

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度二年級數學領域教學計畫表

| 第一學期 |                                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                            |                                                                                                                                   |                       |
|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                               | 學習重點                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                           | 評量方式                                       | 議題融入                                                                                                                              | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                       | 學習表現                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |                                            |                                                                                                                                   |                       |
| 第一週  | 一、200 以內的數<br>1-1 數到 200、1-2<br>位值與化聚 | n-I-1 理解<br>一千以內數<br>的位值結構，<br>據以做為四<br>則運算之基<br>礎。<br>n-I-3 應用<br>加法和減法<br>的計算或估<br>算於日常應<br>用解題。 | N-2-1 一千<br>以內的數：含<br>位值積木操<br>作活動。結合<br>點數、位值表<br>徵、位值表。<br>位 值 單 位<br>「百」。位值<br>單位換算。<br>N-2-5 解<br>題：100<br>元、500<br>元、1000<br>元。以操作<br>活動為主兼<br>及計算。容<br>許多元策<br>略，協助建<br>立數感。包<br>含已學習之<br>更小幣值。 | 1. 能認識 200 以內<br>的數，並建立 200 以<br>內數詞序列概念。<br>2. 能認識「百位」<br>的位名，並進行位<br>值單位的換算。 | 作業評量<br>口頭討論<br>紙筆測驗<br>發表<br>課堂問答<br>學習態度 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習<br>與自然體驗，覺知自<br>然環境的美、平衡、<br>與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、<br>戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自<br>然或人為）。 |                       |
| 第二週  | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢、1-4 數的           | n-I-1 理解                                                                                           | N-2-1 一千                                                                                                                                                                                              | 1. 能運用 100 元以<br>內的幣值進行錢幣                                                      | 觀察評量<br>口頭評量                               | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習                                                                                                      |                       |

|     |                         |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                      |                                                                               |  |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 大小比較、練習園地               | 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。                                        | 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。                                                                                                                  | 換算。<br>2. 能進行 200 以內的數大小比較。                                                                                                            | 實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量                 | 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 第三週 | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。<br>2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。<br>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                       |  |

|     |                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                         |  |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法、<br>練習園地 | n-I-2 理解<br>加法和減法<br>的意義，熟練<br>基本加減法<br>並能流暢計<br>算。<br>n-I-3 應用<br>加法和減法<br>的計算或估<br>算於日常應<br>用解題。 | N-2-2 加減<br>算式與直式<br>計算：用位值<br>理解多位數<br>加減的原理<br>與方法。初期<br>可操作、橫<br>式、直式等方<br>法並陳，二年<br>級最後歸結<br>於直式計算，<br>做為後續更<br>大位數計算<br>的基礎。直式<br>計算的基礎<br>為位值概念<br>與基本加減<br>法，教師須說<br>明直式計算<br>的合理性。<br>N-2-3 解<br>題：加減應<br>用問題。加<br>數、被加<br>數、被減數<br>未知的應用<br>問題。連結<br>加和減的關<br>係。 | 1. 透過操作或表徵<br>活動，解決二位數的<br>不退位減法問題，並<br>以直式記錄過程與<br>結果。<br>2. 透過操作或表徵<br>活動，解決二位數的<br>退位減法問題，並以<br>直式記錄過程與結<br>果。<br>3. 解決生活情境中<br>二位數合成與分解<br>的問題並以直式記<br>錄過程與結果。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能<br>在一般生活情境<br>中，懂得運用文本<br>習得的知識解決問<br>題。 |  |
| 第五週 | 三、認識公分<br>3-1 個別單位、3-2<br>認識公分   | n-I-7 理解<br>長度及其常<br>用單位，並<br>做實測、估<br>測與計算。                                                       | N-2-11 長<br>度：「公分」、<br>「公尺」。實<br>測、量感、估<br>測與計算。單<br>位換算。<br>S-2-3 直尺<br>操作：測量<br>長度。報讀<br>公分數。指                                                                                                                                                                          | 1. 能理解用不同個<br>別單位測量同一物<br>時，其測量結果會不<br>同，並發現個別單位<br>比較長時，所需的<br>測量數會較少。<br>2. 認識公分，並使<br>用公分直尺測量物<br>品的長。                                                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。                                   |  |

|     |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                 |                                      |                                                         |  |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                                                    |                                                                                         | 定長度之線段做圖。                                                                                                                                           |                                                 |                                      |                                                         |  |
| 第六週 | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲<br>中學數學（一） | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                                            | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。                                                                           | 1. 透過實測培養長度的量感。<br>2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。                       |  |
| 第七週 | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係                             | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說 | 1. 在具體情境中理解部分－整體之間的關係。<br>2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。  | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|     |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                      |                                                         |  |
|-----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                                         |                                                                                         | 明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。                                                                                                                                              |                                                  |                                      |                                                         |  |
| 第八週 | 四、加減應用<br>4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於 | 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。<br>2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

|     |                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                      |                                                                                |  |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                 |                                                                                                                                   | 驗算和解題。                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                      |                                                                                |  |
| 第九週 | 五、容量<br>5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 | n-I-8 認識容量、重量、面積。                                                                                                                 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。                                                                   | 1. 認識容器及經液量保留概念。<br>2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。<br>3. 能進行容量的間接比較。<br>4. 能進行容量的個別單位比較。                | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                                     |  |
| 第十週 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。<br>位 值 單 位「百」。位值單位換算。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算 | 1. 能進行 200 以內數的大小比較。<br>2. 能熟練二位數加、減直式計算。<br>3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。<br>4. 能使用公分尺測量物件的長度。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |  |

|  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                     |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                    |                                      |                                            |  |
|------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                  | 逆。應用於驗算和解題。                                                                                          |                                                                                                                    |                                      |                                            |  |
| 第十一週 | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟      | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。<br>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。<br>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十二週 | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。<br>2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。                                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |



|      |                                                          |                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                |  |
|------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                          |                                                               | 動。                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                                |  |
| 第十三週 | 七、乘法(一)<br>7-1 幾的幾倍、7-2 2<br>和 5 的乘法、7-3 4<br>的乘法        | n-I-4 理解<br>乘法的意<br>義，熟練十<br>十乘法，並<br>初步進行分<br>裝與平分的<br>除法活動。 | N-2-7 十十<br>乘法：乘除<br>直式計算的<br>基礎，以熟<br>練為目標。<br>建立「幾個<br>一數」的點<br>數能力。                              | 1. 透過連加解決相<br>同單位量的問題。<br>2. 學習用「倍」的語<br>言。<br>3. 能透過 2 個一數、<br>5 個一數的活動，解<br>決相同單位量的問<br>題。<br>4. 能知道乘法算式<br>中各數字和符號的<br>意義，並認識乘號和<br>乘法算式。<br>5. 能理解並解決被<br>乘數為 2、5、4 的乘<br>法，並用乘法算式紀<br>錄問題及結果。<br>6. 能熟練 2、5、4<br>的乘法表。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、<br>戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自<br>然或人為）。 |  |
| 第十四週 | 七、乘法(一)<br>7-4 8 的乘法、7-5<br>乘法的應用、練習園<br>地、遊戲中學數學<br>(二) | n-I-4 理解<br>乘法的意<br>義，熟練十<br>十乘法，並<br>初步進行分<br>裝與平分的<br>除法活動。 | N-2-7 十十<br>乘法：乘除<br>直式計算的<br>基礎，以熟<br>練為目標。<br>建立「幾個<br>一數」的點<br>數能力。                              | 1. 能熟練 8 的乘法<br>表。<br>2. 能做 2、5、4、8 的<br>乘法應用問題。<br>3. 能利用乘法解決<br>生活中的問題。                                                                                                                                                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、<br>戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自<br>然或人為）。 |  |
| 第十五週 | 八、時間<br>8-1 認識鐘面、8-2<br>報讀時刻                             | n-I-9 認識<br>時刻與時間<br>常用單位。                                    | N-2-13 鐘面<br>的時刻：以<br>操作活動為<br>主。以鐘面<br>時針與分針<br>之位置認識<br>「幾時幾<br>分」。含兩整<br>時時刻之間<br>的整時點數<br>(時間加減 | 1. 觀察時鐘，認識時<br>針、分針、大格與小<br>格。<br>2. 能報讀鐘面上的<br>時刻是幾時幾分。<br>3. 能認識數字鐘，<br>並與鐘面時刻作對<br>應。                                                                                                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、<br>戶外及校外教學，<br>認識生活環境（自<br>然或人為）。 |  |

|      |                                          |                                       |                                                                    |                                                                                                  |                                      |                                                                            |  |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          |                                       | 的前置經驗)。                                                            |                                                                                                  |                                      |                                                                            |  |
| 第十六週 | 八、時間<br>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地        | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                    | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。<br>2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>【防災教育】<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |  |
| 第十七週 | 九、乘法(二)<br>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。                         | 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。<br>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。<br>3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。                   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。                          |  |
| 第十八週 | 九、乘法(二)<br>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地      | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。                         | 1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。<br>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。<br>3. 能熟練 9 的乘法表。<br>4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。                          |  |
| 第十九週 | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | n-I-8 認識容量、重量、面積。                     | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學                                    | 1. 認識平面並能進行面的直接比較。<br>2. 能進行面的間接比較。<br>3. 能以個別單位進                                                | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【性別平等教育】<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性                            |  |

|      |                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                  |                                      |                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                                                               | 應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                                                         | 行面的大小比較。                                                         |                                      | 別的限制。                                                                                                           |  |
| 第二十週 | 學習加油讚（二）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。<br>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 | 1. 運用乘法解決問題<br>2. 點數方格，進行面積個別單位的比較<br>3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |  |

|       |      |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                           |                                                 |                                                                                                                            |  |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |      |                                                                                  | <p>(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> |                                                           |                                                 |                                                                                                                            |  |
| 第二十一週 | 數學園地 | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟</p>                                    | <p>1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。</p> <p>2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p> |  |

|       |      |                                                                       |                                                                                                                             |                                                |                                      |                                                                                                                 |  |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |      |                                                                       | 練為目標。<br>建立「幾個<br>一數」的點<br>數能力。                                                                                             |                                                |                                      |                                                                                                                 |  |
| 第二十二週 | 數學園地 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>建立「幾個一數」的點數能力。 | 1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。<br>2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 |  |

| 第二學期 |                                            |                                                                            |                                                                                                                           |                                                                               |                                      |                                     |                       |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                                    | 學習重點                                                                       |                                                                                                                           | 學習目標                                                                          | 評量方式                                 | 議題融入                                | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                            | 學習表現                                                                       | 學習內容                                                                                                                      |                                                                               |                                      |                                     |                       |
| 第一週  | 一、1000 以內的數<br>1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。             | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。<br>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。                | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                       |
| 第二週  | 一、1000 以內的數<br>1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地    | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。                                      | 1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。<br>2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |                       |

|     |                          |                       |                                                                                   |                                         |                                      |                                                             |  |
|-----|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                          | 數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |                                         |                                      |                                                             |  |
| 第三週 | 二、重量<br>2-1 重量與天平        | n-I-8 認識容量、重量、面積。     | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。            | 1. 認識重量，並做重量的直接比較。<br>2. 認識天平並經驗重量保留概念。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                  |  |
| 第四週 | 二、重量<br>2-2 重量的間接比較、練習園地 | n-I-8 認識容量、重量、面積。     | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比                                   | 1. 能進行重量的間接比較。<br>2. 能進行重量的個別單位比較。      | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |

|     |                                            |                                                                |                                                                                                                                                               |                                                          |                                      |                                                                                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |                                                                | 較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。                                                                                                                                       |                                                          |                                      |                                                                                                                                                      |  |
| 第五週 | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 1. 能用直式計算三位數的加法問題。<br>2. 能解決三位數的減法問題。<br>3. 能解決三位數的應用問題。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第六週 | 三、加加減減、遊戲中學數學(一)<br>3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法                                       | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數                                                                                                                                      | 1. 能解決三位數的應用問題。<br>2. 能在生活情境中，解決簡單估算                     | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答         | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                                                                                           |  |



|     |                                                                             |                                                                         |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                      |                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|     | 遊戲中學數學（一）                                                                   | 並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                  | 加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 問題。                                                                                                                                  | 紙筆評量                                 |                                                   |  |
| 第七週 | 四、平面圖形與立體形體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。                                                      | 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。<br>2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。<br>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。<br>4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。<br>5. 認識正方體和長 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |

|     |                          |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                      |                                                               |  |
|-----|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                       | <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>方體的頂點、邊和面。</p> <p>6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7. 體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8. 體驗物體的二次分類。</p> |                                      |                                                               |  |
| 第八週 | 五、乘法<br>5-1 10、1 和 0 的乘法 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟</p>                                                                              | <p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p>                                                    | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |  |

|     |                                       |                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                      |                                                                                                       |  |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |                                                                    | 練為目標。<br>建立「幾個一數」的點數能力。                                                                                                                  |                                                                                                             |                                      |                                                                                                       |  |
| 第九週 | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。       | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。<br>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 1. 在具體情境中，認識乘法交換律。<br>2. 能完成十十乘法表及應用。<br>3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。                                         | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                                            |  |
| 第十週 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學       | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更                                                                     | 1. 能理解 1000 以內的數。<br>2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。<br>3. 能進行重量的遞移比較。<br>4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。<br>5. 辨認正方體與長方體。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |

|      |                               |                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                         |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|      |                               | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                         |  |
| 第十一週 | 六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                                                                       | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>                                            | <p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>4. 能理解長度的遞移關係。</p> <p>5. 透過實測培養量感，並進行估測。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |  |
| 第十二週 | 六、公尺與公分                       | n-I-7 理解                                                                                           | N-2-11 長                                                                                                                        | 1. 能理解長度的遞                                                                                                                                                       | 觀察評量                                                        | <b>【環境教育】</b>                                           |  |

|      |                                                         |                           |                                                               |                                           |                                      |                                              |  |
|------|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      | 6-3 長度的比較、練習園地                                          | 長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。      | 度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | 移關係。<br>2. 透過實測培養量感，並進行估測。                | 口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量         | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                  |  |
| 第十三週 | 七、乘與加減兩步驟<br>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題                          | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。          | 1. 先乘再加的兩步驟問題<br>2. 先乘再減的兩步驟問題            | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。   |  |
| 第十四週 | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)<br>7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。          | 1. 先加再乘的兩步驟問題<br>2. 先減再乘的兩步驟問題            | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。         |  |
| 第十五週 | 八、年、月、日<br>8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地              | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。        | N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。                                    | 1. 認識年曆。<br>2. 知道一年有 12 個月。<br>3. 進行年和月的換 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答         | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                        |                                        |                                                                     |                                                                           |                                      |                                                   |  |
|------|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                        | 理解所列時間單位之關係與約定。                                                     | 算。<br>4. 認識一星期。<br>5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。<br>6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 | 紙筆評量                                 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。                |  |
| 第十六週 | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝      | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。                                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第十七週 | 九、分裝與平分<br>9-2 平分、練習園地 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。                                          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。                       |  |

|      |                                  |               |                                                                                                        |                                                  |                                      |                             |  |
|------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 第十八週 | 十、認識分數<br>10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 等分單一個物，認識等分的意義。<br>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。 |  |
| 第十九週 | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一、練習園地         | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格                    | 1. 在連續量的情境中，認識單位分數。                              | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E6 同理分享。 |  |

|       |                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                             |  |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                 |                                                                                                                          | 圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                             |  |
| 第二十週  | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。<br>2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。<br>3. 能進行長度的合成與分解計算。<br>4. 能查找月曆，點數天數。<br>5. 能理解等分的意涵。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。 |  |
| 第二十一週 | 學習加油讚(二)                        | n-I-4 理解                                                                                                                 | N-2-8 解題：                                                                                                                                                                                                          | 1. 能在具體情境中，                                                                                               | 觀察評量                                 | <b>【閱讀素養教育】</b>                                                                                                                             |  |



|  |                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> | <p>乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> | <p>解決乘加兩步驟問題。</p> <p>2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</p> <p>3. 能進行長度的合成與分解計算。</p> <p>4. 能查找月曆，點數天數。</p> <p>5. 能理解等分的意涵。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |  |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)