

貳、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期		
節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-爺爺一定有辦法-舊物大變身(1) 食農教育-認識家鄉的秘密(1) 性平教育-男生女生都一樣-重述故事(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-爺爺一定有辦法-舊物大變身(1) 食農教育-認識家鄉的秘密(1) 性平教育-男生女生都一樣-重述故事(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-爺爺一定有辦法-舊物大變身(1) 食農教育-認識家鄉的秘密(1) 性平教育-男生女生都一樣-重述故事(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-爺爺一定有辦法-舊物大變身(1) 食農教育-認識家鄉的秘密(1) 閱讀教育-認識國語日報週刊(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-循環經濟你我都行(1) 食農教育-認識家鄉的秘密(1) 閱讀教育-認識國語日報週刊(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-循環經濟你我都行(1) 食農教育-認識家鄉的秘密(1) 閱讀教育-認識國語日報週刊(1)	社團活動(1)

第七週	環境教育-循環經濟你我都行(1) 食農教育-產業栽培有方法(1) 閱讀教育-認識國語日報週刊(1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-循環經濟你我都行(1) 食農教育-產業栽培有方法(1) 閱讀教育-認識國語日報週刊(1)	社團活動(1)
第九週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-產業栽培有方法(1) 閱讀教育-預測策略	社團活動(1)
第十週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-產業栽培有方法(1) 閱讀教育-預測策略	社團活動(1)
第十一週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-好食物與壞食物(1) 閱讀教育-預測策略	社團活動(1)
第十二週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-好食物與壞食物(1) 閱讀教育-預測策略	社團活動(1)
第十三週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-好食物與壞食物(1) 閱讀教育-數學詩(1)	社團活動(1)
第十四週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-好食物與壞食物(1) 閱讀教育-數學詩(1)	社團活動(1)
第十五週	戶外教育-戶外教育：大茉莉農莊-環保紙磚屋(1) 食農教育-好食物與壞食物(1) 閱讀教育-數學詩(1)	社團活動(1)

第十六週	環境教育-減塑大作戰(1) 食農教育-衡飲食追追追(1) 閱讀教育-數學詩(1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-減塑大作戰(1) 食農教育-衡飲食追追追(1) 閱讀教育-閱讀理解-文章重述(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-減塑大作戰(1) 食農教育-衡飲食追追追(1) 閱讀教育-閱讀理解-文章重述(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-減塑大作戰(1) 食農教育-衡飲食追追追(1) 閱讀教育-閱讀理解-文章重述(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-減塑大作戰(1) 食農教育-衡飲食追追追(1) 閱讀教育-閱讀理解-文章重述(1)	社團活動(1)
總 計	60	20

下學期		
週次	類別 節數 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-隘寮溪的哀愁(1) 食農教育-家鄉農特產價值探索(1) 閱讀教育-圖書館探索與資源運用(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-隘寮溪的哀愁(1) 食農教育-家鄉農特產價值探索(1) 閱讀教育-圖書館探索與資源運用(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-隘寮溪的哀愁(1) 食農教育-家鄉農特產價值探索(1) 閱讀教育-圖書館探索與資源運用(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-隘寮溪的哀愁(1) 食農教育-家鄉農特產價值探索(1) 閱讀教育-圖書館探索與資源運用(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-換換愛(1) 食農教育-家鄉農特產價值探索(1) 閱讀教育-秘密派對(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-換換愛(1) 食農教育-農特產身世大揭密(1) 閱讀教育-秘密派對(1)	社團活動(1)
第七週	環境教育-換換愛(1) 食農教育-農特產身世大揭密(1) 閱讀教育-秘密派對(1)	社團活動(1)

第八週	環境教育-換換愛(1) 食農教育-農特產身世大揭密(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第九週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-農特產身世大揭密(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-農特產身世大揭密(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十一週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-旺來旺旺旺(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十二週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-旺來旺旺旺(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十三週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-旺來旺旺旺(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十四週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-旺來旺旺旺(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十五週	戶外教育-戶外教育：國立科學工藝博物館(1) 食農教育-旺來旺旺旺(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)

第十六週	環境教育-永續觀光樂悠遊(1) 食農教育-稻米達人(1) 閱讀教育-認識橋樑書(1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-永續觀光樂悠遊(1) 食農教育-稻米達人(1) 閱讀教育-覺察媒體的運用(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-永續觀光樂悠遊(1) 食農教育-稻米達人(1) 閱讀教育-覺察媒體的運用(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-永續觀光樂悠遊(1) 食農教育-稻米達人(1) 閱讀教育-覺察媒體的運用(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-永續觀光樂悠遊(1) 食農教育-稻米達人(1) 閱讀教育-覺察媒體的運用(1)	社團活動(1)
總 計	60	20

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級(上學期)
課程目標	1. 瞭解資源回收可以再利用。 2. 珍惜愛物，為舊東西找出新價值。 3. 認識減塑的意義，並實際行動。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環境 E16 瞭解物質循環與資源回收利用的原理。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 回收物品的創作作品。			
教學資源	影片、繪本、回收物品、舊報紙			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	爺爺一定有辦法-舊物大變身	1. 繪本教學：《爺爺一定有辦法》 2. 小組討論：發揮創意及巧思，為自己的「舊東西」變身。 3. 小組上臺分享。			3	
第 4 週 第 8 週	循環經濟你我都行	1. youtube 短片：《FORMOSA【循環經濟】01. 什麼是循環經濟？ 15 個回收寶特 瓶就能做一件新衣服！》 https://www.youtube.com/watch?v=0UwySpbnOg4 2. 影片欣賞—《舊衣服做環保袋》 https://www.youtube.com/watch?v=0BrPX2WCGW4 3. 學生利用回收物品進行創作。 4. 上臺分享成果。			5	
第 9 週 第 15 週	戶外教育： 大茉莉農莊-環保紙磚屋	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過蒐集報紙及親身體驗製作環保紙磚的過程，啟發學生環境的保護意識。			7	
第 16 週 第 20 週	減塑大作戰	1. 影片欣賞—《海龜鼻孔有吸管》 https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8 繪本欣賞—《波波的酷租店》 https://reurl.cc/NQRxRm 2. 小組製作海報： 紙上談兵：討論生活中可能會產生塑膠垃圾？ 實際行動：如何在生活中減少塑膠垃圾？ 3. 小組上臺分享 4. 製作「撿塑行動」減法詩小書。 https://www.youtube.com/watch?v=T6wI68neQ_0			5	
課程名稱	環境教育			實施年級	二年級(下學期)	

課程目標	1. 探索溪流汙染，實踐減少溪流汙染的狀況，達到關懷生態環境的目的。 2. 交換二手物品，做到資源永續循環再利用。 3. 了解綠色旅遊，學會在旅途期間減少對地球資源製造消耗。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
學習重點	學習 表現	【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 分組討論。 2. 口頭發表。 3. 心得分享。			
教學資源	繪本、要交換的舊物品			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 	隘寮溪的哀愁	1. 影片觀賞：《隘寮溪遭汙染》 https://www.youtube.com/watch?v=ieYml4cMc2U	4	

第 4 週		2. 數位閱讀：隘寮溪小檔案 https://reurl.cc/9vpplj 3. 討論溪流的垃圾可能來自於哪裡？如何解決溪流垃圾問題？小組製作海報。 4. 小組上臺分享。		
第 5 週 第 8 週	換換愛	1. 請學生從家中帶來不要的舊物品，舉辦「以物易物」跳蚤市場。 2. 分享活動後的心得。	4	
第 9 週 第 15 週	戶外教育： 國立科學工藝博物館	1. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。 2. 透過觀察、操作及體驗，自製玩具，啟發自我創作的興趣。	7	
第 16 週 第 20 週	永續觀光樂悠遊	1. 閱讀線上繪本：《阿明與阿洋的旅遊挑戰賽》 https://reurl.cc/QRbaEb 2. 分享自己旅遊經驗 3. 介紹綠色旅遊，設計一份綠色旅遊規劃。 https://reurl.cc/vaWLON 4. 分享小組綠色旅遊規劃	5	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	食農教育		實施年級	二年級(上學期)
課程目標	1. 解菓子栽培的方法及驗證網路資料正確性，認識家鄉產業的發展。 2. 與他人分享家鄉的特色農產。 3. 能養成良好的飲食習慣。 4. 認識健康飲食與垃圾食物的差別。 5. 能知道正確的飲食習慣及原則。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		

	學習 內容	【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。 【健體】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【健體】Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作。 4. 作品呈現。			
教學資源	繪本、高樹鄉鄉徽圖、高樹鄉馬拉松海報、營養午餐表、屏東門牌高樹鄉門牌、網路資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 6 週	認識家鄉的秘密	1. 觀察高樹鄉鄉徽，請學生觀察並說出鄉徽上顏色所代表的意義。 2. 請學生觀察自家門牌，說一說觀察後的發現。 3. 藉由觀察高樹鄉每年辦理的馬拉松活動海報說一說家鄉的農特產。	6	
第 7 週 第 10 週	產業栽培有方法	1.繪本導讀：《棗到幸福》 2.完成《棗到幸福》學習單。 3.影片欣賞：《屏縣蜜棗評鑑冠軍高樹農友鄧東海田間管理有撇步》 https://www.youtube.com/watch?v=fdgxpIskOes 3.閱讀相關新聞報導並畫記重點	4	
第 11 週 第 15 週	好食物與壞食物	1. 透過營養午餐來討論裡面有哪些食材?食材哪裡來?背後種植的辛勞。 2. 請學生準備有關食品宣傳的廣告單，與同學分享自己喜歡的食物	5	

		並說明原因。 老師製作多樣健康食品和垃圾食物圖案，翻到背面，貼到黑板上，由學生一次翻 2 張，若為判斷為同類(健康食品或垃圾食物)答案正確，即可加分比賽。 3. 透過學習單與組員討論、分享自己是否符合均衡的飲食？		
第 16 週 第 20 週	均衡飲食追追追	1. 透過飲食拼圖學習單，請學生分別紀錄三天的飲食內容，與組員分享並討論，說一說並感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。 3. 設計寒假春節菜單。	5	

課程名稱	食農教育		實施年級	二年級(下學期)
課程目標	1. 認識家鄉的特色農產。 2. 能了解家鄉農特產的外觀與特色。 3. 能描述特色農產的不同特徵。 4. 與他人分享家鄉的特色農產。 5. 能養成良好的飲食習慣。 6. 培養學生的飲食健康意識和對農業的尊重與理解			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【健體】1a-I-1 認識基本的健康常識。 【健體】1a-I-2 認識健康的生活習慣。 【健體】2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。		

		【健體】Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 【健體】Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作。 4. 作品呈現。 5. 參與討論。			
教學資源	高樹農特產、網路資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 5 週	家鄉農特產價值探索	1. 體會並能更集中精神去體驗週圍環境。 2. 觀察生活中家鄉常見的農產品，形容他們的各種特徵及營養價值。 3. 觀賞影片《桃園市農業局《天然之旅》》 https://www.youtube.com/watch?v=1RYU0QxL2fY 4. 觀賞影片《台南東山東宅農產 - 李建志-鳳梨達人》 https://www.youtube.com/watch?v=C33jQIv03mI 5. 延伸討論高樹鄉的農特產之特色。	5	
第 6 週 第 10 週	農特產身世大揭密	1. 展示實體的家鄉農特產，介紹它的各部位名稱。 2. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動 (1)想想看，該農特產的種植有哪些過程？ (2)種植該農特產需要具備哪些條件？ (3)請學生描述第一次品嚐該農特產的經驗？ (4)請用三個形容詞來形容家鄉農特產？	5	
第 11 週 第 15 週	旺來旺旺旺	1. 找出鳳梨主要生長地點，並討論為什麼這些地方適合種植鳳梨。 2. 觀察實際的鳳梨，比較不同品種的外觀、大小和顏色。然後進行創意繪畫，讓學生畫出自己心中的理想鳳梨。	5	

		3. 品嚐鳳梨。老師帶來不同形狀和成熟度的鳳梨，讓學生嚐試並描述它們的味道和口感，再介紹鳳梨的營養價值。 4. 製作鳳梨沙拉。學生分組，使用切片鳳梨、其他水果和優酪乳等食材，製作自己的鳳梨沙拉。在製作過程中，討論鳳梨的應用和相關產品。		
第 16 週 第 20 週	稻米達人	1. 影片欣賞《高樹農會辦稻米達人賽 盼藉競爭推升品質》 https://www.youtube.com/watch?v=0_WXw86KPcU 2. 進行高樹鄉水稻種植簡介 3. 分組搜尋臺灣與米相關的有趣活動和節日，並與同學分享。 4. 分享常見的米飯菜餚 5. 製作米食。在課堂上進行米食製作活動，例如飯糰或炒飯，讓學生親自體驗稻米的加工過程，並品嚐自製的美味。	5	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	閱讀教育		實施年級	二年級(上學期)
課程目標	1. 透過重述故事，能適當表達自己的意見跟感受，不受性別的限制。 2. 能閱讀不同文本，並能比較不同文本間的相同與相異。 3. 認識並應用六何法，了解文本內容。 4. 能應用閱讀策略-預測、重述故事，了解故事內容。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	【國語】5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
	學習 內容	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【國語】Ba-I-1 順敘法。 【國語】Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語】Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【生活】E-I-1 生活習慣的養成。		
表現任務	1. 口頭發表 2. 小書創作 3. 分組討論			

教學資源	繪本、國語日報周刊、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	男生女生都一樣-重述故事	1. 數位繪本閱讀：《男生女生都一樣》 https://reurl.cc/z1NKGQ 2. 影片欣賞：《原來我們都一樣》 https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA 3. 認識六何法：分析繪本與影片內容。 4. 說出三種閱讀媒材共同討論的主題，展現個人特色。	3	
第 4 週 第 8 週	1. 認識國語日報週刊	1. 閱讀報紙，認識版面 2. 朗誦童詩、閱讀短文、極短篇 3. 和同學分享自己最喜愛的作品，並互相念給對方聽 4. 閱讀小漫畫 5. 剪報練習	5	
第 9 週 第 12 週	閱讀理解-預測策略	1. 繪本閱讀：《請問一下，踩的到底嗎?》 2. 進行預測標題、預測情節、預測結局 3. 文本閱讀：《倒立的老鼠》 https://reurl.cc/DjX7Ld 4. 完成閱讀單 5. 分享預測結果	4	
第 13 週 第 16 週	數學詩	1. 繪本閱讀：《數學詩》。 2. 小書製作：創作加法與減法的數學詩。 3. 創作分享。	4	
第 17 週 第 20 週	閱讀理解-文章重述	1. 拼出《擁抱》故事結構：開頭、經過、結果 2. 分享說明排序理由。 3. 製作六格小書：重述《擁抱》故事 4. 分享自製小書 https://reurl.cc/Wxqgg7	4	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	二年級(下學期)	
課程目標	1. 能認識圖書館規則與圖書的演變，並能充分利用圖書館資源，以激發閱讀興趣。 2. 引導孩子說出心裡的感覺，讓大人從中找線索，及早發現異狀。 3. 瞭解橋梁書的特色，體驗閱讀的樂趣。 4. 能覺察不同媒體的運用時機。				
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
議題融入	閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 性別 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【國語】5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【國語】5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			
	學習 內容	【國語】Bb-I-1 自我情感的表達。 【國語】Bb-I-2 人際交流的情感。 【國語】Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。			
表現任務	1. 口頭發表 2. 小書創作 3. 分組討論				
教學資源	橋梁書、繪本、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週 第 4 週	圖書館探索與資源運用	1. 繪本導讀：《狐狸愛上圖書館》 2. 圖書館進館規則與借閱規則。 3. 瞭解書籍的演變	4	
第 5 週 第 7 週	秘密派對	1. 繪本閱讀：《秘密派對》 2. 針對繪本內容提問。 3. 引導孩子感到「不舒服」時要勇敢求助。 4. 建立生活中重要他人清單，建立保護網。	3	
第 8 週 第 16 週	認識橋樑書	1. 發現橋樑書與繪本的異同。 https://reurl.cc/OME0zD 2. 閱讀橋樑書遇到不認識的字怎麼辦？ 3. 完成學習單。 4. 線上共讀《小熊兄妹的點子屋 1：點子屋新開張》 https://ebook.nlpi.edu.tw/# 5. 透過故事三元素-背景、主角、情節及故事情節四階段-開始、困境、解決方法、結果，整理故事內容。 6. 製作故事小書：化身為點子屋主人，收到一封求救信，你會如何協助？ 甲、請利用故事三元素來整理自己的故事 乙、思考故事的情節：求救信主人及求救內容，透過開始、遭遇困境、解決方法、結果發展情節。 7. 分享故事。	9	
第 17 週 第 20 週	覺察媒體的運用	1. 認識新的閱讀媒體-《國語日報》 https://reurl.cc/MOXeMv 2. 辨識電視新聞、廣告、戲劇的不同	4	