

貳、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節

上學期		
節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-防震防災知多少(1)、食農教育-食物公民的任務(1) 閱讀教育-擺脫性別各版印象(1)、國際教育-Know the Calendar (1)、 資訊教育-認識電腦(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-防震防災知多少(1)、食農教育-食物公民的任務(1) 閱讀教育-擺脫性別各版印象(1)、國際教育-Know the Calendar (1) 資訊教育-認識電腦(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-防震防災知多少(1)、食農教育-食物公民的任務(1) 閱讀教育-擺脫性別各版印象、國際教育-Know the Calendar (1) 資訊教育-認識電腦(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-垃圾與資源回收(1)、食農教育-食物公民的任務(1) 閱讀教育-擺脫性別各版印象(1)、國際教育-Know the Calendar (1) 資訊教育-電腦操作 so easy! (1)	社團活動(1)
第五週	環境教育- 垃圾資源與回收(1)、食農教育-食農教育 ABC-可可探索趣(1) 閱讀教育-閱讀策略學習-心智圖、因果關係找找支持、六何法(1)、 國際教育- Greeting Around the World (1) 資訊教育-電腦操作 so easy! (1)	社團活動(1)

第六週	環境教育-垃圾資源與回收(1)、食農教育-食農教育 ABC-可可探索趣(1) 閱讀教育-閱讀策略學習-心智圖、因果關係找找支持、六何法(1)、 國際教育-電腦操作 so easy! (1) 資訊教育-我的電腦好朋友(1)	社團活動(1)
第七週	環境教育-垃圾資源與回收(1)、食農教育-食農教育 ABC-可可探索趣(1) 閱讀教育-閱讀策略學習-心智圖、因果關係找找支持、六何法(1)、 國際教育- Greeting Around the World (1) 資訊教育-電腦操作 so easy! (1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-珍惜水資源(1)、食農教育-食農教育 ABC 可可探索趣(1) 閱讀教育-閱讀策略學習-心智圖、因果關係找找支持、六何法(1)、 國際教育- Greeting Around the World (1) 資訊教育-校園打字好好玩(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育- 珍惜水資源(1)、食農教育-食農教育 ABC-檸檬之鄉(1)、 閱讀教育-我會整理圖書(1) 國際教育- Halloween (1)、資訊教育-校園打字好好玩(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-地球的孤兒:台灣黑熊與石虎(1)、食農教育-食農教育 ABC 檸檬之鄉(1)、 閱讀教育-我會整理圖書(1)、國際教育- Halloween (1)、 資訊教育-校園打字好好玩(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育-地球的孤兒:台灣黑熊與石虎(1)、食農教育-食農教育 ABC 檸檬之鄉(1) 閱讀教育-我會整理圖書(1)、國際教育- International Toys (1)、 資訊教育-校園打字好好玩(1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-地球的孤兒:台灣黑熊與石虎(1)、食農教育-食農教育 ABC 檸檬之鄉(1) 閱讀教育-我會整理圖書(1)、國際教育- International Toys (1) 資訊教育-中文打字ㄅㄆㄇ(一) (1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC-高樹可可(1) 閱讀教育-認識新聞媒體、報紙基本元素(1)、 國際教育- International Toys (1)、資訊教育-中文打字ㄅㄆㄇ(一) (1)	社團活動(1)

第十四週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC 高樹可可(1) 閱讀教育-認識新聞媒體、報紙基本元素(1)、 國際教育- International Toys (1) 資訊教育-中文打字ㄅㄆㄇ(一) (1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC 高樹可可(1) 閱讀教育-認識新聞媒體、報紙基本元素(1)、 國際教育-Christmas (1) 資訊教育-中文打字ㄅㄆㄇ(一) (1)	社團活動(1)
第十六週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC 高樹可可(1) 閱讀教育-認識新聞媒體、報紙基本元素(1)、 國際教育-Christmas (1) 資訊教育-中文打字ㄅㄆㄇ(一) (1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-午餐好好吃(1) 閱讀教育-愛是最好的禮物(1)、國際教育-Christmas (1) 資訊教育-英文打字 ABC (1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-午餐好好吃(1) 閱讀教育-愛是最好的禮物(1)、國際教育-Christmas (1) 資訊教育-英文打字 ABC (1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-午餐好好吃(1)、 閱讀教育-愛是最好的禮物(1) 國際教育- Chinese New Year (1)、資訊教育-英文打字 ABC (1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-午餐好好吃(1)、 閱讀教育-愛是最好的禮物(1) 國際教育- Chinese New Year (1)、資訊教育-英文打字 ABC (1)	社團活動(1)
總計	100	20

下學期

節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育- 南臺灣第一高峰:大武山(1)、食農教育-好好吃飯(1) 閱讀教育-閱納自己(1)、國際教育- Easter (1)、 資訊教育-我有網路成癮嗎? (1)	社團活動(1)
第二週	環境教育- 南臺灣第一高峰:大武山(1)、食農教育-好好吃飯(1) 閱讀教育-閱納自己(1)、國際教育-Easter (1) 資訊教育-我有網路成癮嗎? (1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-南臺灣第一高峰:大武山(1)、食農教育-好好吃飯(1) 閱讀教育-閱納自己、國際教育-Easter (1) 資訊教育-網路新世界(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育- 世界地球日(1)、食農教育-好好吃飯(1) 閱讀教育-閱納自己(1)、國際教育-Easter (1) 資訊教育-網路新世界(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育- 世界地球日(1)、食農教育-食農教育 ABC:芋見幸福(1) 閱讀教育-多元家庭方程式(1)、 國際教育- Sports around the World (1) 資訊教育-網路新世界(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-世界地球日(1)、食農教育-食農教育 ABC:芋見幸福(1) 閱讀教育-多元家庭方程式(1)、 國際教育-Sports around the World (1) 資訊教育-網路新世界(1)	社團活動(1)

第七週	環境教育-家鄉的水資源(1)、食農教育-食農教育 ABC:芋見幸福(1) 閱讀教育-多元家庭方程式(1)、 國際教育-Sports around the World (1) 資訊教育-我的學習好夥伴(1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-家鄉的水資源(1)、食農教育-食農教育 ABC:芋見幸福(1) 閱讀教育-多元家庭方程式(1)、 國際教育-Sports around the World (1) 資訊教育-我的學習好夥伴(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育-家鄉的水資源(1)、食農教育-食農教育 ABC:紅豆之鄉(1)、 閱讀教育-圖書資源的運用(1) 國際教育-World Animal Protection (1)、 資訊教育-我的學習好夥伴(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-乾淨水源與生活(1)、食農教育-食農教育 ABC:紅豆之鄉(1)、 閱讀教育-圖書資源的運用(1) 國際教育- World Animal Protection (1)、 資訊教育-我的學習好夥伴(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育- 乾淨水源與生活(1)、食農教育-食農教育 ABC:紅豆之鄉(1) 閱讀教育-圖書資源的運用(1)、 國際教育- World Animal Protection (1)、 資訊教育-因材網教學(1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-乾淨水源與生活 (1)、食農教育-食農教育 ABC:紅豆之鄉(1) 閱讀教育-圖書資源的運用(1)、 國際教育-World Animal Protection (1) 資訊教育-因材網教學(1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-乾淨水源與生活(1)、食農教育-食農教育 ABC:老鷹紅豆(1) 閱讀教育-作筆記的方法-表格筆記(1)、 國際教育-Family Members (1)、資訊教育-因材網教學(1)	社團活動(1)

第十四週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC:老鷹紅豆(1) 閱讀教育-作筆記的方法-表格筆記(1)、 國際教育-Family Members (1) 資訊教育-因材網教學 (1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC:老鷹紅豆(1) 閱讀教育-作筆記的方法-表格筆記(1)、 國際教育-Family Members (1) 資訊教育-成為 Pagamo 小勇士(1)	社團活動(1)
第十六週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC:老鷹紅豆(1) 閱讀教育-作筆記的方法-表格筆記(1)、 國際教育-Family Members (1) 資訊教育-成為 Pagamo 小勇士 (1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食農教育 ABC:老鷹紅豆(1) 閱讀教育-我愛橋梁書：《君偉的怪奇報告》(1)、 國際教育-Jobs Around the World (1) 資訊教育-成為 Pagamo 小勇士(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-小小營養師(1) 閱讀教育-我愛橋梁書：《君偉的怪奇報告》(1)、 國際教育-Jobs Around the World (1)、資訊教育- AR 帶我逛動物園(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-小小營養師(1)、 閱讀教育-我愛橋梁書：《君偉的怪奇報告》(1) 國際教育-Jobs Around the World (1)、資訊教育- AR 帶我逛動物園(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-小小營養師(1)、 閱讀教育-我愛橋梁書：《君偉的怪奇報告》(1) 國際教育-Jobs Around the World (1)、資訊教育-AR 帶我逛動物園(1)	社團活動(1)
總計	100	20

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級(上學期)
課程目標	1. 學會正確防震防災方式，並確實演練。 2. 在日常生活中，落實資源回收。 3. 了解廢棄物產生的原因。 4. 減少或不使用一次性物品的可行策略。 5. 學會珍惜水資源。 6. 了解台灣生活用水的來源及節省水資源的方法。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	環境 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習 內容	【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1. 透過防震演練，做到正確的防震方式，保護自己免於傷害。 2. 口頭分享降低垃圾源頭的方法、並在生活上實踐。 3. 透過報導和影片介紹，了解水資源的可貴，並學會珍惜水資源。			

教學資源	教育部防災教育資訊網、資源回收教育網、youtube、自然保育網、環境教育終身學習網、PPT、學習單、《地球的孤兒》、經濟部水利署南區水資源分署環境教育網、《水資源小學堂》、《小水滴環遊全世界》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(3)週	防震防災知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地震應變原則：先避難、再疏散。 2. 熟悉地震避難口訣：趴、掩、穩。 2. 了解在家、在室內、在戶外時地震來時應變步驟。 3. 知道地震之防災整備措施，如：緊急糧食、哨子、保暖衣物等。 4. 從演練中建立正確的防災知能 	3	
第(4)週 第(5)週	垃圾減量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做到垃圾從源頭減量。 2. 養成物品重複使用、降低使用一次性物品的頻率。 3. 了解政府回收獎勵政策。 4. 《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？ 5. 紀錄自己一天製造的垃圾，並在隔天設法降低垃圾量，並將結果記錄下來，於課堂發表。 	2	
第(6)週 第(9)週	珍惜水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習愛護水資源、妥善利用水資源的行動。 2. 知道台灣是缺水的國家，並了解缺水的原因。 3. 建立對水資源正確的價值觀與態度。 4. 培養對水資源的關懷、認識和維護。 5. 閱讀《水資源小學堂》、《小水滴環遊全世界》 	4	
第(10)週 第(12)週	地球的孤兒:台灣黑熊與石虎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道台灣黑熊與石虎是台灣瀕危的物種。 2. 了解棲地萎縮、盜獵濫殺和人類的過度消費使黑熊與石虎走向滅絕。 3. 觀賞《地球的孤兒:台灣的精靈》公視製播。 4. 了解復育保育對瀕危物種的重要。 5. 在生活中實踐保育行為，如:不購買野生動物飼養、不買野生動物放生、不食用非法捕獵的鳥獸魚蝦等。 	3	

第(13)週 第(20)週	戶外教育	1. 了解自然環境的多樣性。 2. 了解人與自然互動的關係:發展善用、了解及欣賞自然資源之終身學習知識、技能和態度，並發展守護土地的責任。 3. 體驗學習:體驗人與環境，以及生態環境之間的關係。	7	
------------------------	------	---	---	--

課程名稱	環境教育		實施年級	三年級(下學期)
課程目標	1. 認識世界地球日。 2. 採取行動、保護地球，並改善環境。 3. 透過戶外教學活動，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與關懷。 4. 能在生活中落實珍惜水資源的習慣。 5. 養成對水資源虔敬的態度。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自然-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	環境 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 【國語】 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 能說出二峰圳的歷史及特色。 2. 在生活中實踐保護環境的習慣。 3. 珍惜水資源、不汙染水資源。 4. 分享水資源相關繪本的感想。 5. 知道世界地球日，並知道自己能為環境維護盡力。 6. 對大武山有基礎認識。			
教學資源	環境資訊中心、教育部綠色學校夥伴網路、《與水同行：走讀臺灣的水資源歷史與文化》、PPT、學習單、《我們的島》、水系地圖、 https://furtimes.tw/2019/11/bear-and-leopard/ 、《小水滴哭什麼？》			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(3)週	南臺灣第一高峰:大武山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大武山：是卑南、排灣、魯凱三族的聖山，也是魯凱族祖靈的居住的所在及是屏東縣境內唯一超過三千公尺的高山。 2. 大武山雲豹的故鄉，閱讀：布農族關於 Huknav（雲豹）與 Tumaz（黑熊）的故事。（文本置於 SHARE 夾） 3. 知道大武山自然保留區包括了台東縣五大水系：大南溪、知本溪、太麻里溪、金崙溪及大竹溪。 	3	
第(4)週 第(6)週	世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道世界地球日的由來。 2. 知道地球日總部宣布：2024 年度主題為：「地球與塑膠」團結力量達到 2040 年減塑 60% 的減量目標。 3. 猜猜 2025 地球日主題為何？並從生活經驗中去觀察此主題如何影響環境及生活？ 4. 提醒自己有保護環境的責任，並說出具體方法。 	3	
第(7)週 第(9)週	家鄉的水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道高樹鄉是水源保護區。 2. 知道水源保護區所禁止的行為，如：傾倒廢水、設立工廠等。 3. 了解乾淨的水源與生活息息相關。 4. 閱讀《小水滴哭什麼》，並分享心得。 	3	
第(10)週 第(13)週	乾淨水源與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《與水同行：走讀臺灣的水資源歷史與文化》 2. 認識水農業：穿山越嶺的水圳、逐漸消失的埤塘等。 3. 知道在生活、交通、飲水、農業四面向與水的互動故事。 	4	
第(14)週 第(20)週	戶外環境教育:走讀二峰圳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二峰圳文化廊道。 2. 認識二峰圳的伏流水。 3. 發現二峰圳 90 年不缺水的秘密。 4. 知道二峰圳灌溉屏東平原的重要性。 	7	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	食農教育		實施年級	三年級(上學期)
課程目標	1. 培養學生食品安全的選擇能力。 2. 瞭解農業資源、價值，以及對於生活品質的影響性 3. 讓學生用觀察方式認識自己的家鄉農業 4. 透過課程提升學生閱讀素養及探究學習興趣。 5. 認識食農教育ABC(「農業生產與環境」(Agriculture)、「飲食健康與消費」(Behavior)及「飲食生活與文化」(Culture)三個面向)			
核心素養 具體內涵	社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自然-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。			
議題融入	國際 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	【社會】3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習 內容	【社會】Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 【自然】INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
表現任務	1. 了解農業各種活動。 2. 養成良好飲食習慣。 3. 落實健康飲食生活。 4. 了解家鄉農業。			

教學資源	食農教育資訊整合平台、教育部綠色學校夥伴網路、《巧克力種子》、《巧克力股份有限公司》、食農教育知能手冊、天下雜誌 Youtube、PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	食物公民的任務	1. 根據來源、生產方式和生產者來選擇食物。 2. 學習飲食消費與健康(綠色消費、地產地消等知識) 3. 說出食物公民的責任	4	
第(5)週 第(8)週	食農教育 ABC-可可探索趣	1. 家鄉產物-可可的認識、瞭解可可的種植及巧克力生產製造過程。 2. 閱讀繪本《巧克力種子》和《巧克力股份有限公司》 3. 透過過感官接觸可可果實。介紹可可等相關知識，並進行小組討論和資料查找。	4	
第(9)週 第(12)週	食農教育 ABC-檸檬之鄉	1. 知道屏東是檸檬之鄉。 2. 種植檸檬不簡單 3. 天下雜誌-【幸福臺灣味，60 好食材】檸檬盛夏 38 度 C，最佳配角誕生	4	
第(13)週 第(16)週	食農教育 ABC-高樹可可	1. 說出可可、檸檬的全貌及構造。 2. 說出可可及檸檬的營養價值、挑選及保存。 3. 動手做冬瓜檸檬、黑糖蜜檸檬。	4	
第(17)週 第(20)週	午餐好好吃	1. 透過學校午餐菜色，認識在地、當季與安全的食材。 2. 瞭解食物來源及餐食製備的辛勞，養成惜食與感恩的態度。 3. 研究營養午餐的營養價值	4	

課程名稱	食農教育		實施年級	三年級(下學期)	
課程目標	1. 瞭解農業生產方法對生態環境的影響，認同和支持在地食材。 2. 體驗芋頭種植的歷程。 3. 瞭解各種農業活動、關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。				
核心素養 具體內涵	自然-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
議題融入	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
學習重點	學習 表現	【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習 內容	【自然】INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 【綜合】Bb-II-3 團體活動的參與態度。			
表現任務	1. 了解食物的製作過程。 2. 養成良好飲食習慣。 3. 落實健康飲食生活。 4. 了解家鄉農業。				
教學資源	《咦？是由什麼做的》、《豆腐》、食農教育資訊整合平台、教育部綠色學校夥伴網路、食農教育知能手冊、Youtube、PPT、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	好好吃飯	1. 閱讀《咦？是由什麼做的》 2. 在故事中發現生活中的食物從哪裡來？以什麼樣的方式烹調而成？ 3. 閱讀《豆腐》，並從故事中了解食物的來源、製作過程的辛勞。 4. 從兩本讀物中知道食物的製作過程、簡單的食物中其實包含著許多繁複的步驟以及用心，並從繪本中了解感恩惜福的食育觀念。		4	

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>食農教育 ABC-芋見幸福</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 芋頭植株外觀認識。 2. 種植芋頭的方式有兩種：水芋、旱芋。 3. 田間觀察芋頭的種植方式。 4. 說明削芋頭會引發搔癢的原因並且預防方法。 5. 商品 DM 比較(農會和農委會廣告文案) 6. 農產品行銷 DM 及相關素材(農業部網站) 	<p>4</p>	
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>食農教育 ABC-紅豆之鄉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《萬丹紅豆妹妹》動畫繪本 https://www.youtube.com/watch?v=a-Kbx6_9PLU 2. 認識紅豆的栽種方式及營養價值。 3. 萬丹紅豆也有分品種！8 號、9 號紅豆哪種適合煮紅豆湯？ 	<p>4</p>	
<p>第(13)週 第(16)週</p>	<p>食農教育 ABC-老鷹紅豆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《老鷹紅豆的故事》，提出問題或心得。 2. 從老鷹紅豆的故事裡發現：農業與動物的生態關係。 3. 從老鷹紅豆的故事裡探索農業生產、環境保護及資源永續是否環環相扣？ 	<p>4</p>	
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>小小營養師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每一餐都會吃到的米飯可以用哪些食材替換呢？ 2. 紅豆、芋頭和白米的營養價值比一比，紀錄紅豆、芋頭、白米的營養價值，並說出三者之間的優缺點。 3. 請幫自己設計一份營養均衡的菜單。 	<p>4</p>	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	閱讀教育		實施年級	三年級(上學期)
課程目標	1. 認識並分辨他人及自己身體的界限，並予以尊重 2. 能了解性侵害的定義，並能勇敢的說「不」 3. 透過繪本瞭解家人之間珍貴的情感，並將愛化為實際行動 4. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 5. 能辨別中文圖書十大分類並找出特定大類的書籍 6. 能知道圖書資訊服務 7. 能認識新聞、報紙媒體並能夠獨立閱讀 8. 閱讀策略學習			
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	性別 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
學習重點	學習 表現	【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【國語】5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【國語】Ac-II-3 基礎複句的意義。 【國語】Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

	【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
表現任務	1. 實際演練拒絕的方法 2. 口頭發表與實際操作(表現對家人的愛) 3. 完成讀報的學習單及活動本 4. 實際將書籍依分類上架收納 5. 能使用學習策略完成文章閱讀			
教學資源	<u>我是黑天鵝</u> 、 <u>玩娃娃的男孩</u> 、 <u>好事成雙</u> 、 <u>國語日報</u> 、白板、平板、學習單、youtube、 <u>台灣讀報教育資源網</u> 、 <u>台灣媒體教育觀察基金會</u>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	擺脫性別刻板印象	1. 閱讀 <u>我是黑天鵝</u> 、 <u>玩娃娃的男孩</u> ，並分享心得。 2. 突破刻板印象 3. 接納自我與他人特質的正反兩面。 4. 說出尊重、包容的具體行為及話語。	4	
第(5)週 第(8)週	閱讀策略學習-心智圖、因果關係找找支持、六何法	1. 從找出一篇文章，畫出心智圖。 2. 從老師的指定文本中找出因果句，並說出何句為因，何句為果。 3. 從指定文章中完成六何法表格。	4	
第(9)週 第(12)週	我會整理圖書	1. 認識圖書分類方法、練習書籍分類及上架 2. 認識圖資服務 3. 學習閱讀報章雜誌	4	
第(13)週 第(16)週	認識新聞媒體、報紙基本元素	認識新聞媒體：介紹新聞媒體的性質。 介紹公共媒體、非營利媒體與商業媒體 3. 誰是守門人？《我們與惡的距離》第一集（約34分12秒起至37分10秒止）、《木曜4超玩》一日系列第102集：一日新聞台員工（29分30秒起至	4	

		<p>33分48秒止)</p> <p>4. 認識報頭、精選提要、新聞標題、新聞報導、新聞圖片</p> <p>5. 我是新手記者：採訪老師、同學或家人，並做成手稿</p>		
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>愛是最好的禮物</p>	<p>1. 閱讀《好事成雙》並分享心得。</p> <p>2. 當爸爸媽媽吵架時，我能穩定照顧自己的心情。</p> <p>3. 填寫心情調色盤。</p> <p>4. 認識家庭暴力的類型</p> <p>5. 師生共同討論：</p> <p>(1)讀完後，你想到什麼？</p> <p>(2)想一想，家人的愛在何處可以看見？</p> <p>(3)可以怎麼表達我對家人的愛？</p>	4	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	三年級(下學期)
課程目標	1. 能認識生活中存在哪些危險，並知道保護自己的方法 2. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助 3. 能認識自己的家庭型態，並尊重其他的家庭型態 4. 能分享自己家中的愛、價值及傳統 5. 能瞭解館藏目錄的功用，並能使用學校圖書館的目錄系統 6. 能樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書等)			
核心素養 具體內涵	國語-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性別 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 家庭 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	【國語】5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【國語】Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 根據情境找到對應的解決策略 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作(多元家庭的差異) 4. 小組合作完成表格筆記 5. 獨立閱讀橋樑書			

教學資源	PPT、書籍《男孩？女孩？》、繪本《媽媽的紅沙發》、《這兩個人在做什麼》同志家庭繪本、橋梁書、國語日報、白板、學習單、平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	閱納自己	1. 閱讀《男孩？女孩？》後，進行討論 2. 尊重每個人的性別自我認同 3. 尊重別人身體的界線	4	
第(5)週 第(8)週	多元家庭方程式	1. 請學生先行了解家中的成員、主要活動 2. 觀看多元家庭(單親家庭、重組家庭、隔代教養、同志家庭)影片，如：《有你真好》、《北京遇上西雅圖》約 51 分起至 60 分止。 3. 多元家庭大風吹活動 4. 拒絕家庭任何暴力的發生 5. 閱讀《媽媽的紅沙發》、《這兩個人在做什麼》、《同志家庭繪本》，並進行小組分享	4	
第(9)週 第(12)週	圖書資源的運用	1. 操作全國圖書管理系統，使用各項資訊搜尋需要的圖書 2. 認識搜尋引擎與關鍵字使用的方法以 Google 為例，學習搜尋技巧以解決問題	4	
第(13)週 第(16)週	作筆記的方法-表格筆記	1. 先將書本內容掃描製作成簡報檔，播放以講述故事內容，並進行分類 2. 配合故事內容，展示老師預先繪製的表格筆記(配合口頭簡易的說明表格筆記的繪製規則) 3. 小組進行一份表格筆記的歸納紀錄，自己完成一份表格筆記	4	
第(17)週 第(20)週	我愛橋梁書：《君偉的怪奇報告》	1. 請學生分組先行閱讀橋梁書《君偉的怪奇報告·古怪的食物》一篇 2. 小組內進行討論古怪食物的色香味(以分析矩陣圖記錄) 3. 分享自己對古怪食物的接受度，並說說自己遇過最古怪的食物是什麼？並具體說明古怪之處？	4	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	三年級(上學期)
課程目標	1.能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2.認識國內外主要節慶習俗 3.欣賞在地文化，尊重不同族群。 4.樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。		
核心素養 具體內涵	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際E4 了解國際文化的多樣性。 多元E1 了解自己的文化特質。 多元E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習 表現	【英語】8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語】8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習 內容	【英語】C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受 【綜合】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

		【綜合】Cc-II-1 文化活動的參與。 【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 作品呈現 3. 口頭發表			
教學資源	康軒版英語課本、海報、線上資源(Youtube)、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	Know the Calendar (Lunar calendar & Solar calendar)	1. 能認讀 1 到 30 數字 2. 能認讀 1 月到 12 月的說法 3. 能了解農曆和新曆的差別 4. 能用英語說出日曆上的日期 5. 能知道國際間日期的表達方式	4	
第(5)週 第(8)週	Greeting Around the World	1. 認識並了解不同國家和文化中的打招呼方式 2. 能學習和表達不同國家的打招呼方式 3. 能比較歐洲、美洲、非洲及亞洲等國家不同的打招方式 4. 能分享自己的感想和收穫 5. 能運用學到的知識運用在日常生活中	4	
第(9)週 第(10)週	Halloween	1. 認識萬聖節起源 2. 認識萬聖節象徵物及食物 3. 能說出萬聖節的基本單字和對話句型 4. 能了解不同國家萬聖節的慶祝方式和活動 5. 能參與” Trick or Treat” 活動	2	
第(11)週 	International Toys	1. 能拼讀玩具字詞 2. 能根據圖示說出玩具名稱	4	

第(14)週		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形 4. 認識各國童玩 		
第(15)週 第(18)週	Christmas	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出聖誕節的基本單字和對話句型 2. 能說出聖誕節常見到的顏色 3. 認識聖誕節起源與象徵物 4. 認識各國聖誕節的慶祝方式 	4	
第(19)週 第(20)週	Chinese New Year	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識春節文化 2. 認識各國過年文化 3. 認識各國過年的慶祝方式 	2	

課程名稱	國際教育		實施年級	三年級(下學期)
課程目標	1.能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2.認識國內外主要節慶習俗 3.欣賞在地文化，尊重不同族群。 4.樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。			
核心素養 具體內涵	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際E4 了解國際文化的多樣性。 多元E1 了解自己的文化特質。 多元E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語】8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【英語】C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合】Cc-II-1 文化活動的參與。 【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 作品呈現 3. 口頭發表			

教學資源	康軒版英語課本、海報、線上資源(Youtube)、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	Easter	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識復活節起源及由來 2. 能了解復活節相關的活動 3. 能說出復活節相關單字及句型 4. 能了解復活節在各國的慶祝方式 5. 能參與畫彩蛋和找彩蛋的活動 	4	
第(5)週 第(8)週	Sports around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動名稱的說法及規則 2. 認識各項運動傑出表現的名人 3. 學會詢問他人喜歡的運動及表達自己喜歡的運動 	4	
第(9)週 第(12)週	World Animal Protection	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識及說出各種動物用英語表達 2. 能知道各國瀕臨絕種的動物有哪些 3. 能了解各國對於動物保護的作法和措施 	4	
第(13)週 第(16)週	Family Members	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀家庭成員的稱謂名詞 2. 能介紹自己的家庭成員 3. 分享自己家庭樹上的家庭成員 4. 能比較不同國家的家庭成員的稱謂說法 	4	
第(17)週 第(20)週	Jobs Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀各種職業的說法 2. 能認識各國名人的職業及其成功的方法 3. 能表達自己將來想從事的職業及原因 	4	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	資訊科技	實施年級	三年級(上學期)
課程目標	1. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 2. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。 3. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。		
核心素養 具體內涵	國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自然-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
議題融入	資訊 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資訊 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
學習重點	學習 表現	【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 【社會】3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 【社會】3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然】pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 【自然】pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	
	學習 內容	【國語】Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 【社會】Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【社會】Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【自然】INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	

表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量			
教學資源	電腦、老師教學網站互動多媒體、課程影音、打字練習遊戲			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(3)週	認識電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦教室使用及維護規則，並能遵守使用規範。 2. 說明並養成使用電腦的良好習慣。 3. 介紹常見的電腦及作業系統。 4. 認識行動裝置，，如：手機、平板、智慧型手錶等。 5. 瞭解未來的電腦相關發展產業，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人，AI 人工智能等。 	3	
第(4)週 第(7)週	電腦操作 so easy!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦硬體設備及的功能。 2. 熟悉實務操作開關機流程，並實際個別操作。 3. 認識 windows 作業環境與視窗，並引導學生正確操控滑鼠。 4. 讓學生熟悉 Windows10 開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 	4	
第(8)週 第(11)週	校園打字好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤分區功能。 2. 利用校園打字網，熟悉鍵盤按鍵位置。 3. 體驗及練習各種中文打字模式。 4. 熟悉標點符號使用以及完成語詞遊戲挑戰。 	4	
第(12)週 第(16)週	中文打字ㄅㄆㄇ(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習使用 WORD 練習如何更改字型等功能。 <p>完成指定國語短文登打練習。</p>	5	

第(17)週 第(20)週	英文打字 ABC	1. 練習如何調整英文輸入大小寫。 2. 能使用鍵盤繕打完整的英單與句子。 3. 學生平均中、英打字速度須達「尚可」以上標準。 4. 利用 WORD 軟體，練習如何更改字型 5. 英文課本短篇文字練習。	4	
-----------------------	----------	---	---	--

課程名稱	資訊科技		實施年級	三年級(下學期)	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，並學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。 3. 能熟悉學校常用之自主學習資源。				
核心素養 具體內涵	自然-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
學習重點	學習 表現	【自然】pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 【社會】3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【社會】3b-II-3 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習 內容	【自然】INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 【社會】Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【社會】Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。			
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量				
教學資源	電腦、課程影音、打字練習遊戲、線上學習平台操作體驗				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	我有網路成癮嗎?	1. 認識「網路成癮」及症狀表現，檢視自己的成癮程度。 2. 說明「網路遊戲分級制度」，及分級方式與各級特色。 3. 說明使用電子產品時應該要遵守哪些規範？ 4. 分享網路成癮相關新聞案例。		2	

第(3)週 第(6)週	網路新世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網際網路。 2. 能分辨網址的組成及網域類別。 3. 認識常見的瀏覽器Google Chrome與Microsoft Edge。 4. 認識Chrome基本功能與使用介面。 5.能操作 Google 搜尋引擎-全部、圖片、新聞、影片及相關進階設定功能。 	4	
第(7)週 第(10)週	我的學習好夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解數位學習的趨勢。 2. 學生練習教育雲 OpenID 登入操作。 3. 熟悉學校常用之自主學習資源(因材網、PaGamO、學習吧、酷英語等)。 4. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 	4	
第(11)週 第(14)週	因材網教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生功能操作介紹，並熟悉知識結構學習以及星空圖—能力指標節點。 2. 同學能自行練習習題操作及完成診斷測驗試題。 3. 能查看自主學習資源後台之診斷報告及學習紀錄，並能完成各科教師指派之線上學習任務。 	4	
第(15)週 第(17)週	成為 Pagamo 小勇士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習遊戲登入與操作及遊戲進行方式。 2. 認識人物角色以及如何加入班級完成任務。 3. 融入自然及社會領域並完成任務指派。 	3	
第(18)週 第(20)週	AR 帶我逛動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是 AR(擴增實境)，並讓學生了解虛擬與現實世界的結合。 2. 舉例 AR 應用案例(如 Pokémon Go)並體驗一些簡單的 AR 互動內容。 3. 安裝 AR 應用，如 AR 動物園等，觀看虛擬的動植物模型，學生分享體驗感受。 	3	