

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週	性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二週	性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第三週	性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第四週	性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第五週	性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第六週	性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第七週	家庭教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第八週	家庭教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第九週	家庭教育(1)、戶外教育(7)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十一週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十二週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育	社團(1)		

	(1)			
第十三週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十四週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十五週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十六週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二十一週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總 計	105	21		

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類 課程
第一週		性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第二週		性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第三週		性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第四週		性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第五週		性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第六週		性平教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育	社團(1)		

	(1)			
第七週	家庭教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第八週	家庭教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第九週	家庭教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十週	閱讀教育(1)、戶外教育(7)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十一週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十二週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十三週	閱讀教育(1)、環境教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十四週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十五週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十六週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十七週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十八週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
第十九週	閱讀教育(1)、食農教育(1)、資訊(1)、國際教育(1)	社團(1)		
總計	95	19		

課程名稱	環境教育	實施年級	六年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 瞭解環境問題現況及其對人類社會文化的影響。 2. 培養正面積極環境態度，感恩大自然及其運作系統。				

	3. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力。 4. 認識環境與瞭解生態學基本概念。 5. 瞭解日常生活中的環保行動與永續發展的內涵。 6. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 【自然】INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【自然】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 能在生活中做出環境保護的行為。	
教學資源	學習單、影片資源	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 3 週	珍愛地球一起來	1. 體驗生活周遭環境問題 2. 覺知環境汙染對生態的影響 3. 瞭解生活周遭和全球性的環境議題的內涵，並深入探究對人類社會與發展的影響	3	
第 4 週 ~ 第 6 週	全球暖化	1. 認識溫室效應，瞭解全球暖化對人及生物的影響 2. 瞭解生活型態對於資源運用及環境的影響 3. 認識溫室氣體與溫室效應的成因 4. 能夠承諾並願意為環境盡自己的一份力量 5. 能夠說出自己能夠對環境付出哪些有利行動	3	
第 7.8.10 週	海洋環境汙染	1. 海洋微型塑膠汙染 2. 海洋保育大作戰 3. 瞭解臺灣海洋資源開發的概況。 4. 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。	3	
第 9、 13、14、 18-21 週	戶外教育	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第 11 週 ~ 第 12 週	節能減碳	1. 為什麼要節能減碳？ 2. 挑選節能家電最划算！ 3. 減少使用一次性塑膠 4. 選用永續的起居用品 5. 少肉多蔬食、不要有剩食！ 6. 什麼是碳排放？	2	

第 15 週 ~ 第 17 週	碳排放與能源	1. 為什麼要節能減碳？ 2. 挑選節能家電最划算！ 3. 碳排放與能源使用之間的關聯性	3	
-----------------------	--------	--	---	--

課程名稱	環境教育		實施年級	六年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力 2. 經由參與活動建立社區意識，培養學生地方感與參與感 3. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗 4. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及汙染的覺知					
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。					
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。				
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【自然】INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。				
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 能在生活中做出環境保護的行為。					
教學資源	學習單、影片資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週 ~ 第 3 週	生態社區營造	1. 鼓勵學童善用附近自然環境的資源特色，將生態教育與生活做為結合，進而增進對環境保護的觀念及對其他物種的尊重與關心。 2. 透過遊戲學習及建構生態性的相關知識，讓學童了解自然生物間的連結性及生生不息永續發展的重要性。	3	
第 4 週 ~ 第 6 週	棲地保育	1. 讓學生了解濕地現行管制精神（核心區、緩衝區、永續利用區） 2. 讓學生了解濕地的自然成因與生態價值 3. 讓學生了解濕地動物特徵與觀察方式 4. 讓學生了解濱海植物特徵與觀察方式 5. 讓學生了解海廢種類觀察 6. 讓學生了解海廢成因（生產→使用→廢棄）與減量方法思考	3	
第 7 週 ~ 第 9 週	如何降低碳排放	1. 低碳生活愛地球。 2. 家居碳足跡管理。 3. How can I do!。	3	
第 10、 14-19 週	戶外教育	1. 自然環境體驗。 2. 欣賞自然之美。 3. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第 11 週 ~ 第 13 週	生態城市	1. 生態城市的萌芽。 2. 生態城市的重視。 3. 綠向思維~走向一座永續生態的未來之城。 4. 台中城市美學-發展永續資源。	3	

課程名稱	食農教育			實施年級	六年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 透過農業紀錄片的觀賞，了解農夫所代表的意義與精神，並培養出對這份職業的尊重 2. 透過資料的閱讀與分析，對在地農產能有所了解，並思索未來可努力之方向 3. 透過相關標章的介紹，學會如何挑選好的農產品，並對加工食品有所認識，建立綠色消費概念 4. 了解各國飲食文化的發展，並建立正確的餐具禮儀						
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
議題融入	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 國 E4 了解國際文化的多樣性。						
學習重點	學習 表現	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。					
	學習 內容	綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。					
表現任務	1. 透過影片觀賞及學習單之書寫，了解農夫這份職業的意義，並上臺發表 2. 介紹在地農產，並透過圖畫設計作為行銷方向 3. 口頭發表自身曾吃過哪些相關加工食品，並對標章及綠色消費等概念，能建立自己的想法 4. 透過小組方式，介紹各國餐具禮儀及飲食文化，並上臺發表						
教學資源	學習單、影片資源						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動				節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 － 第(5)週	農夫精神	1. 請學生分享自身跟隨家人從事農事經驗，並說明其中的收穫與挫折 2. 欣賞紀錄片「無米樂」，了解片中主角對農業的尊敬與堅持 3. 請學生分享觀賞完影片後的心得 4. 根據上課內容，完成學習單	5	
第(6)週 － 第(10)週	農產介紹	1. 介紹高樹農產品-芋頭的背景及特殊之處 2. 請學生思索該項農產品的創新作法，並透過分組討論，提出可行的推廣方式 3. 帶領學生進行該項農產品的圖畫設計與推銷 4. 教師歸納說明，讓學生了解芋頭在未來的發展趨向	5	
第(11)週 － 第(16)週	吃對飲食	1. 請學生舉出日常生活中常吃的食品 2. 分析天然食品及加工食品的不同之處，並對其製作原理有所了解 3. 帶領學生解讀食品的成份，了解添加物可能造成的健康影響，建立正確的飲食概念 4. 說明四章一Q 所代表的食材概念，讓學生知道食物安全的重要性 5. 說明當季的在地食材所具有的好處，建立學生正確飲食概念 6. 說明碳足跡和綠色消費的概念，讓學生透過觀察家中購買過程，了解家庭在碳排放作了什麼努力	6	
第(17)週 － 第(21)週	飲食文化	1. 介紹筷子的製作及使用方式，讓學生更加了解其用途 2. 介紹各國不同的餐具及使用方式，建立正確的餐桌禮儀 3. 說明飲食在節慶、種族與宗教的表現方式，並比較其中的異同之處 4. 請學生收集資料，上臺介紹各國飲食的特徵及禁忌之處 5. 透過資料分享，建立學生尊重他國飲食文化的態度	5	

課程名稱	食農教育			實施年級	六年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 能了解人類活動對生態、環境造成的影響，並思考可行的解決方式 2. 透過資料介紹，對在地農產建立良好的價值觀，並思索未來可努力之方向 3. 培養對 NG 蔬果的正向觀點，並建立正確的惜食概念 4. 了解飲食與環境、健康、農業的關係，並透過國際的食安事件，建立對食物的安全觀念						
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。						
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
學習重點	學習 表現	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
	學習 內容	自然 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。					
表現任務	1. 透過紀錄片的觀賞，除進行口頭發表外，也進行學習單的書寫，以對人類活動所造成的影響有所了解 2. 介紹在地農產，並透過圖畫設計作為行銷方向 3. 透過口頭詢問及實際行動記錄，建立應有的惜食概念 4. 透過分組方式，進行國際食安新聞的研讀與上臺報告，以建立飲食選擇的正確觀念						
教學資源	學習單、影片資源						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動				節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 － 第(5)週	農業浩劫	1. 請學生進行家中訪問，詢問家人從事農業時，最常遇到的困境部份，並上臺發表 2. 透過相關新聞報導，讓學生了解農業與生態之間的關連 3. 欣賞記錄片「蜂狂」，發現農藥造成的農業困擾，及其對人類生活造成的影響 4. 請學生發表影片心得，並完成學習單的書寫	5	
第(6)週 － 第(10)週	農產介紹	1. 介紹高樹農產品-蓮霧的背景及特殊之處 2. 請學生思索該項農產品的創新作法，並透過分組討論，提出可行的推廣方式 3. 帶領學生進行該項農產品的圖畫設計與推銷 4. 教師歸納說明，讓學生了解蓮霧在未來的發展趨向	5	
第(11)週 － 第(14)週	飲食永續	1. 說明永續飲食在生活中的實際作法，建立學生正確觀念 2. 分析有機蔬果的特徵，並說明 NG 蔬果的代表意義，使學生學會在生活中善用 3. 請學生思索平日吃營養午餐的不佳習慣 4. 透過影片介紹，了解食物的後續處理，並從難民生活的介紹，知道珍惜食物的重要性 5. 能提出自己待修正的飲食行為，並在一週內進行實踐及記錄，之後請學生上臺發表實踐心得 6. 透過觀察校園餐車載送廚餘的情況，了解校園在食物上的浪費，並建構出其和碳排放量之間的關聯	4	
第(15)週 － 第(19)週	食安抉擇	1. 分別說明飲食的選擇，和健康、環境及農業未來發展的關聯 2. 透過實例說明飲食的選擇錯誤，可能造成的連帶影響 3. 請學生進行分組討論，說明在生活中進行飲食選擇的可行方案，並上臺發表 4. 透過國際近年來相關食品安全新聞的介紹，讓學生知道食品處置不當對人體健康的影響 5. 說明造成食品安全問題的原因及防範方式 6. 請學生進行分組，針對國際食品安全新聞進行深入整理，並上臺報告	5	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	六年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 在說話之間能尊重性別議題及了解言語性騷擾的界線。 2. 了解台灣步入高齡化社會的現象，並養成尊重長輩、敬老的觀念。 3. 了解跨文本的意義，並知道有哪些作品是跨文本。 4. 知道圖書志工的工作內容。					
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。					
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。					
學習重點	學習 表現	【閱讀】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】2a-III-1 覺察元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。				
	學習 內容	【綜合】Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 【閱讀】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
表現任務	1. 能說出性別歧視的定義，及知道性別歧視申訴管道。 2. 表達對家人的情感與關愛。 3. 能在跨文本中，產生文本比較並說出自己的看法。 4. 實際操作將學校圖書擺放回正確的櫃子。					
教學資源	學習單、平板、PPT、影片、自編教材					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 － 第(6)週	只是開玩笑，有那麼「言」重嗎	1. 認識歧視與歧視性言論影片：是在開玩笑還是歧視 2. 小組討論日常生活中歧視性言論有哪些 3. 影片：法醫女王(16:10~20:07) 4. 小組討論歧視性言論可能造成的影響及如何避免	6	
第(7)週 － 第(9)週	「老」是這樣！	1. 以學生分類寫下的便利貼，討論人類的身體從小到大的發展與改變。 2. 欣賞德國樂團 Enigma 的「Return-To Innocence」MV，帶入此為臺灣耆老所唱 3. 比較嬰幼兒與老人會出現的相似行為，但旁人會出現的不同態度 4. 老化體驗，讓學生感受老人生活中的不便	3	
第(10)週 － 第(14)週	電影文學真迷人	1. 進入電影文學世界（文化現象），以哈利波特開始介紹電影文學（以〈鳳凰會的密令〉為文本） 2. 跨文本討論：電影 VS 小說（從電影進入文本），提供角色圖片尋找相關的文本，並靜下來閱讀相關文本 3. 藉由電影文學人物生涯規劃（進入文本），了解劇本結構	5	
第(15)週 － 第(21)週	圖書志工換我做	1. 再次複習十大分類後，整理個書櫃的書籍，將書籍規至正確的櫃位 2. 介紹貼標籤的方法和注意事項，將以建好檔的書籍交由學生完成貼標 3. 小組討論校內近期的節日或活動，規劃相關主題書展及活動 4. 實際設展	7	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	六年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 安全使用網路，瞭解網路交友的風險。 2. 瞭解家中生活所需的收入與支出，並且瞭解儲蓄的重要。 3. 善用電子書與資料庫，並且能運用資訊科技解決問題。 4. 能用電腦軟體做出簡短影片。					
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。					
學習重點	學習 表現	【閱讀】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【閱讀】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習 內容	【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【閱讀】Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。				
表現任務	1. 模擬演出網路約會，勇敢說出拒絕、並且告知父母和師長。 2. 完成記帳學習單，並分享發表心得。 3. 實際操作圖書館網路電子書借閱。 4. 完成閱讀教育成果影片。					
教學資源	學習單、平板、PPT、影片、自編教材					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 —	網路交友停看聽	1. 影片「網路陷阱」，分組討論使用網路的經驗 2. 討論性侵害的迷思			6	

第(6)週		3. 請學生針對上述問題，說明組別的討論結果，教師再進行補充 4. 認識「約會強暴」並討論約會時的注意事項 5. 請學生根據上課經驗，完成相關學習單		
第(7)週 － 第(9)週	消費理財高手	1. 家庭收入哪裡來：請學生思索家庭收入來源及其計算方式 2. 理財大計畫 分成三組，假設每個家庭都有 3-4 個人： 〈1〉第一組有 10000 元生活費/月 〈2〉第二組有 15000 元生活費/月 〈3〉第三組有 20000 元生活費/月 請學生根據組別，針對生活費做合適安排，並上台報告 3. 我的零用錢：請學生說明會如何將零用錢做合理使用，並完成學習單 4. 教導學生學會記帳方式，並能看懂記帳表的表格意義 5. 請學生在學習單上實際記錄今天所有的收入和支出，並討論剩餘的錢的合理應用方式	3	
第(10)週 － 第(13)週	電子圖書資源	1. 國立資訊圖書館的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱…等功能 2. 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀 3. 將電子書與資料庫的應用於生活中的問題(例如：自然課中的昆蟲)	4	
第(14)週 － 第(20)週	閱讀成果	1. 反思這六年來的學習歷程、與田子國小圖書館的回憶 2. 拍攝回憶中印象最深刻的位置、最喜歡的書籍介紹 3. 剪輯拍攝的影片並加上字幕及配樂 4. 分享於學校粉絲專頁	7	

課程名稱	資訊科技		實施年級	六年級	學期(上/下)	上學期
課程目標	1. 藉由 code.org 學習任務，培養學生自主學習的能力。 2. 能正確操作平板基礎功能，具備科技應用的基本素養。 3. PPT 完成合成圖創作。					
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					
議題融入	法 E7 認識責任。					
學習重點	學習 表現	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。				
	學習 內容	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
表現任務	口語問答、取得編程證書、合成圖創作、使用平板錄製至少一個影片					
教學資源	平板、電腦、課程影音、PPT、Code.org、資安素養網站、Google Classroom					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	物聯網的機會與風險	1. 介紹物聯網，並說明物聯網世界下的所需元素有哪些 (普及且低成本的網路、能聯網的設備、巨量雲端儲存空間及高端分析技術)。			2	

		2. 認識「資料」與「資訊」之不同，並了解真正有價值的是經分析、整理後的「資訊」。 3. 知道物聯網下的生活、工作與社會型態，並想像未來科技發展的可能。 4. 分析物聯網高度發展後，個資及隱私權外洩和保護問題，並探討大企業及政府，該如何界定「合理使用範圍」。		
第(3)週 － 第(11)週	Code.org 程式進階版	使用 Code.org 網站進行進階學習： ●除錯(debug) 給定錯誤既定程式碼，學生須能找出錯誤之處並加以修正，最後成功讓程式跑出指定執行結果。 在 debug 過程中，培養學生勇於嘗試、反覆測試的工程師精神。 ●條件判斷(conditions) 建立「如果…則…」(if…)的條件式成立概念。 進階練習「如果…則…否則…」 (if…else…)的概念。 能分辨條件式成立為 TRUE，反之為 FALSE，不同的成立結果會導至不同的執行程式。 學生能於生活中找到相對應邏輯概念的例子。 (例：如果我在周末前完成作業，就可以集點換獎品，不然就會被扣分。)	9	
第(12)週 － 第(13)週	背景去除好簡單	1. 說明照片有無去背的美感差異。 2. 執行 PPT 圖片移除背景之功能，並瞭解去背時須注意之細節。 3. 認識 png 圖檔的特性(保持背景透明)。 4. 比較 png 與 jpg 圖檔的差異。	2	

		5. 上傳繳交合成圖創作，並上台分享。		
第(14)週 — 第(21)週	平板影片剪輯	使用 iPad 內建立可拍軟體練習： 1. APP 介面及基本功能說明 2. 介紹圖片編輯：認識拍攝鍵位置、練習套用濾鏡特效，並使用設備現有照片練習分享與上繳作品。 3. 認識影片剪輯：錄影鍵位置、拍攝原則，並針對單一影像檔進行編輯 包含：濾鏡、裁減、分段等。 4. 練習將多個影像檔串接，並避免不自然銜接，並能插入配樂、練習影片完整輸出與分享。 5. 指定主題，學生進行小組自由創作，並上台公開分享。	8	

課程名稱	資訊科技		實施年級	六年級	學期(上/下)	下學期
課程目標	1. 獨立學習和批判思考與問題解決能力。 2. 學會影音製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到匯出與播放影片。 3. 利用自學完成 Minecraft 防災任務。					
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					
議題融入	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。					
學習重點	學習 表現	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝術 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。				
	學習 內容	資議 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。				
表現任務	完成 Minecraft 防災任務、拍攝畢業影片					
教學資源	資安素養網站、Windows10 我是小導演、Minecraft 微軟教育版、google 表單、事實查核中心網站					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	媒體素養	1. 認識媒體的種類與特性，並能分析媒體與閱聽者之間的關係。 2. 學生能注意資訊提供者會投射某些價值觀。 3. 認識「標題殺人」與收視率之間的關係。 4. 學生能了解到媒體掌握話語權，快速傳播下造成的巨			5	

		大影響。 5. 學生能說出「獨家」與「真相」的取捨，及如何改善臺灣媒體亂象問題。 6. 學生能察覺媒體資訊傳遞的性別刻板印象關鍵字，並能分析其造成的影響。		
第(6)週 – 第(12)週	MineCraft 體驗	1. 學生使用已創建好之微軟帳號登入，並熟悉登入流程。 2 認識 Minecraft 介面及基本操作。 3. 選定一小時學程式主題，使用運算思維，完成遊戲關卡。 4. 自由探索時間，學生可以選擇有興趣的主題進行自學，培養自學探索之能力(如:科學、數學、藝術、防災等)。	7	
第(13)週 – 第(19)週	畢業專輯製作	1. 認識多媒體與如何製作多媒體。 2. 認識編導影片的流程與腳本撰寫。 3. 錄製影片素材並加入照片/設定開場特效、配樂及旁白後輸出。 4. 實作操作練習與進行發表。	7	

課程名稱	國際教育-強化國際移動力		實施年級	六年級	學期	上
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。					
核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
議題融入	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。					
學習重點	學習表現	【社會】2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【綜合】1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
	學習內容	【社會】Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【社會】Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 【綜合】Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。				
表現任務	1. 從世界競合會單元教學中，能客觀評論與分析國際關係的利與弊，並完成小組報告與進行發表。 2. 藉由敦親睦鄰單元學習，提出策畫可行的參與國際活動的策略，並進行論述與發表。					
教學資源	1. 網路環境 2. 平板 or 筆電 3. 學習單 4. 維基百科					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 第(10)週	強化國際移動力- 世界競合會	1. 以中國的崛起為始，網路搜尋本單元課程資料，進而探討現今中、美關係的發展 2. 從上述中、美關係的發展，以製作海報方式發表與評論其變遷與影響。 3. 培養具備認識國際的多元關係中，認識全球各國之間競、合的多樣與多邊關係。 4. 並從探究其關係的利與弊中，省思及體認如何參與國際能力養成的重要性。	10	
第(11)週 第(21)週	強化國際移動力- 敦親睦鄰，知己更知彼	1. 參考台灣於亞洲的地理位置，繪製簡易地圖，以認識鄰近國家。 2. 藉由台灣與鄰國之間的關係(官方、經濟貿易等)的探討，了解台灣面臨的處境為何？ 3. 能規劃以介紹鄰國文化為主題，舉辦全校性的國際文化活動。 2. 分析國際間競、合的利弊，提出我國參與國際關係中的可行策略。	11	

課程名稱	國際教育-善盡全球公民責任		實施年級	六年級	學期	下
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。					
核心素養 具體內涵	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
議題融入	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。					
學習重點	學習表現	【社會】3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 【社會】3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 【綜合】1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
	學習內容	【社會】Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【社會】Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【社會】Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 【綜合】Ab-Ⅲ-1學習計畫的規劃與執行。				
表現任務	1. 從生而平等單元的教學中以小組討論、報告的方式，評論個人的選擇與行為，對世界與環境影響的關聯。 2. 經由弱肉不強食單元的教學中，各小組以製作圖表方式，進而分析資料，供報告及發表，以培養公民參與的正確心態與方式。					
教學資源	平板 or 筆電 影片：「盧安達飯店」 維基百科					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 第(10)週	善盡全球公民責任 - 生而平等	1. 觀看影片：「盧安達飯店」，討論及發表影片內容的主題為何。 2. 透過影片中的種族屠殺，討論關於平等對待生命的意義為何。 3. 延伸影片中事件的始末，討論與發表個人面對生命中的選擇與行為，對世界與環境的影響。 4. 從聯合國維和部隊在影片中的角色，認識身為人類在地球村之中，該承擔的道德責任、社會正義與永續發展的重要性。	10	
第(11)週 第(19)週	善盡全球公民責任 - 弱肉不強食	1. 從俄烏戰爭、以阿戰爭、美國介入阿富汗內戰為例，探討戰爭發生的原因。 2. 以上述原因為始，提供學生討論及發表戰爭、和平為世界帶來的影響。 3. 從已發生的這些戰爭中，探究聯合國維和部隊存在的功能及影響。 4. 提出維持國際秩序與和平的可行策略，並將此建言提供給聯合國參考。	9	