

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期( 20 )週共( 120 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節，合計( 240 )節。

上學期		
節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-讓世界更好(1)、食農教育-田園小農事(1) 閱讀教育-再見謠言，重建關係(1)、國際教育-Weather(1) 資訊教育-個資安全(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-讓世界更好(1)、食農教育-田園小農事(1) 閱讀教育-再見謠言，重建關係(1)、國際教育-Weather(1) 資訊教育-我要學文書(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-讓世界更好(1)、食農教育-田園小農事(1) 閱讀教育-再見謠言，重建關係(1)、國際教育-Weather(1) 資訊教育-我要學文書(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-穿山甲的秘密森活(1)、食農教育-田園小農事(1) 閱讀教育-再見謠言，重建關係(1)、國際教育-Time(1) 資訊教育-我要學文書(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-穿山甲的秘密森活(1)、食農教育-田園小農事(1) 閱讀教育-理「性」就差「別」(1)、國際教育-Time(1) 資訊教育-我要學文書(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-穿山甲的秘密森活(1)、食農教育-田園小農事(1) 閱讀教育-理「性」就差「別」(1)、國際教育-Time(1) 資訊教育-我要學文書(1)	社團活動(1)

第七週	環境教育-異常的天氣(1)、食農教育-安全農用資材(1) 閱讀教育-理「性」就差「別」(1)、國際教育-School Life (1) 資訊教育-我要學文書(一)(1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-異常的天氣(1)、食農教育-安全農用資材(1) 閱讀教育-理「性」就差「別」(1)、國際教育-School Life (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育-異常的天氣(1)、食農教育-安全農用資材(1) 閱讀教育-理「性」就差「別」(1)、國際教育-School Life (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-油、電與綠能(1)、食農教育-安全農用資材(1) 閱讀教育-理「性」就差「別」(1)、國際教育-School Life (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-安全農用資材(1) 閱讀教育-大手牽小手(1)、國際教育-Earthquake (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-油、電與綠能(1)、食農教育-舌尖上的浪費-零廚餘(1) 閱讀教育-大手牽小手(1)、國際教育-Earthquake (1)、 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-舌尖上的浪費-零廚餘(1) 閱讀教育-大手牽小手(1)、國際教育-Earthquake (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十四週	環境教育-油、電與綠能(1)、食農教育-舌尖上的浪費-零廚餘(1) 閱讀教育-真的假的?(1)、國際教育-Earthquake (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-舌尖上的浪費-零廚餘(1) 閱讀教育-真的假的?(1)、國際教育-Thanksgiving (1)、 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)

第十六週	環境教育-油、電與綠能(1)、食農教育-家鄉物產-資訊行銷 e 世代(1) 閱讀教育-真的假的? (1)、國際教育-Thanksgiving (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-家鄉物產-資訊行銷 e 世代(1) 閱讀教育-報紙尋寶(1)、國際教育- Thanksgiving (1) 資訊教育-網路報告好幫手(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-油、電與綠能(1)、食農教育-家鄉物產-資訊行銷 e 世代(1) 閱讀教育-報紙尋寶 (1)、國際教育- International Landmarks (1) 資訊教育-分享我的小書(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-家鄉物產-資訊行銷 e 世代(1) 閱讀教育-報紙尋寶 (1)、國際教育- International Landmarks (1) 資訊教育-分享我的小書(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-家鄉物產-資訊行銷 e 世代(1) 閱讀教育-報紙尋寶 (1)、國際教育- International Landmarks (1) 資訊教育-分享我的小書(1)	社團活動(1)
總計	100	20

下學期

週次	類別 節數 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-多些節能少些碳(1)、食農教育-阮兜ㄟ鳳梨好滋味 (1) 閱讀教育-擁抱玫瑰少年 (1)、國際教育- Rooms (1) 資訊教育-資安素養 isafe (1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-多些節能少些碳(1)、食農教育-阮兜ㄟ鳳梨好滋味 (1) 閱讀教育-擁抱玫瑰少年 (1)、國際教育- Rooms (1) 資訊教育-AI 人工新世代(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-多些節能少些碳(1)、食農教育-阮兜ㄟ鳳梨好滋味 (1) 閱讀教育-擁抱玫瑰少年 (1)、國際教育- Rooms (1) 資訊教育-戶外教學一日遊(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-綠色消費觀(1)、食農教育-阮兜ㄟ鳳梨好滋味 (1) 閱讀教育-擁抱玫瑰少年 (1)、國際教育- Rooms (1) 資訊教育-戶外教學一日遊(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-綠色消費觀(1)、食農教育-阮兜ㄟ鳳梨好滋味 (1) 閱讀教育-擁抱玫瑰少年 (1)、國際教育- Earth Day (1) 資訊教育-戶外教學一日遊(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-綠色消費觀(1)、食農教育-阮兜ㄟ鳳梨好滋味 (1) 閱讀教育-擁抱玫瑰少年 (1)、國際教育- Earth Day (1) 資訊教育-戶外教學一日遊 (1)	社團活動(1)
第七週	環境教育-水資源-認識濕地潮間帶(1)、食農教育-產地在哪裡(1) 閱讀教育-多樣的家，一樣的愛(1)、國際教育- Earth Day (1) 資訊教育-戶外教學一日遊 (1)	社團活動(1)

第八週	環境教育-水資源-認識濕地潮間帶(1) 、食農教育-產地在哪裡(1) 閱讀教育-多樣的家，一樣的愛(1) 、國際教育- Earth Day (1) 資訊教育-戶外教學一日遊(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育-水資源-認識濕地潮間帶(1) 、食農教育-產地在哪裡(1) 閱讀教育-多樣的家，一樣的愛(1) 國際教育- Earth Day (1) 資訊教育-設計小達人(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-水資源-認識濕地潮間帶(1) 、食農教育-產地在哪裡 (1) 閱讀教育-真相面對面(1)、國際教育- Mother's Day (1) 資訊教育-設計小達人(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-認識產銷履歷 (1) 閱讀教育-真相面對面(1) 、國際教育- Mother's Day (1) 資訊教育-設計小達人(1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-災害知與行(1)、食農教育-認識產銷履歷(1) 閱讀教育-真相面對面 (1)、國際教育- Mother's Day (1) 資訊教育-設計小達人(1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-認識產銷履歷 (1) 閱讀教育-真相面對面 (1) 、國際教育-Food (1) 資訊教育-設計小達人(1)	社團活動(1)
第十四週	環境教育-災害知與行(1) 、食農教育-認識產銷履歷 (1) 閱讀教育-圖書資源的運用(1) 、國際教育-Food (1) 資訊教育-設計小達人(1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-戶外教育(1) 、食農教育-認識高樹<泰國蝦> (1) 閱讀教育-圖書資源的運用(1)、國際教育-Food (1) 資訊教育-AR 探索家鄉好有趣(1)	社團活動(1)
第十六週	環境教育-災害知與行(1)、食農教育-認識高樹<泰國蝦> (1) 閱讀教育-圖書資源的運用(1) 、國際教育-Food (1) 資訊教育-AR 探索家鄉好有趣(1)	社團活動(1)

第十七週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-認識高樹<泰國蝦> (1) 閱讀教育-主題探究-人物篇 (1)、國際教育-Food (1) 資訊教育-AR 探索家鄉好有趣(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-認識高樹<泰國蝦> (1) 閱讀教育-主題探究-人物篇 (1)、國際教育-Dragon Boat Festival (1) 資訊教育-AR 探索家鄉好有趣(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-認識高樹<泰國蝦> (1) 閱讀教育-主題探究-人物篇 (1)、國際教育-Dragon Boat Festival (1) 資訊教育-AR 探索家鄉好有趣(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-認識高樹<泰國蝦> (1) 閱讀教育-主題探究-人物篇 (1)、國際教育-Dragon Boat Festival (1) 資訊教育-AR 探索家鄉好有趣(1)	社團活動(1)
總計	100	20

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 20 )週共( 20 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 40 )節。

課程名稱	環境教育		實施年級	四年級(上學期)
課程目標	1. 少用一次性塑膠物品。 2. 能認識異常的天氣事件(驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害)，了解其原因。 3. 能知道穿山甲的生態保育。 4. 學會日常生活中節約用電，減少資源的消耗。 5. 能具備環境友善的素養與處理生活周遭環境問題的能力。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-A2 探索學習方法，培思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	環境 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環境 E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習 內容	【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合】Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 【社會】Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	1. 力行 10 大減塑行動。			

	2. 認識穿山甲的生態並對和安全的影響。 3. 認識節能環保標章並能落實節能妙招。 4. 能認識異常的天氣事件(驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害)，了解其原因。			
教學資源	學習單、影片資源、繪本《穿穿的地洞》、《讓世界更好》、《聖誕老公公變瘦了!》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週   第( 3 )週	讓世界更好	1. 透過繪本《讓世界更好》了解一次性塑膠垃圾所帶來的生態環境衝擊。 2. 了解「用完即丟」的便利生活所造成的問題。 3. 紀錄日記：你一天製造多少一次性塑膠垃圾？一個禮拜？一個月？ 4. 愛地球，簡單 10 大減塑行動。	3	
第( 4 )週   第( 6 )週	生態保育- 穿山甲的秘密森活	1. 閱讀《穿穿的地洞》繪本，認識穿山甲的生態。 2. 了解穿山甲面臨的生存危機。 3. 有基本保育觀念。	3	
第(7)週   第(9)週	異常的天氣	1. 閱讀《聖誕老公公變瘦了!》繪本，討論氣候變遷所帶來的危機。 2. 認識異常的天氣事件(驟變的天氣、瞬間大雨致災、乾旱、寒害), 了解其原因 3. 能覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	3	

<p>第 (11. 13. 15. 17. 18 . 19. 20)週</p>	<p>戶外教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗及欣賞自然之美。</li> <li>2. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。</li> <li>3. 透過實際的體驗經驗並能關心各項的環境議題。</li> </ol>	<p>7</p>	
<p>第(10. 12. 14. 16) 週</p>	<p>油、電與綠能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享停電的生活體驗，並體驗缺電的不方便。</li> <li>2. 介紹目前最常被人類拿來使用的能源種類。</li> <li>3. 討論不同能源使用所需的排碳量。</li> </ol>	<p>4</p>	

課程名稱	環境教育		實施年級	四年級(下學期)
課程目標	1. 節能節電不浪費資源。 2. 能知道濕地潮間帶的生態環境。 3. 認同綠色消費的信念並能在生活中實踐綠色消費的行為。 4. 能認識各類災害並保持對災害的警覺心，願意防護準備減少災害。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	環境 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環境 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環境 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環境 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環境 E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 【社會】3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法		
	學習 內容	【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
表現任務	1. 落實節能減碳。 2. 能知道潮間帶溼地的生態環境。 3. 認同綠色消費的信念並能在生活中實踐綠色消費的行為 4. 保持對災害的警覺心，願意防護準備減少災害。			
教學資源	繪本《淡水河是我家》、學習單、影片資源			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週   第( 3 )週	多些節能少些碳	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 節能標章尋寶大作戰，並且寫下它們出現在哪些物品上。</li> <li>2. 藉由小組討論，激盪出你(家庭)日常生活省電秘招進而實踐在日常生活中。</li> <li>3. 分享生活中的節能減碳行動並落實。</li> </ol>	3	
第( 4 )週   第( 6 )週	綠色消費觀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述日常生活飲食對地球溫室效應的影響, 理解低碳飲食與環境的關係。</li> <li>2. 認同綠色消費的信念並能在生活中實踐綠色消費的行為。</li> </ol>	3	
第(7)週   第(10)週	水資源-認識濕地潮間帶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《淡水河是我家》繪本，認識濕地潮間帶的生態環境。</li> <li>2. 了解潮間帶生物種面臨的生存危機。</li> <li>3. 有基本保育觀念。</li> </ol>	4	
第 ( 11.13.15.17.18 .19.20.)週	戶外教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗及欣賞自然之美。</li> <li>2. 運用五官觀察、探究事物的興趣與能力。</li> <li>3. 透過實際的體驗經驗並能關心各項的環境議題。</li> </ol>	7	
第( 12.14.16 )週	災害知與行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解天然災害、地震對生命財產的危險</li> <li>2. 建立基本的防災知能，願意了解預防災害的方法</li> <li>3. 保持對災害的警覺心，願意防護準備減少災害</li> </ol>	3	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 20 )週共( 20 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 40 )節。

課程名稱	食農教育		實施年級	四年級(上學期)
課程目標	1. 親自體驗種植了解農夫辛勞。 2. 搭配相關繪本讓學生產生動機，並進行議題討論。 3. 介紹如何安全使用農用資材。 4. 透過平面廣告行銷自己種植的蔬菜。			
核心素養 具體內涵	自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶外 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【自然】ai-Ⅱ-3 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 【社會】2b-Ⅱ-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		
	學習 內容	【社會】Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作 4. 作品呈現。			

教學資源	學習單、網路資源、社區踏查、食農教育資訊整合平台			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週   第( 6 )週	田園小農事	1. 認識家中農田及了解種植農特產之性質 2. 比較農田特性 體驗種植並發現種植問題	6	
第( 7 )週   第( 11 )週	安全農用資材	1. 閱讀《食物變變變:神奇農村之旅》繪本，認識堆肥減少對於農地土壤的傷害 2. 認識家中農地用藥並如何降低農藥使用劑量	5	
第( 12)週   第( 15 )週	舌尖上的浪費-零廚餘	1. 透過影片理解糧食不均 vs 糧食過剩的問題 2. 思考自己的午餐剩多少?理解食物得來不易，學會惜食，不浪費食物。 3. 小組討論哪些方法如何做到班級零廚餘。	4	
第( 16 )週   第( 20 )週	家鄉物產-資訊行銷 e 世代	1. 閱讀高樹鄉農會紙本廣告和網站訊息，分組討論如果要行銷家鄉產業需要那些元素?有哪些行銷管道? 2. 如果今天要行銷自己期初種的菜，分組討論並分享如何向大家介紹和推銷自己的蔬菜	5	

課程名稱	食農教育		實施年級	四年級(下學期)	
課程目標	1. 搭配相關繪本讓學生產生動機，並扣回家鄉產業主題進行議題討論 2. 認識家鄉產業及比較各區產地 3. 學會查看產銷履歷				
核心素養 具體內涵	自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
議題融入	生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱讀 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
學習重點	學習 表現	【自然】ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	學習 內容	【社會】Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。			
表現任務	1. 資料蒐集與整理 2. 完成學習單 3. 口頭發表與實際操作 4. 作品呈現				
教學資源	學習單、網路資源、社區踏查、食農教育資訊整合平台				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( 1 )週   第( 6 )週	家鄉繪本 《阮兜ㄟ鳳梨好滋味》	1. 閱讀《阮兜ㄟ鳳梨好滋味》，進行閱讀繪本討論 2. 結合家鄉農特產鳳梨進行課程結合 3. 並利用數位工具進行家鄉產業的行銷	6	
第( 7 )週   第( 10 )週	產地在哪裡	1. 認識農產品產地 2. 各地區產地比較	4	
第(11)週   第(14)週	認識產銷履歷	1. 閱讀《 <u>吃貨大偵探 TAP 農產品追追追</u> 》，討論繪本內容並進行指導。 2. 認識家鄉產銷履歷 3. 進行家鄉農特產檢視，結合超商進行教學踏查	4	
第( 15 )週   第( 20 )週	認識高樹〈泰國蝦〉	1. 認識泰國蝦及如何養殖 2. 進行泰國蝦養殖業者的訪問並製作家鄉繪本	6	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 20 )週共( 20 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 40 )節。

課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級(上學期)
課程目標	1. 知道關係霸凌的定義及了解解決方法。 2. 尊重多元性別，並以包容同理的心尊重彼此。 3. 了解圖書志工的工作項目。 4. 辨別網路上的真假訊息。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性別 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。			
學習重點	學習 表現	【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【國語】2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習 內容	【綜合】Ab-II-2 有效的學習方法。 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單的結構。 【國語】◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體明確說出關係霸凌的定義，並且知道求救方式。</li> <li>2. 能完成特質表學習單並尊重每一個和自己想法不一樣的人。</li> <li>3. 能辨識訊息的真偽，實際破解假訊息。</li> <li>4. 練習說故事給別人聽。</li> <li>5. 完成一份主題剪報。</li> </ol>			
教學資源	平板、學習單、故事文本、主題繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週   第(4)週	再見謠言，重建關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論課前請學生完成的君君的故事學習單</li> <li>2. 分組進行情境模擬 對於喜歡不喜歡的人的行為、態度、語氣等</li> <li>3. 介紹關係性霸凌的形式及解決方式</li> </ol>	4	
第( 5 )週   第(10)週	理「性」就差「別」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過《為什麼不能有女醫生？美國第一位女醫生的故事》，進行問題討論，能了解職業不因性別設限並打破性別刻板印象</li> <li>2. 發下特質表，進行認知比較「你以為的特質/我以為的特質」</li> <li>3. 性別不設限宣言，知道性別不是阻礙夢想或興趣的原因</li> </ol>	6	
第(11)週   第(13)週	大手牽小手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹圖書志工的各項工作，討論學生擔任圖書志工的任務有哪些</li> <li>2. 了解故事志工的工作內容，並學習當故事小志工</li> <li>3. 組內輪流練習說故事，而後到一年級進行個別說故事</li> </ol>	3	
第(14)週   第(16)週	真的假的？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過照片和提供的訊息請學生辨識真假大考驗</li> <li>2. 討論並分享用了哪些方法辨識網路訊息的真假？</li> <li>3. 認識「事實查核」、「封閉群組」，不隨意轉傳網路訊息</li> </ol>	3	
第(17)週 	報紙尋寶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導剪報的方法，什麼是完整的剪報並配合自己選單中有興趣的主題，從報紙中找出主題相關報導，剪下來</li> </ol>	4	

第(20)週		<ol style="list-style-type: none"><li>2. 配合國語日報剪報高手比賽，點入連結，帶學生觀摩優良作品，練習剪報並於課堂中指派學生實作。</li><li>3. 指派為寒假作業的探究自主探究作業，並分享成果，可依據競賽時程參與國語日報剪報比賽</li></ol>		
--------	--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育		實施年級	四年級(下學期)	
課程目標	1. 覺察人際關係中的不安全並打破性別刻板印象。 2. 認識多樣性的家庭的概念。 3. 能辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。 4. 會使用電子書與資料庫。 5. 能閱讀名人傳記並分享心得				
核心素養 具體內涵	國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	性別 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家庭 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱讀 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
學習重點	學習 表現	【國語】5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	【國語】Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。			
表現任務	1. 模擬性別平等小劇場的情境演出，人際相處時能理性尊重。 2. 能認識多樣性的家庭和學會尊重。 3. 利用網路蒐集訊息驗證，實際破解假訊息。 4. 能成功的從網路借閱電子書並透過平台資料庫搜尋資料。 5. 繪製人物主題成果海報並分享。				
教學資源	PPT、學習單、主題繪本、故事文本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第( 1 )週   第( 6 )週	擁抱玫瑰少年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看完書籍《擁抱玫瑰少年》、影片「玫瑰少年」紀錄片後，討論葉永鋕事件省思性別刻板印象所造成的傷害</li> <li>2. 藉由讀報，學生能理解「性別平等教育日」成立原因，討論內容</li> <li>3. 小組模擬性別平等小劇場的演出，呈現出性別平等的真諦、人際相處時的理性尊重。</li> </ol>	6	
第( 7 )週   第( 9 )週	多樣的家，一樣的愛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看完故事書影片《各種各樣的家—家庭大書》後，進行討論不同的家庭型態的差異</li> <li>2. 以廣告「爸爸的炒飯」、「我的家庭不一樣」了解家人的愛不同的表達方式及自己家人對自己表達愛的方式</li> <li>3. 回家完成的「家庭關係紀錄表」學習單</li> </ol>	3	
第(10 )週   第(13 )週	真相面對面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過《牛言蜚語》繪本來討論面對流言漫天飛，應該做的不是隨之起舞，而是認清分辨流言的真偽，哪些可信，哪些是誤傳或捏造，試著找出真相。</li> <li>2. 藉由網路新聞討論讀者所獲得的訊息是否為真，人與人之間的關懷與禮儀仍須注意，在網路上須留意他人感受，勿有傷害或毀謗他人的字眼，避免觸法。</li> <li>3. 透過影片「著作權」來認識何謂著作權並須注意資料著作權，避免觸法，讓學生了解資訊安全的重要性。</li> </ol>	4	
第(14 )週   第(16)週	圖書資源的運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屏東縣電子書庫的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱等功能</li> <li>2. 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀</li> <li>3. 自然課本中出現的昆蟲，藉由 KWHL 的課程，試著到電子書與資料庫找答案</li> </ol>	3	
第(17 )週   第(20)週	主題探究-人物篇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過名人傳記書籍閱讀進行有興趣人物主題的探究</li> <li>2. 嘗試使用多元的搜尋方法進行資料的搜尋，紀錄於學習單</li> <li>3. 將蒐集來的資料彙整後進行海報繪製</li> <li>4. 成果發表</li> </ol>	4	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 20 )週共( 20 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 40 )節。

課程名稱	國際教育	實施年級	四年級(上學期)
課程目標	1.能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2.認識國內外主要節慶習俗 3.欣賞在地文化，尊重不同族群。 4.樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。		
核心素養 具體內涵	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
議題融入	國際E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際E4 了解國際文化的多樣性。 多元E1 了解自己的文化特質。 多元E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學習重點	學習 表現	【英語】8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語】8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	

	學習內容	<p>【英語】C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【綜合】Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>【綜合】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜合】Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 口頭發表</p>			
教學資源	康軒版英語課本、海報、線上資源(Youtube)、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週   第(3)週	Weather	<p>1. 能認讀天氣字詞</p> <p>2. 能夠回答天氣狀況</p> <p>3. 能閱讀天氣預報</p> <p>4. 能查詢世界各地的即時天氣</p> <p>5. 能上台當天氣小主播播放天氣</p>	3	
第(4)週   第(6)週	Time	<p>1. 能認讀 20、30、40、50 及學過的數字單字 1~20</p> <p>2. 能使用英語正確表達時間</p> <p>3. 認識時區</p> <p>4. 能計算出不同國家當地的時間</p>	3	
第(7)週   第(10)週	School Life	<p>1. 認識不同國家的上學方式</p> <p>2. 了解各國的制服和學校禮節</p> <p>3. 能比較各國課程安排和學習方式</p> <p>4. 能了解不同國家下課從事的活動</p>	4	

第(11)週   第(14)週	Earthquake	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀位置單字</li> <li>2. 能運用句型表達物品位置</li> <li>3. 能做出地震保命三步驟</li> <li>4. 能了解應該放入緊急避難包的物品</li> <li>5. 能了解各國防震及避難逃生做法</li> </ol>	4	
第(15)週   第(17)週	Thanksgiving	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識感恩節起源</li> <li>2. 認識感恩節象徵物</li> <li>3. 各國感恩節</li> </ol>	3	
第(18)週   第(20)週	International Landmarks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界各地的地標重要性</li> <li>2. 能收集各國地標的特色和文化意義</li> <li>3. 能分享世界各國重要地標和特色</li> </ol>	3	

課程名稱	國際教育		實施年級	四年級(下學期)
課程目標	1.能夠運用基本學習策略，強化個人英語能力。 2.認識國內外主要節慶習俗 3.欣賞在地文化，尊重不同族群。 4.樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係。			
核心素養 具體內涵	英語-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英語-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜合-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	國際E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際E4了解國際文化的多樣性。 多元E1了解自己的文化特質。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	【英語】8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英語】8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【綜合】3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	【英語】C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【綜合】Cc-II-1 文化活動的參與。 【綜合】Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 完成學習單 2. 作品呈現 3. 口頭發表			

教學資源	康軒版英語課本、海報、線上資源(Youtube)、自製 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週   第(4)週	Rooms	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀房間字詞</li> <li>2. 認讀常見家事字詞</li> <li>3. 能比較每個家庭家事分工的異同</li> <li>4. 能完成家事分工紀錄表</li> <li>5. 能比較不同國家的特色建築</li> </ol>	4	
第(5)週   第(8)週	Earth Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界地球日的由來</li> <li>2. 能了解全球氣候變遷的原因</li> <li>3. 能了解氣候變遷造成的影響</li> <li>4. 能討論和分享可採取的環保行動</li> </ol>	4	
第(9)週   第(12)週	Mother's Day	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀母親節相關字詞</li> <li>2. 能比較各國母親節的慶祝方式</li> <li>3. 能製作母親節卡片以表感謝</li> <li>4. 能分享各人慶祝母親的方式</li> </ol>	4	
第(13)週   第(17)週	Food	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識酸甜苦辣及食物的詞彙</li> <li>2. 能夠表達食物的味道</li> <li>3. 能夠辨別健康與不健康的食物</li> <li>4. 能了解不同國家的特色食物</li> <li>5. 能夠表達自己喜歡的食物</li> </ol>	5	
第(18)週   第(20)週	Dragon Boat Festival	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識端午由來</li> <li>2. 認識端午習俗及食物</li> <li>3. 各國慶祝端午節的方式</li> </ol>	3	

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	資訊科技		實施年級	四年級(上學期)
課程目標	1. 能學會文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 能運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的方法。 3. 能具備使用資訊工具與人交談、溝通與共享的能力。 4. 遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。			
核心素養 具體內涵	國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源心得。			
學習重點	學習 表現	【國語】4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【國語】6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】2a-II-1 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。		
	學習 內容	【國語】Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	口頭問答、打字練習遊戲、Google 文件製作、Word 作業繳交			
教學資源	電腦、資訊素養影音、Google 應用服務、Word2019 文書處理			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	個資安全	1. 認識個人資料及其類型。什麼樣的情況下他人才能取得並使用？ 2. 如何保護個資及濫用個資所須面臨的刑責？ 3. 針對網路上個人帳密的個資部分，了解訂定密碼的方式與規則及定期更換密碼的重要性。 4. 分享實際個資糾紛的新聞案例。	1	
第( 2 )週   第( 7 )週	我要學文書	1. 認識常見的文書處理與 Word、Writer、Google 文件等並了解其用途。 2. 讓學生熟悉操作介面並說明設定版面配置、文字格式、圖片插入等等基本操作技巧。 3. 學生進行短篇作文練習，並完成美編。	6	
第( 8 )週   第(17)週	網路報告好幫手 (Google 應用)	1. 以全球暖化報告-救救北極熊作為主題，到維基百科完成資料搜尋。 2. 認識創用 CC 授權，並說明標明出處。 3. 使用 Word 設計報告封面及內容，包含超連結或影片約五頁，(封面、目錄、標題、段落及頁碼)。 4. 完成的內容匯出成 PDF 檔，完成我的電子書。 5. 使用 Google 帳號登入雲端硬碟，完成全球暖化報告檔案上傳。 6. 將檔案連結運用 Gmail 電子收發分享給同學下載	10	
第(18)週   第(20)週	分享我的小書	1. 請同學運用 Google Meet 完成期末報告分享。	3	

課程名稱	資訊科技		實施年級	四年級(下學期)	
課程目標	1. 能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能。 2. 能利用簡報製作的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用。 3. 能認識文書處理軟體，並將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。				
核心素養 具體內涵	國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源心得。				
學習重點	學習 表現	【國語】4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【國語】6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【社會】2a-II-1 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。			
	學習 內容	【國語】Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
表現任務	Google 文件製作、Canva 軟體操作、口頭問答				
教學資源	課程影音、電腦、PowerPoint 2019 簡報製作				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	資安素養 isafe	◎網路禮儀、霸凌與數位足跡 1. 認識網路霸凌的型態，並能說出其可能造成的影響。 2. 網路霸凌新聞案例分享。 3. 說明網路使用時應注意的禮節。 4. 說明何謂「數位足跡」。		1	

		5. 認識網路警察的工作內容。		
第(2)週	AI 人工新世代	1. 讓學生知道 AI 概念及認識上網方式。 2. 知道網路可以做哪些應用，例如：工作、生活、學習、教育等等。	1	
第(3)週   第(8)週	戶外教學一日遊	1. 先利用資料搜尋，查詢屏東知名地點介紹及位置。 2. 使用實景服務及規劃路線。 3. 建立單日行程，並於 Google 行事曆設定提醒。	6	
第(9)週   第(14)週	設計小達人	1. 將蒐集到的戶外教學景點照片上傳於 Google 相簿。 2. 開啟 Canva，並使 Canva 製作成海報，並加入景點的 QRcode。 3. 完成作業繳交。	6	
第(15)週   第(20)週	AR 探索家鄉好有趣	1. 將已查詢好景點，分組使用載具 GoogleMap 實境導航功能，結合平面地圖並找出相對位置。 2. 製作學習單描述地點週遭，大概在哪个方位直線距離多遠？	6	