

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) ☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧、生活管理	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	黃貞端	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。			特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	相見歡	特社-E-C2	1. 學生上台向彼此自我介紹。 2. 透過手掌關係圖認識彼此。 3. 上台分享自己的關係圖，並試著說出本學期的學習目標。			實作評量		
第二週	遵守班規	特社-E-C1	1. 請學生輪流分享自己班上的班規。 2. 討論班規對班級的影響力與重要性。 3. 一起訂定資源班班規。			實作評量 學習單	普通班 班規	

第三週	遵守班規	特社-E-C1	1.請學生分享一週以來班規的執行與遵守是否有落實。 2.討論目前班規的可行性、是否需要作出修改。	實作評量		
第四週	我會專心上課	特社-E-C1	1.播放影片，請學生觀察影片主角上課的情形。 2.學生分享觀察到的行為。	實作評量	多媒體 影片	
第五週	我會專心上課	特社-E-C1	1.學生討論哪些是上課中不合宜的行為表現。 2.輪流分享該如何表現出正確的上課態度。	實作評量 學習單		
第六週	實話實說 1	特社-E-A1	分組進行實話實說桌遊。	實作評量	桌遊	
第七週	實話實說 1	特社-E-A1 特社-E-A3	1.學生輪流分享自己在遊戲中拿到的特質卡片，並說明哪些是預期中的？哪些是非預期的？ 2.該如何調整自己，成為更好的人。	實作評量 學習單		
第八週	認識自己的情緒	特社-E-A1	1.教師帶入情緒繪本故事。 2.請學生輪流分享聽完故事後的心得與發現。	實作評量	繪本	
第九週	認識自己的情緒	特社-E-A1 特社-E-A3	1.引導學生發現自己面臨困難情境時所展現的情緒。 2.教導學生該如何控制自己的情緒、以及如何向他人求助。	實作評量 學習單		
第十週	請你幫幫我	特社-E-A1	1.教師分享生活中遇到的問題情境。 2.請學生輪流分享該如何提供協助。	實作評量	多媒體 影片	
第十一週	請你幫幫我	特社-E-A1	1.教師請學生輪流分享在學校會遭遇哪些需要求助的情境。 2.教導學生該如何用正確的方式請求幫忙、並向他人道謝。	實作評量 學習單		
第十二週	分組合作樂無窮	特社-E-A3 特社-E-C2	請學生自由分組，並進行支援前線遊戲。	實作評量		
第十三週	分組合作樂無窮	特社-E-A3 特社-E-C2	1.請學生分享在遊戲中自己所擔任的角色，以及遊戲後心得。 2.討論該如何進行團隊合作，才能讓任務圓滿達成。	實作評量		
第十四週	我有一個夢	特社-E-C2	配合校慶活動，資源班即將舉行成果發表會，請學生討論該準備哪些表演活動。	實作評量		
第十五週	我有一個夢	特社-E-C2	進行校慶表演活動練習。	實作評量		
第十六週	我有一個夢	特社-E-C2	1.進行校慶表演活動練習。 2.佈置資源班教室。	實作評量		
第十七週	成果發表會	特社-E-C2	1.校慶成果發表會。 2.由學生擔任小小解說員，介紹表演與學習成果。	實作評量		
第十八週	實話實說 2	特社-E-A1	分組進行實話實說桌遊。	實作評量	桌遊	
第十九週	實話實說 2	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	學生輪流分享自己在遊戲中拿到的特質卡片，並與上一次進行比較，有何不同？	實作評量 學習單		
第二十週	同樂分享會	特社-E-A1 特社-E-C2	請學生分享這一學期來在資源班的學習心得、認識的朋友與自己的成長。	實作評量		

第二十一週	分享與討論	特社-E-A1 特社-E-C2	期末學習成果展示與討論。	實作評量		
第二十二週	總複習	特社-E-C2	總複習	實作評量		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	男女大不同	特社-E-C1	1.教師講解「我的小雞雞」繪本故事。 2.透過繪本讓學生發現男女生理構造的不同。	實作評量	繪本	
第二週	男女大不同	特社-E-C1	1.討論發育期帶來的身理構造變化，以及該如何應對。 2.以健康的態度面對身體議題。	實作評量		
第三週	保護自己	特社-E-C1	透過裸體娃娃，討論身體的哪些部位是不可被碰觸的。	實作評量 學習單		
第四週	保護自己	特社-E-C1 特社-E-C2	1.當面臨他人企圖侵犯自己的誘惑，該如何避免與求助。 2.情境狀況劇演練。	實作評量	多媒體 影片	
第五週	社區資源	特生-P-B3	1.認識生活中常見的社區資源。 2.認識社區資源的用途。	實作評量 學習單		
第六週	社區資源	特生-P-B3	1.請學生分享家鄉的社區資源。 2.比較家鄉與外面鄉鎮的社區資源有哪些不同，並說明原因。	實作評量 學習單		
第七週	圖書館遊記	特生-P-B3 特生-P-C1 特社-E-C2	1.請學生輪流分享去圖書館應注意的事項。 2.以搭公車的方式前往鄉立圖書館，進行借閱活動。	實作評量	屏東客運 圖書館	
第八週	圖書館遊記	特生-P-B3 特社-E-C2	1.學生輪流分享自己在圖書館的所見所聞。 2.分享個人借閱的書籍，並說明原因。	實作評量		
第九週	整理小達人	特生-P-A1	1.認識垃圾分類的原則。 2.進行垃圾分類練習。	實作評量		
第十週	整理小達人	特生-P-A1	1.請學生分享自己書包內的物品，並進行討論。 2.透過觀察別人的書包，歸納該如何整理自己的物品，做個乾淨整潔的學生。	實作評量		
第十一週	媽媽我愛您	特社-E-C2 特社-E-C3	1.配合母親節活動，說明母親節的由來。 2.學生輪流分享自己最喜歡與家人做的事情以及原因，進而體悟家人的重要。	實作評量	多媒體 影片	
第十二週	媽媽我愛您	特社-E-C2	製作母親節卡片。	實作評量		
第十三週	媽媽我愛您	特社-E-C2	抽取母親節挑戰任務，完成任務並說出對家人的感恩。	實作評量		
第十四週	心中的小星星	特社-E-C2	心中的小星星電影欣賞。	實作評量	多媒體	

					影片	
第十五週	心中的小星星	特社-E-C2 特社-E-C3	1. 心中的小星星電影觀賞。 2. 電影內容討論。	實作評量		
第十六週	心中的小星星	特社-E-A3	1. 學生輪流分享自己在學習上遇到的困難與挫折。 2. 教導學生該如何面對挫折、發現自己的長處，並利用優勢能力學習。	實作評量 學習單		
第十七週	我喜歡的事	特生-P-B3 特社-E-A3	1. 學生分享自己這一學期參加的社團活動與心得。 2. 透過社團參與，讓學生發現自己的特質與興趣。	實作評量		
第十八週	我喜歡的事	特生-P-B3 特社-E-A3	1. 引導學生發現該如何將興趣與自己的優勢能力結合。 2. 將優勢與職業結合，行行出狀元。	實作評量 學習單		
第十九週	我長大了	特社-E-A3	1. 請學生分享自己這一年來的成長與變化。 2. 讓學生彼此相互稱讚，並肯定他人的成長。	實作評量		六年級 課程結束 餘兩週特 需課程內 容將融入 領域課程 進行
第二十週	我長大了	特社-E-A3	1. 請學生輪流說出對今年自己表現的看法，明年的期許。 2. 請學生試著規劃暑假活動與作業進度，並努力實踐。	實作評量 學習單		
第二十一週	總複習	特社-E-A3	總複習	實作評量		在校生 課程結 束

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)