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	三年級	學期(上/下)	上
課程目標	1. 認識並分辨他人及自己身體的界限，並予以尊重 2. 能了解性侵害的定義，並能勇敢的說「不」 3. 透過繪本瞭解家人之間珍貴的情感，並將愛化為實際行動 4. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 5. 能辨別中文圖書十大分類並找出特定大類的書籍 6. 能認識新聞、報紙媒體並能夠獨立閱讀					
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
學習重點	學習 表現	【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【國語】5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	學習 內容	【國語】Ac-II-3 基礎複句的意義。 【國語】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
表現任務	1. 實際演練拒絕的方法 2. 口頭發表與實際操作(表現對家人的愛) 3. 完成自行剪報的學習單及活動本 4. 實際將書籍依十大分類上架收納					
教學資源	DVD、Ppt、繪本”糖果屋的秘密”、繪本”沒關係，沒關係”、國語日報、白板、學習單					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(6)週	我是身體的小主人	1. 講述糖果屋裡的秘密。 2. 認識「潛在侵害者」 3. 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 4. 說明什麼是身體接觸及被觸碰的感受。 5. 如何避免不好的身體接觸。	6	
第(7)週 － 第(9)週	沒關係，沒關係	1. 閱讀繪本「沒關係，沒關係」。 2. 瞭解父母親對孩子真摯的愛。 3. 能發表閱讀完繪本的心得。 4. 師生共同討論： (1)讀完後，你想到什麼？ (2)想一想，家人的愛在何處可以看見？ (3)可以怎麼表達我對家人的愛？	3	
第(10)週 － 第(12)週	我會整理圖書	1. 認識中文十大分類 2. 實際練習書籍分類及上架	3	
第(13)週 － 第(17)週	認識新聞媒體	1. 認識新聞 2. 報紙與雜誌媒體 3. 報紙尋寶：透過系列活動，熟悉報紙媒體 4. 動手剪輯有興趣主題的報紙	5	
第(18)週 － 第(21)週	作筆記的方法-心智圖	1. 先將書本內容掃描製作成簡報檔。 2. 學生以平板自行閱讀文本。 3. 引導學生找到關鍵並進行分類。 4. 由全班→小組→個人獨立完成心智圖。	4	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	三年級	學期(上/下)	下
課程目標	1. 能認識生活中存在哪些危險，並知道保護自己的方法 2. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助 3. 能認識自己的家庭型態，並尊重其他的家庭型態 4. 能分享自己家中的愛、價值及傳統 5. 能瞭解館藏目錄的功用，並能使用學校圖書館的目錄系統 6. 能樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)					
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。					
學習重點	學習 表現	【國語】5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【國語】5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【國語】5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	學習 內容	【國語】Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【國語】Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【國語】Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
表現任務	1. 根據情境找到對應的解決策略 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作(多元家庭的差異) 4. 小組合作完成表格筆記 5. 獨立閱讀橋梁書					

教學資源	DVD、Ppt、書籍” 男孩？女孩？”、繪本”媽媽的紅沙發”、“這兩個人在做什麼”、“同志家庭繪本”、橋梁書、國語日報、白板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	好人?壞人?	1. 閱讀” 男孩？女孩？” 後，進行討論 2. 辨別相似度，隨機抽取學生進行觀察、比較 3. 以報紙進行認識自己的身體界線活動 4. 進行誰可能是壞人的討論(長相、行為、言語…) 5. 給各組情境，討論可以的應變策略	6	
第(7)週 - 第(9)週	多元家庭方程式	1. 請學生先行了解家中的成員、主要活動 2. 觀看多元家庭影片 3. 多元家庭大風吹活動 4. 分組觀看繪本” 媽媽的紅沙發”、“ 這兩個人在做什麼”、“ 同志家庭繪本”，並進行小組分享	3	
第(10)週 - 第(13)週	圖書資源的運用	1. 操作全國圖書管理系統，使用各項資訊搜尋需要的圖書 2. 認識搜尋引擎與關鍵字使用的方法 3. 以 Google 為例，學習搜尋技巧以解決問題	4	
第(14)週 - 第(16)週	作筆記的方法-表格筆記	1. 先將書本內容掃描製作成簡報檔，播放以講述故事內容，並進行分類 2. 配合故事內容，展示老師預先繪製的表格筆記(配合口頭簡易的說明表格筆記的繪製規則) 3. 小組進行一份表格筆記的規納紀錄 4. 由學生自己完成一份表格筆記	3	
第(17)週 - 第(20)週	我愛橋梁書	1. 請學生分組先行閱讀橋梁書 2. 小組內進行討論分享 3. 以拼圖法分組，進行組和組之間的交流、討論	4	