

貳、彈性學習課程計畫

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期		
節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉文史回頭看(1) 閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-各國「異」料理(1)、 資訊教育-數位性別暴力(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉文史回頭看(1) 閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-各國「異」料理(1) 資訊教育-數位性別暴力(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉文史回頭看(1) 閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-各國「異」料理(1) 資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉文史回頭看(1) 閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-各國「異」料理(1) 資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1) 閱讀教育-公共圖書館的資訊與服務(1)、國際教育-一起過「節」去(1) 資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1) 閱讀教育-公共圖書館的資訊與服務(1)、國際教育-一起過「節」去(1) 資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)

第七週	環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1) 閱讀教育-公共圖書館的資訊與服務(1)、國際教育-一起過「節」去(1) 資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1) 公共圖書館的資訊與服務(1)、國際教育-一起過「節」去(1) 資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-家鄉味道(1)、閱讀教育-我們一起去旅行(1) 國際教育-一起過「節」去(1)、資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-家鄉味道(1)、閱讀教育-我們一起去旅行(1) 國際教育-一起過「節」去(1)、資訊教育-小小調查員(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-有機農業，go！(1) 閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-「衣」之藝術(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-有機農業，go！(1) 閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-「衣」之藝術(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-有機農業，go！(1) 閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-「衣」之藝術(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)
第十四週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-有機農業，go！(1) 閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-「衣」之藝術(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農食危機(1) 閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-「衣」之藝術(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)

第十六週	環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-農食危機(1) 閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-「衣」之藝術(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-農食危機(1) 閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-國「法」難容(1) 資訊教育-校外教學 HappyGO (1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1) 閱讀教育-好書推薦(1)、國際教育-國「法」難容(1) 資訊教育-我是小小 Youtuber (1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-地球你我他(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1) 國際教育-國「法」難容(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-地球你我他(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1) 國際教育-國「法」難容(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)	社團活動(1)
總 計	100	20

下學期

節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-產業風華(1)、閱讀教育-青春舞曲(1) 國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識網路假訊息(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-產業風華(1)、閱讀教育-青春舞曲(1) 國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識網路假訊息(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-產業風華(1)、閱讀教育-青春舞曲(1) 國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識程式編寫(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-產業風華(1)、閱讀教育-青春舞曲(1) 國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識程式編寫(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-飲食禮儀看天下(1) 閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1) 資訊教育-認識程式編寫(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-飲食禮儀看天下(1) 閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1) 資訊教育-認識程式編寫(1)	社團活動(1)
第七週	環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-飲食禮儀看天下(1) 閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-好「家」在一起(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-綠建築(1)、食農教育-飲食禮儀看天下(1) 閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-好「家」在一起(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)

第九週	環境教育-綠建築(1)、食農教育-在地農產的轉機(1)、閱讀教育-經典西遊記(1) 國際教育-好「家」在一起(1)、資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-綠建築(1)、食農教育-在地農產的轉機(1)、閱讀教育-經典西遊記(1) 國際教育-好「家」在一起(1)、資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-在地農產的轉機(1) 閱讀教育-經典西遊記(1)、國際教育-好「家」在一起(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-在地農產的轉機(1) 閱讀教育-經典西遊記(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-蔬果的挑選與處理(1) 閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十四週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-蔬果的挑選與處理(1) 閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-蔬果的挑選與處理(1) 閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1) 資訊教育-一起玩遊戲(1)	社團活動(1)
第十六週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-蔬果的挑選與處理(1) 閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1) 資訊教育-Canva 多媒體運用(1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-美食大驚奇(1) 閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-「行」的改變與安全(1) 資訊教育-Canva 多媒體運用(1)	社團活動(1)

第十八週	環境教育-世界改變中(1)、食農教育-美食大驚奇(1) 閱讀教育-少年小說學思辨(1)、國際教育-「行」的改變與安全(1) 資訊教育-Canva 多媒體運用(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-世界改變中(1)、食農教育-美食大驚奇(1) 閱讀教育-少年小說學思辨(1)、國際教育-「行」的改變與安全(1) 資訊教育-Canva 多媒體運用(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-世界改變中(1)、美食農教育-食大驚奇(1) 閱讀教育-少年小說學思辨(1)、國際教育-「行」的改變與安全(1) 資訊教育-Canva 多媒體運用(1)	社團活動(1)
總 計	100	20

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	環境教育		實施年級	五年級(上學期)
課程目標	1. 能透過認識環境，建立對生態學的基本概念 2. 建立日常生活中的環保行動，關心永續發展的內涵 3. 面對環境，培養正面積極的態度 4. 關懷弱勢族群與未來世代的生存發展，減少資源的浪費與降低碳排放 5. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。			
核心素養 具體內涵	社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
議題融入	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好			
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。		
表現任務	1. 透過分組合作，了解災害預防與避難對人類的重要性 2. 透過校園環境地圖的建置，培養愛護校園的積極態度 3. 藉由碳足跡的了解，學會從個人或家庭出發，為環境保護盡份心力 4. 驗證所學於旅途中，並體驗自然之美			
教學資源	網路資源、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	世界災後的重生	1. 分別討論臺灣與世界各地常見的災害型態 2. 請學生討論，面對各種災害時，如何進行預防與避難 3. 指定災害主題與不同應變內容，請學生分組討論，若身為計畫人員，會如何進行規劃，並上臺報告	4	
第(5)週 第(8)週	校園環境地圖探查	1. 請學生實地走入校園角落，觀察並記錄看到的環境或安全問題 2. 請學生分組合作，針對觀察到的環境或安全問題，進行校園環境地圖的設計 3. 學生能根據設計上臺進行說明 4. 請學生思索待改善的地方，並提出可行策略 5. 學生根據策略運作一週後，上臺報告運作心得	4	
第(9)週 第(15)週	戶外教育	1. 進到室外環境進行體驗，欣賞自然之美。 2. 將知識應用到旅程中，以有所驗證，並增廣見聞	7	
第(16)週 第(18)週	生活中的環保事	1. 觀察與探究周遭環境，瞭解基本的生態學概念 2. 能對全球暖化具有概念，並找出可行方式，避免地球持續發燒 3. 落實惜食活動於生活中，減少資源的浪費 4. 了解碳足跡的概念，並找出生活中哪些地方可看見碳足跡的例子 5. 舉出生活中可以力行的環保工作與做法	3	
第(19)週 第(20)週	地球你我他	1. 願意改變個人生活型態，並關心永續發展議題 2. 瞭解並尊重不同族群文化，學習關懷弱勢團體和周遭環境 3. 培養愛護地球的積極態度	2	

課程名稱	環境教育		實施年級	五年級(下學期)	
課程目標	1. 能透過認識環境，建立對生態學的基本概念 2. 建立日常生活中的環保行動，關心永續發展的內涵 3. 運用科學方法歸納區域性環境問題的原因與研析可能解決方式，並採取環境行動。 4. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗。 5. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及汙染的覺知。				
核心素養 具體內涵	社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題 自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力				
議題融入	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好				
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			
表現任務	1. 能清楚水資源的分布情形，並作合適處理 2. 發覺社區環境的改變，並對維護行動積極參與 3. 了解科技帶來的正負面影響，除友善經營，更能持續關懷 4. 驗證所學於旅途中，並體驗自然之美				
教學資源	網路資源、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	搶水大作戰	1. 了解全世界的水資源分布情形 2. 透過影片介紹，了解工業用水和生活用水的差別 3. 觀賞紀錄片「水戰」，了解爭奪水資源造成的情況		4	

		4. 請學生發表影片想法，並思索水資源的合適處理方式		
第(5)週 第(7)週	社區綠色行動	1. 觀察社區的環境與安全問題，並上臺發表 2. 思索待改善的地方，並提出可行策略 3. 以學生為主體，記錄一週在社區環境的努力狀況，並發表想法	3	
第(8)週 第(10)週	綠建築	1. 了解綠建築的建築理論 2. 觀察綠建築在設計上的節能與減量作法 3. 透過資料分析，了解綠建築對鳥類的友善設計	3	
第(11)週 第(17)週	戶外教育	1. 進到室外環境進行體驗，欣賞自然之美。 2. 將知識應用到旅程中，以有所驗證，並增廣見聞	7	
第(18)週 第(20)週	世界改變中	1. 介紹全球環保議題發生的經過 2. 觀看環境保護宣導影片 《正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片》 3. 請學生針對影片中觀看感想進行分享。 4. 教導學生進行碳足跡的計算，並請學生統計家中一週碳足跡的排放量，之後上臺報告碳足跡的產生原因	3	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	食農教育		實施年級	五年級(上學期)
課程目標	1. 透過自身所處的生活環境，了解在地文史，發現在地的農業及飲食故事，思索其對健康及生活造成的影響 2. 透過資料的介紹，對有機農業能有所了解，並思索未來可努力之方向 3. 藉由資料的閱讀與分析，發現農業和食品現今的困境，並思考可能的解決之道 4. 透過媒體介紹在地的飲食傳統，學會尊重現有文化，並積極創新			
核心素養 具體內涵	社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題			
議題融入	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性			
學習重點	學習 表現	【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題		
	學習 內容	【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃		
表現任務	1. 了解在地文史發展，培養愛鄉情懷 2. 透過學習單讓學生進行家人間訪問，了解在地農業故事與飲食，並上臺報告 3. 了解有機農法的特殊之處，及堆肥對生活的影響 4. 讓學生了解農業與食品隱憂，並提出可行的解決之道 5. 透過心得發表，說明自身對飲食文化的創意想法			
教學資源	學習單、影片資源			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	家鄉文史回頭看	1. 介紹高樹鄉歷史沿革、村落發展 2. 介紹高樹鄉相關重要事件及重要人物 3. 請學生回家訪問家人，找出過往家鄉的有趣之事，並上臺發表	4	
第(5)週 第(10)週	家鄉味道	1. 請學生發表自己對所處的鄉鎮的想法，對於產業與環境具有的看法 2. 思考自身的生活環境和其他地區的異同之處 3. 請學生訪問家人，蒐集聽過或經歷過的農業故事，並上臺發表 4. 說明高樹在地飲食的特別之處及背景 5. 請學生思索如何針對在地飲食進行改良、創新及推廣，並上臺發表	6	
第(11)週 第(14)週	有機農業，go！	1. 介紹常見的相關農法，並請學生找出之間的差異性 2. 請學生說明自己對種植土的了解及其所需條件 3. 說明有機土和一般土的差異，帶入永續耕種的概念 4. 說明堆肥的方式及原理、優點，並結合碳足跡的概念 5. 透過觀察校園內菜園的成長，了解肥料組成對土地的影響，進而思索可行的施肥方式。	4	
第(15)週 第(17)週	農食危機	1. 針對現今家鄉的農業困境和食安問題，提出各自想法 2. 請各組針對困境與食安問題，提出可以的解決方式，並上臺分享	3	
第(18)週 第(20)週	飲食轉變	1. 請學生發表自身參與辦桌的經驗 2. 說明辦桌文化的類別、意義及發展的時空背景 3. 思索飲食文化的轉變狀況與差異性，找出碳足跡的變化和影響 4. 請學生發揮創意，設計相關辦桌文化菜色，並上台發表	3	

課程名稱	食農教育		實施年級	五年級(下學期)	
課程目標	1. 清楚在地產業的過往發展，並針對現有產業找出可改變之處 2. 能了解自身平日在飲食上的不良習慣，除進行修正，也對各國用餐禮儀能有所了解 3. 針對在地農產的危機，思索未來可努力之方向 4. 能知道如何挑選蔬果，及購買後的處理方式 5. 了解不同族群、不同國家對於美食料理的呈現，及其發展背景				
核心素養 具體內涵	社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會				
議題融入	生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 安全 E5 了解日常生活危害安全的事件				
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 【健體】2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性			
	學習 內容	【社會】Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 【健體】Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為			
表現任務	1. 能了解在地產業的過往發展，為現今產業導入新方向 2. 透過經驗分享，讓學生修正自身在飲食上的不良習慣，並了解各國用餐禮儀 3. 了解在地農產危機，並思索突破之方式 4. 了解蔬果的挑選與正確處理方式，建立良好衛生習慣 5. 透過資料搜尋，發現不同區域的美食料理，開擴個人視野				
教學資源	學習單、影片資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	產業風華	1. 介紹高樹鄉過往曾有的產業狀況 2. 從相關的網路資源，介紹該產業的運作流程與沒落原因 3. 針對現有的產業，分組討論可再改變的地方，並上臺分享		4	

第(5)週 第(8)週	飲食禮儀看天下	1. 請學生思考自身在用餐時的不良禮儀 2. 介紹用餐前中後應有的行為 3. 請學生進行自身觀察與記錄自身在用餐習慣的改變，並上臺發表感想 4. 介紹各個國家在用餐上相關的應有禮儀，建立正確觀念	4	
第(9)週 第(12)週	在地農產的轉機	1. 了解在地農產-芋頭所面臨的困境 2. 請學生過平板搜尋資料，了解不同產地的芋頭的行銷手法，並進行比較 3. 請學生集思廣益，思索可行的芋頭行銷方式，並上臺報告	4	
第(13)週 第(16)週	蔬果的挑選與處理	1. 介紹產銷履歷表標章及有機農業標章的特別之處，並結合碳足跡的概念，了解有機農業與碳排放的關聯 2. 介紹標章的檢驗歷程及代表涵義，建立學生對食材的安全觀念 3. 透過創意的發想，請學生設計出不同以往的農業標章，並上臺分享 4. 說明挑選蔬果可以以標章為基礎外，也可針對環境及季節列入考量 5. 說明不同種類的蔬果的清洗方式，及需要注意的清洗細節	4	
第(17)週 第(20)週	美食大驚奇	1. 詢問學生享用異國食物的經驗 2. 教師說明各國美食料理方式及背景 3. 請學生分組進行異國美食介紹，讓其他學生了解更多不同的美食呈現 4. 教師歸納及說明	4	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	閱讀教育		實施年級	五年級(上學期)
課程目標	1. 能透過導讀的內容，了解權利無性別之分 2. 能透過管道的善用，進行資訊查找與規劃 3. 透過閱讀不同文本，了解書中角色性格，並透過多元方式向他人推薦			
核心素養 具體內涵	國語-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。			
學習重點	學習 表現	【國語】2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	【國語】Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
表現任務	1. 能了解馬拉拉的付出，及其帶來的影響，進而達成性別上的平等 2. 能學會圖書系統的界面操作，了解資訊所代表的意義 3. 能對旅行進行有效率的規劃，並勇於發表 4. 透過文本閱讀，了解角色性格，並說出自己的看法			
教學資源	繪本、平板、學習單、PPT、自編教材			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	馬拉拉的上學路	1. 請學生思索兒童應具有的人權及重要性 2. 透過導讀「馬拉拉的上學路」，探討書中的內容與議題 3. 請學生事前蒐集資料，比較臺灣女生和巴基斯坦女生的不同權利及造成的原因，並進行分組報告 4. 進行兒童權利公約的聚焦與討論，討論兒童可能被侵犯的權利，及如何達成性別上的平等	4	
第(5)週 第(8)週	公共圖書館的資訊與服務	1. 能清楚公共圖書館的網站界面與操作模式 2. 能透過關鍵字搜尋，找到所要尋找的書目，並進行預約 3. 比較校內圖書館館藏目錄和國立公共資訊圖書館館藏目錄的差異 4. 看懂館藏目錄複本數、多重館藏地的意義	4	
第(9)週 第(13)週	我們一起去旅行	1. 透過導讀旅行文章，了解旅行的背景和意義 2. 設計家庭旅遊的行程 3. 規劃旅遊期間的家庭工作分配及時間、金錢的運用 4. 請學生分組上台發表，並進行票選，找出最佳旅行方式	5	
第(14)週 第(17)週	古典小說真精彩	1. 認識《三國演義》的人物：關雲長 2. 從關羽的行為處事中了解關羽的個性 3. 試著從人物行為、話語之間判斷人物性格	4	
第(18)週 第(20)週	好書推薦	1. 從曾經閱覽過的書中，選擇一本最喜歡、最有興趣的書本，再閱讀一次 2. 於小組中彼此分享交流 3. 呈現推薦原因及書籍摘要於圖畫紙上 4. 請學生對全班分享想法	3	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	五年級(下學期)	
課程目標	1. 能了解青春期的第二性徵的發展，並尊重他人的身體 2. 能清楚智慧財產權的範疇，並分辨新聞的真假 3. 能了解小說的結構，並透過閱讀了解書中內容，進行分享與探討				
核心素養 具體內涵	國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
議題融入	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱讀 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
學習重點	學習 表現	【國語】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習 內容	【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。			
表現任務	1. 能正面看待青春期的發展，並學會尊重他人隱私，及保護自己 2. 了解智財權的範疇，並能解讀創用 CC 的意義 3. 能透過實際查證，發現新聞可能造假的方式 4. 能了解小說形成的結構，除能分享想法給他人外，亦能透過分組合作，達成問題探討與了解的目標				
教學資源	網路資源、學習單、PPT、自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	青春舞曲	1. 能以正向態度面對青春期的變化，培養對異性尊重的態度 2. 了解他人的隱私處不能隨意觸摸，並尊重別人的『不一樣』 3. 能知道校園危險地點，並學會自我保護		4	

第(5)週 第(8)週	認識智慧財產權	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 2. 創用 CC 的認識與搜尋	4	
第(9)週 第(12)週	經典西遊記	1. 了解小說三要素：角色、情節、背景 2. 閱讀校內不同之西遊記小說，比較異同之處 3. 分組進行西遊記故事之改編，並上臺發表 4. 分組設計《神奇寶物大拍賣》	4	
第(13)週 第(17)週	新聞資訊的識讀	1. 透過影片，討論新聞和網路消息的查證方式 2. 以〈傳話遊戲〉討論造成結果只有部分真實的原因 3. 揭漏新聞造假的手法 4. 由學生進行實際推銷，進行事實與誇大分辨	5	
第(18)週 第(20)週	少年小說學思辨	1. 了解少年小說的結構與形式 2. 統一導讀同一本少年小說，了解書中內容 3. 說明問題形式，請學生針對書中內容，分組進行問題設計，並回答它組設計之問題	3	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	五年級(上學期)
課程目標	1. 藉由課程設計與教學，養成學生具備了解與參與國際活動的重要性及基本知能。 2. 透過學習了解國家間具有的國際意識，並培養身為全球公民的責任感。			
核心素養 具體內涵	社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習 表現	【社會】2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【綜合】1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	【社會】Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合】Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。		
表現任務	1. 能透過各國特殊飲食和服飾等文化，比較和我國的不同之處，並感受國際間的多元呈現 2. 能了解節日對各國的意義及其背景，並規劃可行的相關活動 3. 能清楚法律在各個國家的不同呈現，進而尊重他國文化，建立應有的責任感			
教學資源	平板 or 筆電、世界地圖、網路資源、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	各國「異」料理	1. 請學生發表吃過的奇異料理的經驗 2. 介紹各國特別的奇異料理，擴充學生視野 3. 了解奇異料理的誕生背景，並學會尊重在地文化	4	
第(6)週 第(10)週	一起過「節」去	1. 探討臺灣常見的國定假日，及其背後意義 2. 分組蒐集外國節慶的資料，並上台報告 3. 比較國內外過節的異同處 4. 規劃可行的班級過節活動，培養欣賞多元文化能力及價值	6	
第(11)週 第(16)週	「衣」之藝術	1. 請學生說出臺灣族群常見的服飾，及其所代表的意義 2. 請學生分組合作，蒐集各國服飾資料 3. 說明和發表異國服飾和臺灣傳統服飾有何異同之處 4. 透過認識各國服飾，了解各國文化意涵	6	
第(17)週 第(20)週	國「法」難容	1. 針對臺灣地區常見的違規或重大案件，討論其背後的法律依據 2. 討論國外類似情況發生時，該國的作法和我國有何異同之處 3. 思索法律在罰則上是否有改進空間，針對國外人士是否該一視同仁，再分組上臺分享想法	4	

課程名稱	國際教育		實施年級	五年級(下學期)	
課程目標	1. 透過課程設計，了解國際活動的影響與重要性 2. 透過資料搜尋，激發學生跨文化的觀察力與反思力 3. 透過學習，發展學生具備國家主體的國際意識與全球公民的責任感				
核心素養 具體內涵	社會-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
議題融入	國際 E5 體認國際文化的多樣性。 多元 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
學習重點	學習 表現	【國語】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。			
	學習 內容	【國語】Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
表現任務	1. 能了解戰爭活動帶來的影響，並透過分組合作，瞭解全球重要議題 2. 能透過建築和交通等設施，比較和我國的不同之處，並感受國際間的多元呈現 3. 能了解國家主題意識的呈現，並培養出參與國際社會的情懷與技巧				
教學資源	資訊設備、網路資源、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(6)週	「議」起看世界	1. 以俄烏戰爭或蘇丹內戰為例，探討戰爭議題。 2. 經由資料搜尋與整理，發表發生戰爭原因。 3. 探討俄、烏之間關係及蘇丹的發展史，經由認識各國文化的多樣性中，以了解全球重要議題。		6	

第(7)週 第(11)週	好「家」在一起	1. 從居住房屋的樣式認識他國關於住家樣式的文化。 2. 以探討房屋的樣式了解各國或各民族面對因應氣候的生活習性。 3. 以台灣為例，與他國在住家房屋形式的不同，探究與發表原因為何？ 4. 經由住屋形式不同的比較，培養學生具備欣賞多元文化價值的意願與能力。	5	
第(12)週 第(16)週	家「家」有本難念的經	1. 以「以色列」國家的由來，探討猶太人立國的艱辛。 2. 蒐集並分析發表，以色列如何在鄰國皆為阿拉伯國家的地方，建立一個強盛國力的家園。 3. 透過網路(維基百科)搜尋國與國之間，除了衝突之外，合作成功的例子，並於課堂上發表。 4. 以台灣為例，提出如何參與國際社會的情懷與技巧的可行策略。	5	
第(17)週 第(20)週	「行」的改變與安全	1. 思索臺灣地區常見的交通方式，及常見的事故 2. 請學生分組合作，蒐集各國交通資料 3. 說明和發表各國和臺灣在交通方式有何異同之處 4. 透過認識各國交通安排，了解其背景意義，增加對國際的了解	4	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(20)週共(20)節，合計(40)節。

課程名稱	資訊科技		實施年級	五年級(上學期)	
課程目標	1. 能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 能熟悉簡報使用，知道生活與分享概念。 3. 能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。				
核心素養 具體內涵	國語-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
議題融入	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
學習重點	學習 表現	【國語】6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 【英語】6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。			
	學習 內容	【國語】Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 【英語】Ac-II-2 簡易的生活用語。			
表現任務	軟體操作、口頭問答、建立 Google 表單進問卷調查、使用 Google 雲端硬碟整理與分享資料				
教學資源	Excel2019 試算表、Google 應用服務、Youtube、PPT				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 	數位性別暴力	1. 認識數位性別暴力。 2. 了解數位性別暴力對社會整體網路風氣的影響及對受		2	

第(2)週		害者的傷害。 3. 能分析數位性別暴力下，造成性別比例差異的原因及價值觀感。 4. 能說出杜絕數位性別暴力的做法。		
第(3)週 第(10)週	小小調查員	1. 使用 Google 表單練習製作校外教學問卷調查表。 2. 開啟試算表，將回函製作成圖表及活動收支表 3. 說明記帳的用意，可更有清楚的了解資金分配與運用。 4. 說明 Excel 中的四則運算計算公式寫法。 5. 並能在 Excel 中運用四則計算公式。	8	
第(11)週 第(17)週	校外教學 HappyGO	1. 請學生到雲端相簿下載戶外教學活動照片。 2. 運用不同背景圖設計 PPT，包含封面、標題、照片、剪裁與圖層等。 3. 插入鏤空相框及照片進行內頁視覺設計美編。 4. 插入外部影片、背景音樂及轉場特效。	7	
第(18)週 第(20)週	我是小小 Youtuber	1. 將完成的動態影音相簿加入字幕，建立視訊。 2. 到 Youtube 建立自己的影音頻道，並完成影片上傳。 3. 利用工作室剪輯影片並完成分享。	3	

課程名稱	資訊科技		實施年級	五年級(下學期)	
課程目標	1. 能使用程式積木編寫程式。 2. 熟悉多媒體的使用並使用 Canva 介面操作。				
核心素養 具體內涵	英語-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 自然-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。				
議題融入	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。				
學習重點	學習 表現	【英語】6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【自然】Ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。			
	學習 內容	【英語】Ac-III-3 簡易的生活用語。 【自然】INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。			
表現任務	軟體操作、口頭問答、進行 Canva 創作				
教學資源	電腦、課程影音、Canva 多媒體、Code.org 網站、Google Classroom				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(2)週	認識網路假訊息	1. 認識假訊息散播的途徑與形式。 2. 分析假訊息之散播對社會及個人造成的影響。 3. 能說出杜絕假訊息散播的方法與心態。 4. 搜尋臺灣實際假訊息散播的新聞案例，並以 google classroom 繳交作業。		2	
第(3)週	認識程式編寫	1. 了解程式設計的基本概念和原理。 2. 認識程式編寫軟體，例如 Code.Org、Makecode arcade 及在		4	

第(6)週		生活中的應用。 3. 展示程式設計的應用範例，如遊戲開發、動畫製作、機器人控制等。		
第(7)週 第(15)週	一起玩遊戲	1. 認識 Code. Org、Makecode arcade 介面及基本操作。 2. 學生使用已創建好之微軟帳號登入並熟悉登入流程。 3. 選定一小時學程式主題，使用運算思維，完成遊戲關卡。 4. 自由探索時間，學生可以選擇有興趣的主題進行自學，培養自學探索之能力(如:科學、數學、藝術、防災等)。	9	
第(16)週 第(20)週	Canva 多媒體運用	1. 學生能熟悉 Google 教育帳號登入流程。並舉例 Canva 用途，學會尊重智慧財產權。 2. 說明 Canva 基本介面操作，加入班級團隊。並能使用中英文關鍵字搜尋與收藏範本。 3. 練習照片拼貼、插入轉場動畫、背景去除、修改標題文字等基本功能操作。 4. 進行賀卡及生活短片設計製作，並將作品下載成不同格式(JPG、MP4)。 5. 能使用 Canva 平台完成作業繳交。	5	