

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第九週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	105	21		

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第八週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第九週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	100	20		

課程名稱	環境教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 善用清掃物品，動手完成環境打掃。 2. 面對地震災害，能學會正確的逃生方式。 3. 知道收養流浪狗的管道。 4. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 5. 了解油、電和生活的關係。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。					
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
學習重點	學習 表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習 內容	社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Bc-II-2 各類資源的認識與彙整。 個人日常生活問題所需的資源。				
表現任務	1. 分工合作完成校園環境打掃。 2. 知道防震逃生路線。 3. 探討流浪狗對環境和安全的影響。 4. 認識節能環保標章。					
教學資源	掃具、學習單、影片資源					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(5)週	來！校園打掃一起來	1. 校園環境打掃 2. 了解不同掃區所需的打掃工具和注意事項 3. 身體力行做打掃，體會辛苦而學會愛護環境。 4. 讓學生動手創作自己的打掃秘笈。	5	
第(6)週 － 第(7)週	防震防災知多少	1. 在校上課遇地震，知道防震避難路線。 2. 平時演練，確保安全。	2	
第(8)週 － 第(10)週	社區篇-我家附近的野狗們	1. 思考流浪狗出現的原因 2. 流浪狗對環境和安全的影響 3. 對生命的關懷：寵物和流浪狗 4. 了解收養流浪狗的管道	3	
第 (11. 13. 15. 17. 19. 20. 21) 週	戶外教學	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過觀察、操作及體驗，自製玩具，啟發自我創作的興趣	7	
第(12. 14. 16. 18)週	油、電能源和生活	1. 生活中有哪些東西需要能源呢？ 2. 目前最常被人類拿來使用的能源是什麼？ 3. 節能與環保標章在生活中隨處可見，來場尋寶大賽。看看你能找出幾個節能環保標章，並且寫下它們出現在哪些物品上。	4	

課程名稱	環境教育		實施年級	四年級	學期(上/ 下)	下學期
課程目標	1. 班級午餐零廚餘。 2. 少用一次性物品。 3. 製作學校資源回收統計圖表。 4. 節能節電不浪費資源。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。					
議題融入	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法				
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 社 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
表現任務	1. 學會惜食。 2. 力行 10 大減塑行動。 3. 學會減容的回收方式。 4. 落實節能減碳。					
教學資源	繪本、學習單、影片資源					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 — 第(3)週	零廚餘	1. 推廣班級零廚餘的作法。 2. 不浪費食物。 3. 你的午餐剩多少？ 4. 如何做到零廚餘？ 5. 糧食不均 vs 糧食過剩 6. 食物得來不易，學會惜食	3	
第(4)週 — 第(7)週	減塑行動	1. 不用等長大，我們每個人都可以是境的守護者。 2. 了解「用完即丟」的便利生活所造成的問題。 3. 紀錄日記：你一天製造多少一次性塑膠垃圾？一個禮拜？一個月？ 4. 愛地球，簡單 10 大減塑行動。 5. 藉由繪本、影片和新聞報導了解一次性塑膠垃圾所帶來的生態環境衝擊。	4	
第(9)週 — 第(11)週	學校資源回收大揭密	1. 製作學校資源回收的統計表。 2. 由統計表，你發現什麼？ 3. 學校回收的問題有那些？ 4. 學會減容的回收方式。	3	
第 (8. 13. 15. 17. 18. 19. 20) 週	戶外教學	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過觀察、操作及體驗，自製玩具，啟發自我創作的興趣。	7	
第(12. 14. 16)週	油、電與節能	1. 說說停電的生活體驗，並體驗缺電的不方便。 2. 藉由小組討論，激盪出你(家庭)日常生活省電密招進而實踐在日常生活中。 3. 說說你生活中的節能減碳行動。	3	

		3. 節能減碳不是要犧牲人的健康和學習，而是在任何活動中考慮到友善環境的因素。		
--	--	---	--	--

課程名稱	食農教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	上
課程目標	1. 認識居住地高樹鄉環境及生活型態 2. 介紹如何安全使用農用資材 3. 親自體驗種植了解農夫辛勞					
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-B3 體 驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。					
議題融入	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
學習重點	學習 表現	【自然】ai-Ⅱ-3 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 【社會】2b-Ⅱ-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
	學習 內容	【社會】Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作 4. 作品呈現。					
教學資源	學習單、網路資源、社區踏查、食農教育資訊整合平台					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(6)週	認識家鄉環境	1. 檢視家鄉社區類型 2. 探討自己居住的家鄉環境狀況 3. 認識不同的社區類型並進行比較			6	

第(7)週 － 第(10)週	安全農用資材	1. 介紹病蟲害 2. 認識家中農地用要 3. 如何降低農藥使用劑量	4	
第(11)週 － 第(15)週	認識我家農田	1. 家中農田認識與介紹 2. 種植農特產之性質 3. 農田特性比較	5	
第(16)週 － 第(21)週	體驗與學習	1. 體驗農地性質 2. 分析農地狀態	6	

課程名稱	食農教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	下
課程目標	1. 搭配相關繪本讓學生產生動機 2. 認識家鄉產業及產地 3. 學會查看產銷履歷					
核心素養 具體內涵	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的 促進相互間的理解。					
議題融入	生 E1 探討生活議題，培養思考 的適當情意與態度。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
學習重點	學習 表現	【自然】ai-Ⅱ-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【社會】2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會】2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。				
	學習 內容	【社會】Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作 4. 作品呈現					
教學資源	學習單、網路資源、社區踏查、食農教育資訊整合平台					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 － 第(6)週	家鄉繪本 〈 <u>阮兜ㄟ鳳梨好滋味</u> 〉	1. 閱讀家鄉繪本 2. 進行繪本討論 3. 結合家鄉農特產鳳梨進行課程結合 4. 討論與分享	6	
第(7)週 － 第(10)週	產地在哪裡	1. 認識農產品產地 2. 各地區產地比較	4	
第(11)週 － 第(15)週	高樹<米>認識	1. 結合<高樹米>進行課程教學 2. 認識高樹米之產地 3. 比較米的性質	5	
第(16)週 － 第(20)週	認識產銷履歷 吃貨大偵探 TAP 農產品追追追 (繪本)	1. 結合繪本進行課程教學 2. 討論繪本內容進行課程指導 3. 認識家鄉產銷履歷 4. 進行家鄉農特產檢視，結合超商進行教學踏查	5	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級	學期(上)	上
課程目標	1. 認識並且知道性霸凌的定義。 2. 尊重多元性別，以包容同理的心認識多元成家。 3. 辨別網路上的真假訊息。 4. 了解圖書志工的工作項目。					
核心素養 具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。					
學習重點	學習 表現	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【口語表達】2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	學習 內容	【綜合】Ab-II-2 有效的學習方法。 【社群文化】◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
表現任務	1. 能具體明確說出性霸凌的定義，並且知道求救方式。 2. 利用網路蒐集訊息驗證，實際破解假訊息。 3. 練習在台上說故事。					
教學資源	平板、學習單、故事文本、主題繪本					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	從表情與感覺談「關係性霸凌」	1. 藉由”海倫太太的故事”，讓學生透過房間多元佈置的討論，提出促進性別間了解的方法。			6	

		2. 發下特質表，進行”你以為的特質/我以為的特質” 認知比較 3. 猜一猜圖片中是誰的房間，並且設計自己的房間		
第(7)週 – 第(9)週	以愛化礙	1. 觀看完故事書影片”各種各樣的家—家庭大書”後，進行討論不同的家庭型態的差異 2. 以廣告”爸爸的炒飯”、”我的家庭不一樣”了解家人的愛不同的表達方式，及自己家人對自己表達愛的方式 3. 各組討論回家完成的”家庭關係紀錄表”	3	
第(10)週 – 第(15)週	真相面對面	1. 動畫「健康好生活 豬血療效」後進行小組討論 2. 介紹有助於釐清媒體訊息盲點的網站 3. 分組進行討論，根據影片中豬血的七大好處分別求證 4. 利用學習單並找出存疑之處。 5. 請各組學生輪流上台發表。	6	
第(16)週 – 第(21)週	大手牽小手	1. 介紹圖書志工的各項工作，其中圖書小志工的任務有哪些 2. 了解故事志工的工作內容，並學習當故事小志工 3. 組內輪流練習說故事，而後到一年級進行個別說故事	5	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級	學期(下)	下學期
課程目標	1. 覺察人際關係中的不安全。 2. 認識多元成家的概念。 3. 會使用、操作電子書。					
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
議題融入	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。					
學習重點	學習 表現	【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【閱讀】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	學習 內容	【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 【文本表述】Ba-II-1 記敘文本的結構。				
表現任務	1. 模擬關係霸凌的情境，實際表達拒絕及求救的作法。 2. 能成功的從網路借閱電子書。 3. 繪製主題成果海報。					
教學資源	PPT、學習單、主題繪本、故事文本					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	從表情與感覺談「關係性霸凌」	1. 分組進行情境模擬 對於喜歡不喜歡的人的行為、態度、語氣等 2. 討論課前請學生完成的君君的故事學習單 3. 介紹關係性霸凌的形式及解決方式			6	

第(7)週 － 第(9)週	各式各樣的屋，形形色色的家	1. 以小組為單位進行 心中的家 創作並分享 2. 播放車中家的廣告，討論家的多元樣貌 3. 以學生過往照片討論不同樣貌的家庭，討論 每個家的獨特之美	3	
第(10)週 － 第(13)週	圖書資源的運用	1. 屏東縣電子書庫的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱等功能 2. 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀 3. 將電子書與資料庫的應用於生活中的問題例如：自然課中的昆蟲	4	
第(14)週 － 第(20)週	我們的家鄉	1. 分組後訂定組員們有興趣的主題 2. 嘗試使用多元的搜尋方法進行主題資料的搜尋書籍、網路)，紀錄於學習單 3. 將蒐集來的資料彙整後進行海報創作教師從旁叮嚀繪製海報的注意事項 4. 小組成果發表	7	

課程名稱	資訊教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 能學會文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 能運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的方法。 3. 能具備使用資訊工具與人交談、溝通與共享的能力。 4. 遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。					
學習重點	學習 表現	資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜合 Ba-Ⅱ-2 與家人，同儕及師長的互動。				
表現任務	口頭問答、打字練習遊戲、Google 文件製作、線上學習平台操作體驗					
教學資源	電腦、資訊素養影音、Google 應用服務					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(2)週	個資安全	1. 認識個人資料及其類型。什麼樣的情況下他人才能取得並使用？ 2. 如何保護個資及濫用個資所須面臨的刑責？			2	

		3. 針對網路上個人帳密的個資部分，了解訂定密碼的方式與規則及定期更換密碼的重要性。 4. 分享實際個資糾紛的新聞案例。		
第(3)週 - 第(6)週	中文打字ㄅㄆㄇ(二)	1. 能開啟記事本及 WORD 路徑並獨自操作。 2. 練習設定文字字形、大小、字形顏色。 3. 從段落到篇章，提升打字速度。 4. 熟悉記事本文書處理軟體基本操作。 作文	4	
第(7)週 - 第(14)週	Google 小神通(一)	●Google Classroom 1. 能使用代碼加入教室並熟悉基本介面操作。 2. 能獨自查看課堂公告及作業，練習及上傳指定之作業檔案。 3. 將 google classroom 融入日常班級經營或各科課堂，並定期上線。 ●Gmail(基礎版) 1. Gmail 介面與功能介紹。 2. 練習更換信箱背景及熟悉收發電子郵件流程。 3. 能新增聯絡人與輸入資料。 4. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 5. 認識電子郵件的使用禮儀。 ●Google 雲端硬碟(基礎版) 1. 認識 Google 雲端硬碟及其應用。 2. 新增及收納檔案。 3. 能從雲端硬碟上傳及下載照片。	8	
第(15)週 - 第(21)週	線上自學資源包(二)	※熟悉線上自學資源包之進階使用。 ●線上自學 1. 使用學校常用之自主學習資源(因材網、PaGamO、學習吧、酷英語等)。 2. 能查看自主學習資源後台之診斷報告及學習紀錄，並能完成各科教師指派之線上學習任務。 ●Jamboard	7	

		1. 認識互動式電子版及熟悉操作介面，背景設定、便利貼、設定筆樣式等功能。 2. 能在進行 Google Meet 視訊通話時使用操作白板。 3. 能使用連結之共用設定及圖片搜尋、上傳、編輯文字顏色等功能。		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能。 2. 能利用簡報製作的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用。 3. 能認識文書處理軟體，並將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。					
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。					
議題融入	科 E8 利用創意思考的技巧。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。					
學習重點	學習 表現	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 國語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習 內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟示等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。				
表現任務	Google 文件製作、軟體操作、口頭問答、自我介紹簡報、Word 作業繳交					
教學資源	課程影音、電腦、 PowerPoint 2019 簡報製作、Word2019 文書處理					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(2)週	資安素養 isafe	◎網路禮儀、霸凌與數位足跡 1. 認識網路霸凌的型態，並能說出其可能造成的影響。 2. 網路霸凌新聞案例分享。			2	

		3. 說明網路使用時應注意的禮節。 4. 說明何謂「數位足跡」。 5. 認識網路警察的工作內容。		
第(3)週 — 第(10)週	Google 小神通(二)	●Gmail(進階版) 1. 了解並能說出副本及祕密副本的功能與用意。 2. 練習設定附加檔案及超連結。 3. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 4. 練習群組郵件發送。 ●Google Map 1. 瞭解 Google Map 在生活中的應用。 2. 熟悉 Google Map 介面與功能。 3. 練習單一地點搜尋及查詢相關資料的流程。 4. 練習兩個地點之間的路線規劃，且能自行更改行徑路線。 5. 完成單日旅遊行程規劃。	8	
第(11)週 — 第(15)週	我要學簡報	1. 說明簡報用途，並認識 PowerPoint 操作介面。 2. 製作簡報的技巧與設計要領。 3. 學會套用範本與文字設計師及插入線上圖片、影片等相關技能。 4. 認識上台做簡報的技巧，並完成自我介紹。	5	
第(16)週 — 第(20)週	我要學文書	1. 介紹文書處理並了解用 Word 用途。 2. 認識 Word 操作介面。 3. 說明設定版面配置、文字格式、圖片插入等基本操作技巧。 4. 學生進行短篇小故事練習，並完成美編。	5	

課程名稱	國際教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1.能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2.認識國內外主要節慶習俗 3.欣賞在地文化，尊重不同族群。 4.樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。					
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 多E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
學習重點	學習 表現	【英語文】8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語文】8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習 內容	【英語文】C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受 【綜合】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合】Cc-II-1 文化活動的參與。 【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
表現任務	1. 完成學習單 2. 作品呈現 3. 口頭發表					

教學資源	康軒版英語課本、海報、線上資源(Youtube)、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	Weather	1. 能認讀天氣字詞 2. 能夠回答天氣狀況 3. 能閱讀天氣預報 4. 能查詢世界各地的即時天氣	4	
第(5)週 - 第(9)週	Time	1. 能認讀 20、30、40、50 及學過的數字單字 1~20 2. 能使用英語正確表達時間 3. 認識時區 4. 能計算出不同國家當地的時間	5	
第(10)週	Halloween	1. 認識萬聖節起源 2. 認識萬聖節象徵物及食物	1	
第(11)週 - 第(14)週	Stationery	1. 能認讀文具單字 2. 能運用句型詢問 3. 能使用英語表達形狀 4. 能聯想自然界中的幾何圖形	4	
第(15)週 - 第(18)週	Location & Earthquake	1. 能認讀位置單字 2. 能運用句型表達物品位置 3. 能做出地震保命三步驟 4. 能了解應該放入緊急避難包的物品	4	
第(19)週	Christmas	1. 認識聖誕節起源 2. 認識聖誕節象徵物	1	
第(20-21)週	Chinese New Year	1. 認識春節文化 2. 認識各國過年文化	2	

課程名稱	國際教育		實施年級	四年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1.能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2.認識國內外主要節慶習俗 3.欣賞在地文化，尊重不同族群。 4.樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。					
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
議題融入	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4 了解國際文化的多樣性。 多E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
學習重點	學習 表現	【英語文】8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語文】8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合】2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習 內容	【英語文】C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合】Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。 【綜合】Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。				
表現任務	1. 完成學習單 2. 作品呈現 3. 口頭發表					

教學資源	康軒版英語課本、海報、線上資源(Youtube)、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	Rooms	1. 認讀房間字詞 2. 認讀常見家事字詞 3. 能比較每個家庭家事分工的異同 4. 能完成家事分工紀錄表	4	
第(5)週 - 第(9)週	Actions	1. 能用英文猜測學過的動作字詞 2. 能詢問及回答家人或自己所在的房間 3. 能詢問及回答他人或自己正在做的事	4	
第(10)週 - 第(14)週	Food	1. 認識酸甜苦辣及食物的詞彙 2. 能夠表達食物的味道 3. 能夠說出自己喜歡的味道 4. 能夠辨別健康與不健康的食物 5. 能夠表達自己喜歡的食物	5	
第(15)週 - 第(18)週	Animals	1. 認讀動物字詞 2. 能辨識動物外型特徵 3. 能分辨動物棲息地的不同 4. 能根據動物生活習性進行分類	4	
第(19)週 - 第(20)週	Dragon Boat Festival	1. 認識端午由來 2. 認識端午習俗及食物	2	