

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
|---|----|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：112.6.29 | | | | | | |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | ✓ | | <p>本學期課堂討論與實作皆採以異質分組，除了能提高學習動機外，也能使程度較弱的孩子在學習上有更高程度的參與，同時學習彼此互助合作來激發思考與創作力，學生的識字量與之前相比可見成長。</p> <p>透過公開授課的備課會議與議課會議，得到許多教學反饋與建議，除了讓教師能夠學到不同的教學方法，也能夠反思自己的教學迷思，提升教學成效。</p> |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | ✓ | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | ✓ | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | ✓ | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | ✓ | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | ✓ | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | ✓ | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | ✓ | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | ✓ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | ✓ | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | ✓ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | ✓ | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組合作找同部首的字



說明：小組合作完成學習單



說明：小組合作寫句子



說明：小組上台發表完成的句子

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：葉玉英老師 ● 評鑑日期：112.6 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | V | | 1. 以學生為主題，並依課程內容及特性來規劃和調整領域內各單元之教學重點。針對情境化及適性化進行討論，引起學生學習的興趣和動機。 2. 參與教師週三教學增能研習和一學期一次的觀授課，進行教學專業對話。 3. 學習資源不再只侷限於課本，善用教學資源和教具。 4. 利用差異化教學提升學習落後的學生。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | V | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | V | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | V | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | V | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | V | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | V | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | V | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | V | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | V | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | V | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | V | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | V | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | V | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：認識 1 平方公尺



說明：用尺排出 1 平方公尺



說明：1 平方公尺要幾張國語日報



說明：畫出 1 平方公尺



說明：應用問題-小組討論



說明：應用問題-小組討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：112.06.30 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | ✓ | | 1. 透過課本文章的介紹，讓學生熟悉字句的使用，以增強其自身的語文能力 2. 透過相關經驗分享，擷取他人之長，以強化自身的教學能力 3. 透過相關作業的書寫，以掌握學生的學習表現，並適度修正 4. 部份學生仍會有語句不順的狀況，還有待師長予以引導 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | ✓ | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | ✓ | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | ✓ | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | ✓ | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | ✓ | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | ✓ | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | ✓ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | ✓ | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | ✓ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | ✓ | |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



學生書寫段落大意之情況



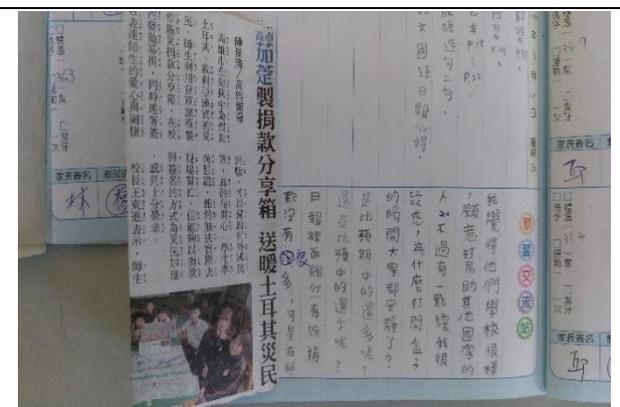
學生書寫段落大意之情況



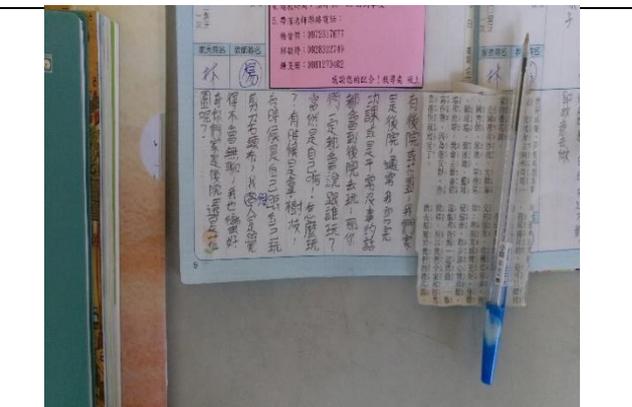
各組上臺分享如何節錄段落大意的作法



各組上臺分享如何節錄段落大意的作法



學生書寫聯絡簿短文之情況



學生書寫聯絡簿短文之情況

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

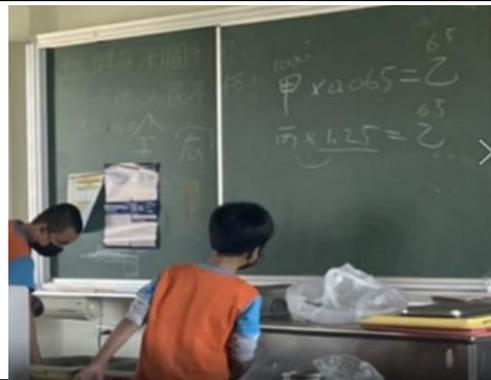
| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：112/6/17 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | V | | 1. 以學生的生活經驗為出發點，進行題目設計，以讓學生對於解題更加熟悉。 2. 根據教學進度進行教學外，也會適度進行類似題型的補充與加深，並提供多面向的解題方式，以讓學生找到最適合的解題策略，提升自己學習成效。 3. 透過上臺練習，釐清學生的錯誤觀念外，也會針對學生的回應，發現教學需修正之處，進而調整教學策略，以讓學生的學習更有成效。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | V | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | V | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | V | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | V | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | V | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | V | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | V | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | V | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | V | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | V | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | V | | |
| | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | V | | |
| | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | V | | |
| | 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | |

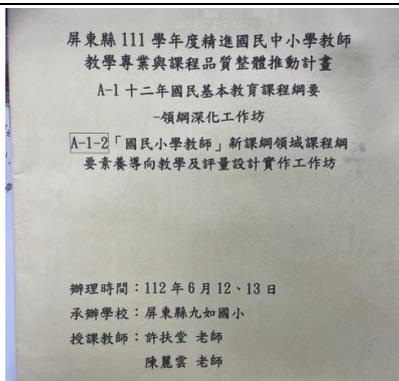
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



數學教學演示



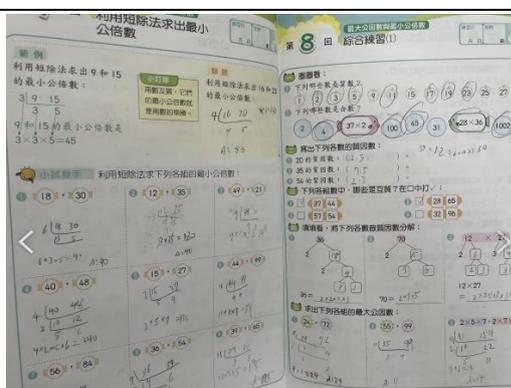
孩子分組上台解題



教學精進 112/6/12



例題練習



寒假作業-複習上學期課程



表面積、體積概念複習

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 評鑑日期：112/6/28 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | V | | <p>生活課程透過實際操作，親身體驗讓學生加深印象。</p> <p>減塑大作戰的單元讓學生了解生活中的塑膠垃圾有哪些？我們可以怎麼減塑？資源回收、回收再利用等…藉由學習單讓學生分組討論，並分享說一說各組所討論出來的結果。</p> <p>奇妙的種子先介紹校園內的植物，請學生觀察並進一步的認識，結合國語課程種子旅行讓學生去探查種子是怎麼延續生命，也藉由種植綠豆，每日記錄綠豆的生長，讓學生了解植物種植的順序。</p> <p>學期中透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。</p> |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | V | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | V | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | V | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | V | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | V | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | V | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | V | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | V | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | | V | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | V | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | V | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | V | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | V | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：種綠豆



說明：每日觀察綠豆的成長



說明：影子好好玩



說明：影子變變變



說明：觀察影子的變化



說明：公開觀課-塑膠垃圾

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
|---|----|--|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師： 鄭吉均 ● 評鑑日期：112.06.30 | | | | | | |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | √ | 1. 與生活中的經驗做結合，讓學生可以從校園到家中，都有學習的資源，讓學習更豐富。 2. 教師自行設計學習單，統整該節課所學重點。 3. 以學生生活為教具，帶入延伸課程，讓學生可以從生活中取材，找到自然科學的奧妙。 4. 由操作時小組討論，參與度做為評估學生學習成效之要素。 5. 進行異質性分組，由能力較高的學生引導能力較低的學生進行學習。 6. 課程結束後學生能了解本測要帶給我們的孜然知識原理，並可運用在往後的課程及生活中。 7. 結合教師社群進行課程檢視。 8. 定期公開課檢視教師及學生上課狀況及情形，並加以修正。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | √ | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | √ | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | √ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | √ | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | √ | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | √ | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | √ | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | | √ | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | √ | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | | √ | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | √ | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | √ | |
| 課程 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | √ | | | |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 效果 | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點 | ✓ | | |
| | 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | ✓ | | |
| | 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | ✓ | | |
| | 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | ✓ | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：校園走查



說明：繪本結合課程進行教學



說明：科學閱讀理解



說明：實驗操作



說明：實驗操作



說明：實驗操作

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鄭寬亮 ● 評鑑日期：112.06.28 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | ✓ | | | 1. 課堂上提供學生發表的機會，提高學生參與度與學習動機 2. 規劃設計課程的教學是以「教師提問，學生答」的策略，讓學生是課堂教學的主角。 3. 異質分組的教學，提供學生互助合作學習的教學模組，進行課程教學。 4. 事前備課以教學內容連接學生在地化的生活經驗，讓學生可以從自身的生活中，產生與課程的緊密連結，讓學習更豐富。 5. 結合時事與脈動，強化學生從在地化的思維，建構全面性的國際視野。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | ✓ | | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | ✓ | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | ✓ | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | ✓ | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | ✓ | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | ✓ | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | ✓ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | ✓ | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | ✓ | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | ✓ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | ✓ | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：結合英語課程使用 classcraft 軟體，進行數位學習(一)



說明：結合英語課程使用 classcraft 軟體，進行數位學習(二)



說明：學生進行自主學習的答題測驗(一)



說明：學生進行自主學習的答題測驗(二)



說明：軟體測驗使用指導說明(一)



說明：軟體測驗使用指導說明(二)

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：四 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：5/15 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | ✓ | | 1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等。 5. 依據評量結果，調整學習策略。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | ✓ | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | | ✓ | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | ✓ | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | ✓ | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | ✓ | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | ✓ | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | ✓ | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | ✓ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | ✓ | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | ✓ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | ✓ | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂活動



說明：課堂活動



說明：組內共學搭配多媒體



說明：組內共學搭配多媒體



說明：酷英口說比賽



說明：酷英口說比賽

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

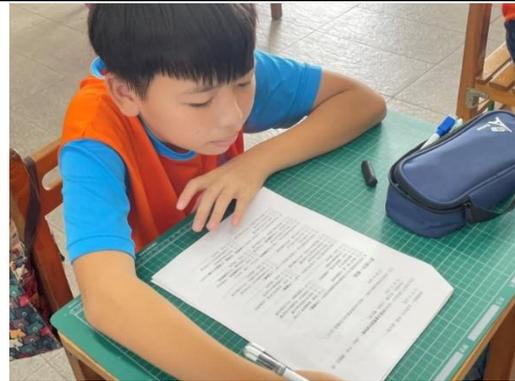
| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：112/6/17 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | V | | 1. 授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度。 2. 將學校各種宣導融入課程。 3. 透過分組報告，訓練學生的分工合作，也會針對學生的回應，發現教學需修正之處，進而調整教學策略，以讓學生的學習更有成效。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | V | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | V | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | V | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | V | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | V | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | V | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | V | | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | V | | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | V | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | V | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | V | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | v | | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | v | | |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



健康飲食課程



學習單



視力保健課程



認識傳染病



視力保健問卷



無菸校園宣導

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：葉玉英老師 ● 評鑑日期：112/6/12 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | V | | 1 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 2. 參與教師專業成長活動 3. 配合各項議題宣導和課外活動，豐富學生的學習和體驗。 4. 針對學習落後之學生，差異化教學，以減少學習落差 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | V | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | V | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | V | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | V | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | V | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | V | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | V | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | V | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | V | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | V | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | V | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | V | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | V | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：環球影城-灌籃高手



說明：感謝贊助-觀賞灌籃高手



說明：性騷擾防治教育宣導



說明：性騷擾防治教育宣導



說明：團體活動



說明：團體活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：5/26 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | | √ | 1. 將課程單元結合學生生活經驗。 2. 除了呈現講解課本內容，並融入實際生活事件。 3. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則。 4. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量。 5. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | √ | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | √ | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | √ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | | √ | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | | √ | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | √ | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | √ | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | √ | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | √ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | √ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | √ | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | √ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | √ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | √ | |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分享個人採訪紀錄



說明：各國特色料理介紹搭配多媒體



說明：宗教差異介紹搭配多媒體



說明：防震宣導



說明：真假消息查證宣導搭配多媒體



說明：如何應變問題搭配多媒體

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：一年忠班 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：112.06.30 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | ✓ | | 1. 低年級以基本運動能力跑跳為課程主軸。 2. 課程中訓練學生肢體協調性，加強學生體能訓練。 3. 分組進行課程學習，提高學生訓練時間讓學生可以不斷複習動作。 4. 小組競賽凝聚學生團結力，提高學生參與動機。 5. 進行異質性分組，由能力較高的學生引導能力較低的學生進行學習。 |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | ✓ | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | ✓ | | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | ✓ | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | ✓ | | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | ✓ | | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | ✓ | | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | ✓ | | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | ✓ | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | ✓ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | ✓ | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | ✓ | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | √ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | √ | |
| 18 | （若有未盡之處，各校可自行訂定） | | √ | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：做操



說明：跳繩教學



說明：傳球訓練



說明：跳繩練習



說明：協調性訓練



說明：協調性訓練

附件五、屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閩南語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鍾旻娟 ● 評鑑日期：112.6.29 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標 | 優 | 良 | 可 | 質性描述 |
| 課程設計 | 1 | 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成 | | ✓ | | <p>以課本內容為主，在課程中鼓勵學生盡量以閩南語表達，讓學生透過兩兩練習或小組練習的方式，練習日常口說對話。</p> <p>透過趣味的唱謠，設計遊戲等方式，提升學習興趣。</p> <p>依據學生上課的反應與回饋，適時調整教學，學生皆能喜歡並能積極參與閩南語課程。</p> |
| | 2 | 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式 | | ✓ | | |
| | 3 | 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色 | | ✓ | | |
| | 4 | 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 | 6 | 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群) | | ✓ | | |
| | 7 | 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中 | | ✓ | | |
| | 8 | 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整 | | ✓ | | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度 | | ✓ | | |
| | 10 | 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材 | | ✓ | | |
| | 11 | 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標 | | ✓ | | |
| | 12 | 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程效果 | 14 | 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長 | | | | |
| | 15 | 課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並 | | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | 精熟學習重點 | | | |
| 16 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | | ✓ | |
| 17 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能 | | ✓ | |
| 18 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | |

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：來耍五官拳



說明：來耍果子拳



說明：兩個人作伙唸課文



說明：佢同學分享創作果子畫



說明：對話練習~你佢意食啥物



說明：對話練習~你上佢意啥物果子

附件六-1 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：鍾亞璇 ● 填寫日期：112.6.28 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | <p>教師間組成環境社群、參加學校辦理的教師增能研習，注重食農教育、營造健康的校園，也讓學生能夠多元學習、學習新的知識。</p> <p>與社群教師共同規劃討論課程時，從學生生活情境出發，設計貼近符合其生活的課程。也使用相關教學資源(繪本、影片)、實作等方式，豐富學習經驗；運用課堂問答、實作、上台分享與學習單等評量方式瞭解學生之學習成效。</p> <p>每學期一次戶外教育，拋開實體課本走入自然環境，深入其境的體驗學習。</p> |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | V | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：環境教育校園分享



說明：觀察植物



說明：觀察昆蟲的生態變化



說明：採檢果實準備製作自己的卡片



說明：小組討論減塑的方法



說明：教師社群討論課程設計

附件六-1 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：葉玉英老師 ● 填寫日期：112.6/17 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | v | | 1. 課程設計的規劃符合學校願景中的注重環境教育、營造健康校園核心概念。 2. 環境行動經驗：將環境行動經驗融入於學習活動中，培養學生處理生活周遭問題的能力。 3. 設計新的環境課程結合社區資源 4. 教師教學增能研習和學校社群 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | v | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | v | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | v | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | v | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | v | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | v | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | v | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | v | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | v | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：百年二峰圳



說明：玩水趣



說明：喜樂發發吾森林公園



說明：認識排灣族文化



說明：潮好玩·幸福村-手作飛行器



說明：潮好玩·幸福村-手作飛行器

附件六-1 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：5/12 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | √ | | 1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 3. 利用分組合作練習，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單等。 5. 依據評量結果，調整學習策略。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | √ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | √ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | √ | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | √ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | √ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | √ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | √ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | √ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | √ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：Family Tree



說明：課堂活動



說明：組內共學結合多媒體



說明：組內共學結合多媒體



說明：故事內容(小組排演)



說明：故事內容(小組排演)

附件六-1 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：112.06.30 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 1. 透過各週的新聞時事的帶入，讓學生了解世界潮流，和國際有所接軌 2. 學生能透過學習單的書寫，進而讓教師檢視學習成效 3. 部份學生認為國際浪潮較遠，和生活未必相關，有待師長予以引領 4. 透過相關的時事補充，作為教學來源，提昇教學能力 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



海牛生態介紹



美國海牛危機認識



說明臺灣過年的傳統風俗



說明各國的新年風俗



各國鬼節相關介紹



各國鬼節相關習俗介紹

附件六-1 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：二忠閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王妙心 ● 填寫日期：112.06.19 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 3. 每週一堂的閱讀課除了圖書館利用教育外，結合性平、家庭教育，透過故事、書籍吸收正確觀念。 4. 參訪鄉圖，並在參訪前進行一系列的討論。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | 5. 藉由故事進行文本的解構、摘要，從小組合作到個人獨立完成。 6. 參加校內外各項相關研習，吸收不同的教學方式，增加不同的課程觀點。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



| | |
|---|--|
| 人 | 司機、路人、同學、館長、志工 |
| 事 | 跟老師走、被壞人抓走、會迷路、找不到同學、找不到路、找不到老師、錢不見、忘記帶錢、公車的錢不夠、找不到錢、講話太大聲、忘記還書、忘記帶借書證、水壺沒水、哪裡有飲水機、館長沒跟上公車、我會害怕、我會走丟 |
| 時 | 星期三 9:30 |
| 地 | 高樹鄉立圖書館 |
| 物 | 錢、水壺、借書證、口罩、鉛筆盒、橡皮擦、集點卡、衛生紙、雨具、書包、帽子 |

說明：參訪鄉圖前的行前作業

說明：參訪鄉圖前的行前作業



說明：與作家有約前共讀作家書籍

說明：與作家有約前共讀作家書籍



說明：參訪鄉圖，聽館長說明並提問

說明：參訪鄉圖，自由閱讀

附件六-2 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：體能王社團 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：葉玉英老師 ● 填寫日期：112.6/17 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | v | | 1. 社團課程設計的規劃符合學校啟發多元智慧、學習多元新知 2. 享受運動，樂於挑戰新的跳繩技巧 3. 透過教學影片增加課程豐富 4. 參加增能研習，強化社團教學的專業知能。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | v | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | v | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | v | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | v | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | v | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | v | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | v | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | v | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | | v | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：個人挑戰練習



說明：兩人合跳練習



說明：兩人合跳練習



說明：跳繩展現活力

附件六-2 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

| <ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：認識家鄉社團 ● 學校願景核心概念： 健康活力：注重環境教育、營造健康校園 / 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：鄭吉均 ● 填寫日期：112.06.30 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | √ | | | 1. 社團課程執行與高樹鄉農會作結合，帶領學生認識高樹鄉產業。 2. 教材設計以高樹農特產為主題教學。 3. 讓學生體驗種植辛勞，並學習惜福的重要性。 4. 搭配學校食農教育進行課程規劃，並依學生學習情形調整課程內容。 5. 結合學校教師社群進行增能研習課程。 |
| | 2 | 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | √ | | | |
| | 3 | 社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。 | | √ | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | √ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | √ | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | √ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | √ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | √ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | √ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。 | √ | | | |
| | 11 | 教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。 | √ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | √ | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：課程教學地圖規劃



說明：繪製家鄉地圖



說明：家鄉特色統整



說明：家鄉特色統整



說明：家鄉特色統整



說明：繪本學習參考