

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 6 ) 節，上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 246 )節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第九週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十一週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	105	21		

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第三週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第四週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第五週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第六週	環境教育(1)食農教育(1)性平教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第七週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第八週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第九週	環境教育(1)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十週	戶外教學(7)食農教育(1)家庭教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十一週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十二週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十三週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十四週	環境教育(1)食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十五週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十六週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十七週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十八週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第十九週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
第二十週	食農教育(1)閱讀教育(1)資訊教育(1)國際教育(1)	社團活動(1)		
總計	100	20		

課程名稱	環境教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 認識環境與瞭解生態學基本概念。 2. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵。 3. 培養正面積極環境態度，感恩大自然及其運作系統。 4. 欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群與未來世代的生存發展。 5. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。					
核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					
議題融入	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。					
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。				
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【自然】INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 【自然】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。				
表現任務	1. 口頭發表。 2. 資源回收實際操作。					
教學資源	學習單、影片資源					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 3 週	拯救地球大作戰	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。	3	
第 4 週 ~ 第 5 週	環保啦啦隊	1. 能運用回收物製作簡單手具。 2. 能創作環保口號。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議	2	
第 6 週 ~ 第 8 週	綠能環保	1. 觀察與探究周遭環境，瞭解基本的生態學概念 2. 發燒中的地球 3. 惜食愛地球 4. 生活中的碳足跡	3	
第 9、 13、14、 18-21 週	戶外教育	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第 10 週 ~ 第 12 週	生活中碳排放的計算	1. 瞭解生活周遭和全球性的環境議題的內涵，並深入探究對人類社會與發展的影響 2. 生活中可以力行的環保工作與做法 3. 透過 Excel 表單，計算生活中的碳足跡	3	
第 15 週 ~ 第 17 週	地球戰士	1. 願意改變生活型態關心永續發展議題 2. 瞭解並尊重不同族群文化，學習關懷弱勢團體和周遭環境 3. 培養愛護地球。	3	

課程名稱	環境教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 認識環境與瞭解生態學基本概念。 2. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵。 3. 運用科學方法歸納不同區域性環境問題的原因與研析可能解決方式，並採取環境行動。 4. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗。 5. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及污染的覺知。					
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
議題融入	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。				
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【自然】INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。				
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 能在生活中做出環境保護的行為(垃圾減量、資源回收與節約能源)。					
教學資源	學習單、影片資源					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 3 週	綠色行動	1. 能參與社區中環保活動或環保計畫, 並分享其獲致成果。 2. 生活中可以力行的環保工作與做法。 3. 校園中的碳足跡	3	
第 4 週 ~ 第 7 週	環保藝術	1. 廢棄物轉化藝術品。 2. 思考另類素材的創作。 3. 資源再利用。	4	
第 8.9.11 週	校園中碳排放的計算	1. 校園中可以力行的環保工作與做法 2. 透過 Excel 表單, 計算校園中的碳足跡	3	
第 10、 15-20 週	戶外教育	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第 12 週 ~ 第 14 週	綠建築	1. 永續綠建築理論。 2. 綠色建築的風土美學。 3. 低碳建築節能設計與通風。 4. 建築二氧化碳減量。 5. 對鳥類友善的建築設計。	3	

課程名稱	食農教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 透過自身所處的生活環境，發現在地的農業及飲食故事，思索其對健康及生活造成的影響 2. 透過資料的介紹，對在地農產能有所了解，並思索未來可努力之方向 3. 藉由資料的閱讀與分析，發現農業現今的困境，並思考可能的解決之道 4. 透過媒體介紹在地的飲食傳統與他國美食，學會尊重他國的飲食文化，建立正確的價值觀					
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。					
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
學習重點	學習 表現	健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。				
	學習 內容	健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。				
表現任務	1. 透過學習單讓學生進行家人間訪問，了解在地農業故事與飲食，並上臺報告 2. 介紹在地農產，並透過圖畫設計作為行銷方向 3. 透過學習單讓學生進行訪問，讓學生了解農業隱憂，並提出可行的解決之道 4. 透過心得發表，說明自身對各國飲食文化的想法					
教學資源	學習單、影片資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第( 1 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>家鄉味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己對所處的鄉鎮的想法，對於產業與環境具有的看法</li> <li>2. 思考自身的生活環境和其他地區的異同之處</li> <li>3. 請學生訪問家人，蒐集聽過或經歷過的農業故事，並上臺發表</li> <li>4. 請學生指出在地飲食的特別之處</li> <li>5. 介紹高樹相關飲食特色背景</li> <li>6. 請學生思索如何針對在地飲食進行改良、創新及推廣，並上臺發表</li> </ol>	<p>6</p>	
<p>第( 7 )週 - 第(11)週</p>	<p>農產介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹高樹農產品-棗子的背景及特殊之處</li> <li>2. 請學生思索該項農產品的創新作法，並透過分組討論，提出可行的推廣方式</li> <li>3. 帶領學生進行該項農產品的圖畫設計與推銷</li> <li>4. 教師歸納說明，讓學生了解棗子在未來的發展趨向</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(12)週 - 第(16)週</p>	<p>農業發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見的相關農法，並請學生找出之間的差異性</li> <li>2. 針對現今家鄉的農業困境和食安問題，提出各自想法</li> <li>3. 請各組針對困境與食安問題，提出可以解決的方式，並上臺分享</li> <li>4. 請學生說明自己對種植土的了解及其所需條件</li> <li>5. 說明有機土和一般土的差異，帶入永續耕種的概念</li> <li>6. 說明堆肥的方式及原理、優點，並結合碳足跡的概念，透過觀察校園內菜園的成長，了解肥料組成對土地的影響，進而思索可行的施肥方式。</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>飲食轉變</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自身參與辦桌的經驗</li> <li>2. 說明辦桌文化的類別、意義及發展的時空背景</li> <li>3. 思索飲食文化的轉變狀況與差異性，找出碳足跡的變化和影響</li> </ol>	<p>5</p>	

		<ol style="list-style-type: none"><li>4. 請學生發揮創意，設計相關辦桌文化菜色，並上台發表</li><li>5. 請學生發表享受異國食物的經驗</li><li>6. 教師簡單說明各國特殊飲食方式及背景</li><li>7. 請學生分組進行異國美食介紹，讓其他學生了解不同的烹煮方式</li><li>8. 教師歸納及說明</li></ol>		
--	--	---	--	--

課程名稱	食農教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 能了解自身平日在飲食上的不良習慣，除進行修正，也對用餐禮儀能有所了解 2. 透過資料介紹，了解在地農產對人體健康的影響，並思索未來可努力之方向 3. 能覺察到生活中的食安影響，進而知道如何挑選蔬果，及購買後的處理方式 4. 介紹稻米種類，了解各個族群對於米食的處理方式，及進行相關米食菜單設計					
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
議題融入	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
學習重點	學習 表現	健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				

生  
E1  
探討  
生活  
議題，  
培養  
思考的  
適當  
情意與  
態度。

	學習內容	健體 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。			
表現任務		1. 透過經驗分享，讓學生發現自身在飲食上的不良習慣，並學會修正 2. 介紹在地農產，並透過圖畫設計作為行銷方向 3. 透過分組方式，讓學生對於食安新聞進行分析，並上臺報告 4. 透過口頭發表，說明自身享用米食的經驗，並透過小組討論，為米食設計提供新意			
教學資源		學習單、影片資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週 - 第(5)週	飲食習性	1. 請學生說明自身在用餐時的不良禮儀 2. 分享相關行為對於飲食與健康造成的影響 3. 介紹用餐前中後應有的行為 4. 請學生進行自身觀察與記錄自身在用餐習慣的改變，並上臺發表感想 5. 請學生發表自身在外用餐時，曾見過的不宜行為 6. 請學生根據用餐情境，說明應有的表現方式 7. 介紹中西餐相關的用餐禮儀	5		
第(6)週 - 第(10)週	農產介紹	1. 介紹高樹農產品-鳳梨的背景及特殊之處 2. 請學生思索該項農產品的創新作法，並透過分組討論，提出可行的推廣方式 3. 帶領學生進行該項農產品的圖畫設計與推銷 4. 教師歸納說明，讓學生了解鳳梨在未來的發展趨向	5		
第(11)週 -	食安把關	1. 透過臺灣近年來相關食品安全新聞的介紹，讓學生知道食品對人體健康的影響	5		

第(15)週		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說明造成食品安全問題的原因及防範方式</li> <li>3. 請學生針對已發生的食品安全新聞進行深入整理，並上臺報告</li> <li>4. 介紹產銷履歷表標章及有機農業標章的特別之處，並結合碳足跡的概念，了解有機農業與碳排放的關聯</li> <li>5. 介紹標章的檢驗歷程及代表涵義，建立學生對食材的安全觀念</li> <li>6. 透過創意的發想，請學生設計出不同以往的農業標章，並上臺分享</li> <li>7. 說明挑選蔬果可以以標章為基礎外，也可針對環境及季節列入考量</li> <li>8. 說明不同種類的蔬果的清洗方式，及需要注意的清洗細節</li> </ol>		
第(16)週 - 第(20)週	米食的進擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹臺灣常見的稻米種類，讓學生有所了解</li> <li>2. 說明挑選米的注意事項，並了解相關保存方式</li> <li>3. 介紹常見的米食種類，及各個族群對於米食的處理方式</li> <li>4. 請學生進行米食的菜單設計，並上臺發表</li> </ol>	5	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 知道月經是正常生理現象，並以正向健康的態度看待月經。 2. 認識智慧財產權，並具體知道侵害智慧財產權的行為為何。 3. 認識《三國演義》，並且了解關羽之人物性格。					
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
議題融入	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生					
學習重點	學習 表現	【聆聽】1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。				
	學習 內容	【綜合】Ad-III-2 自然界生命現象與人的關係。兒童階段的發展歷程。 【國語】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
表現任務	1. 以正確、客觀及健康的態度說明月經一事。 2. 具體規劃一次旅遊的行程安排。 3. 以具體事件談論小說人物的性格。 4. 向同學介紹一本好書，並且能說明為什麼？					
教學資源	平板、學習單、PPT、自編教材					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	「月」來「悅」開心	1. 以 5 篇文章解析世界各國的文化禁忌：月經 2. 認識生物的身體的自然歷程：月經是什麼?生活上造成的影響?生理現象?重要性? 3. 同理月經來時女生的痛感，及計算週期的方式			6	

		<p>4. 以訪問後完成學習單，了解身邊的人生理期時，可以提供的協助</p> <p>5. 了解月經貧窮，及現在的我們可以提供的協助</p>		
第( 7 )週 - 第( 9 )週	我們一起去旅行	<p>1. 共讀「不好玩的旅遊勝地」一文進行討論</p> <p>2. 設計家庭旅遊的行程</p> <p>3. 規劃旅遊期間的家庭工作分配及時間、金錢的運用</p>	3	
第 10 )週 - 第(12 )週	認識智慧財產權	<p>1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權</p> <p>2. 創用 CC 的認識與搜尋</p>	3	
第(13)週 - 第(18 )週	古典小說真精彩	<p>1. 認識《三國演義》的人物： 〈身在曹營心在漢·關雲長掛印封金〉 〈關雲長刮骨療毒〉</p> <p>2. 從關羽的行為處事中了解關羽的個性</p> <p>3. 試著從人物行為、話語之間判斷人物性格</p>	6	
第(19)週 - 第(21)週	好書介紹	<p>1. 從曾經閱覽過的書中，選擇一本最喜歡、最有興趣的，再閱讀一次</p> <p>2. 於小組中彼此分享交流</p> <p>3. 呈現推薦原因及書籍摘要於圖畫紙上</p> <p>4. 與全班分享</p>	3	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 清楚說出性別平等的意義。 2. 了解家庭成員應具備的家庭責任。 3. 能說出圖書館的功能。 4. 資訊平台的知識判讀。					
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					
議題融入	性 E12 了解與尊重家庭型態的樣性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。					
學習重點	學習 表現	【口語表達】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
	學習 內容	【綜合】Ba-III-2 多元性別的人際互動與情感表達。同理心的增進與實踐。 【閱讀】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
表現任務	1. 能說明性別平等的定義，並如何在生活中實踐的方法。 2. 能說出家庭成員之於個人的影響，並在生活上產生什麼面向的影響(具體事件說明)。 3. 分享自己曾經如何運用圖書館的資源解決個人的問題。 4. 舉出生活中常見的謬思，利用網路查找資訊，說明這些謬思是否正確且真實。					
教學資源	平板、學習單、PPT、自編教材					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	性別平等換我教	1. 回顧過去曾經學過與性別平等相關的知識及呈現方式 2. 由學生分組尋找可進行性別平等教學的媒材 3. 小組討論並規劃可執行的課程內容 4. 與全班報告課程內容			6	

<p>第( 7)週 - 第( 9)週</p>	<p>愛的責任</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論家庭的責任誰應該要承擔</li> <li>2. 以賓果遊戲進行責任的分類歸納</li> <li>3. 以影片〈把愛留給最愛〉、〈失智的滋味〉討論家中有 哪些需要特別照顧的家庭成員</li> <li>4. 愛家 515</li> </ol>	<p>3</p>	
<p>第( 10 ) 週 - 第(14 )週</p>	<p>認識各類型圖書館</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圖書館的功能(教育、資訊、休閒、文化)、類型</li> <li>2. 實際走訪屏東縣總圖書館</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(15 )週 - 第(20)週</p>	<p>新聞資訊的識讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片:公視/別小看我”網路留言追追追”共 9 分鐘</li> <li>2. 討論新聞和網路消息的查證方式</li> <li>3. 以”傳話遊戲”討論造成結果只有部分真實的原因</li> <li>4. 揭漏新聞造假的手法</li> <li>5. 由學生進行實際推銷，進行事實與誇大分辨</li> </ol>	<p>6</p>	

課程名稱	資訊教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 2. 能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 3. 能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。					
學習重點	學習 表現	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習 內容	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
表現任務	軟體操作、口頭問答、建立 Google 表單進問卷調查、使用 Google 雲端硬碟整理與分享資料					
教學資源	Excel2019 試算表、課程影音、Google 應用服務、3D 小畫家					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	數位性別暴力。	1. 認識數位性別暴力。 2. 了解數位性別暴力對社會整體網路風氣的影響及對受害者的傷害。 3. 能分析數位性別暴力下，造成性別比例差異的原因及			2	

		<p>價值觀感。</p> <p>4. 能說出杜絕數位性別暴力的做法。</p>		
<p>第(3)週 - 第(8)週</p>	<p>Google 小神通(三)</p>	<p>●Google 雲端硬碟(進階版)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己曾經完成的資料。</li> <li>2. 共用資料夾與設定分享權限。</li> <li>3. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務。</li> </ol> <p>●Google 表單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解電子表單與紙本問卷之不同。</li> <li>2. 能熟悉填答問卷的方式與流程。</li> <li>3. 能熟悉不同題型的答題特性( 單選、多選/勾選、下拉式選單、簡答題..)</li> <li>4. 完成主題及說明調查目的：學生能獨立設計一份完整問卷表單，並考量題目及答題特性，選擇合適的題型。</li> <li>5. 結合 Gmail 寄出設計好之表單，並邀請他人填答，並練習如何到後台觀看回覆。</li> </ol>	6	
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>Google Earth 環遊宇宙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Earth 建模技術主要來自衛星；Google Map 除衛星導航外，另有街景車拍攝，故精緻度更高。</li> <li>2. 了解並熟悉介面操作：移動、旋轉、放大縮小、如何開啟經緯線等。</li> <li>3. 給予指定城市，需能找到確切的經緯度數值，並搭配正確半球符號。</li> <li>4. 能獨自探索宇宙行星，並上台分享所見趣事。</li> </ol>	5	
<p>第(15)週 - 第(19)週</p>	<p>本日收支算一算</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Excel 試算表軟體。</li> <li>2. 學會輸入資料與基本編輯。</li> <li>3. 說明記帳的用意，可了解自己的消費習慣，更有計劃的分配與運用。</li> <li>4. 說明 Excel 中的四則運算計算公式寫法。</li> <li>5. 操作評量：能在 Excel 中運用四則計算公式。</li> </ol>	5	

第(20)週 - 第(21)週	我是 3D 天才小畫家	1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面 3. 學生能分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 4. 教師介紹 3D 繪圖的應用。 5. 教師介紹幾何模型組合成各種圖案。 6. 學生開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩，完成主題作業繳交。	2	
-----------------------	-------------	--	---	--

課程名稱	資訊教育		實施年級	五年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 2. 能到 Code.org 網站堆疊積木寫程式。 3. 認識常見實用軟體。					
核心素養 具體內涵	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
學習重點	學習 表現	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				
	學習 內容	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。				
表現任務	軟體操作、口頭問答、進行 Canva 創作、到 Code.org 網站破解關卡並取得證書					
教學資源	電腦、課程影音、Canva 多媒體、Code.org 網站、Google Classroom					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	認識網路假訊息	1. 認識假訊息散播的途徑與形式。 2. 分析假訊息之散播對社會及個人造成的影響。 3. 能說出杜絕假訊息散播的方法與心態。			2	

		4. 搜尋臺灣實際假訊息散播的新聞案例，並以 google classroom 繳交作業。		
第(3)週 - 第(11)週	Code.org 程式初體驗	<p>1. 瞭解程式在現今社會的應用、普及性及重要性。</p> <p>2. 熟悉 code.org 的登入及基本介面操作(拖拉、圖示區及程式積木區)。</p> <p>3. 運算邏輯建立及反覆練習：</p> <p>● 序列概念(sequence) 簡單來說，就是電腦會依照你給指令順序，確實且依序地執行，所以如果執行結果不如預期，那一定是程式出了問題。</p> <p>● 迴圈概念(loop)</p> <p>1. 先了解「程式越多，效率越低，耗能越高」概念。</p> <p>2. 認識迴圈的特性及強大功能。</p> <p>3. 能從序列程式中找到「依樣順序且反覆出現」的程式碼，並使用迴圈功能來優化程式。認識程式於現今社會的應用及影響，建立基礎序列及迴圈概念，並透過程式積木、遊戲化的方式，降低學生學習程式的門檻及恐懼、提升對程式的興趣。</p>	9	
第(12)週 - 第(15)週	實用軟體小達人	<p>能認識壓縮軟體、看圖軟體及影音軟體：</p> <p>* 壓縮軟體：7-zip</p> <p>* 看圖軟體：Picasa</p> <p>* 影音軟體：Kmplyer</p>	4	
第(16)週 - 第(20)週	Canva 多媒體運用	<p>1. 學生能熟悉 Google 教育帳號登入流程。並舉例 Canva 用途，學會尊重智慧財產權。</p> <p>2. 說明 Canva 基本介面操作，加入班級團隊。並能使用中英文關鍵字搜尋與收藏範本。</p> <p>3. 練習照片拼貼、插入轉場動畫、背景去除、修改標題文字等基本功能操作。</p> <p>4. 進行賀卡及生活短片設計製作，並將作品下載成不同格式(JPG、MP4)。</p> <p>5. 能使用 Canva 平台完成作業繳交。</p>	5	

課程名稱	國際教育-彰顯國家價值	實施年級	五年級	學期	上
課程目標	1. 藉由課程設計與教學，養成學生具備了解與參與國際活動的重要性及基本知能。 2. 以活動設計的學習方式，激發學生跨文化的觀察力與反思力。 3. 透過教與學的共學課程，發展學生具備國家主體的國際意識與全球公民的責任感。				
核心素養 具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
議題融入	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。				
學習重點	學習表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【社會】2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
	學習內容	【社會】Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
表現任務	1. 在「食」在，了不起!，與小組成員討論、發表、評論世界各國的美食文化及宗教信仰議題。 2. 在大家來「搗蛋」單元中，個人或小組能完成製作世界各國的信仰宗教分布圖表，並於課堂中發表或報告。 3. 設計及策辦完整可行的-平安「夜」!「YA」平安校際節慶活動。				
教學資源	1. 平板 or 筆電 2. 世界地圖及世界宗教分布圖 3. 亞洲地圖 4. 維基百科				

5. 中西美食食材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週   第(7)週	「食」在，了不起!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組活動蒐集各國美食。</li> <li>2. 討論與製作簡報，介紹小組最愛的異國美食。</li> <li>3. 說明並發表異國美食特色與台灣日常生活中的食物有何異同之處。</li> <li>4. 藉由美食饗宴，認識各國的食物，進而了解各國文化的多樣性。</li> </ol>	7	
第(8)週   第(14)週	大家來「搗蛋」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合學校行事曆，以辦理萬聖節活動為學習主軸。</li> <li>2. 探究萬聖節的由來；其他國家如何慶祝萬聖節。</li> <li>3. 規劃可行的全校性班級萬聖節活動，。</li> <li>4. 從體驗萬聖節的多元文化的過程中，培養欣賞多元文化能力及價值。</li> </ol>	7	
第(15)週   第(21)週	平安「夜」!「YA」平安	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慶祝聖誕節的由來，和中國的春節有何異同。</li> <li>2. 藉由結合資訊課程，搜尋及製作聖誕節報告並發表。</li> <li>3. 以班級為單位，規劃與設計全校性的聖誕節慶祝活動。</li> <li>4. 從活動的規劃與體驗過程中，提出與學習參與國際社會與合作的方式與技巧。</li> </ol>	7	

課程名稱	國際教育-尊重多元文化與國際理解		實施年級	五年級	學期	下
課程目標	1. 藉由課程設計與教學，養成學生具備了解與參與國際活動的重要性及基本知能。 2. 以活動設計的學習方式，激發學生跨文化的觀察力與反思力。 3. 透過教與學的共學課程，發展學生具備國家主體的國際意識與全球公民的責任感。					
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
議題融入	國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
學習重點	學習表現	【國語】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【社會】1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容	【國語】Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。				
表現任務	1. 能根據「議」起看世界課程及教學，藉由分組合作的方式，完成各組全球議題探究的學習報告並發表。 2. 結合個人或小組組員的團隊精神完成課程進度的學習單 3. 參酌學生的學習狀況及教學進度，以實作(操作)評量方式，檢測學生對於參與國際社會與合作的學習成效。					
教學資源	1. 資訊設備 2. 網路環境 3. 各學習單元學習單					

4. 維基百科				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週   第(7)週	從尊重多元文化與國際理解「議」起看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以俄烏戰爭或蘇丹內戰為例，探討戰爭議題。</li> <li>2. 經由資料搜尋與整理，發表發生戰爭原因。</li> <li>3. 探討俄、烏之間關係及蘇丹的發展史，經由認識各國文化的多樣性中，以了解全球重要議題。</li> </ol>	7	
第(8)週   第(14)週	尊重多元文化-好「家」在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從居住房屋的樣式認識他國關於住家樣式的文化。</li> <li>2. 以探討房屋的樣式了解各國或各民族面對因應氣候的生活習性。</li> <li>3. 以台灣為例，與他國在住家房屋形式的不同，探究與發表原因為何？</li> <li>4. 經由住屋形式不同的比較，培養學生具備欣賞多元文化價值的意願與能力。</li> </ol>	7	
第(15)週   第(20)週	從國際關係中理解-家「家」有本難念的經	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「以色列」國家的由來，探討猶太人立國的艱辛。</li> <li>2. 蒐集並分析發表，以色列如何在鄰國皆為阿拉伯國家的地方，建立一個強盛國力的家園。</li> <li>3. 透過網路(維基百科)搜尋國與國之間，除了衝突之外，合作成功的例子，並於課堂上發表。</li> <li>4. 以台灣為例，提出如何參與國際社會的情懷與技巧的可行策略。</li> </ol>	6	