

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：吳慧照 ● 評鑑日期：112.12.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強。 4. 採用多元評量方式，評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多元評量-注音符號闖關



說明：課文朗讀錄音



說明：生字筆畫教學



說明：學習落後學生課餘時間加強



說明：生生有平板形成性評量-相似字練習



說明：利用蛇棋檢核注音符號學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：吳慧照 ● 評鑑日期：112.12.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 使用相關數學教具讓學生透過實作來學習。 3. 依據課堂狀況，調整教學，並給予加強或補充。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用古式積木學數學



說明：透過 Kahoot 進行學習評量



說明：線上數數學習資源數數



說明：課後加法表練習



說明：藉由競賽遊戲強化加法學習



說明：小組討論解答技巧

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：112/1/10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以課本內容為基礎連結日常生活的事物，發展相關應變能力，並將學習到的技巧應用在生活中。 2. 課中融入相關議題宣導，在課堂上實際操作練習，進而建立良好的習慣。 3. 給予學習落後與不專注的學生給予更多表現的機會，以及時掌握學生的學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

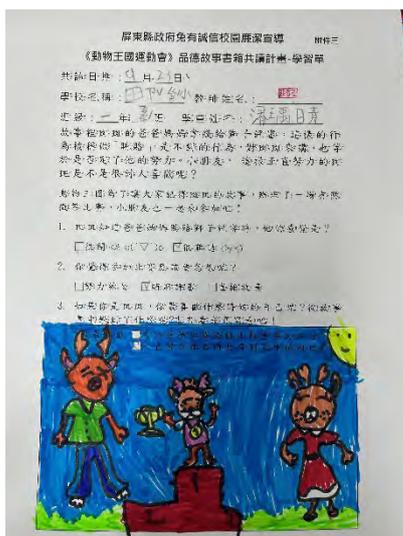
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：動物王國繪本閱讀



說明：動物王國學習單書寫



說明：動物王國學習單



說明：犯罪被害人保護週宣導



說明：家事小幫手聰明打掃



說明：基本擦拭打掃練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：113.1.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過美勞活動提升兒童創造力，教育課程以促進全人發展，啟發兒童的自發性，審美能力，創造能力，藝術創作及人格成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：校慶成果展。



說明：美勞作品展示



說明：把龍年春聯帶回家掛起來裝飾家中



說明：龍年開運春聯



說明：龍年開運春聯



說明：校慶成果展

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：112.09.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 基本運動能力動作發展：學生的基本運動能力有所提升，例如跑步、跳躍、投擲和攀爬等動作更加協調和靈活。老師觀察到學生在跑步時，動作更加流暢，平衡感和節奏感也有顯著改善。</p> <p>2. 基本技能掌握：學生掌握了簡單的運動技能，如拍球、跳繩和簡單的體操動作。有家長反映，孩子在家中能夠自主完成跳繩和拍球的練習，並且樂在其中。</p> <p>3. 團隊合作：學生在團體活動中學會了與同伴合作，共同完成任務。例如，在接力賽跑中，學生能夠配合隊友，順利交接接力棒，展現了良好的合作精神。</p> <p>4. 互助精神：學生在體育活動中表現出互助精神，能夠主動幫助需要幫助的同伴。一</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		位老師提到，學生在遊戲中互相扶持，形成了和諧友愛的班級氛圍。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體能練習



說明：體能練習



說明：團體練習



說明：團體練習



說明：進場訓練



說明：健康操練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習-啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：112.12.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每週一堂的閱讀課利用圖書館教育，結合性平、家庭教育，透過故事、書籍吸收正確觀念。 2. 帶入國語日報週刊，增加生活中的閱讀媒材。 3. 參加校內外各項相關研習，吸收不同的教學方式，增加不同的課程觀點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



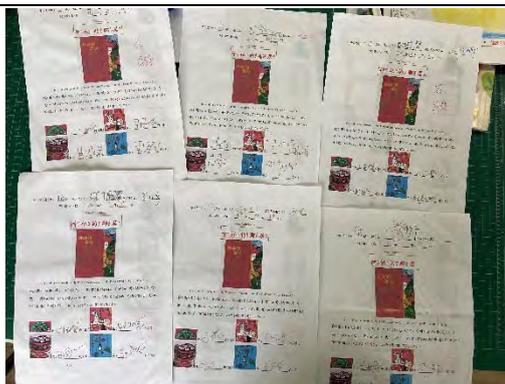
說明：進行身體界線的示範與練習。



說明：透過《蝴蝶朵朵》學習如何保護自己



說明：小組共同完成讀報任務



說明：愛的書庫閱讀後學習單找一找



說明：認識書的結構-小書製作



說明：能將自己的物品分類整理整潔

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：112.12.20 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			從學生的生活環境出發，設計符合其生活情境的課程。從一堆垃圾中去分析垃圾的種類，並實際讓學生做分類回收，具體實踐如何愛護環境的行動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

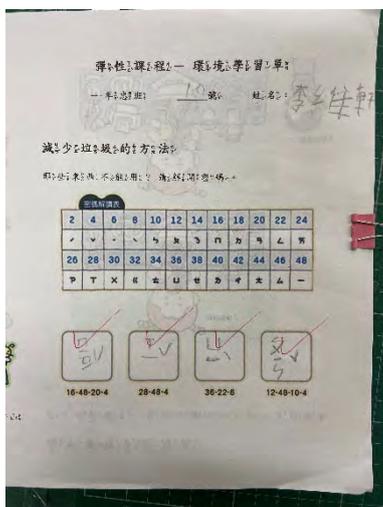
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識資源回收



說明：把垃圾實際做分類



說明：學習單-垃圾減量的方法



說明：回收再利用，製作運動會進場道具



說明：資源回收的方法-壓縮體積



說明：參觀學校資源回收室

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-食農 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：112.12.20 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過實際走查校園，認識校園中的植物，透過五感，與植物親近。 2. 藉由參與各類食農研習課程，強化食農相關教學專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀國語日報周刊-認識香蕉構造



說明：選擇吃在地蔬果



說明：運用植物根莖葉花果實種子 DIY



說明：在大自然中實際體驗-滾草地



說明：榕樹的樹幹好大，一個人圍不起來



說明：用 29 個手掌圍起鳳凰木的樹幹

附件六-2 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：插畫社 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：112.12.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			透過教師引導插畫原則與邏輯，學生均能有效學習插畫與著色技巧。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生課堂中專心作畫



學生第一張插畫作品



說明：學生作品-祝福卡片



說明：學生作品-五瓣花變化



說明：學生作品-呆呆花



說明：學生作品-花束

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：吳慧照 ● 評鑑日期：113.6.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強。 4. 採用多元評量方式，評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂中分組完成生字花瓣字造詞。



說明：報告花瓣字中的語詞(1)



說明：報告花瓣字中的語詞(2)



說明：能獨立完成花瓣字造詞作業。



說明：學生指讀課文給同學聽。



說明：透過學習島嶼認識生字

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：吳慧照 ● 評鑑日期：113.6.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 使用相關數學教具讓學生透過實作來學習。 3. 依據課堂狀況，調整教學，並給予加強或補充。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



用步幅測量教室內長度。



利用工具測量黑板長度。



利用小積木學習形體堆疊。



利用比較快的方法計數圓形磁鐵數量。



利用數位學習平臺(因材網)學習數學。



利用課餘時間進行指導學習落後學生。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：113/6/25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以課本內容為基礎連結日常生活的事物，發展相關應變能力，並將學習到的技巧應用在生活中。 2. 課中結合相關活動，在課堂上實際操作，進而增強學習動機。 3. 給予學習落後與不專注的學生給予更多表現的機會，以及時掌握學生的學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：校園植物探索



說明：壓花書籤製作



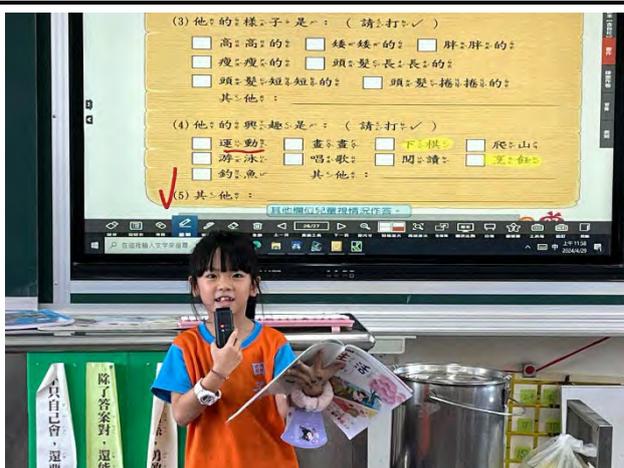
說明：壓花書籤製作



說明：壓花書籤製作



說明：好書分享



說明：介紹家人

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：113.06.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 基本運動能力動作發展：學生的基本運動能力有所提升，例如跑步、跳躍、投擲和攀爬等動作更加協調和靈活。老師觀察到學生在跑步時，動作更加流暢，平衡感和節奏感也有顯著改善。</p> <p>2. 基本技能掌握：學生掌握了簡單的運動技能，如拍球、跳繩和簡單的體操動作。有家長反映，孩子在家中能夠自主完成跳繩和拍球的練習，並且樂在其中。</p> <p>3. 團隊合作：學生在團體活動中學會了與同伴合作，共同完成任務。例如，在接力賽跑中，學生能夠配合隊友，順利交接接力棒，展現了良好的合作精神。</p> <p>4. 互助精神：學生在體育活動中表現出互助精神，能夠主動幫助需要幫助的同伴。一</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		位老師提到，學生在遊戲中互相扶持，形成了和諧友愛的班級氛圍。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體能練習



說明：體能練習



說明：團體練習



說明：團體練習



說明：接力練習



說明：接力練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 111 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習-啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：112.12.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每週一堂的閱讀課利用圖書館教育，結合性平、家庭教育，透過故事、書籍吸收正確觀念。 2. 帶入國語日報週刊，增加生活中的閱讀媒材。 3. 參加校內外各項相關研習，吸收不同的教學方式，增加不同的課程觀點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與作家有約-認識大象忘忘作者。



說明：結合母親節閱讀繪本。



說明：配合母親節閱讀繪本製作感謝卡片。



說明：母親節活動進行媽媽的專訪報告。



說明：母親節活動小小記者專訪媽媽文稿



說明：透過繪本認識故事結構。

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：113.6.20 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			從學生的生活環境出發，設計符合其生活情境的課程。透過實際測量校園溫度，觀察分析各地點環境，發想利用物理方法解決教室太熱的問題，達到省電的功效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-食農 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：113.6.20 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過實際走查校園，認識校園中的植物，透過五感，與植物親近。 2. 藉由參與各類食農研習課程，強化食農相關教學專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀察校園周圍農田作物。



分享家鄉水果，並說出水果特色。



繪製家鄉水果，並寫出水果吃起來的口感。



少油無調味的氣炸地瓜條。



和芋頭身高比一比，看誰比較高？



來做氣炸地瓜球。

附件六-2 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：插畫社 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：吳慧照 ● 填寫日期：113.6.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			透過教師引導插畫構圖與色彩搭配，使學生能有效學習並創作作品。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：母親節卡片(1)



說明：母親節卡片(2)



說明：母親節卡片(3)



說明：母親節卡片(4)



說明：花藝昆蟲繪大圖(1)



說明：觀摩同學作畫。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：113.1.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強。 4. 採用多元評量方式，評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

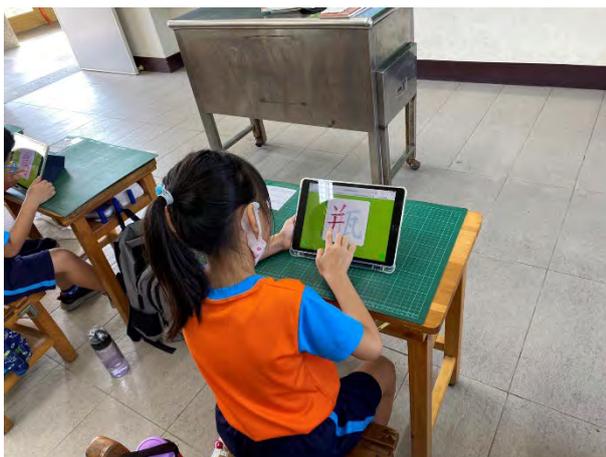
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：文字九宮格小組競賽



說明：課文朗讀



說明：生字筆畫教學



說明：生生有平板習字練習



說明：分組討論找出句子



說明：完成寫信初體驗，寄信囉

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：113.1.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 使用相關數學教具讓學生透過實作來學習。 3. 利用平板做課堂評量。 4. 依據課堂狀況，調整教學，並給予加強或補充。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用附件實際測量比較面積大小



說明：透過 Hiteach 利用平板進行平板測驗



說明：線上學習資源(時鐘撥一撥)



說明：課後乘法練習



說明：文虎老師教學示範(合百)



說明：文虎老師教學示範(合百)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：113.1.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過課程讓學生有機會實際去發現觀察生活中的各項事物，並將自己可以實際行動的部分落實於生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：資源回收課程



說明：交通安全宣導



說明：交通安全宣導



說明：生活安全知識課程



說明：課程遊戲說明



說明：分組進行課程遊戲

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：何國隆 ● 評鑑日期：113.5.31 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過課程讓學生有機會實際去發現觀察生活中的各項事物，並將自己可以實際行動的部分落實於生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：綠豆種植。



說明：影子遊戲。



說明：蠟筆畫，雨中場景。



說明：減塑海報製作。



說明：綠豆採收。



說明：校外參訪。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習-啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：113.1.5 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每週一堂的閱讀課利用圖書館教育，結合食農、環境，透過繪本、網路書籍吸收正確觀念。 2. 帶入國語日報週刊，增加生活中的閱讀媒材。 3. 參加校內外各項相關研習，吸收不同的教學方式，增加不同的課程觀點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板搜尋棗子的生長過程



說明：利用平板搜尋棗子的生長過程



說明：小組認真的共同完成想訪談阿海叔叔的問題內容



說明：小組認真的共同完成想訪談阿海叔叔的問題內容



說明：實地訪談阿海叔叔，確認網路資訊的正確性。



說明：踏查完做小組發表

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：113.1.5 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			透過五官觀察、操作及體驗自製玩具啟發自我創作的興趣。 從繪本讓學生了解過度消費和隨意浪費所帶來的生態浩劫，並從中建立正確的消費觀念。 讓學生分辨「想要」「需要」進而建立惜物愛物的觀念
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本介紹~分辨「想要」與「需要」
進而建立惜物愛物的觀念



說明：從繪本讓學生了解過度消費和隨意浪費
所帶來的生態浩劫



說明：自製玩具啟發自我創作的興趣。



說明：透過農場主人的說明，讓學生更懂得如何
愛護環境。



說明：資源回收再利用~寶特瓶大變身



說明：資源回收再利用~寶特瓶大變身~花盆

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：113.6.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強。 4. 採用多元評量方式，評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：找語詞分組分組比賽。



說明：課文段落大意分組討論。



說明：仿寫短詩到戶外找顏色。



說明：仿寫短詩到戶外找顏色。



說明：分組討論找出句子



說明：月光河的課前活動。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：113.6.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 使用相關數學教具讓學生透過實作來學習。 3. 利用平板做課堂評量。 4. 依據課堂狀況，調整教學，並給予加強或補充。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：文虎老師示範評分教學



說明：文虎老師示範評分教學



說明：百格版拼圖



說明：百隔板拼圖



說明：桌遊~數字比大小



說明：桌遊~數字比大小

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美術 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：113.6.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 透過觀察和實踐，開始理解基本的美術概念。</p> <p>2. 透過使用各種不同的美術材料和工具，探索它們的特性和用途，並學會如何正確地使用這些材料。</p> <p>3. 鼓勵發揮想像力，嘗試不同的創作方式和風格，培養他們的創造力和審美能力，從而提升他們的藝術表現和自信心。</p> <p>4. 透過與同學一起創作和分享作品，培養合作精神和團隊意識，同時也學會尊重他人的創意和勞動成果。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：互助合作製作扇子



說明：互助合作製作扇子



說明：縫製屬於自己的香包



說明：縫製屬於自己的香包



說明：畢業祝福卡完成啦



說明：畢業祝福卡完成啦

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域-健康教育 ● 年 級：二忠 ● 授課教師：鄭寬亮 ● 評鑑日期：113.6.26 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 課程設計會與學生經驗配合，融入課程的教學活動中。 2. 課本內容依教學進度與學生學習態度做適當的調整。 3. 鼓勵學生多加注意自身生活經驗與課程內容的關聯性，並思考課本內容與平時自身對於周遭生活之間的相關性。 4. 課前確實預習教學內容以利課程教學。 5. 提供差異化的教學策略，協助學習較為弱勢的學生。 6. 鼓勵學生於課程中主動發表，培養溝通表達能力。 7. 要求學生於課前的預習，透過多元的評量方式-口試、經驗分享等，以隨時調整修正教學策略，進而有效掌握學生的學習成效。 8. 定期省思自己教學上的不足之處，供教學策略調整依據。 9. 善用與導師課程共備，探究學生學習上的問
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		題。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：【志軒】回家作業-健康的飲食-誰來晚餐之幫家人準備一道菜，提供學生親身體驗與學習機會。



說明：【孜嘉】回家作業-健康的飲食-誰來晚餐之幫家人準備一道菜，提供學生親身體驗與學習機會。



說明：【硯芝】回家作業-健康的飲食-誰來晚餐之幫家人準備一道菜，提供學生親身體驗與學習機會。



說明：【靜予】回家作業-健康的飲食-誰來晚餐之幫家人準備一道菜，提供學生親身體驗與學習機會。



說明：【宥亨】健康的身體-從視力做起，注意視力健康，才能有健康且良好的學習準備。



說明：【宸安】健康的的身體-從個人衛生做起，良好的衛生習慣才有健康的的身體。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：113.6.26 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度。 2. 依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。 3. 以遊戲及趣味競賽融入教學，適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：躲避飛盤課程



說明：律動+舞蹈



說明：跳繩說明



說明：每日第二節大下課跳繩活動

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習-啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：113.6.5 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 每週一堂的閱讀課利用圖書館教育，結合食農、環境，透過繪本、網路書籍吸收正確觀念。 2. 帶入國語日報週刊，增加生活中的閱讀媒材。 3. 參加校內外各項相關研習，吸收不同的教學方式，增加不同的課程觀點。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與作家有約~王宇清作家。



說明：與作家有約~王宇清作家。



說明：我會讀報分享。



說明：我會讀報分享。



說明：小組完成讀報任務



說明：小組自創手做故事書

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：113.6.5 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			透過五官觀察、操作及體驗自製玩具啟發自我創作的興趣。 從繪本讓學生了解過度消費和隨意浪費所帶來的生態浩劫，並從中建立正確的消費觀念。 讓學生分辨「想要」「需要」進而建立惜物愛物的觀念
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：溫度踏查~哪裡最涼!



說明：哇!操場的溫度好高啊!



說明：芋頭田旁邊有風，溫度有比較低ㄟ。



說明：踏查完溫度後，大家好認真在討論如何讓教室地溫度下降。



說明：戶外教學~屏菸 1936 文化基地。



說明：屏菸基地聽吉均老師在解說菸廠的製菸流程。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年 級：三年忠班 ● 授課教師：林育秀老師 ● 評鑑日期：113年1月 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 本學期的國語除了依據國語課本內的文本教學之外，另外又再搭配補充文本進行教學，並搭配閱讀筆記的方式，以加深學生對於文本的熟悉，轉化成未來閱讀文章時的基本能力。</p> <p>2. 練習將第十課狐狸的故事(新詩)改為短篇小劇本並進行演出。</p> <p>3. 以圖文讀寫形式整理國語課文的文本架構，以增加對所讀過的文本能內化成學生自己的故事。</p> <p>4. 結合平板教學運用 Loi LoNote 平台完成學習任務並上傳學生學習成果。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小白板書寫-句型加入情緒及動作



說明：用戲劇演出狐狸的故事



說明：小組共創將新詩改成故事



說明：從課文中找各段關鍵句



說明：書寫課文問題學習單



說明：課文架構圖文書寫

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：三年忠班
- 授課教師：林育秀
- 評鑑日期：113年1月

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 以學生為主題，並依課程內容及特性來規劃和調整領域內各單元之教學重點。 2. 針對生活情境化及適性化進行討論，引起學生學習的興趣和動機。 3. 參與教師教學增能研習和一學期一次的公開觀課，進行教學專業對話。 4. 學習資源不再只侷限於課本，善用教學資源和教具。 5. 利用均一平台進行差異化評量提升學習落後的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用 khoot! 複習考試範圍



說明：運用線上數學遊戲進行檢核



說明：運用均一平台進行差異化題型複習



說明：學生運用均一平台自主學習



說明：數學公開課(二位乘法)進行專業對談



說明：以遊戲方式讓學生體會角的大小變化

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：112/1/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1, 以課文為基礎，並適時結合桌遊牌卡及九宮格、T表繪製等學習策略版的使用，增加實作以及資料整理分析等探究活動。 2. 配合每單元內容，並利用動畫影片或網站資料等評量遊戲提供多元學習的管道。 3. 小組進行活動，對於師長設計的提問與引導，組員都可以清楚回答問題。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會，及時掌握學生學習狀態。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用親人稱呼卡桌遊熟記稱謂



說明：倆倆一組互相評測



說明：搭配九宮格版練習自我介紹

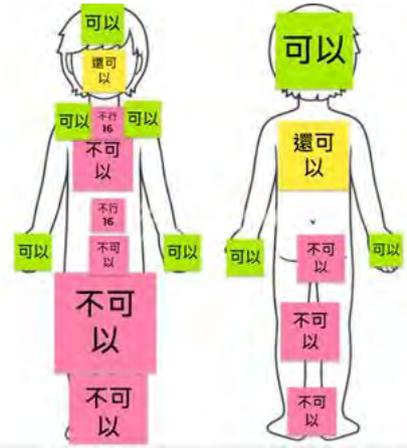


說明：召開班會熟記流程



說明：踴躍發言表達意見

女生
うぶ
アム



說明：結合資訊，對身體界線進行思考。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年 級：三年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：112/1/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>以課程規劃為基礎，安排學生進行分組實驗及教學活動。並融入生活中之教材，讓學生學到有用的知識。</p> <p>除了課本中的基礎實驗之外，也會適度加入補充教材以及延伸實驗，以小組進行操作，並視情況給予調整及建議。</p> <p>以多元評量方式給予學習落後的學生更多學習機會，以減少學習差異化，藉以達到精熟提升學習成效。</p> <p>透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：戶外觀察植物



說明：葉拓繪製



說明：觀察並紀錄物質特徵



說明：實驗-運用溶解分離黑胡椒及鹽



說明：分離實驗結果



說明：運用載具上學習平台自我評測

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：三年級
- 授課教師：鍾劍峯
- 評鑑日期：112.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。 5. 英語歌謠練唱，增加孩子學習英語的興趣，配合動作加深學生對歌詞的了解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單元句型教學



說明：個別指導練習



說明：小組 Wordwall 遊戲



說明：英語歌曲教唱

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合
- 年 級：三年級
- 授課教師：何國隆
- 評鑑日期：113.1.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過課程培養學生具備「體驗，反思與創新的生活實踐能力。」
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自我認識課程



說明：生活安全課程



說明：學生學習成果分享



說明：交通安全宣導



說明：學生學習分享



說明：學生學習分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文(美勞)
- 年 級：三年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：112/1/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：兒童創意聯想畫繪製過程



說明：兒童創意聯想畫-參賽作品



說明：兒童創意聯想畫繪製過程



說明：國泰美麗心世界-參賽作品



說明：創意鈴鼓製作



說明：獅頭彩繪

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育
- 年 級：三年級
- 授課教師：鄭吉均
- 評鑑日期：112.09.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動技能掌握：學生學會了多種基本運動技能，如跳繩、踢球、投籃和游泳等。能夠進行簡單的籃球比賽，並能夠運用所學的投籃技巧得分。 2. 動作規範：學生在課程中學習了正確的動作規範和技巧，能夠在運動中保持良好的姿勢和動作。 3. 積極參與：大多數學生對體育課程表現出濃厚的興趣和積極的參與態度。體育課上也變得活躍起來，主動參加各項活動和比賽。 4. 健康生活習慣：通過體育課程，學生養成了良好的健康生活習慣，知道了合理飲食、充足睡眠和定期運動的重要性。有家長反映，孩子在家中更加注重健康飲食，主動要求參加戶外運動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

交 易	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		5. 預防受傷：學生了解了運動中的安全注意事項，能夠在運動中主動避免危險動作，減少受傷的風險。例如，學生在進行體操活動前，會主動進行熱身運動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：籃球運球練習



說明：籃球運球練習



說明：體能訓練



說明：打擊練習



說明：樂樂棒球打擊練習



說明：體能訓練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：113年1月 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過不同閱讀媒材:書籍、影片、國語日報及電子書平台使得閱讀課豐富多元 3. 學生透過討論及學習單書寫將所獲得的知識記錄下來 4. 增加增能研習及閱讀社群參與，定期聚會分享閱讀教學的策略並調整教學。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館利用教育-閱覽書籍



說明：將自己借閱的書籍紀錄運用平板紀錄



說明：認識國語日報-找報頭、標題



說明：閱讀報紙並完成剪報學習單



說明：夥伴一同讀報-社論(廚餘問題)



說明：數位閱讀-文化部兒童文化館電子書
(中秋節的故事)





附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：林育秀 ● 填寫日期：113年1月 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程設計的規劃符合學校願景中注重環境，營造健康校園核心概念。 2. 環境行動經驗：將環境行動融入學習中經驗：減碳行為或資源回收等，培養學生處理生活周遭問題的能力 3. 以口頭評量和書寫學習單進行評量 4. 參加教師增能研習和學校社群進行共備
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀繪本-照顧我們的地球



說明：影片欣賞-討論垃圾分類



說明：利用減碳大作戰檢視生活減碳行為



說明：減碳計算中



說明：水資源-欣賞影片了解停水的困擾



說明：水資源-用便條紀錄汗水去哪裡？



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-食農 ● 學校願景核心概念：感恩惜福：培養勤勞節儉、心懷惜福感恩 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：113年1月 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過多元教學媒材:繪本、影片使得食農課豐富多元 3. 學生透過查詢網路資料了解高樹鄉特產:鳳梨及蜜棗種植時所面臨的問題並記錄下來 4. 學生運用 loilonote 將課程規定任務上傳使食農課內容豐富又多元 5. 戶外教學種植紅藜種植體驗使得學生體會農夫的辛勞更能感恩惜福
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

6. 參加食農教育相關研習增能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀繪本-草莓偵探社



說明：運用平板網頁搜尋鳳梨相關資料



說明：運用 Padlet 張貼草莓圖片



說明：全班共讀家鄉繪本-棗到幸福



說明：我有問題-鳳梨大哉問



說明：觀賞影片了解鳳梨的種植方式





附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

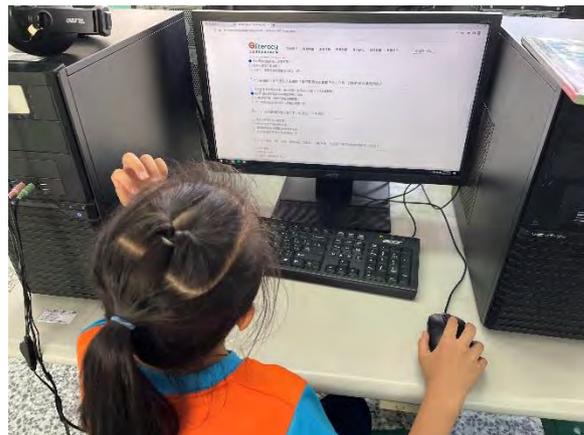
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：112/1/10 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 學生能熟悉及認識電腦基本應用的操作及電腦教室使用規則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：資訊素養自評



說明：資安素養宣導



說明：資安素養宣導



說明：Pagamo 消保偵探 go 闖關遊戲



說明：小畫家賀卡創作



附件六-2 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：禪繞畫
- 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知
- 授課教師：林育秀老師
- 填寫日期：113年1月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 學生能畫出纏繞畫基本的圖案並結合所學創作出屬於自己的作品。 2. 運用多元媒材:粉彩或素描陰影的練習，讓作品呈現多樣貌。 3. 教師利用線上禪繞畫影片或書籍增能，以提升專業教學能力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：禪繞圖樣練習



說明：利用禪繞圖樣畫製教師節小卡



說明：禪繞風耶誕樹



說明：作品張貼



說明：綜合練習



說明：學生作品展示



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年 級：三年忠班 ● 授課教師：林育秀老師 ● 評鑑日期：113年6月 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 本學期的國語除了依據國語課本內的文本教學之外，另外又再搭配補充文本進行教學，並搭配閱讀筆記的方式，以加深學生對於文本的熟悉，轉化成未來閱讀文章時的基本能力。</p> <p>2. 練習將第十課漁夫與金魚(童詩)透過小組討論整理成短篇故事。</p> <p>3. 小組練習將第十一課劇本透過戲劇表現呈現故事情節。</p> <p>4. 以圖文讀寫形式整理國語課文的文本架構，以增加對所讀過的文本並能內化。</p> <p>5. 結合平板教學運用 Loi LoNote 平台協助學生完成作文書寫並上傳學生學習成果。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



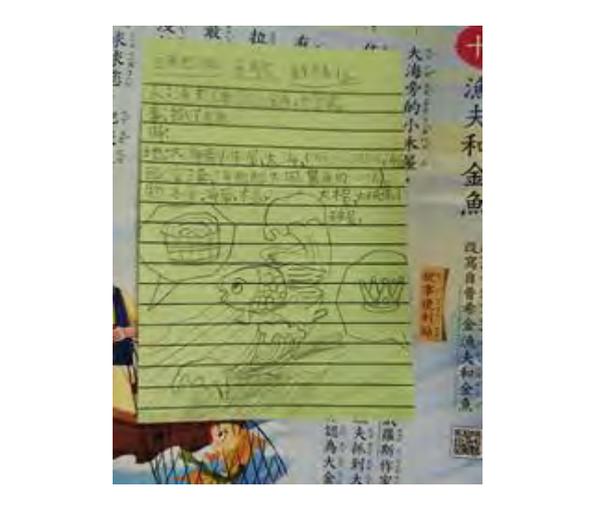
說明：練習找五感句子



說明：閱讀理解策略-圖像組織策略



說明：小組共創將童詩改成故事



說明：利用便利貼進行課文關鍵整理



說明：小組用廣播劇呈現課文對話語氣



說明：根據課文描述繪製圖案

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年忠班 ● 授課教師：林育秀 ● 評鑑日期：113年6月 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 以學生為主題，並依課程內容及特性來規劃和調整領域內各單元之教學重點。</p> <p>2. 針對生活情境化及適性化進行討論，引起學生學習的興趣和動機。</p> <p>3. 參與教師教學增能研習和一學期一次的公開觀課，進行教學專業對話。</p> <p>4. 學習資源不再只侷限於課本，善用教學資源和教具。</p> <p>5. 利用均一平台進行差異化評量提升學習落後的學生。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成		V		

程 效 果	效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組解題-除法



說明：小組解題-時間



說明：運用均一平台進行複習



說明：數學公開課進行教學專業對談



說明：實際操作讓學生畫圓並標示



說明：夥伴合作以實際操作讓學生畫圓

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：113/6/25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以課文為基礎，並適時結合九宮格學習策略版的使用，並結合 Loi LoNote 或 Jamboard 等進行線上作業繳交課堂報告，以增加實作及資料整理分析等探究活動。 2. 配合每單元內容，並利用動畫影片或網站資料等評量遊戲提供多元學習的管道。 3. 小組進行活動，對於師長設計的提問與引導，組員都可以清楚回答問題。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多回答問題的機會，及時掌握學生學習狀態。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用平板搜尋地名由來

說明：運用平板搜尋地名由來



說明：進行線上作業繳交

說明：進行線上作業繳交



說明：家鄉老故事查詢，並製作成報告。



說明：家鄉老故事查詢，並製作成報告。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年 級：三年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：113/6/25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>以課程規劃為基礎，安排學生進行分組實驗及觀教學活動。並融入生活中之教材，讓學生學到有用的知識。</p> <p>除了課本中的基礎實驗之外，也會適度加入補充教材以及延伸實驗，以小組進行操作，並視情況給予調整及建議。</p> <p>以多元評量方式給予學習落後的學生更多學習機會，以減少學習差異化，藉以達到精熟提升學習成效。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：毛細現象實驗-觀察水的移動

說明：毛細現象實驗-渲染畫



說明：讓水凝固成冰實驗

說明：讓水凝固成冰實驗



說明：氣象預報查詢



說明：Kahoot 學習平台競賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：三年級
- 授課教師：鍾劍峯
- 評鑑日期：5/27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度；積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組相互練習，強的教弱的，教學相長，學習更有效率。



說明：透過音節及自然發音的規律，讓學生背寫單字更得心應手。



說明：小組進行對話練習，透過一問一答的方式，更熟悉句型的口語表達。



說明：學生能夠利用課本的單字和句型，來造句和對話練習。



說明：透過字卡與圖卡來玩遊戲，除了提升學習興趣，也更熟練單字的發音。



說明：學習單的書寫，再透過口語的表達練習，讓學習更精熟。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文(美勞)
- 年 級：三年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：113/6/25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：交通安全繪畫賽作品



說明：交通安全繪畫比賽作品



明：母親節媽咪花朵貼畫



說明：母親節媽咪花朵貼畫作品



說明：奧運版樂動書壓五招



說明：奧運版樂動書壓五招作品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育
- 年 級：三年級
- 授課教師：鄭吉均
- 評鑑日期：113.06.10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動技能掌握：學生學會了多種基本運動技能，如跳繩、踢球、投籃和游泳等。能夠進行簡單的籃球比賽，並能夠運用所學的投籃技巧得分。 2. 動作規範：學生在課程中學習了正確的動作規範和技巧，能夠在運動中保持良好的姿勢和動作。 3. 積極參與：大多數學生對體育課程表現出濃厚的興趣和積極的參與態度。體育課上也變得活躍起來，主動參加各項活動和比賽。 4. 健康生活習慣：通過體育課程，學生養成了良好的健康生活習慣，知道了合理飲食、充足睡眠和定期運動的重要性。有家長反映，孩子在家中更加注重健康飲食，主動要求參加戶外運動。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

交 易	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		5. 預防受傷：學生了解了運動中的安全注意事項，能夠在運動中主動避免危險動作，減少受傷的風險。例如，學生在進行體操活動前，會主動進行熱身運動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：

說明：



說明：

說明：



說明：



說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：113年6月 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過不同閱讀媒材:書籍、影片、國語日報及電子書平台使得閱讀課豐富多元 3. 學生透過討論及學習單書寫將所獲得的知識記錄下來 4. 增加增能研習及閱讀社群參與，定期聚會分享閱讀教學的策略並調整教學。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館利用平板將好書紀錄



說明：全班共讀書並進行閱讀心得單紀錄

故事類的書報告台詞

大家好，我是（許祐愷）的書叫做（動吧！夢想的風車）這本書，這本書是（簡易風車的發明）——說明怎麼來的。

內容大意是：威康14歲的時候遇到旱災，家裡的作物都收成了不起。起因：有一王威康發明了一種風車，可以用風力發電，還可以抽水。然後：在家人的高呼下，威康開始了這項發明。後來：威康的發明得到了鄰居們的讚賞，他還獲得了政府的獎勵。結果：威康的發明幫助了很多人，他成了一名偉大的發明家。

希望大家可以來看看這本書。

謝謝大家

說明：利用 loilonote 好書分享單並錄音

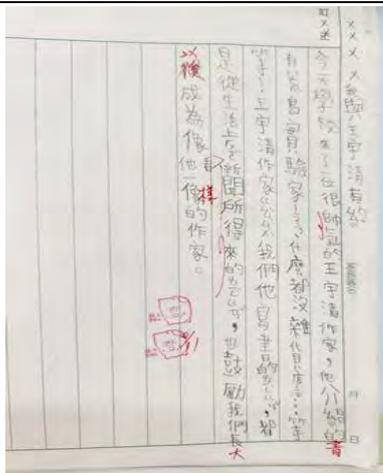
閱讀學習單 媽媽的紅沙

親愛的小朋友，看完這本書後，請回答下列問題：

1. 這個故事的敘述方式是 順敘法 倒敘法

2. 內容大意：小女孩和媽媽還有（奶奶）住在一間（房子）裡，小女孩的媽媽在（藍車餐館）工作，每天放假後，小女孩會去那裡打工，希望能多存一些錢買一張舒適、漂亮的（沙發）。因為一場（火災）將她們家所有的東西都燒光了，還好有善良的（鄰居）盡力的幫助她們。而她們最高興的事，就是數著（零錢）裡慢慢存下來的銅板，最後當裡面存了滿滿的銅板時，她們買了一張夢想中的沙發。

說明：利用 loilonote 紀錄故事大意



說明：短文-作家有約有感



說明：作家有約





附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：林育秀 ● 填寫日期：113年6月 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程設計的規劃符合學校願景中留意生活周遭環境，營造健康校園核心概念。 2. 環境行動經驗：將環境行動融入學習中經驗：節能減碳行為或減塑行為等，培養學生處理生活周遭問題的能力 3. 以口頭評量和書寫學習單進行評量 4. 參加教師增能研習和學校社群進行共備
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞-我們愛在這裡生活(生態保育)



說明：利用平板閱讀電子永生報



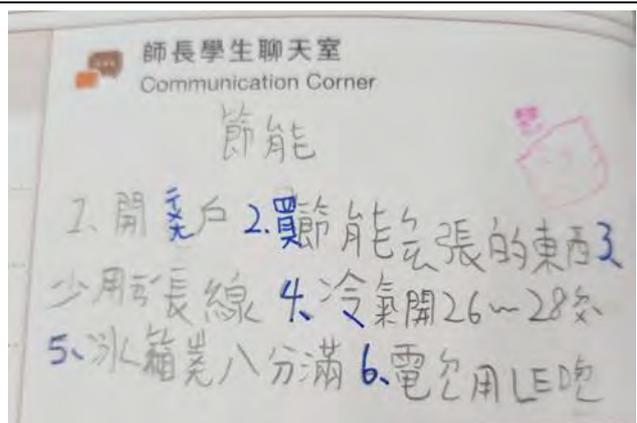
說明：讀環境相關議題報紙內容並進行剪報



說明：製作環境相關報導海報成果



說明：高樹水資源-水源保護區



說明：節能行為-利用聯絡簿紀錄節能行動





附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

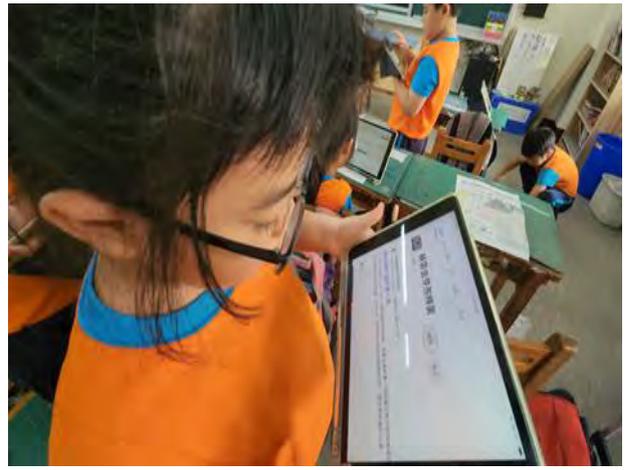
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-食農 ● 學校願景核心概念：感恩惜福：培養勤勞節儉、心懷惜福感恩 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：113年6月 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過多元教學媒材:繪本、影片及國語日報使得食農課程內容豐富多元
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		3. 學生透過查詢網路資料了解相關種植問題並用直行本記錄下來。 4. 親自種植蔬菜體驗使得學生體會農夫的辛勞更能感恩惜福 5. 參加食農教育相關研習增能
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：：菜鳥農夫影片觀賞並進行討論



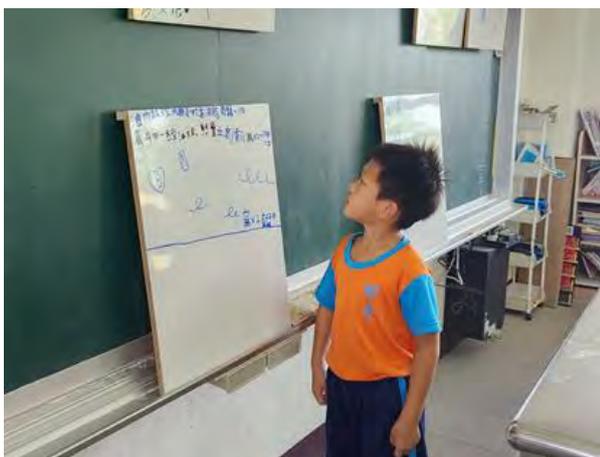
說明：運用平板搜尋讀報相關資料



說明：蔥、九層塔菜觀察



說明：親身體驗種植蔬菜



說明：飲食均衡小組分享



說明：讀食農相關報導並進行重點整理





附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：113/6/25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 期初加強網路遊戲分級制度宣導，以期未來能建立良好的觀念，知道使用電子產品時必須要遵守那些規範。 2. 課中建立學生基本文書能力、瀏覽器的操作及 google meet 的操作，以加強電腦使用的熟悉度。 3. 期末運用學習平台並融入各科進行學習上的自我檢核。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



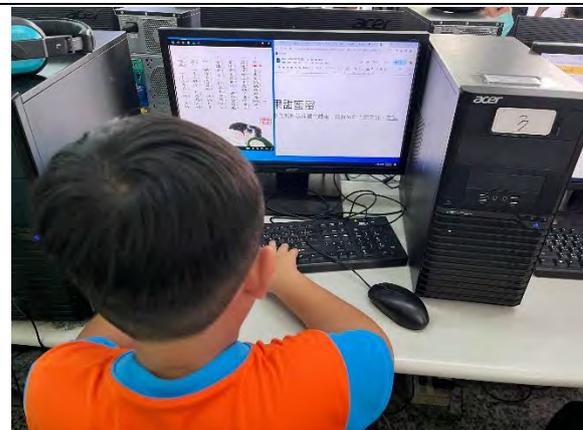
說明：認識「網路成癮」及症狀表現



說明：認識網路遊戲分級制度



說明：校園打字網練習。



說明：短篇課文繕打練習。



說明：Pagamo 線上自學



說明：熟悉遠端教學之互動



附件六-2 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：禪繞畫
- 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知
- 授課教師：林育秀老師
- 填寫日期：113年6月

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 學生能畫出禪繞畫基進階的圖案並結合所學創作出屬於自己的作品。 2. 運用多元媒材或配合節令: 母親節、端午節設計相關作品，讓學生作品呈現多樣貌。 3. 教師利用線上禪繞畫影片或書籍增能，以提升專業教學能力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：禪繞圖樣練習



說明：利用禪繞圖樣畫製造型卡(母親節)



說明：禪繞風花邊設計



說明：作品展示



說明：綜合練習



說明：學生作品展示





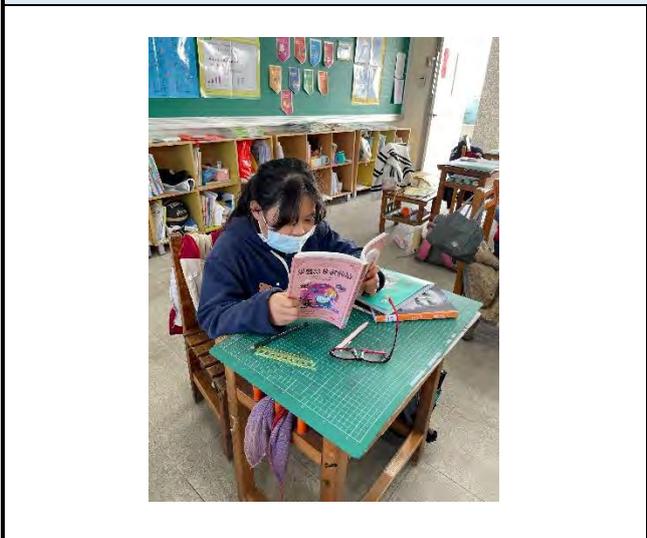
附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：郭毓婷
- 評鑑日期：113/1/9

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃依本校課程計畫實施，並舉行三次評量。並結合多文本閱讀，因本學期國語課本 L10-12 均為小說文本，因此搭配電影教學，使孩子能以不同的閱讀視野更了解文本的多方詮釋。 2. 除了多媒體教學之外，四年忠班也將一千零一夜中的阿拉丁神燈、愛麗絲夢遊仙境的原著閱讀完畢，因此，課本裡的文本、電影的呈現、作者的原著均閱讀完畢，奇幻是小孩很喜歡的元素，此外也讓孩子明白，不同的詮釋會產生不同的閱讀觀感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

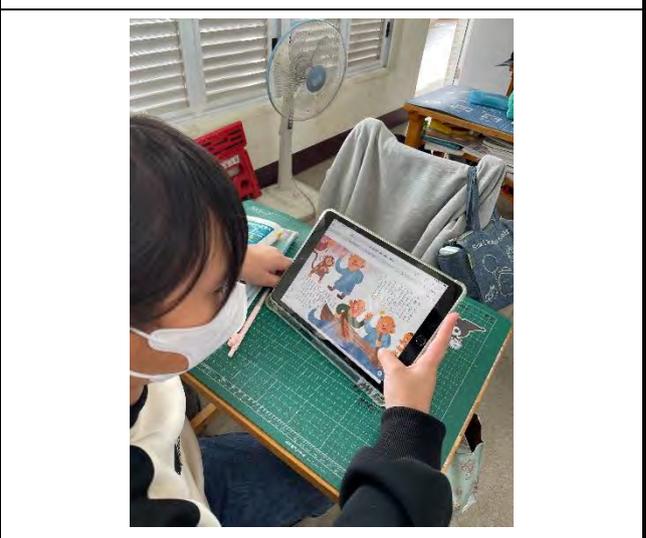
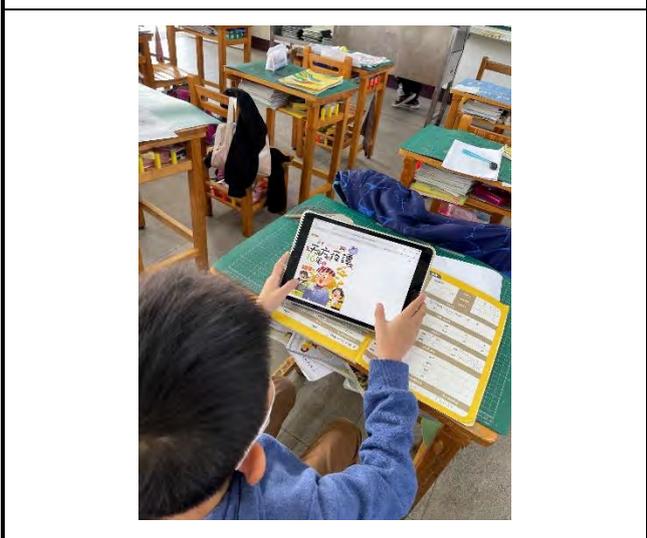
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			✓
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：愛麗絲夢遊仙境紙本文本

說明：天方夜譚數位閱讀



說明：天方夜譚數位閱讀

說明：天方夜譚數位閱讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：四忠
- 授課教師：郭毓婷
- 評鑑日期：113/1/9

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 數學領域以學校課程計畫為依據，一學期舉行三次定期評量，以檢視學習成果。 2. 本學期數學嘗試以平板教學，以 curipod 做教學媒體，學生能在平板上立即回饋學習。 3. 善用網路媒體能克服無法在課堂上的想像的窘境
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
<p>說明：生活數學「世界上的最長」</p>	<p>說明：生活數學「世界上的最長」</p>
	
<p>說明：生活數學「世界上的最長」</p>	<p>說明：藉平板相互討論回饋</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年 級：四年級
- 授課教師：何國隆
- 評鑑日期：113.1.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過課程讓學生從日常經驗、學習活動、自然環境、進行觀察，進而察覺問題，學習有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：紫色高麗菜酸鹼液體實驗



說明：聲音實驗



說明：自然環境參訪-棗子園



說明：聯合國永續發展課程



說明：永續發展課程資料搜尋



說明：聯合國永續發展課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：四年級
- 授課教師：鍾劍峯
- 評鑑日期：112.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字教學相互練習

說明：對話練習



說明：利用平板小組練習

說明：課堂習作書寫

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：112/1/10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 將各種宣導議題融入領域並加以探究，有助學生結合生活經驗，加強生活實踐能力。 2. 部分學生因計算能力不足，需藉由同儕或老師協助，才能加以理解數據內容代表的含意。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：兒童性剝屑宣導



說明：學習單書寫



說明：妖果小學交安宣導



說明：妖果小學交安宣導



說明：碳足跡介紹



說明：碳排計算練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：113/1/9 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 本學期閱讀規劃和國語教學搭配，因國語有童話故事文本，因此在閱讀課程計畫裡加入一千零頁及愛麗絲夢遊仙境的原著閱讀。 2. 另又加強讀報習慣培養，基礎已擴充詞彙、進而增進觀點及視野。 3. 文章的段落大意剛開始書寫較不順暢，後提醒學生段落要盡量簡化，想辦法一言以蔽之。 4. 本學期辦理閱讀增能社群及研習提升閱讀上的專業教學，並合作學習單的製作，以期閱讀教學更順利。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共同書目閱讀



說明：全班共同書目閱讀



說明：全班共同書目閱讀



說明：全班共同書目閱讀



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：112/12/13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		高樹鄉是水源保護區，因此在環境課程中，安排親水課程，從中認識乾淨的水源及圳溝，並了解水源與環境的息息相關。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外教學，親水課程



說明：踏踩圳溝，了解水資源乾淨的重要



說明：有乾淨的水，才有開心的採水環境



說明：有乾淨的水，才有開心的採水環境



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：112/12/13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃為認識家鄉的農作物，屏東有排灣族聚落，課程安排認識排灣族馴化過的台灣藜作為主要認識農作物之一。 2. 學生親自體驗播撒台灣藜的過程，並親自觀察台灣藜植株。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習撒播台灣藜



說明：排灣族老師解說台灣藜播撒技巧



說明：巡走台灣藜麥田



說明：播撒台灣藜種籽



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：112/1/10 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 學生能繪製圖表及自行蒐集物件進行創作及美化，體會到資訊科技的樂趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

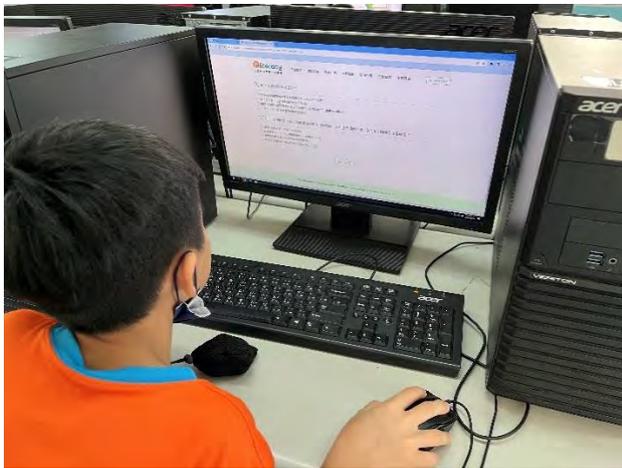
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：數位性別暴力宣導



說明：資訊素養自評



說明：Jamboard 學習任務



說明：Canva 教師節卡片製作



說明：Canva 教師節卡片製作



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：四年級
- 授課教師：郭毓婷
- 評鑑日期：113.5.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本學期課程計畫照部定課程計畫實施。 2. 本次第二次段考與唐榮國小合併出題，試題設計經過校長社群中的長官、校長們及各校老師一起參與設計和檢討，透過此次過程檢視教師教學與學生學習狀況。 3. 本次月考試題極具鑑別度，尤其以選擇題的答題特別不容易回答，學生必須熟讀課文脈絡及清楚概念才能回答出正確選項。 4. 唯試題中的概念，必須是課堂上教學所呈現，始能讓學生具備能力應考，因此在教學上必須審慎設計並透過教學策略使學生精熟。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		



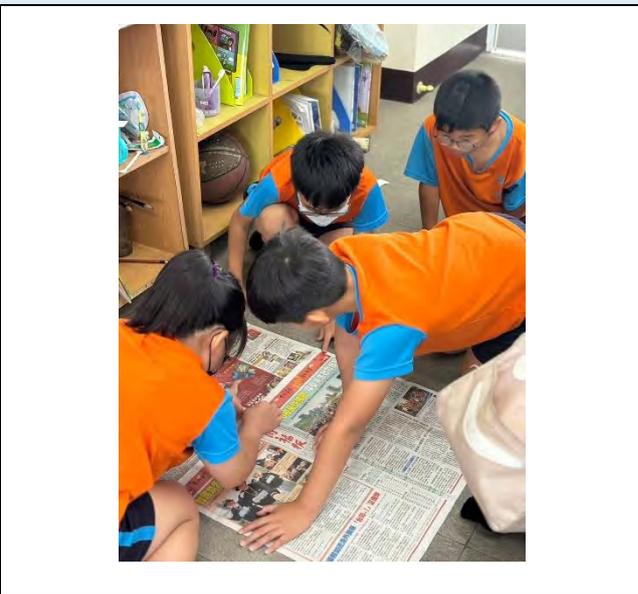
附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：四年級
- 授課教師：郭毓婷
- 評鑑日期：113.5.14

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃依本校部定課程計畫進行。 2. 本學期數學開始為高年級數學的前期學習，再能具體操作的單元上，盡可能讓學生有具體實作、操作的經驗，透過具體的操作內化成數感，以增進數學的能力。 3. 以面積「1 平方公尺」公尺為例，讓學生以報紙為材料，量測、裁剪邊長 100 公分的正方形，實際量測剪裁後，能直觀的感受 1 平方公尺的正方形。 4. 部分學生在實際的操作上，表現較不佳，因此讓有成功經驗的學生去幫助尚未成功的學生去完成 1 平方公尺量測及裁剪。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：測量報紙邊長多少

說明：試圖拼接裁剪



說明：試圖拼接裁剪

說明：試圖拼接裁剪

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。





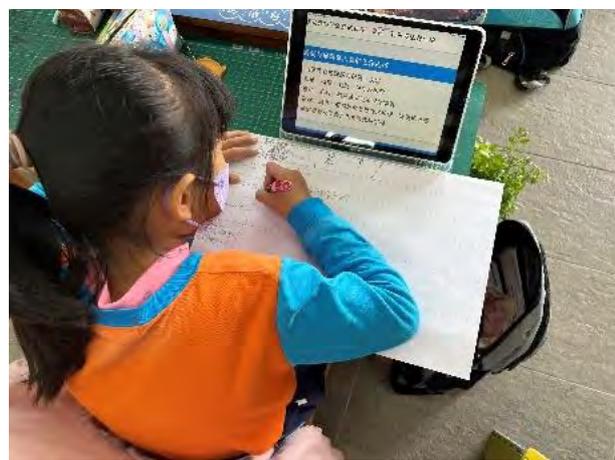
附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：四年忠班
- 授課教師：劉信宏
- 評鑑日期：113/6/25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>以課程計畫為基礎，配合學習內容，從日常生活中最熟悉的經驗介入探討家鄉產業，讓學生能有更深入的認識。</p> <p>利用異質性分組，組內分工合作完成指定報告，對於設計的主題活動可以完成，並整理出所需的資料。</p> <p>課堂中針對學習落差學生給予較多口頭問答機會，並適時滾動式修正內容，以及時掌握學習差異化現象。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：查閱資料了解家鄉產業(農業)



說明：查閱資料了解家鄉產業(林業)



說明：分組討論錯誤的地方並且改正



說明：課堂分組討論

最廣到成獅子形狀的石獅，是在中國文化中經常使用的一種藝術物。受中國文化影響地區的越南、泰國、柬埔寨、寮國、緬甸、陳墓，以及印緬上都會看到它。

石獅一詞通常是指放在建築物大門前的一對獅子雕像，而其材質便不單限於石材，亦可以水泥加鑄鐵或玻璃纖維製成的獅子。甚至金屬所製，於此等處上都統稱為「石獅子」。

但或傳統石獅造型不同於真實的獅子，可能是因中國自古不產獅子，雕塑者無從描摹，而參考了北京獅或其他動物的造型，並加入個人想像使其誇張化。石獅作用為鎮守化煞，趨為福獸，為辟邪神獸而趨避凶惡。近代則有實質這個之石獅子作為大門裝飾。

石獅試習1



說明：家鄉的文化作業繳交



【大武山】屏東跟台東的界山，陡峭險峻，有「南台灣屏障」的號稱。最令人驚豔的美景是秋、冬季的雲海。

社會課家鄉的風貌

說明：拍攝家鄉景觀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年 級：四年級
- 授課教師：鍾劍峯
- 評鑑日期：6/26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度；積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論及檢核發音練習，組長學會後去教組員。



說明：透過組內的口說練習，讓每個同學都有開口說英語的機會。



說明：透過線上遊戲的練習，複習學過內容，來增加學習的興趣



說明：小組共同合作，藉由遊戲來複習學習內容，增加團隊精神。



說明：利用因材網複習課堂已學過內容，加深學習印象。



說明：利用 Cool English 增加口說練習，讓學習更有效率。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年 級：四年級
- 授課教師：蘇容萱
- 評鑑日期：113/6/25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課文內容主要是讓學生認識台灣的文化活動，透過蒐集資料過可以了解文化活動的內容與意義。後半部則是讓學生探索生活日常中接觸到的工作者及工作樣貌，並能了解個人感興趣的工作與如何抱持感恩的態度。 2. 透過資料搜尋後，不僅了解台灣傳統文化以及工作者背後的甘與苦。也省思如何成為優秀工作者必須具備什麼條件。 3. 學生在活動中發現原來很多光鮮亮麗的工作背後是如此的不簡單，也必須具備良好的條件去努力執行才能夠達成自己的夢想。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過觀光署認識節慶活動



說明：透過觀光署認識節慶活動



說明：個人報告製作



說明：人力銀行進行職業探索



說明：個人線上報告



說明：進行線上發表會

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：113/6/26 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		<p>教學策略： 採用引導式教學，透過提問引導學生思考文本內容，鼓勵學生小組討論，分享彼此的閱讀心得，使用多元評量方式，評估學生對文本的理解程度</p> <p>學習成效： 學生能夠掌握文本的主要內容，並能分析文本中的人物和情節。</p> <p>學生學習成效方面，評鑑指出學生能夠掌握文本內容、分析文本，並理解內容的意義。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從文本中找支持



說明：和同學交換支持的理由



說明：分析文本脈絡



說明：討論文本



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：113/6/24 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃依 112 學年校定計畫進行 2. 學生透過對家鄉的觀察，能理解台灣環境生態受到許多衝擊及必須等待改善的情形。 3. 環境問題從教學做起，培養學生對環境友善的態度，並且使學生了解環境問題與人類生活息息相關，不得不審慎面對。 4. 學校定期辦理環境教育社群會議，並從中提升老師對環境教學的教學能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明穿山甲遭遇到的困境



說明：說明台灣黑熊遭遇到的困境



說明：了解台灣黑熊的生活環境



說明：了解穿山甲的生活環境



附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：食農教育
- 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園
- 授課教師：郭毓婷
- 填寫日期：113.5.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		課程評量：學生是否能理解食農教育的精神，也就是「食」育、「農」業與「環境」教育。學生是否能將食農教育的精神落實到生活中，例如：減少浪費食物、支持在地農業、尊重自然環境等。農業的永續經營的概念。另外，學生是否能理解農業的永續經營的概念，也就是在滿足人類需求的同時，也要保護自然環境。評量方式則以口頭答問：學生是否能提出具體的方案，以促進農
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

業的永續經營，例如：有機農業、生態農業等。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解食農教育在學校的落實



說明：了解食農教育是可以做到的



說明：觀看農業的永續經營



說明：了解火龍果的生長



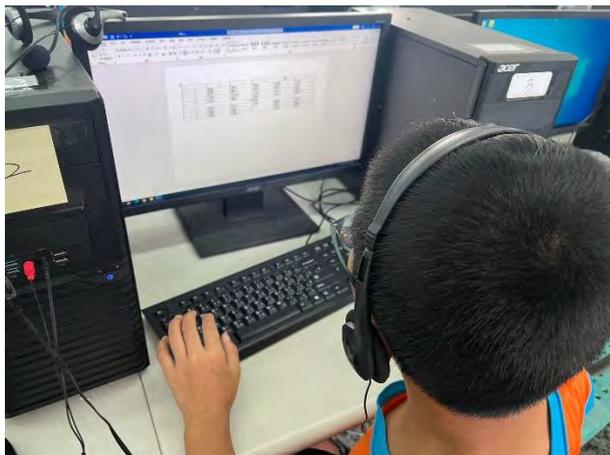
件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊科技
- 學校願景核心概念：
多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知
- 授課教師：蘇容萱
- 填寫日期：113/6/30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 運用文書處理軟體編輯將文字與圖片結合，設計出豐富美感文件。 2. 加強製作簡報技能，進行資料搜尋、處理、分析、展示與應用。 3. 課中運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具，並熟悉操作技巧。 4. 加強資訊工具與人交談、溝通及共享的技能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Word-課表製作



說明：Word-課表製作

坤樺的課表

星期	一	二	三	四	五
1	國語	數學	國語	社團	自然
2	數學	體育	數學	數學	自然
3	社會	本土語	社會	體育	國語
4	社會	國語	英文	綜合	英文
休息時間					
5	綜合	自然	數學	音樂	音樂
6	國語	國語	書法	美術	美術
7	環境	資訊	音樂	健康	健康

說明：學生課表作品

翊宸的課表

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	國語	國語	數學	國語	自然
2	數學	數學	體育	數學	自然
3	社會	社會	本土語	體育	國語
4	社會	社會	國語	綜合	英文
午休					
5	綜合	自然	放學	食農	音樂
6	閱讀	國語	書法	美術	美術
7	環境	資訊	音樂	健康	健康

說明：學生課表作品



說明：Google Map 街景地圖探索



說明：完成單日旅遊行程規劃

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過多媒體，讓學生自行搜尋查找詞彙、解析，也利用多媒體練習使用字音字形網、數位讀寫網；除了多媒體方式，也利用了字典讓學生擁有查找的能力。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部分學生在書寫文字上，仍有不按筆順、字跡潦草等問題，會再加強相關教學，為學生打好基礎。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生使用多媒體查找



說明：學生使用多媒體查找



說明：分組討論



說明：上台分享課文內容



說明：學生使用字典查找



說明：上台分享課文內容

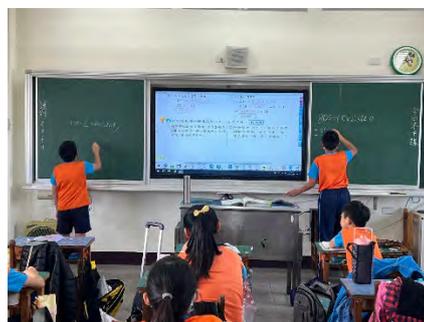
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化。大部份學生對於數學概念皆能掌握，也能應付簡單题目的計算。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多一點的操作與練習，方能提升熟練感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



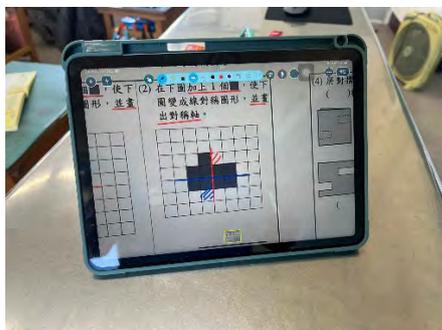
說明：上台演練

說明：上台演練



說明：實際操作

說明：實際操作



說明：使用多媒體教學

說明：使用多媒體教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：112.09.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 國小五年級社會領域課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識理解、批判思維、社會參與、合作能力、文化素養及道德價值觀等方面進行評估。</p> <p>2. 歷史與地理知識：學生普遍掌握了基本的歷史和地理知識。例如，他們能夠描述台灣的主要歷史事件，並能指出台灣在地圖上的位置及其主要地形特徵。有學生表示，通過課程，他們了解了家鄉的歷史，並能夠講述這些故事。</p> <p>3. 團隊合作：通過小組討論和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工協作，共同完成任務。例如，學生在製作社區地圖時，能夠合理分配調查、繪製和報告的工作。</p> <p>4. 多元文化理解：學生了解並尊重不同的文化和價值觀，能夠欣賞多</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			<p>元文化的美。有學生在學習原住民文化時，製作了圖文並茂的展示板，介紹了原住民的傳統和習俗，並表示對原住民文化有了更深的理解和尊重。</p> <p>5. 問題解決：學生在面對社會現象時，能夠提出相關問題，並通過資料查詢和討論找到答案。有學生在學習社區發展時，提出如何改善社區環境的問題，並在小組討論中提出了多種改善方案。</p>
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：112.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字教學相互練習



說明：對話練習



說明：小組遊戲競賽



說明：酷英網練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以生活帶入課程，結合科技，讓學生充分利用網路資源，並分組合作，分享彼此想法。 2. 部分學生因閱讀量不足及不善用閱讀技巧，需教師從旁協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：製作【我的避難包】



說明：製作【我的避難包】

件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：112/1/10 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：國泰美麗心世界繪製過程



說明：兒童創意聯想畫作品



說明：創意刮畫繪製過程



說明：中秋節創意刮畫作品



說明：童趣瓦楞紙飛機



說明：童趣瓦楞紙飛機

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合線上平台 (Loilonote)，讓學生利用閱讀技巧，將自身喜愛的書籍，整合到平台上製作簡報。 2. 除了晨讀，也利用閱讀課提供不一樣場所讓學生能夠專注閱讀。 3. 透過實際上台報告，培養學生勇於分享的態度。 4. 部分學生上台報告時，有些膽怯不自信，需教師從旁引導，以協助其有正向發展。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹一本好書(簡報製作)



說明：介紹一本好書(簡報製作)



說明：利用 Loilonote 平台製作簡報



說明：上台介紹書籍



說明：到圖書館進行閱讀



說明：到圖書館進行閱讀

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

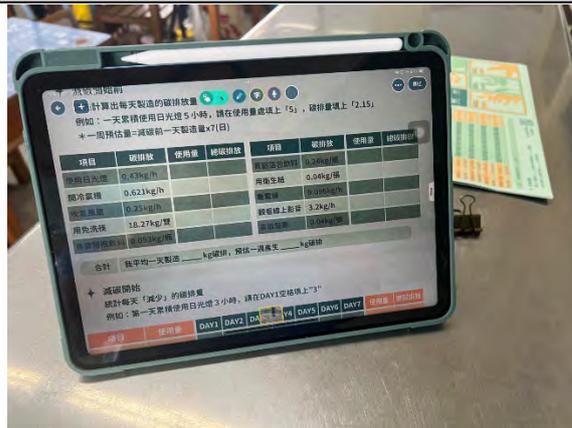
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 以生活連結課程，讓學生了解生活中相關環境議題。 2. 利用網路資源，讓學生對於環境議題有更深入的了解。 3. 以分組方式，讓學生使用 Loilonote 製作簡報並上台分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：垃圾分類



說明：減碳大作戰



說明：碳足跡宣導



說明：影片分享-認識汙染



說明：上台分享



說明：上台分享

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃為認識家鄉農作物。 2. 學生透過自行查找資料並與組員共同討論，對自己家鄉的農產品有更深的認識。 3. 結合國語第五課，學生自行設計農產品商標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組搜尋農產品資訊



說明：上台分享農產品報告



說明：繪製農產品商標



說明：繪製海報



說明：繪製海報



說明：上台分享農產品海報

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

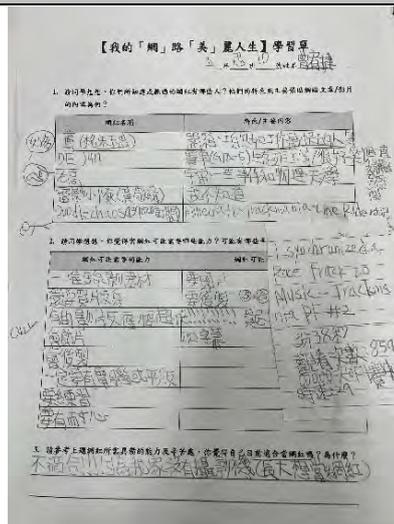
統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：112/1/10 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 以戶外教學活動為題材，學生多數能應用創意相簿分享圖文設計，製作動態影音相簿。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：我要當網紅學習單



說明：數位性別暴力宣導



說明：資訊安全宣導



說明：戶外教學簡報製作



說明：Google 問卷設計-戶外教學調查表

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合線上平台 (Loilonote)，讓學生搜尋各國習俗/文化以及節慶，並利用平台製作簡報。 2. 學生透過分組討論，可以更加了解文化差異。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組討論及查找資料製作簡報



說明：分組討論及查找資料製作簡報



說明：上台分享簡報



說明：查找各國聖誕節習俗



說明：上台分享簡報



說明：上台分享簡報

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：113.06.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 利用多媒體練習使用字音字形網、數位讀寫網等；除了多媒體方式，也利用了字典讓學生擁有查找的能力。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部分學生在書寫文字上，仍有不按筆順、字跡潦草等問題，會再加強相關教學，為學生打好基礎。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用學習島嶼練習課本中字詞



說明：運用學習島嶼練習課本中字詞



說明：利用字典查詢字詞



說明：利用字典查詢字詞



說明：課堂活動



說明：課堂活動

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：113.06.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化。大部份學生對於數學概念皆能掌握，也能應付簡單题目的計算。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多一點的操作與練習，方能提升熟練感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實際操作

說明：實際操作



說明：實際操作

說明：分組操作



說明：分組操作

說明：分組操作

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：113.06.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 國小五年級社會領域課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識理解、批判思維、社會參與、合作能力、文化素養及道德價值觀等方面進行評估。</p> <p>2. 歷史與地理知識：學生普遍掌握了基本的歷史和地理知識。例如，他們能夠描述台灣的主要歷史事件，並能指出台灣在地圖上的位置及其主要地形特徵。有學生表示，通過課程，他們了解了家鄉的歷史，並能夠講述這些故事。</p> <p>3. 團隊合作：通過小組討論和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工協作，共同完成任務。例如，學生在製作社區地圖時，能夠合理分配調查、繪製和報告的工作。</p> <p>4. 多元文化理解：學生了解並尊重不同的文化和價值觀，能夠欣賞多</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			<p>元文化的美。有學生在學習原住民文化時，製作了圖文並茂的展示板，介紹了原住民的傳統和習俗，並表示對原住民文化有了更深的理解和尊重。</p> <p>5. 問題解決：學生在面對社會現象時，能夠提出相關問題，並通過資料查詢和討論找到答案。有學生在學習社區發展時，提出如何改善社區環境的問題，並在小組討論中提出了多種改善方案。</p>
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：結合牡丹社事件進行課程



說明：結合牡丹社事件進行課程



說明：結合牡丹社事件進行課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：113.06.25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 安排學生分組，各組進行各單元之實驗並紀錄實驗結果。 2. 除了複習舊經驗及實驗的進行方式之外，亦指導在實驗室時的注意事項。 3. 透過分組教學，由能力好的協助能力較差的學生進行學習。 4. 定期評量中結合學生實驗的步驟、注意事項，跳脫是非、選擇題的框架。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：分組發表



說明：分組發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：5/15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度；積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組透過平板遊戲來認識單字，讓學習變得更有興趣。



說明：小組合作，利用平板熟練單字及發音，互相檢核彼此是否都會念。



說明：利用線上資源進行自學，將不會的句子也可反覆聽，重覆進行口語練習。



說明：學生利用 Cool English 線上進行口說練習，有更多開口說英語的機會。



說明：分組進行對話練習，學生透過一問一答方式，更熟悉句型。



說明：學生透過問答的方式，將句型和單字重覆練習，達到精熟的效果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：113.06.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以生活帶入課程，結合科技，讓學生充分利用網路資源，並分組合作，分享彼此想法。 2. 學生透過分組討論，集思廣益，共同合作任務。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：交通安全議題討論



說明：交通安全議題討論

件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：113/6/25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：交通安全繪畫比賽繪製



說明：交通安全繪畫比賽作品



說明：母親節玫瑰花立體卡片製做



說明：玫瑰花立體卡片作品



說明：顧牙四格漫畫繪製



說明：顧牙四格漫畫作品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合平板，閱讀時事報導文章，並且進行課堂討論。 2. 除了晨讀，也利用閱讀課提供不一樣場所讓學生能夠專注閱讀。 3. 設計「與作家有約」專訪作者問題，以小組討論作者系列作品。 4. 結合線上平台(Loilonote)，讓學生利用閱讀技巧，將在影片中看到的資訊，整合到平台上製作簡報。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到圖書館進行閱讀



說明：到圖書館進行閱讀



說明：時事報導文章閱讀(結合平板)



說明：小組討論書籍系列



說明：學生上台發表



說明：學生上台發表

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 以生活連結課程，讓學生了解生活中相關環境議題。 2. 利用網路資源，讓學生對於環境議題有更深入的了解。 3. 以分組方式，讓學生使用 Loilonote 製作簡報並上台分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組討論



說明：小組討論



說明： 時事影片觀賞



說明：時事影片觀賞



說明： 學生上台發表



說明： 學生上台發表

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合線上平台 (Loilonote)，讓學生查詢資料，並利用平台製作簡報。 2. 學生透過分組討論，集思廣益，共同合作任務。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組討論



說明： 小組討論



說明： 小組討論



說明： 小組分享之快問快答



說明： 影片討論(食安問題)



說明： 小組分享

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：113/6/25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 期初宣導網路假訊息，以認識假訊息的途徑與形式，以分析假訊息之散播對社會及個人造成的影響。 2. 課中亦認識程式編程於現今社會的應用，透過程式積木、遊戲化的方式，降低學生學習程式的門檻，提升對程式的興趣。 3. 期末以環保活動為題材結合 PPT 及 Canva，製作影音多媒體以傳達資訊。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環保 PPT 製作



說明：環保簡報作品



說明：Canva 進行淨灘海報設計



說明：淨灘海報作品



說明：程式積木簡易遊戲設計



說明：AI 動漫板圖像生成

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合線上平台 (Loilonote)，讓學生查詢資料，並利用平台製作簡報。 2. 學生透過分組討論，可以更加了解文化差異。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台報告



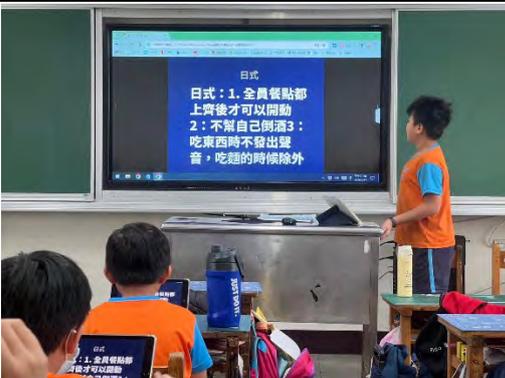
說明：學生上台報告



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告



說明：學生上台報告

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：112.11.3 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 整體規劃上以讓學生主動預習，並透過小組討論的模式，讓學生學會如何抓出文章的重點。但比較常見的是，學生一旦跳脫出制式的問題，往往不知如何整理思路，進而得出合理的答案，而在小組討論上，易會有分工不佳的情況。日後除會多鼓勵學生勇於發表，讓學生熟練自我整理的學習模式外，也會請學生需分工清楚，以避免彼此的學習產生太大的落差。</p> <p>2. 透過教師彼此的經驗分享，可適度掌握教學要領，建立個人的教學風格。而透過社群的建立，也能集思廣益，為教學蹦出火花。</p> <p>3. 學生能勇於發表小組討論的成果，展現更多元的學習面項。而透過相關作業的書寫，也能發現學生能力的明顯提升。</p> <p>4. 部份學生在書寫文字</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	上，仍會有不按筆順、字跡潦草等問題，之後會加強相關的教學與說明，以為學生的學習打好基礎。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上臺書寫生字之情況



說明：學生書寫生字及語詞之記錄



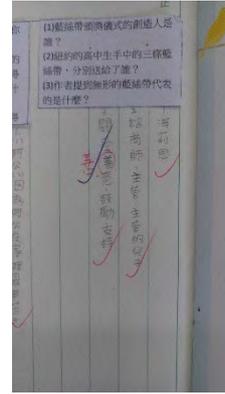
說明：相關課文大綱之整理



說明：學生進行段落大意之整理



說明：學生整理段落大意之情況



說明：學生書寫語文放大鏡之情況

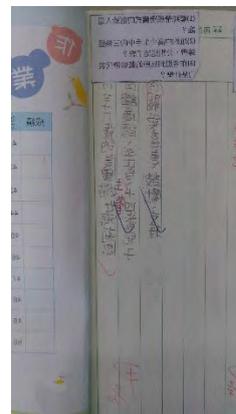
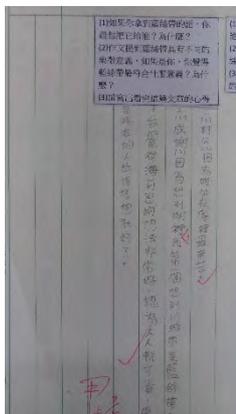
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 在課程的設計上，著重於學生的主動學習與能力展現，希望學生能將所學，展現出不一樣的層面。部份學生對於題目思索，往往只作表面的探索，較無法深入的思考，還需教師多從旁協助，以提升其學習效率。</p> <p>2. 透過教師彼此的經驗分享，增長自己的教學技巧，建立教學脈絡。而透過社群的建立，也能集思廣益，為教學打開不一樣的視野。</p> <p>3. 學生能主動研讀課文，並學會深入思考文章內涵。而藉由相關作業的書寫，也能發現學生能力的明顯提升。</p> <p>4. 部份學生在閱讀之後的整合表現會較為不行，需透過教師的引導，以提升學生的學習效果。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

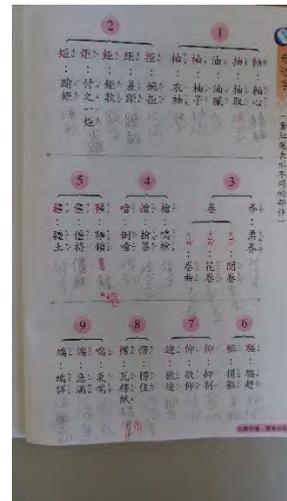
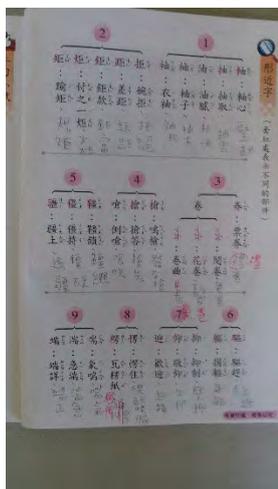
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生書寫語文大思題目之情況

說明：學生書寫語文放大鏡之情況



說明：多音、形近字的加強練習

說明：多音、形近字的加強練習

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：112.11.3 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化。針對概念較不清楚的部份，除重新說明外，也加強相關題目的練習。 2. 透過社群和公開授課的經驗分享，了解學生常見的錯誤累積，以作為教學設計的方向，以提昇學生的熟練度 3. 透過相關的操作及計算，大部份學生對於數學概念皆能掌握，也能應付簡單題目的計算 4. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多一點的操作與練習，方能提升熟練感
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上臺進行實際計算之狀況



說明：學生實際計算之呈現



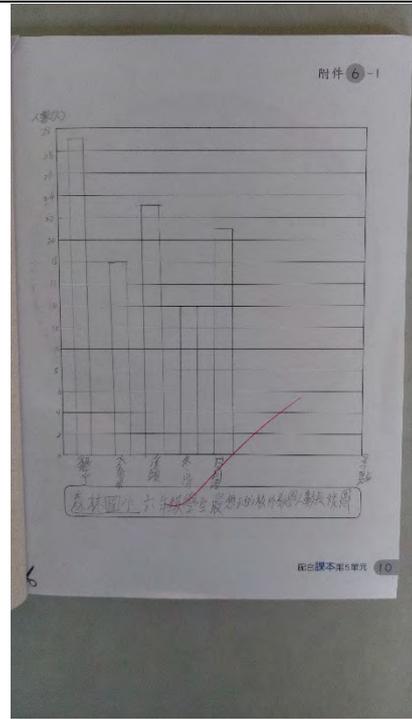
說明：學生進行規律題目的計算情況



說明：學生進行規律題目的計算情況



說明：學生進行相關長條圖的繪製練習



說明：學生進行相關長條圖的繪製練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 相關觀念除了加強計算外，也注重學生的實際操作，以確實了解概念。針對概念較不清楚的部份，除重新說明外，也加強題目的練習，以讓學生盡快上手。 2. 透過彼此的教學經驗分享，了解學生的不足之處的可能起因，以改變教學上的設計，進而提升學生的熟練度。 3. 透過相關的操作及計算，對於概念的由來與處理，大致上都能有所掌握，少部份的學生還需多提醒，才能使學習更加看見進展。 4. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多加提醒，才能在解題上更加順暢
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生透過對折，尋找圓的圓心



說明：說明圓的直徑的測量方式



說明：學生進行不規則面積估算



說明：學生進行圓面積估算



說明：學生進行圓面積的拼貼，以理解面積公式的由來



說明：學生進行圓面積的拼貼，以理解面積公式的由來

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 與生活中的經驗做結合，讓學生可以從校園到家中，都有學習的資源，讓學習更豐富。 2. 教師自行設計學習單，統整該節課所學重點。 3. 以學生生活為教具，帶入延伸課程，讓學生可以從生活中取材，找到自然科學的奧妙。 4. 由操作時小組討論，參與度做為評估學生學習成效之要素。 5. 進行異質性分組，由能力較高的學生引導能力較低的學生進行學習。 6. 課程結束後學生能了解本測要帶給我們的自然知識原理，並可運用在往後的課程及生活中。 7. 結合教師社群進行課程檢視。 8. 定期公開課檢視教師及學生上課狀況及情形，並加以修正。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟	✓			

	學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：防災相關教具操作



說明：防災相關教具操作



說明：針對課程議題進行學習



說明：實驗操作



說明：實驗操作



說明：實驗操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：112.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單元句型教學



說明：口語對話練習



說明：小組 Wordwall 遊戲



說明：小組對話練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：112.11.3 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 配合平板的使用，讓學生在學習告一段落時，能主動查詢與閱讀相關資料，以充實學習上之不足 2. 透過校內社群的推動，教師間可作教學經驗的分享，以作為自身未來努力的方向 3. 學生能夠專注地參與其中，並能主動閱讀與分享，是此次課程安排最大的收穫 4. 部份學生因平日閱讀量不足，以致在閱讀資料上會出現困難，還需教師從旁協助，以使其學習順遂
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生利用平板進行景點特色之查詢



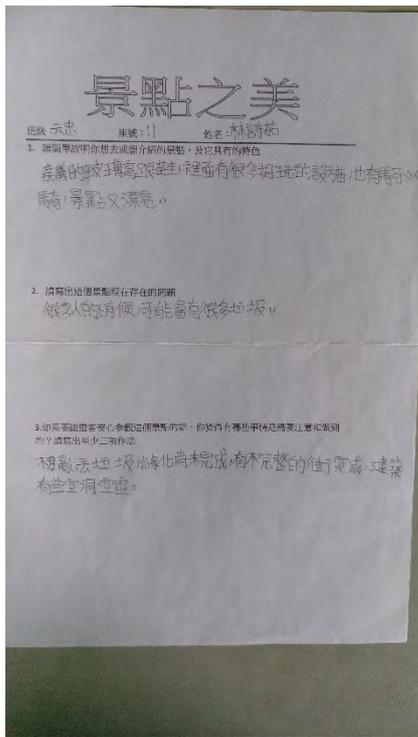
說明：學生利用平板進行景點特色之查詢



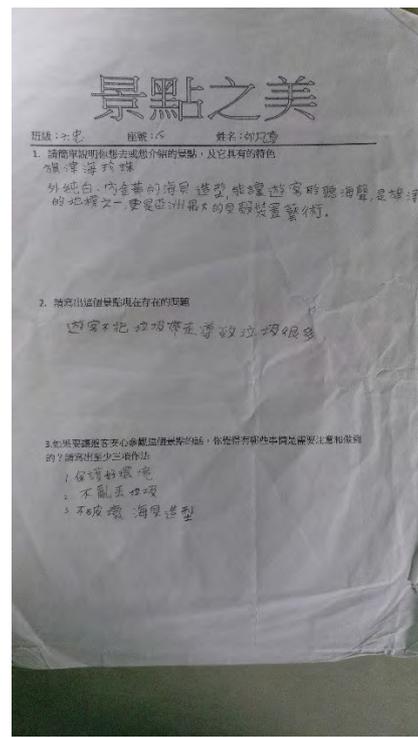
說明：學生進行景點報告



說明：學生進行景點報告



說明：學生書寫景點學習單之狀況



說明：學生書寫景點學習單之狀況

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 在教學規劃上，除少部份是由教師引導說明外，學主主動操作、查詢資料與報告的機會較多。一旦發現學生在操作上有困難，也會適時的引導，以讓學習更有效果</p> <p>2. 透過教師間的經驗分享與社群討論，可了解其他教師在教學上的優勢，進而截長補短，以提升自身的教學品質。每學期的公開授課，也是觀摩他人教學經驗，進而讓自身成長的好機會</p> <p>3. 學生透過具體操作，除可綜合應用所學能力外，每一次的上臺報告，也間接提升其自信心，對於日後學習會有相對助益</p> <p>4. 部份學生在研讀資料上，因基礎能力不足，以致於在分析資料上會有難度，需教師從旁引導與解說，才能使其熟練，提高學習效果</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



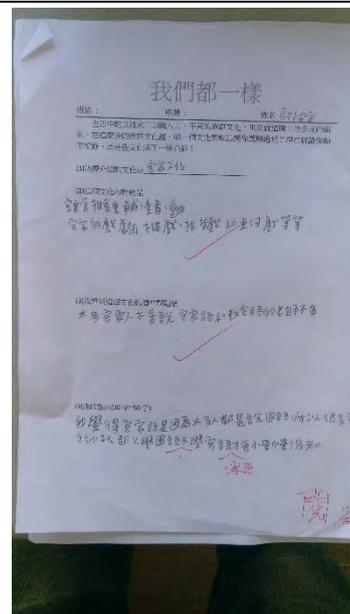
說明：介紹多元文化裡，閩南語四句聯的呈現方式



說明：學生利用平板進行多元文化的查詢



說明：學生利用平板進行多元文化的查詢



說明：學生書寫多元文化學習單的情況

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：112/1/10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



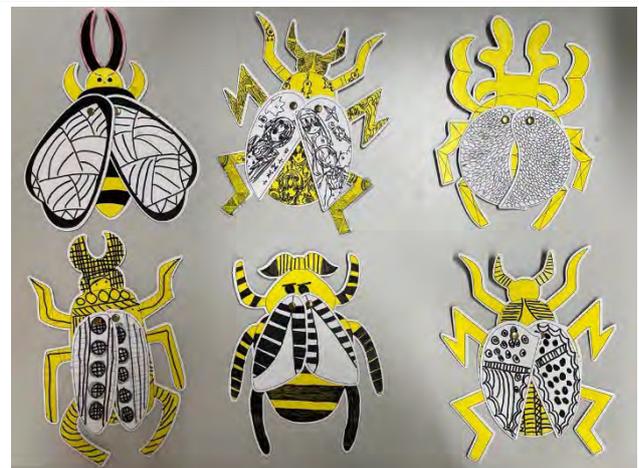
說明：兒童創意聯想畫-以纏繞畫繪製作品



說明：國泰美麗心世界參賽作品



說明：昆蟲大賞繪製



說明：昆蟲大賞學生作品



說明：聖誕造型浮雕吊飾製作



說明：招財貓祈福卡繪製

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：112.09.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 對於六年級體育課程，可以從學生的身心發展、技能掌握、參與度、健康狀況以及社會性發展等方面進行評估。 2. 課程中訓練學生肢體協調性，加強學生體能訓練。 3. 分組進行課程學習，提高學生訓練時間讓學生可以不斷複習動作。 4. 小組競賽凝聚學生團結力，提高學生參與動機。 5. 進行異質性分組，由能力較高的學生引導能力較低的學生進行學習。 6. 體育課程幫助學生建立了更強的自律性和責任感。學會了尊重對手和裁判，理解勝敗乃兵家常事的道理。有學生在比賽中自發地幫助受傷的同學，展現出良好的體育精神。 7. 溝通與領導能力，通過參與體育活動，學生的溝通能力和領導能力得到提高。他們學會了
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		如何在隊伍中發表意見、解決矛盾以及領導團隊完成目標。有老師提到，有些學生在體育課程中表現出色，甚至成為班級中的運動領袖。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組比賽



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：體能訓練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		<p>1. 課程規劃上採主題活動和閱讀書籍並行的方式，一方面讓學生有機會接觸到不同於教科書的書本，另一方面則是透過主題活動的刺激，展現閱讀技巧的綜合呈現。</p> <p>2. 學生透過小組討論，學會集思廣益的作法。而透過實際上臺報告，也培養出學生勇於分享的態度。</p> <p>3. 部份學生在小組討論中參與不高，連上臺報告都有些畏縮，之後還</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						<p>需教師從旁引導，以協助其有正向的發展</p> <p>4. 本身有參與校內閱讀社群的活動，透過教師間的經驗交流，以提升自己的閱讀教學較缺乏之處。相關的研習活動也積極參與，希望自身的閱讀教學技巧可以更上一層樓。</p>
--	--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過影片，了解言語霸凌的嚴重性



說明：學生討論之後，透過記錄說明自身對霸凌的想法



說明：學生進行晨間閱讀的情況



說明：學生針對影片呈現的性別歧視進行討論



說明：配合雲水書車到校，學生進行閱讀活動



說明：學生利用閱讀課進行閱讀的情形

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 透過生活化議題的帶入，讓學生了解生活相關的環境議題，並培養對這片土地的關心 2. 透過相關資源的帶入，學生對於環境議題有更多的了解，也能藉由學習單的書寫，充分反映想法 3. 部份學生對於環境議題，認為和自身關聯不大，因此心態上欠缺尊重，還有待教師多加提醒 4. 除透過社群、課發會來確定教學方向，提升教學經驗外，也積極參與研習，以磨練自身的教學技巧
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

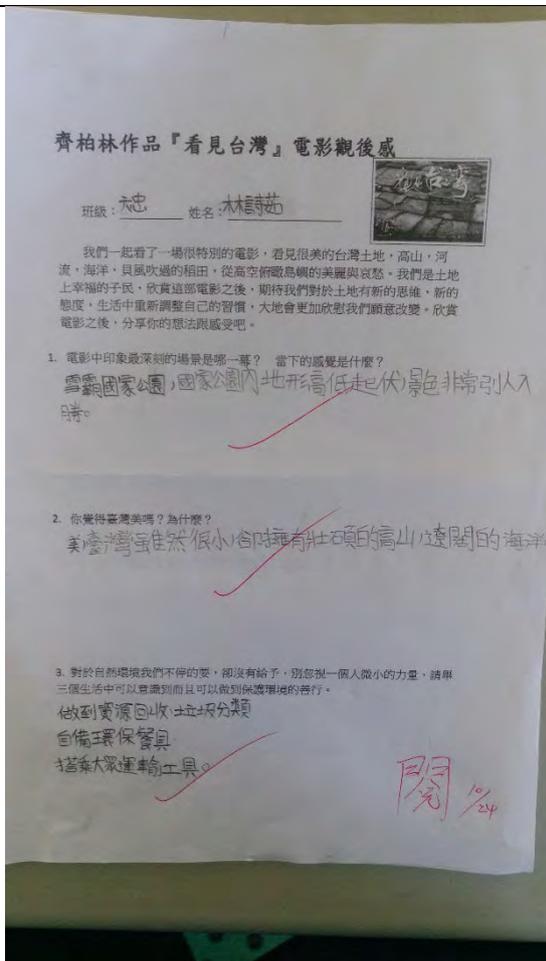
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



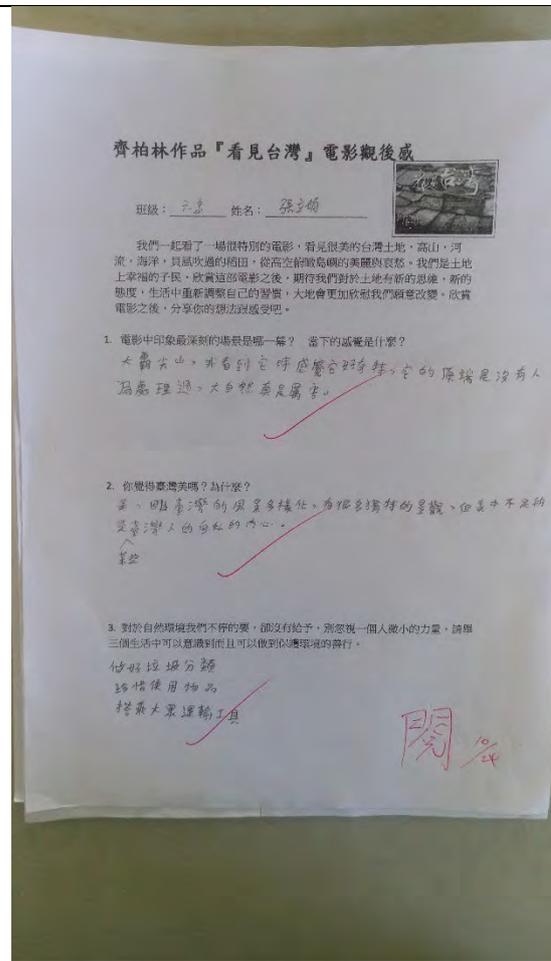
說明：學生欣賞「看見臺灣」紀錄片，了解環境議題



說明：學生欣賞「看見臺灣」紀錄片之情形



說明：學生觀賞完後，書寫學習單之情況



說明：學生觀賞完後，書寫學習單之情況



說明：節能減探之相關說明



說明：透過影片了解不節能減碳會造成的狀況

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 以學生生活中的農業為出發點，學生了解現今農業的難處，並思索產業可突破的關鍵 2. 學生透過觀察與具體操作，對農業的工作有了更深的認識，也更清楚背後隱含的意義 3. 部份學生雖身處鄉下，但並未參與過農事，因此對於相關內容，未必能引起共鳴，還需教師從旁協助 4. 透過相關社群的討論與參與研習，能更加知悉自身在相關
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

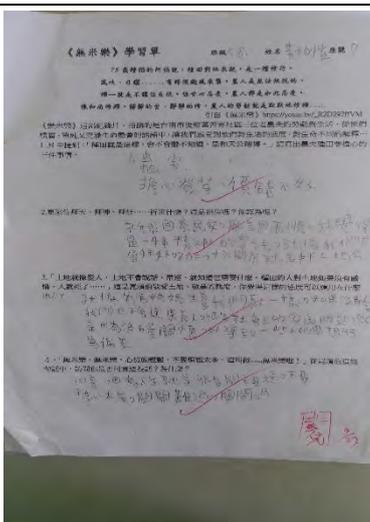
教學上的不足之處，進而有所提升

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生透過無米樂紀錄片，了解農夫精神

說明：學生觀賞無米樂紀錄片之情況



說明：學生書寫無米樂學習單的情況

說明：芋頭品種介紹



說明：學生進行高樹芋頭推廣海報之設計與解說

說明：學生針對高樹芋頭進行菜單設計與說明

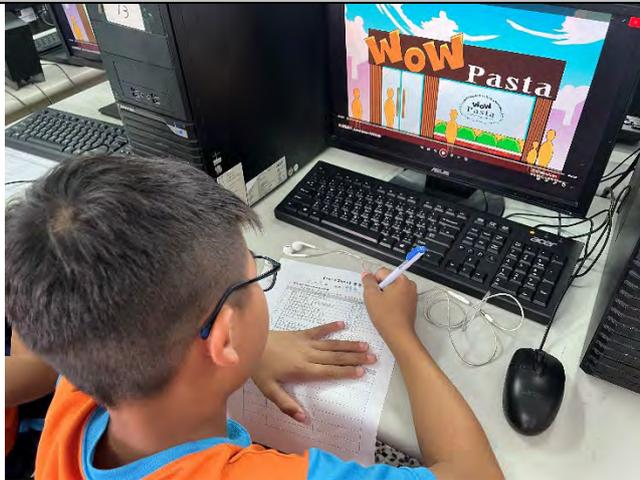
附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊課程 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：112/1/10 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安問題而無法自行判斷。 2. 學生能認識多媒體，並蒐集網路免費素材進行照片和影片的美化及編導。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議		✓		

	中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

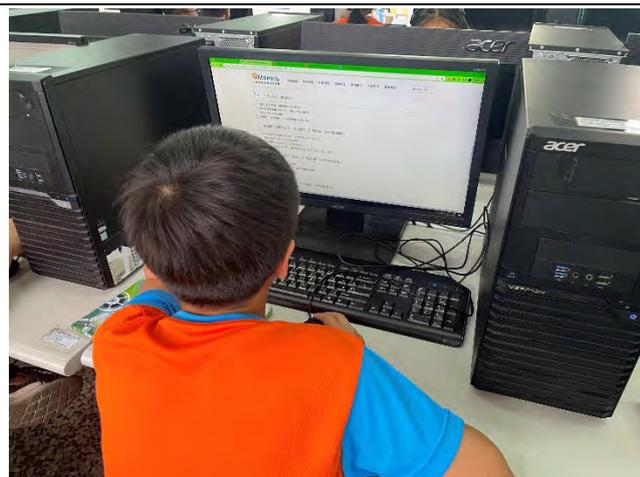
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Good Game 資訊安全知能宣導



說明：青少年媒體素養調查



說明：資訊素養自評



說明：屏東廚神爭霸戰投票



說明：Canva 畢業影片製作



說明：Canva 畢業影片製作

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合相關時事的介紹，讓學生了解現今的國際脈動，進而對國際發展有更多認識 2. 學生透過分組討論及學習單之書寫，可以更加了解國際脈動，展現對國際的一份關心 3. 部份議題對學生來說，概念會較為模糊，且對國際發展較缺乏概念的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學		✓		

	習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				話，學習會比較不足，有待教師多加協助
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		4. 積極透過社群的分享，提升自身在教學上的品質。另外也積極參與相關研習，以提升教學技巧
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹國際間出現過的小費糾紛新聞



說明：了解日本排放核廢水的相關背景



說明：學生分組討論，對日本核廢水的排放想法，並上臺分享



說明：透過影片了解各國兵役及軍力狀況



說明：介紹以巴衝突中，以色列的國家背景



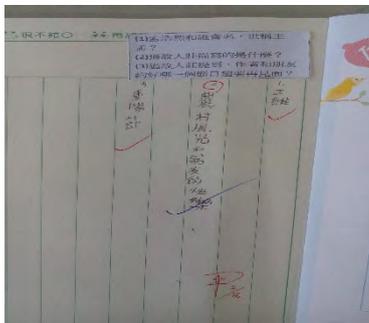
說明：介紹以巴衝突的來龍去脈

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.04.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 教學模式仍以過往的方式進行，除讓學生主動預習外，也配合網路資源進行文章大意的提取。部份孩子在字詞的完整書寫仍有問題，應用也不太熟練，會在教學上予以加強，以加深學習印象。</p> <p>2. 除藉由彼此的經驗分享，強化自身的教學能力外，也會透過社群的討論，為教學找到更好的方式。</p> <p>3. 學生對字詞的應用有日漸熟練的情況，也較能獨立提取段落的大意，對文章有更深層的了解。</p> <p>4. 部份學生在書寫文字上，仍有結構錯誤的狀況，句型的應用也未熟稔，會再多利用教學加強練習，以降低錯誤的比例。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

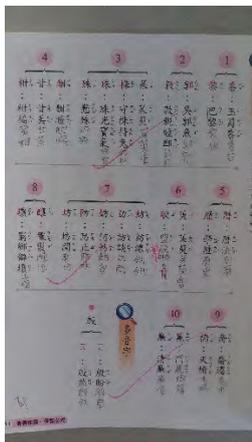
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生書寫語文放大鏡題目之情況

說明：學生查詢多音、形近字之情況



說明：學生查詢多音、形近字之情況

說明：學生上台書寫生字情況



說明：學生書寫完生字情況



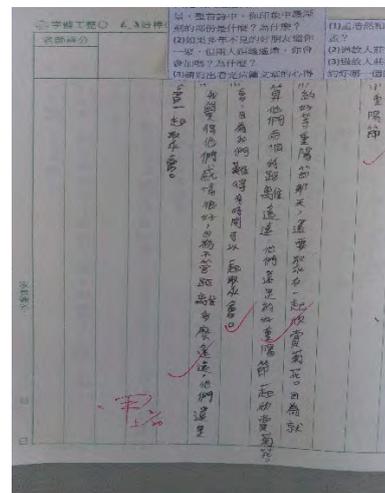
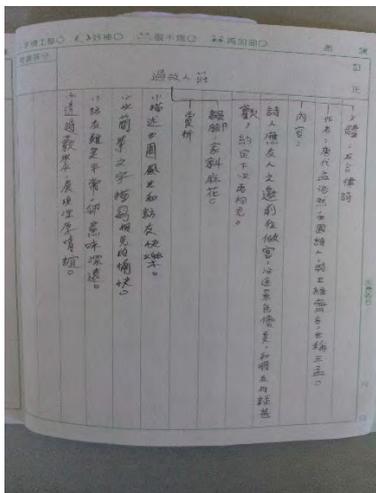
說明：相關課文大綱整理之情況

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.06.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生在後期學的是文章的架構整理與段落大意擷取，部份孩子仍會有找不到重點的情況。除在課堂上加強說明外，也配合網路資源進行訓練，以提升學生的學習效率 2. 藉由彼此的經驗分享，強化自身的教學能力，並透過公開授課與社群的參與，為教學找到努力的方向 3. 大部份學生透過網路資源的輔助，對於擷取段落大意和造句已更加熟練，之後會再持續進行 4. 部份學生在造句上，會有亂放字詞現象，形成不合理的情況。之後會再多利用教學提醒，以讓學生的學習趨近成熟
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

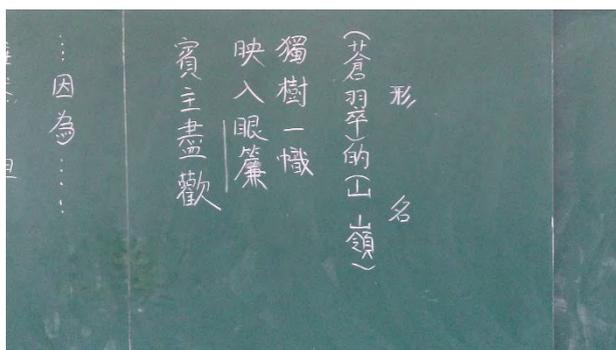
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行課文架構之整理

說明：學生書寫語文大思的狀況



說明：造樣造句和字詞造句介紹

說明：句型造句介紹

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.04.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 教學以舊有經驗為主，搭配新知識進行教學，學生在學習上難免會有銜接不順的情況，會再適度回頭作補充，以讓學生的舊經驗更為紮實，以作好學習準備</p> <p>2. 透過社群部份進行經驗分享，每學期的公開授課也會積極參與，以增長自身教學經驗</p> <p>3. 學生透過舊經驗的複習，在學習新知識上有比較流暢，近期也能多加思考，比較少亂答題目的現象了</p> <p>4. 部份學生在計算上仍較粗心，有些學生的舊經驗基礎不穩，以致很難銜接上新學習。會再積極作舊經驗的複習，並提醒學生作答的專注，避免錯誤百出</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行計算之情況



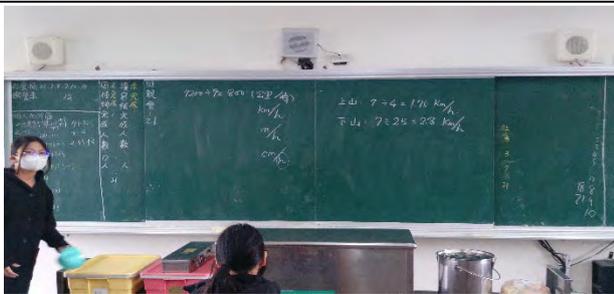
說明：學生上臺書寫計算之過程



說明：教師說明分術四則運算技巧



說明：教師說明速率和時間、距離的關係



說明：教師說明速率的計算和單位呈現



說明：學生進行速率單位換算的情況

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.06.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 除著重於計算的熟練度外，學生的動手操作也是此次教學的重點之一。學生在操作上有時會抓不到方向，還需教師從旁指導。</p> <p>2. 透過教師間的經驗分享，以加強自身的教學技巧，另外透過社群、公開觀課的觀摩，亦可間接達成相關目標。</p> <p>3. 學生透過實際操作，對於立體物件的面與面、面與邊之間的關聯更加清楚，比教師一味地說明更有成效。</p> <p>4. 部份學生在計算速率上，仍會有不知如何轉換速率單位的問題，還需教師多從旁協助。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行平均速率計算的情況



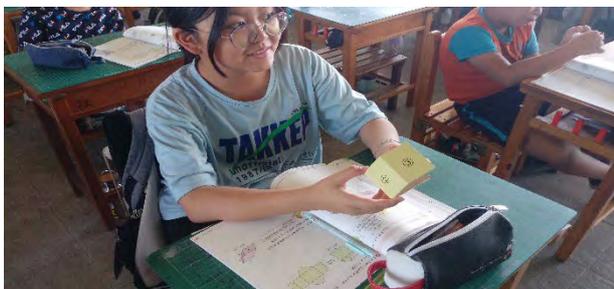
說明：學生測量柱體的面垂直情況



說明：學生利用柱體量測教室垂直情形



說明：針對柱體體積，復習正方體及長方體的體積由來



說明：學生進行表面積的觀察



說明：學生進行表面積的觀察

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：六忠 ● 授課教師：鄭寬亮 ● 評鑑日期：113.6.26 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 課程設計結合時事議題，融入課程的教學活動中。 2. 課本及習作內容依教學進度與學生學習態度做適當的調整。 3. 鼓勵學生關注現今世界脈動與議題的發展，並思考課本內容與時事之間的相關性。 4. 課前確實預習教學內容以利課程教學。 5. 提供差異化的教學策略，協助學習較為困難的學生。 6. 鼓勵學生於課程中主動發表，培養溝通表達能力。 7. 強化學生的課前預習，透過多元的評量方式，以隨時調整修正教學策略，進而有效掌握學生的學習成效。 8. 定期評量後做學習成效分析，從中掌握學生是否達到到精熟學習。 9. 省思自己教學上的不足之處，供教學策略調整依據。 10. 善用與導師課程共
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		備，探究學生學習上的問題。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：結合多元教材媒體



說明：社會領域教學結合行動載具



說明：學生藉由科技輔助學習



說明：指導學生學習重點



說明：教學精進專業對話-林文虎老師到校



說明：教學精進的專業對話-社群課程共備

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：113.06.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 六年級自然領域科學課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面進行評估。</p> <p>2. 實驗技能，學生能夠熟練地進行簡單的科學實驗，生活中力的認識。在課後自行進行小實驗，並在課堂上分享他們的觀察結果。</p> <p>3. 團隊合作：通過小組實驗和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工合作、互相支持，共同完成任務。</p> <p>4. 自然科學課程的實施成效顯著，學生在知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面均有明顯進步。這些質性描述反映了課程對學生綜合</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	素質的全面提升，為他們今後的學習和生活奠定了良好的基礎。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：科工館實驗教具觀察箱體驗



說明：科工館實驗教具觀察箱體驗



說明：力的實驗



說明：力的實驗



說明：力的實驗



說明：力的實驗

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：5/12 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度；積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組合作，利用平板熟練單字及發音，互相檢核彼此是否都會念。



說明：小組透過平板遊戲來認識單字，讓學習變得更有興趣。



說明：利用線上資源進行自學，不會的句子也可需反覆聽，重覆的進行口語的練習。



說明：學生利用 Cool English 線上進行口說練習，有更多開口說英語的機會。



說明：學生上台一問一答的方式進行對話練習，透過互動來熟悉句型。



說明：學生透過問答的方式，將句型和單字重覆練習，達到精熟的效果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.04.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 六年級的綜合部份在後半段，大致上在談對過去、人際關係的思索，及對未來的展望。以此為基礎，結合學生的生活經驗，透過教學讓學生充份省思現有的狀況，就變得較有意義。基本上會以此進行規劃，並視學習狀況進行調整。</p> <p>2. 學校有公開授課和社群的機制，透過互相觀摩和指導，可提升自身的教學技巧，以讓學生的學習更有成效。</p> <p>3. 學生透過相關的教學規劃，已能主動投入於學習當中，增長個人經驗。之後會再多從旁指導，以讓學習效果更加突出</p> <p>4. 部份學生的生活經驗較為不足，教材內提供的訊息，未必能引起共鳴。教學上會多思索其他方式，和學生的生活經驗有所結合，以在學習上達到最佳效果。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

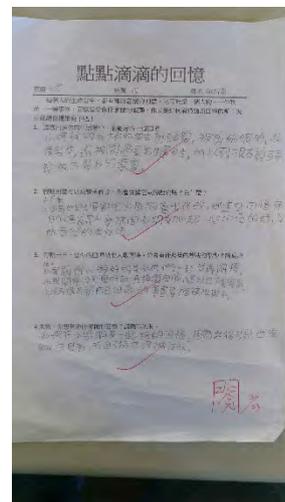
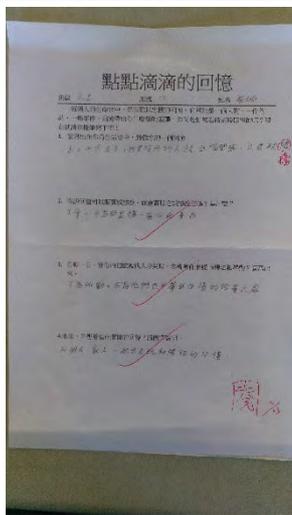
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生說明物品與自身的回憶

說明：學生說明物品與自身的回憶



說明：學生書寫對回憶的想法

說明：學生書寫對回憶的想法



說明：學生進行優點名詞思索



說明：學生進行優點名詞思索

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊智傑 ● 評鑑日期：113.06.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 綜合活動後半部課程，較強調人際關係的反思與環境注重，因此在課程設計上會以讓學生實際操作為主，讓學生藉由操作付出善意，亦或是對土地多一分尊重 2. 除透過平日的教學經驗分享外，也會透過社群、公開授課等方式增長教學技能，以提升教學品質 3. 學生透過實際操作，學會如何和人作溝通。而透過對土地的關懷，也建立出對生命的保護態度 4. 有些學生在活動中反應，能夠感謝的同學不多，除提醒他多看、多想別人曾給過的幫助進行回餽外，也鼓勵其日後要多與人互動，發現別人的好，才能營造出更多的善意
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



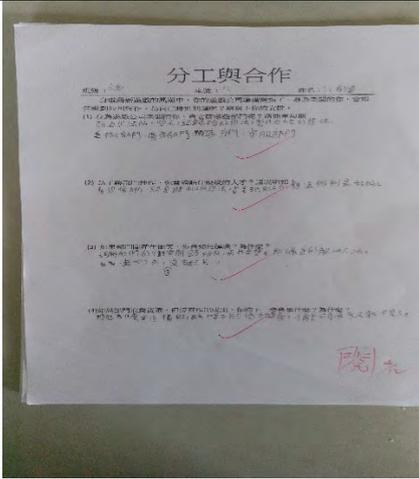
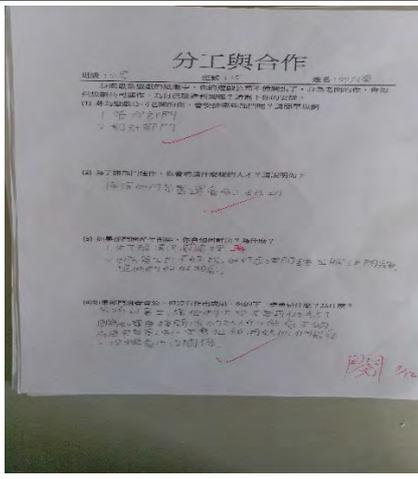
說明：學生進行優點發送

說明：學生進行優點發送



說明：學生書寫對他人的感恩回饋

說明：學生書寫對他人的感恩回饋

	
<p>說明：學生書寫學習單，練習分工合作的 概念</p>	<p>說明：學生書寫學習單，練習分工合作的 概念</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：蘇容萱 ● 評鑑日期：113/6/25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：交通安全繪畫比賽繪製



說明：交通安全繪畫比賽作品



說明：奧運版樂動書壓五招作品



說明：奧運版樂動書壓五招作品

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：113.06.05 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 對於六年級體育課程，可以從學生的身心發展、技能掌握、參與度、健康狀況以及社會性發展等方面進行評估。 2. 課程中訓練學生肢體協調性，加強學生體能訓練。 3. 分組進行課程學習，提高學生訓練時間讓學生可以不斷複習動作。 4. 小組競賽凝聚學生團結力，提高學生參與動機。 5. 進行異質性分組，由能力較高的學生引導能力較低的學生進行學習。 6. 體育課程幫助學生建立了更強的自律性和責任感。學會了尊重對手和裁判，理解勝敗乃兵家常事的道理。有學生在比賽中自發地幫助受傷的同學，展現出良好的體育精神。 7. 溝通與領導能力，通過參與體育活動，學生的溝通能力和領導能力得到提高。他們學會了
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		如何在隊伍中發表意見、解決矛盾以及領導團隊完成目標。有老師提到，有些學生在體育課程中表現出色，甚至成為班級中的運動領袖。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：普及化運動-大隊接力參與



說明：普及化運動-大隊接力參與



說明：普及化運動-大隊接力參與



說明：普及化運動-大隊接力參與

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計以閱讀為主體，並融入常見的主題，讓學生可以透過閱讀方式，了解更多的概念，並依學生的回饋進行調整。 2. 學生透過不一樣的閱讀方式，確實學習到相關知識，這可從學生在學習單的回饋看出端倪。 3. 部份學生的閱讀量較為不足，對於探討的主題未必能全面了解，還需教師從旁指導或協助。 4. 透過公開授課或社群活動，我們能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

增進不一樣的閱讀教學技巧，以讓學生的學習更有效率。

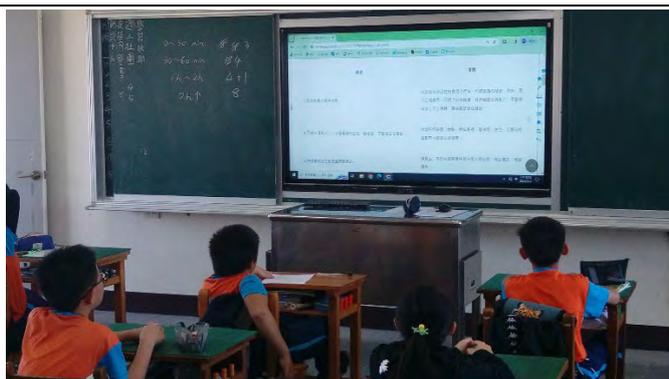
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行晨讀情況



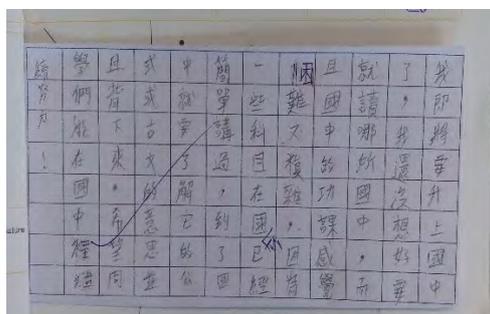
說明：學生進行真假訊息的分辨



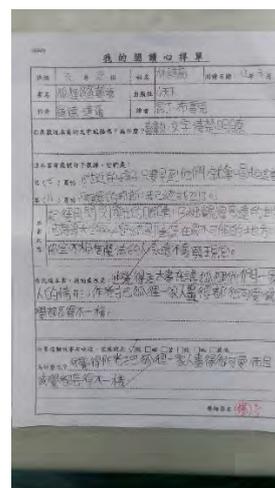
說明：說明性侵害存在的迷思



說明：觀看有關網路交友注意事項之影片



說明：學生利用聯絡簿書寫短文之情況



說明：學生書寫閱讀心得單之情況

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 以貼近學生的生活環境為主，分別從設計、環境介紹來作教學。之後也會以貼近生活的水資源來進行教學，以讓學生在學習上更有感。 2. 由於貼近學生的生活感受，相對地在學習上收穫也較多，也知道如何對生活環境多一份關心。 3. 部份學生在設計社區或學校營造時，會有脫離生態的範疇，寫出了可能會破壞環境的作法，還需教
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

師從旁指導，以免學習收不到原有效果。

4. 除透過教師間分享與社群發表，作為自身的經驗成長來源外，也積極參與相關研習，以提升自身的教學技巧。

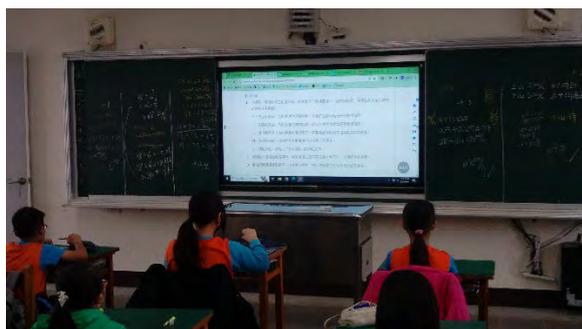
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀賞社區營造之影片



說明：學生對社區或學校的生態營造發想



說明：有關濕地保育的法律說明



說明：欣賞濕地影片介紹



說明：介紹溼地相關動植物



說明：透過影片了解海洋廢棄物造成的影響

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計除以農業為出發點外，也結合飲食問題進行教學，並根據學生的生活經驗進行調整 2. 由於以生活經驗為出發點，貼近學生日常，因此學習上較為熟悉，也能清楚地進行分享 3. 部分學生因過往經驗的關係，對農業的發展的關注度不高，還需教師多從旁引導，以讓學習更完整 4. 透過平日的教學分享，找出適合學生學習的相
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

關主題，並積極參與研習，以提升教學技巧

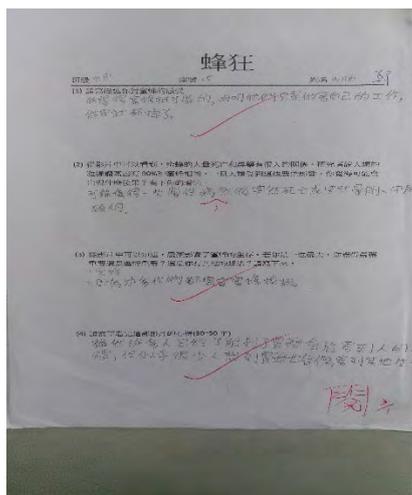
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明現代農業常見的困境



說明：學生觀賞紀錄片，了解蜜蜂和農業的關係



說明：學生書寫學習單之情況



說明：學生了解高樹蓮霧的種植情況



說明：學生進行蓮霧廣告設計



說明：學生進行蓮霧行銷創作之作品呈現

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

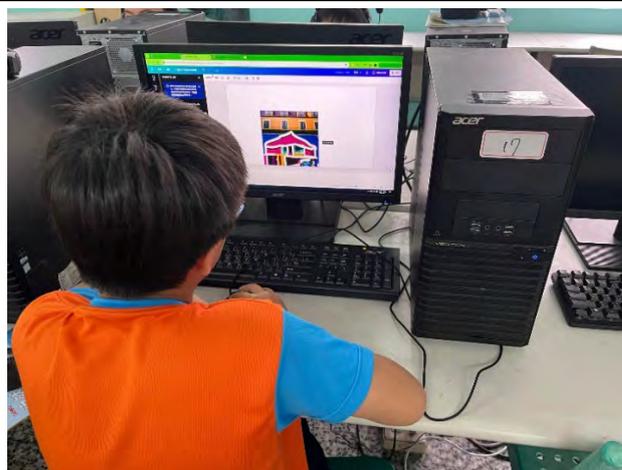
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊課程 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：113/6/25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 期初加強資安媒體素養宣導，以培養學生獨立學習及批判思考問題的解決能力。 2. 期中讓學生了解AI技術，並結合AI生成的圖像及對話功能進行創作，以了解AI在未來社會中的影響和挑戰。 3. 期末學會影音製作流程，包含影像取得、匯入、處理、製作到匯出及撥放影片，以表達思想與情感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：真假訊息識別宣導



說明：AI 圖像生成



說明：AI 圖像生成



說明：Canva 畢業簡報製作



說明：Canva 畢業簡報作品



說明：Canva 畢業簡報作品

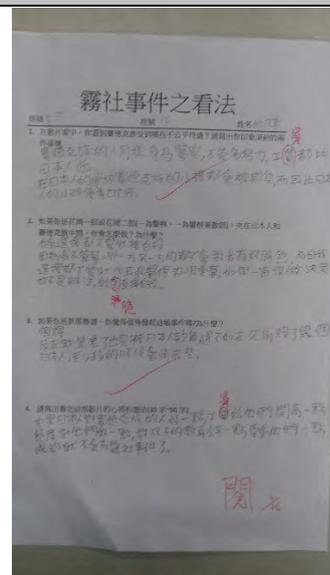
附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊智傑 ● 填寫日期：113.06.28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃上以近期國際上常見的事件為基礎進行教學，讓學生有較宏觀的世界觀點。部份資料因難度較高，會以貼近學生的生活經驗為主，避免影響學習。 2. 學生透過相關國際事件的介紹，可以更貼近時事，和世界接軌
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔		✓		

	案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				3. 部份議題對學生來說，因無親身經歷的狀況，很難說出箇中滋味。基本上教學時仍以教師引導為主，以避免學生在學習上造成困擾
11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 透過社群、公開授課的方式，汲取教學經驗，並參與校外研習，以提升教學技巧

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：霧社事件影片觀賞

說明：學生觀看完影片後，相關學習單之書寫



說明：介紹近期相關登月新聞



說明：介紹阿波羅 11 號登月事件



說明：介紹世界七大奇景



說明：學生進行世界奇景查詢，作報告準備