

貳、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(18)週共(108)節，合計(228)節。

上學期		
節數 週次	類別 統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責 (1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-AI 倫理與未來(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責 (1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-AI 倫理與未來(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責 (1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-AI 倫理與未來(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責 (1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-AI 倫理與未來(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-海洋保護與污染防治(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責 (1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-認識 ChatGPT (1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-海洋保護與污染防治(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責 (1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-認識 ChatGPT (1)	社團活動(1)
第七週	環境教育-海洋保護與污染防治(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-認識 ChatGPT (1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-夢想小作家(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-夢想小作家(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-夢想小作家(1)	社團活動(1)

第十一週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-夢想小作家(1)	社團活動(1)
第十二週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-圖像生成好神奇(1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-圖像生成好神奇(1)	社團活動(1)
第十四週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-圖像生成好神奇(1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-全球暖化(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-圖像生成好神奇(1)	社團活動(1)
第十六週	環境教育-全球暖化(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-我的 AI 電子書(1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-全球暖化(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-我的 AI 電子書(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-我的 AI 電子書(1)	社團活動(1)
第十九週	環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-我的 AI 電子書(1)	社團活動(1)
第二十週	環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-我的 AI 電子書(1)	社團活動(1)
總計	100	20

下學期

類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週	環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、 閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-資訊科技與人類社會(1)	社團活動(1)
第二週	環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、 閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-資訊科技與人類社會(1)	社團活動(1)
第三週	環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、 閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-資訊科技與人類社會(1)	社團活動(1)
第四週	環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、 閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-資訊科技與人類社會(1)	社團活動(1)
第五週	環境教育-防颱一把罩(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、 閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-媒體素養(1)	社團活動(1)
第六週	環境教育-防颱一把罩(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、閱讀教育-網路交友停看聽(1)、 國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-我們學校的生活(1)	社團活動(1)
第七週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、 國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-我們學校的生活(1)	社團活動(1)
第八週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、 國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-我們學校的生活(1)	社團活動(1)
第九週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、 國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-我們學校的生活(1)	社團活動(1)
第十週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、 國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-我們學校的生活(1)	社團活動(1)
第十一週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、 國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-我們學校的生活(1)	社團活動(1)

第十二週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
第十三週	環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
第十四週	環境教育-瑞典環保少女(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
第十五週	環境教育-瑞典環保少女(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
第十六週	環境教育-瑞典環保少女(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
第十七週	環境教育-生態城市(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
第十八週	環境教育-生態城市(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-畢業專輯製作(1)	社團活動(1)
總計	90	18

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	環境教育		實施年級	六年級(上學期)
課程目標	1. 認識全球暖化對地球生態系統和人類生活的影響。 2. 學習如何保護海洋並參與相關的環保行動。 3. 掌握日常生活中的減碳方法。 4. 認識生物多樣性對生態系統的重要性。			
核心素養 具體內涵	社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
議題融入	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環境 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 【自然】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。		
表現任務	1. 小組報告特定主題。 2. 讓學生觀察並紀錄碳排			

教學資源	平板、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	減碳計算	1. 碳足跡與碳排放 2. 日常生活中的減碳方法 3. 碳排放計算方法	4	
第(5)週 第(7)週	海洋保護與污染防治	1. 探討海洋的重要性 2. 探討海洋污染的來源及影響有哪些 3. 分組討論可以有哪些海洋保護措施 4. 分組研究海洋污染的主題，製作簡報並向全班報告	3	
第(8)週 第(14)週	戶外教育	1. 自然環境體驗，欣賞自然之美。 2. 環境汙染、破壞與人的關係。	7	
第(15)週 第(17)週	全球暖化	1. 認識全球暖化對地球生態系統和人類生活的影響。 2. 探討減緩全球暖化的方法和措施。 3. 將學生分成小組，每組討論一個特定的全球暖化主題（如溫室效應、冰川融化）。 4. 小組準備簡短報告，並向全班展示。	3	
第(18)週 第(20)週	生物多樣性	1. 探討生物多樣性對人類與生活的影響 2. 破壞生物多樣性的主要原因 3. 如何保護生物多樣性 4. 分組討論具體案例，查詢相關資料，並報告分享。	3	

課程名稱	環境教育		實施年級	六年級(下學期)	
課程目標	1. 能夠進行簡單的碳排放計算。 2. 學習對颱風的基本知識，以及如何應變颱風造成的災害。 3. 培養學生的環境意識和可持續發展的價值觀。				
核心素養 具體內涵	社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
議題融入	環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。				
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。			
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然】ING-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【自然】ING-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。			
表現任務	1. 讓學生觀察並紀錄碳排 2. 分組討論發表				
教學資源	平板、學習單、網路資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 第(4)週	生活中的減碳作為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要節能減碳？ 2. 日常生活中的減碳方法。 3. 碳排放計算方法。 4. 讓學生觀察學校或家庭中的能耗情況，記錄下一週內使用電器、交通工具、食品消費等方面的數據，並在課堂上進行分享和討論。 	4	
第(5)週 第(6)週	防颱一把罩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹颱風的形成原因及其特徵。 2. 討論颱風帶來的風、雨、海浪等影響，及其可能造成的災害；解釋颱風警報、海上警報、陸上警報等的區別和意義。 3. 學生分組討論颱風中的安全措施及颱風過後的注意事項，並做成簡報分享成果。 	2	
第(7)週 第(13)週	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然環境體驗，欣賞自然之美。 2. 環境汙染、破壞與人的關係。 	7	
第(14)週 第(16)週	瑞典環保少女	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環保少女的背景介紹，討論她的影響力及主要的環保主張。 2. 分組研究不同的環保議題，如塑膠汙染、森林砍伐、氣候變遷等。 3. 讓學生製作海報，並分享成果，提出可改善環境之具體作為。 	3	
第(17)週 第(18)週	生態城市	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態城市的概念和重要性 2. 生態城市與可持續發展 3. 生態城市的建設與管理 4. 讓學生討論生態城市發展中的問題和挑戰，並提出解決方案。 	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	食農教育	實施年級	六年級(上學期)
課程目標	1. 透過課程培養學生對家鄉農特產的興趣與認同感 2. 探討科技農業的優勢與潛在問題 3. 如何在日常生活中減少糧食浪費的實踐方法。 4. 認識全球食物多樣性，了解不同國家的主要農產品和飲食習慣。		
核心素養 具體內涵	綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國際 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習 表現	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【健體】 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	
	學習 內容	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【健體】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	
表現任務	1. 培養學生對家鄉農特產的興趣和認同感。 2. 分組討論並發表成果。 3. 學生選擇一個國家，調查其農業發展和主要農產品，並製作報告展示。		
教學資源	平板、學習單、網路資源		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(5)週	從田間到餐桌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討農特產對地方經濟中的地位、銷售渠道和相關產業鏈。 2. 解釋食物加工和運輸的基本知識。 3. 認識餐桌上的食物如何從田間來到我們的盤中。 4. 讓學生繪製從田間到餐桌的流程圖，展示食物的生產、加工、運輸和銷售過程。 	5	
第(6)週 第(10)週	科技化農業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論科技在農業中的應用。 2. 科技農業與傳統農業的區別。 3. 介紹垂直農業的概念和優勢。 4. 分組討論科技農業的優勢和潛在問題。 	5	
第(11)週 第(15)週	世界農業與文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹世界各地的農業特色和飲食文化。 2. 認識全球食物多樣性，了解不同國家的主要農產品和飲食習慣。 3. 學生選擇一個國家，調查其農業發展和主要農產品，並製作報告展示。 4. 製作世界食物地圖，標註不同國家的特色農產品和美食。 	5	
第(16)週 第(20)週	全球糧食議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球糧食問題的現狀與挑戰。 2. 認識糧食供應鏈及其影響因素。 3. 探討糧食浪費和飢餓的關聯。 4. 思考如何在日常生活中減少糧食浪費。 	5	

課程名稱	食農教育		實施年級	六年級(下學期)
課程目標	1. 提倡健康飲食觀念，鼓勵學生多食用本地和季節性食物，降低對加工食品的依賴。 2. 了解外來種對本地生態系統和農業的影響。 3. 了解世界各地的主要農產品。 4. 意識到個人的飲食選擇對環境和社會的影響，並尋找可持續改善的方法。			
核心素養 具體內涵	自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習 表現	【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 【健體】 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習 內容	【自然】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 【健體】 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
表現任務	1. 讓學生繪製從田間到餐桌的流程圖，展示食物的生產、加工、運輸和銷售過程。 2. 製作一年四季的食物圖表，展示每個季節適合種植和收穫的食物。 3. 學生製作簡報並分享調查外來種結果。 4. 學生分組討論永續飲食的概念，並就其重要性和實踐方式分享他們的看法。			
教學資源	平板、學習單、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>本地與季節性食物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本地生產的食物和季節性食物。 2. 說明吃當季食物的健康和環保優勢。 3. 製作一年四季的食物圖表，展示每個季節適合種植和收穫的食物。 	<p>4</p>	
<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>農業浩劫-外來種</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解外來種對本地生態系統和農業的影響。 2. 認識常見的外來種及其入侵途徑。 3. 探討外來種管理和防治的方法。 4. 學生分組選擇一種外來種，進行資料搜集，包括其特性、入侵途徑、影響及防治方法；每組製作簡報並分享調查結果。 	<p>4</p>	
<p>第(9)週 第(13)週</p>	<p>農業與全球經濟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業的全球化 <ol style="list-style-type: none"> (1)農產品的國際貿易 (2)世界各地的農產品 2. 農業的經濟影響 <ol style="list-style-type: none"> (1)農業對各國經濟的影響 (2)農業在發展中國家與發達國家中的角色 	<p>5</p>	
<p>第(14)週 第(18)週</p>	<p>永續飲食</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹什麼是永續飲食，為什麼它對環境和健康很重要。 2. 討論全球糧食系統對環境的影響，包括碳足跡、水資源使用等。 3. 討論食物浪費的問題及其環境影響。 4. 請學生分享如何計劃餐食，合理購物，保存食物以及廚餘再利用的方法。 	<p>5</p>	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	六年級(上學期)
課程目標	1. 了解跨文本的意義，並知道有哪些作品是跨文本。 2. 善用電子書與資料庫，並且能運用資訊科技解決問題。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
議題融入	性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
學習重點	學習 表現	【國語】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【國語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】2a-III-1 覺察元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
	學習 內容	【國語】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	
表現任務	1. 能說出性別歧視的定義，及知道性別歧視申訴管道。 2. 表達對家人的情感與關愛。 3. 能在跨文本中，產生文本比較並說出自己的看法。 4. 實際操作圖書館網路電子書借閱。		
教學資源	平板、學習單、PPT、自編教材		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(6)週	捍衛人權，人人有責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歧視與歧視性言論影片：是在開玩笑還是歧視 2. 小組討論日常生活中歧視性言論有哪些 3. 影片：TODAY 看世界 仇女事件 / 女性主義者 4. 小組討論歧視性言論可能造成的影響及如何避免；並探討《性別平等教育法》等相關法律。 	6	參考 LINE 新聞 女性主義 台灣相關法規
第(7)週 第(10)週	當我們老了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生分類寫下的便利貼，討論人類的身體從小到大的發展與改變。 2. 欣賞德國樂團 Enigma 的「Return-To Innocence」MV，帶入此為臺灣耆老所唱 3. 比較嬰幼兒與老人會出現的相似行為，但旁人會出現的不同態度 4. 老化體驗，讓學生感受老人生活中的不便 	4	結合失智症
第(11)週 第(16)週	《波西傑克森：神火之賊》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文本討論：影集 VS 小說(從影集進入文本)，提供影集中場景圖片尋找相關文本內容。 2. 組成讀書會，探討主要角色，如波西傑克森、安娜貝斯、格羅佛等，分析他們的性格和成長過程。 3. 介紹《波西傑克森》中出現的希臘神祇和神話故事。 4. 學生製作神祇角色卡，包含角色的名字、職責、特點和故事背景，並畫上插圖。 5. 展示學生製作的神話人物卡片，由學生擔任講解員，向同學介紹他們的作品。 	6	結合五下國語十一課 《幸福的火苗》
第(17)週 第(20)週	電子圖書資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立資訊圖書館的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱…等功能 2. 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀 3. 將電子書與資料庫的應用於生活中的問題 	4	數位/期刊網站

課程名稱	閱讀教育		實施年級	六年級(下學期)	
課程目標	1. 學生能夠從閱讀文本中辨識並找出支持主要觀點的理由。 2. 學生能夠結合科技與資訊，提升表達的效能。				
核心素養 具體內涵	國語-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
議題融入	性別 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習 表現	【國語】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【國語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
	學習 內容	【國語】Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			
表現任務	1. 模擬演出網路約會，勇敢說出拒絕、並且告知父母和師長。 2. 學生能夠清晰地解釋和支持他們的觀點。 3. 完成閱讀教育成果影片。				
教學資源	平板、學習單、PPT、自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(6)週	網路交友停看聽	1. 影片「網路陷阱」，分組討論使用網路的經驗 2. 討論性侵害的迷思		6	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生針對上述問題，說明組別的討論結果，教師再進行補充 4. 認識「約會強暴」並討論約會時的注意事項 		
<p>第(7)週 第(11)週</p>	<p>「閱」來「閱」會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論一些學生日常生活中說服別人的例子。 2. 介紹什麼是「支持理由」以及它們在論證中的重要性。 3. 使用簡單的例子來展示如何從文本中找出支持理由。 4. 發放選定的短文或故事，讓學生分組閱讀，每組學生用便利貼標記他們認為是支持主要觀點的句子或段落。 5. 各組分享他們找到的支持理由，並解釋為什麼這些理由能夠支持主要觀點。 	5	
<p>第(12)週 第(18)週</p>	<p>閱讀成果展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思這六年來的學習歷程、與田子國小圖書館的回憶 2. 拍攝回憶中印象最深刻的位置、最喜歡的書籍介紹 3. 剪輯拍攝的影片並加上字幕及配樂 4. 分享於學校粉絲專頁 	7	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	國際教育		實施年級	六年級(上學期)
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。			
核心素養 具體內涵	社會-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
議題融入	國際 E7 認識各種國際能力。 國際 E8 體認國際能力養成的重要性。 國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。			
學習重點	學習 表現	【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【社會】2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	【社會】Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【社會】Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
表現任務	1. 個人/小組報告 2. 語言閃卡製作 3. 利用網路資源查找資訊，並分享。			

教學資源	平板、學習單、PPT、自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(5)週	奧林匹克運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各地的主要體育運動(如足球、籃球、板球) 2. 奧林匹克運動會的歷史與精神, 以及體育運動在促進文化交流中的角色。 3. 讓學生選擇一個國家的主要運動, 製作海報介紹該運動的歷史、規則和有名的運動員。 	5	
第(6)週 第(10)週	世界地理與文化	<ol style="list-style-type: none"> 4. 世界地理基礎, 利用 google map, 展示世界地圖。 5. 列舉知名國家, 介紹基本概況(如國旗、語言、首都等)以及文化習俗。 6. 讓學生標記世界地圖上的不同國家, 並介紹每個國家的基本資訊。 	5	
第(11)週 第(15)週	語言的力量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生選擇一個國家, 準備該國的簡單報告, 包括其文化習俗、食物和節日, 並在課堂上展示。 1. 世界主要語言介紹, 簡單的多國日常用語。 2. 讓學生製作不同語言的問候語和簡單短語的快閃卡, 讓學生互相學習。 	5	
第(16)週 第(20)週	世界文化遺產	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界知名文化遺產介紹 2. 使用網路資源進行查找世界遺產, 並分享發現。 3. 讓學生製作一個時間膠囊(包括現代物品或信息), 並設想未來的自己會如何看待這些物品。 	5	

課程名稱	國際教育		實施年級	六年級(下學期)	
課程目標	1. 養成參與國際活動的知能。 2. 激發跨文化的觀察力與反思力。 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。				
核心素養 具體內涵	社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
議題融入	國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。				
學習重點	學習 表現	【社會】1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【國語】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			
	學習 內容	【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【國語】Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			
表現任務	1. 個人/小組報告 2. 利用網路資源查找資訊，並分享。				
教學資源	平板、學習單、PPT、自編教材				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 第(6)週	全球公民意識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論全球公民應具備的素質和責任，並讓學生分享他們可以在日常生活中實踐。 2. 介紹國際組織（如聯合國、紅十字會、國際綠十字組織等） 3. 讓學生扮演不同國家的公民，討論並解決某個國際問題，體驗多樣化的觀點。 	6	
第(7)週 第(12)週	模擬聯合國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論全球議題(如全球暖化、貧困與飢餓、兒童權利與教育等) 2. 學生分組討論議題，並討論可以採取的行動。 3. 讓學生分組代表不同國家，就某議題進行辯論，並嘗試提出解決方案。 	6	
第(13)週 第(18)週	國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本經濟概念，以及世界主要經濟體。 2. 討論國際貿易的重要性及影響。 3. 學生分組研究一個國家的經濟狀況，並製作報告分享他們的發現，包括該國的主要出口和進口商品。 	6	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(18)週共(18)節，合計(38)節。

課程名稱	資訊科技		實施年級	六年級(上學期)
課程目標	1. 讓學生了解 AI 技術的倫理問題，並討論 AI 在未來社會中的影響和挑戰。 2. 能結合 AI 生成的圖像及對話功能進行創作。			
核心素養 具體內涵	社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自然-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			
學習重點	學習 表現	【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【自然】 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	學習 內容	【社會】 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 【自然】 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。		
表現任務	口語問答、圖像生成、使用 GPT 進行對話、創作電子書			
教學資源	平板、電腦、課程影音、Canva、資安素養網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 第(4)週</p>	<p>AI 倫理與未來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 AI 技術的基本倫理問題，如隱私保護、公平性和責任歸屬，並演示一些現實生活中的 AI 倫理問題案例，如數據隱私泄露和算法偏見。 2. 請學生討論一個特定的 AI 倫理問題，並與 ChatGPT 進行相關對話，詢問 AI 的觀點和建議。 3. 總結 ChatGPT 的觀點和建議，並討論 AI 技術在未來社會中的潛在影響，思考如何制定和遵守 AI 倫理規範。 	<p>4</p>	
<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>認識 ChatGPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要介紹什麼是 ChatGPT，解釋它如何通過 AI 技術解和生成自然語言。 2. 展示一些 ChatGPT 的應用場景，如客服機器人、語音助理和教育輔助工具。 3. 使用平板電腦或電腦，與 ChatGPT 進行簡單對話，如詢問天氣、讓 ChatGPT 講笑話或故事等。 4. 分享與 ChatGPT 的對話內容，並討論 AI 的回應是否符合預期，並討論 ChatGPT 的優勢和局限性，思考它在日常生活中的應用。 	<p>3</p>	
<p>第(8)週 第(11)週</p>	<p>夢想小作家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用 ChatGPT 進行簡易故事創作，解釋如何給出提示和問題引導 ChatGPT 生成內容。 2. 與 ChatGPT 合作創作一個簡短的故事。 3. 討論如何改進故事情節，思考 ChatGPT 在文學創作中的其他應用。 	<p>4</p>	
<p>第(12)週 第(15)週</p>	<p>圖像生成好神奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要介紹什麼是 AI 圖像生成，解釋它如何利用神經網絡和深度學習技術創建圖像，並展示一些 AI 圖像生成的應用場景。 2. 學生訪問簡單的 AI 圖像生成平台，例如 Bing, Canva 魔法媒體工具等，並完成風景畫或卡通角色圖像生成，觀察生成的過程和結果。 	<p>4</p>	

第(16)週 第(20)週	我的 AI 電子書	1. 將 ChatGpt 創作的故事媒材(每頁至少 100 字)及 AI 圖像生成圖片加入 Canva 進行故事編輯。 2. 加入背景音樂及個人錄音後上傳，至少完成 5 頁。 3. 辦理 AI 電子書觀摩展。	5	
-----------------------	-----------	--	---	--

課程名稱	資訊科技		實施年級	六年級(下學期)	
課程目標	1. 獨立學習和批判思考與問題解決能力。 2. 讓學生了解 AI 技術的倫理問題，並討論 AI 在未來社會中的影響和挑戰。 3. 學會影音製作流程，包含影像的取得、匯入、處理、製作，到匯出與播放影片。				
核心素養 具體內涵	社會-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自然-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
議題融入	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。				
學習重點	學習 表現	【社會】3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【自然】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			
	學習 內容	【社會】Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 【自然】A-III-1 結構化的問題解決表示方法。			
表現任務	完成 Canva 影片編輯、拍攝畢業影片				
教學資源	Canva、平板				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	資訊科技與人類社會	資訊安全： 1. 網路影片-個人資料的使用與保密 2. 著作權法的規定與遵守 3. 電腦病毒的介紹防範 4. 網路社交平台的使用與注意事項 5. 網路犯罪與預防		4	

		6. 資訊安全及資訊倫理的認識。		
第(5)週 第(11)週	我們學校的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用載具拍攝素材，運用 Canva 編輯影片。 2. 完成封面設計，加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 3. 加入字幕、轉場特效、修剪長度並完成片尾。 4. 完成設計後，和同學分享創作。 	7	
第(12)週 第(18)週	畢業專輯製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定畢業專題的主題和計劃，確定一個具體的主題，如「我的小學回憶」、「我的夢想」等。 2. 收集與主題相關的照片、文字資料和其他素材，在 Canva 上繪製初步草圖，確定每頁的內容和結構。 3. 添加圖片、文字、圖表和其他元素，完成主要內容的編排。 4. 完成畢業專題的設計後，使用 Canva 的導出功能，將專題保存為 PDF 或 MP4 格式進行撥放。 	7	