貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七之一)

114 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

				第一學期			
		學習	重點				混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	超羽丰田	與羽內穴	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				(無則免填)
	第一單元三年級的我	2c-II-1 省	Aa-II-2 不	1. 探究課文中的例	口頭評量	【性別平等教育】	
	第一課我的三年級夥	思個人的生 活習慣與在	同群體(可包 括年齡、性	子並透過討論,架構	實作評量	性 E3 覺察性別角色	
	群體中的角 色扮演,尊重 人我差異,避 免對他人產	招 + 齡、性 別、族群、階	出自己自我介紹的	習作評量	的刻板印象,了解家		
		層、職業、區	內容。 (2c-II-1,		庭、學校與職業的分		
		域或身心特	Aa-II-2)		工,不應受性別的限		
		免對他人產 生偏見。	質等)應受到	2. 藉由相互自我介		制。	
		上"佣允" 	,見。 理解、尊重與 保護,並避免	紹,對班上同學有更		【人權教育】	
第一週			偏見。	進一步的認識。		人 E3 了解每個人需	
				(2c-II-1,		求的不同,並討論與	
				Aa-II-2)		遵守團體的規範。	
				3. 察覺班上不同成			
				員的特質及人我間			
			的異同,避免對班上 同學產生偏見。				
				(2c-II-1,			
				Aa-II-2)			
第二週	第一單元三年級的我	2c-II-1 省	Aa-II-2 不	1. 察覺班上不同成	口頭評量	【性別平等教育】	
71.2		思個人的生	同群體(可包	員的特質及人我間			

	第一課我的三年級夥 伴	活習體分別 人名	括別層域質理保備縣、戰身)應尊解護心。 以等解護見。 以等與主避 性。 以 以 等 以 等 以 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的異同,避免對班上 同學產生偏見。 (2c-II-1, Aa-II-2)	實作評量習作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。
第三週	第一單元三年級的我第二課三年級的改變	Ic-II-1 判 個人生社 可 民 日 名 宜 性 的 合 宜 性 。	Da-II-1 時間與資源有限,個人學會做選擇。	1. 察覺班上不同成 員的特質及人我間 的異同,避免對班上 同學產生偏見。 (1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【人權教育】 人E3 了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規範。
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	2b-II-1 體 認子 認事 想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Da-II-1 間限生做用的 Br 生做用的 Br 生物 Br H Br 可以 Br H Br	1. 體認到每個人在 生活中對於所面臨 的事物,有不同的溝 通方法。(2b-II-1, Da-II-1) 2. 利用小組合作,提 出生活上或學習上 可能發生的問題,並 針對問題提出因應 對策或解決的方	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規範。

	第二單元學習真有趣	3b-II-2 摘	討論歷程做 出決定。 Da-II-1 時	法。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗、覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	第一課學習的主人	取相關資料中的重點。	間與資人須會性。	點方法,並依學習需 求選擇合適的策 略。(3b-II-2, Da-II-1)	實作評量	人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗、學別自然體驗的美。 與完整性。
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2 摘 取相關資料 中的重點。 3c-II-1 聆	Aa-II-1 個 人在家庭、學 校與社會中 有各種不同	 練習摘取學習重 點方法,並依學習需 求選擇合適的策 略。(3b-II-2, 	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想 法,並聆聽他人的想

		聽見己 3c-II-2 3c-II-2 6c-X 6c-X 6c-X 6c-X 6c-X 6c-X 6c-X 6c-X	的發 其 Da-II-1 與個色 會 。 Da-II-1 發展 學個中澤 個中澤 與個中澤 。	Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2,Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論,學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1,Aa-II-1)		法。 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。
第七週	第二單元學習真有趣第二課讓學習更寬廣	1c-II-1 判 斷個人生活 或民主社會 中各項選擇 的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活選擇。	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗、平衡、與完整性。
第八週	第三單元校園規範與 班級自治 第一課遵守團體規範	1c-II-1 判 斷個人生活 或民主社會 中各項選擇	Dc-II-1 班 級與學校公 共事務的安 排,可以透過 師生適切的	1 訂定班級公約學習 判斷班級各項規範 的合宜性。 (1c-II-1,	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規則。

第九週	第三單元校園規範與 班級自治 第一課遵守團體規範	的 3d 究的響決能 3c 過 進 究 3d 究的響決能 6d - I I - I 題因並題法 I - I 層 體實 I - I 題因並題法性 1 發與尋的。 2 合 驗 作 1 發與尋的。 探生影求可 透作、。探生影解可	討出 DC-與專,可適歷定 程做 班公安遇的做	Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的 團體規範,並探究其 設立的意義。 (3d-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的 團體規範,並探究其 設立的意義。 (3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作,探 究團體規範可能的 問題,並了的問題,并 の問題,并 の問題,并 の問題是。 (3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【法 E4 夢 育】 自	
第十週	第三單元我的學校生 活 第二課班級自治活動 (第一次段考)	2c-II-1 思活群色人名里话群龄我数量的尊,異人是生命是一样,是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	Aa-II-1 人在與各角展影子 與各色也響了 DC-II-1 與即同人受 班公	1. 省思班級幹部的 角色意義,以及應盡 的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序,在 班會中學習聆聽他 人意見、表達自己的 看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制 定 並 遵守之。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全	

		聽他人的意見,並表達自	共事務的安排,可以透過			的意義。
		己的看法。	師生適切的			
		山的有法。	討論歷程做			
			•			
			出決定。			
	第三單元我的學校生	3d-II-2 評	Dc-II-1 班	1. 利用開班會的提	口頭評量	【人權教育】
	活	估與選擇可	級與學校公	案討論,學習評估與	實作評量	人 E3 了解每個人需
	第二課班級自治活動	能的做法, 嘗 試解決問題。	共事務的安 排,可以透過	選擇方案,以解決班 上公共事務的問		求的不同,並討論與
		BUNT IN THE	師生適切的	題。(3d-II-2,		遵守團體的規則。
第十一週			討論歷程做	Dc-II-1)		【法治教育】
77 1 22			出決定。			法 E4 參與規則的制
						定並遵守之。
						【安全教育】
						安 E8 了解校園安全
	the TT of the second					的意義。
	第四單元角色你我他	la-II-1 辨	Aa-II-1 個	1.透過調查與報告	口頭評量	【家庭教育】
	第一課家庭角色大集 合	別社會生活	人在家庭、學	澄清及珍視自己在	實作評量	家 El 了解家庭的意
	D D	中的事實與	校與社會中	家庭中的角色與權		義與功能。
		意見。	有各種不同	利,並具備責任感。		家 E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人
		2c-II-1 省	的角色,個人	(2c-II-2,		在家庭中扮演的角
第十二週		思個人的生	發展也會受	Aa-II-1)		色。
		活習慣與在	其影響。	2. 透過同儕分享,		
		群體中的角	Bc-II-2 家 庭有不同成	學習尊重人我差		
		色扮演,尊重	展有不问成 員組成方	異,避免對他人產生		
		人我差異,避	式;每個家庭	偏見。(2c-II-1,		
		免對他人產	所重視的價	Bc-II-2)		
		生偏見。	值有其異同。	3. 從生活中辨別自		

		2c-II-2 清日 2c-II-2 清日 2c-II-2 清日 2c-II-2 清日 2c-II-2 对于		己的角色會隨面對 家庭、學校、社會不 同的情境與不同的 人物而轉變。 (1a-II-1、 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面 對不同角色的對應 表現。(3c-II-1, Aa-II-1)			
第十三週	第四單元角色你我色 第二課學校 角色 萬花筒	責任感。 3c-II-1 聆 聽他人的意 見,並表達自	Aa-II-1家社種色也響個學中同人受	(1a-II-1、 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面 對不同角色的對應 表現。(3c-II-1,	口頭評量 量子量	【家庭教育】 家庭教育】 家 E1 了 與 聚 E3 案 聚 不 個 人 在 家 医 8 条 区 图 人 在 8 条 区 的 角 色 。	
		己的角色與權利,並具備責任感。		表現。(3c-II-1, Aa-II-1)			

		3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	A. II 1 m			
第十四週	第四單元角色你我他三課社會角色像變變	Ia-II-1 的見 2c 思活群色人免生3c聽見己日子 的見 II-1 個習體扮我對偏I-1他,的工生實 1 的與的,異人。 1 的表法辨活與 省生在角尊,產 聆意達。	Aa-II-1 個人校有的發其個人校有的發其制度。 個學中同個受	1. 從生活色學不同的(1a-II-1) 中會學與變不不的(1a-II-1, Aa-II-1) 2. 學不同人的學問題的對應 (3c-II-1) 2. 學不同人對應 (3c-II-1) Aa-II-1)	口頭評量實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意 義與功能。 家E3 察覺家庭中不 同角色,並反思個人 在家庭中扮演的角 色。
第十五週	第五單元快樂成長的 童年 第一課健康活力的童 年	2c-II-2 澄 清及珍視自 己的角色具備 責任感。 3c-II-1 聆 聽他人 見,並表自	Ac-II-1 活生 有 有 有 有 不 在 并 包 學 權 未 在 權 程 視 與 克 中 權 生 視 與 有 報 是 的 責 任 表 權 任	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與 責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康 權利的意見與想 法。(3c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性别平等教育】 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行為 的產生。

	第五單元快樂成長的	己的看法。 1c-II-1 判	(可包括遵守規範、尊重他人共利益等)。	1. 體認人們在生活	口頭評量	人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如 何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權 與日常生活的關係。
第十六週	童年 第二課我的小祕密	上侧 民 各 合 A L L L L L L L L L L L L L L L L L L	童擁利存權隱自受利(守他公等在有可、表權權視)包範或利。活多包學意、及的與括、維益、中權括習權權不權長遵護	事物中的隱私需求 與感受,尊重他人 的隱私權利。 (2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱 私的合宜性與限 制。(1c-Ⅱ-1, Ac- Ⅱ-1)	實作評量習作評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並與免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、選集一次,並知道如何專求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十七週	第五單元快樂成長的 童年 第二課我的小祕密、 第三課和諧的相處	1c-II-1 判 斷個人生活 或民主社會 中各項選擇 的合宜性。	Ac-II-1 兒 童在生活中 擁有許多權 利(可包括生 存權、學習	1. 體認人們在生活 事物中的隱私需求 與感受, 尊重他人 的隱私權利。 (2b-II-1,	口語評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 【人權教育】

				-		-	
		2b-II-1 體	權、表意權、	Ac-II-1)		人 E6 覺察個人的偏	
		認人們對生	隱私權、身體	2. 判斷個人生活隱		見,並避免歧視行為	
		活事物與環	自主權及不	私的合宜性與限		的產生。	
		境有不同的	受歧視的權	制。(1c-Ⅱ-1,Ac-		人 E7 認識生活中不	
		感受,並加以	利等)與責任	Ⅱ-1)		公平、不合理、違反	
		尊重。	(可包括遵	3. 欣賞與尊重個別		規則和健康受到傷	
			守規範、尊重	的差異,了解每個人		害等經驗,並知道如	
			他人或維護	擁有平等的權利。		何尋求救助的管道。	
			公共利益	(2c-II-1,		人 E10 認識隱私權	
			等)。	Ac-II-2)		與日常生活的關係。	
			Ac-II-2 遇				
			到違反人權 的事件,可尋				
			水適當的救				
			助管道。				
j	第五單元健康快樂的	2c-II-1 省	Ac-II-2 遇	1. 欣賞與尊重個別	口語評量	【性別平等教育】	
3	童年	思個人的生	到違反人權 的事件,可尋	的差異,了解每個人	實作評量	性 E4 認識身體界限	
j	第三課和諧的相處	活習慣與在	求適當的救	擁有平等的權利。	習作評量	與尊重他人的身體	
		群體中的角	助管道。	(2c-II-1,		自主權。	
		色扮演,尊重		Ac-II-2)		【人權教育】	
		人我差異,避		2. 將歧視與霸凌的		人 E6 覺察個人的偏	
第上) 週		免對他人產		適當救助管道,進行 報告分享與實作演		見,並避免歧視行為	
第十八週		生偏見。		報古分子與真作演 練。(3d-II-3,		的產生。	
		3d-II-3 將		Ac-II-2)		人 E7 認識生活中不	
		問題解決的				公平、不合理、違反	
		過程與結				規則和健康受到傷	
		果,進行報告				害等經驗,並知道如	
		分享或實作				何尋求救助的管道。	
		展演。				人 E10 認識隱私權	

						與日常生活的關係。
第十九週	第六單元打造更美好 的班級	3a-II-1 調與會境趣d. 究的響決能 事提的 II-1 開原,問做出問 II-1 發與尋的。 3d-I II-1 發與求的。 探生影解	Dc-II-1 班級與學務以 共事可以切 師生適程 的 動 的 動 的 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的 数 的	1. 觀察班級事務並 提出問題,透過師生 共同討論做出行動 決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究 班級事務,針對問題 提出可能的解決方 法。(3d-II-1、 Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第二十週	第六單元打造更美好 的班級	3d-II-2 評 估與選擇可 能的做法,嘗 試解決問題。	Dc-II-1 班 級與事務以 排,可適 野的 透的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
第二十一週	第六單元打造更美好 的班級(第二次段考)	3d-II-2 評 估與選擇可 能的做法,嘗 試解決問題。	Dc-II-1 班 級與學校公 共事務的透明 師生適切的 討論歷程 出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公 平的事件,並提出改 善善的想法。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想

						法,並聆聽他人的想 法。				
第二學期										
		學習	重點				混齡模式			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)			
	第一單元 我居住的	1a-II-3 舉	Aa-II-1 個	1. 舉例說明與鄰居	平時上課表現	【人權教育】				
	地方	例說明社會	人在家庭、學	的互動,體認鄰居對	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個				
	第一課我與鄰居的互	事物與環境	校與社會中	我們的影響及重要	習作評量	別差異並尊重自己				
	動	的互動、差異	有各種不同	性,並能尊重鄰居與		與他人的權利。				
		或變遷現象。	的角色,個人	我們的不同。						
		2b-II-1 體	發展也會受	(1a-II-3、						
		認人們對生	其影響。	2b-II-1, Aa-II-2)						
		活事物與環	Aa-II-2 不	2. 舉例說明與鄰居						
		境有不同的	同群體(可包 括年齡、性	的互動可能產生的 問題,探究與鄰居相						
		感受,並加以	別、族群、階	。 處可能面臨的問題						
第一週		尊重。	層、職業、區	與解決方法。						
		2c-II-1 省	域或身心特	(1a-II-3						
		思個人的生	質等)應受到理解、尊重與	2c-II-1 \ 3c-II-2 Aa-II-1)						
		活習慣與在	保護,並避免	na II I)						
		群體中的角	偏見。							
		色扮演,尊重								
		人我差異,避								
		免對他人產								
		生偏見。								
		3c-II-2 透 過同儕合作								

		進行體驗、探 究與實作。				
	第一單元 我居住的	1a-II-3 舉	Aa-II-1 個	1. 舉例說明與鄰居	平時上課表現	【人權教育】
	地方	例說明社會	人在家庭、學	的互動,體認鄰居對	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	第一課我與鄰居的互	事物與環境	校與社會中	我們的影響及重要	習作評量	別差異並尊重自己
	動	的互動、差異	有各種不同	性,並能尊重鄰居與		與他人的權利。
		或變遷現象。	的角色,個人	我們的不同。		
		2b-II-1 體	發展也會受	(1a-II-3、		
		認人們對生	其影響。	2b-II-1, Aa-II-2)		
		活事物與環	Bb-II-1 居	2. 舉例說明與鄰居		
		境有不同的	民的生活空	互動可能產生的問題,你你你你		
		感受,並加以	間與生活方	題,探究與鄰居相處 可能面臨的問題與		
你一 四		尊重。	式具有地區	解決方法。		
第二週		2c-II-1 省	性的差異。	(la-II-3		
		思個人的生		2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)		
		活習慣與在		Na-11-1)		
		群體中的角				
		色扮演,尊重				
		人我差異,避				
		免對他人產				
		生偏見。				
		3c-II-2 透				
		過同儕合作				
		進行體驗、探 究與實作。				
	第一單元 我居住的	1a-II-3 舉	Aa-II-2 不	1. 辨識自己居住地	平時上課表現	【人權教育】
松一 ′′′′	地方	例說明社會	同群體(可包	的位置並認識居住	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
第三週	第二課探訪居住的地	事物與環境	括年齡、性	地,藉由認識為居住		別差異並尊重自己 即 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
	方	的互動、差異	別、族群、階	地服務的村(里)		與他人的權利。

		七线酒田名	区、账业 口	E. 据去日公山丛县			
		或變遷現象。	層、職業、區	長,探索居住地的特			
		2a-Ⅱ-1 關	域或身心特	色,了解居住地舉辦			
		注居住地方	質等)應受到	的活動。(1a-II-3、			
		社會事物與	理解、尊重與	2a-II-1 \ 3c-II-2			
		環境的互	保護,並避免	Bb-II-1)			
		動、差異與變	偏見。	2. 關注自己居住地			
		遷等問題。	Bb-II-1 居	的事物與活動,表達 對居住地方各族群			
		2c-II-1 省	民的生活空	的尊重與關懷。			
		思個人的生	間與生活方	(2a-II-2			
		活習慣與在	式具有地區	2c-II-1、3c-II-2、			
		群體中的角	性的差異。	Aa-II-2)			
		色扮演,尊重					
		人我差異,避					
		免對他人產					
		生偏見。					
		3c-II-2 透					
		過同儕合作					
		進行體驗、探 究與實作。					
	第一單元 我居住的	1a-II-3 舉	Aa-II-2 不	1. 辨識自己居住地	平時上課表現	【人權教育】	
	地方	例說明社會	同群體(可包	的位置並認識居住	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個	
	地方 第二課探訪居住的地	事物與環境	括年齡、性	地,藉由認識為居住	習作評量	別差異並尊重自己	
	方				日下町里	•	
		的互動、差異	別、族群、階	地服務的村(里)		與他人的權利。	
第四週		或變遷現象。	層、職業、區	長,探索居住地的特			
		2a-Ⅱ-1 關	域或身心特	色,了解居住地舉辦			
		注居住地方	質等)應受到	的活動。(1a-II-3、			
		社會事物與	理解、尊重與	2a-II-1 · 3c-II-2 ·			
		環境的互	保護,並避免	Bb-II-1)			
		動、差異與變	偏見。	2. 關注自己居住地			

第五週	第二單元 多元的生 第二章	遷2c思活群色人免生3c過進究1b釋與的2a注社環動遷3c聽見己等口個習體扮我對偏工同行與工社環關工居會境、等工他,的問工人慣中演差他見工僧體實工會境係工住事的差問工人並看題1的與的,異人。2合驗作工事之。1 地物互異題1的表法通生在角尊,產 透作%。解物間 關方與 與。聆意達。	Bb民間式性	的對的 (2a-II-2) 和 (2a-II-2) 1 解释的環。 (2a-II-2) 1 解释的環。 (1b-II-1) 第都空境的 (1b-II-1) 一個 (1b-II-1) 1 解释的理解 (1b-II-1) 一個 (1b-II-1) 1 解释的理解 (1b-II-1) 1 解释的理解 (1b-II-1) 1 解释的理解 (1b-II-1) 1 解释的理解 (1b-II-1) 1 解释的理解 (1b-II-1)	平時上課表現口頭作評量	【環存能在自式【海類 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	
第六週	第二單元 多元的生 活空間	1b-II-1 解 釋社會事物	Bb-II-1 居 民的生活空 間與生活方	1. 理解城市與鄉村生活的特色,透過	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用	

	第二課多元的生活方 式與交流	與環境之間 的關係。 2b-II-2 感 受與欣賞不 同文化的特 色。	式具有地區 性的差異。	鄉村與都市的特色 比較,能夠欣賞與 感受不同地域的優 點及生活特色。 (1b-II-1, 2b-II-2,Bb-II-1)		能源及資源,學習 在生活中直接利用 自然能源或自然形 式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或 鄰近的水域環境與 產業。
第七週	第二單元 多元的生活方字間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 釋與的 2a 注社環動遷 2b 受同色 3c聽見己II-1 會境係 II 住事的差 問 II 欣化 II-人並看事之。 I 地物互異題 2 賞的 II 的表法解物間 關方與 與。感不特 聆意追。解物間	Ab民式用住然境響Bb民間式性-II的與,地、相。-I的與具的上生空和方人互 I-生生有差1活間其的文影 1活活地異居方利居自環 居空方區。	1. 認到供村務2b-II-2, 透識鄉,重。(II-2,Bb-II-1 沒市資市的-II-2,Bb-II-1 組的源亦資II-2,Bb-II-1 組的源亦資II-2,Bb-II-1 集居,(1b-II-1 第四包Ⅱ -1 , 右境地與II 3c-II-1,Ab-II-1 3c-II-1,Ab-II-1 3c-II-1,Ab-II-1)	平時,日子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【環14 發知用智用 是14 發展資本 在14 數學 是14 發展資本 。 實際 在14 數學 是2 數學 是2 數學 是2 數學 是3 數學 是4 的 。
第八週	第三單元 生活中的 各行各業	2a-II-2 表 達對居住地	Ad-II-1 個 人透過參與	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活	平時上課表現 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的

	第一課為居住地方的 產業和生活 生活中的	方與懷 3a-II-1 常思務出問I-1 關東 鄭	各行各工工工的,成的 Aa-II-2	需求。(2a-II-2,Ad-II-1) 2. 認識生活中不同 產業所提供的便利 服務。(3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間 分工合作的關係。 (3b-II-2, Ad-II-1)	習作評量 平時上課表現	生活角色。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。 【生涯規劃教育】	
第九週	各行各業第二課職業甘苦談	当社環 3a 過與會境趣 b 取中1 居會的 I 一 常 事 提 的 I I 相 的工 相 的 I I 制 團 感透察社環興。 摘料。	同包性群職或等理與避Ad人各經與分關群括別、業身)解保免I透行濟他工係體年、階、心應、護偏I過各活人合。(齡族層區特受尊,見1參業動形作一可、 、域質到重並。個與的,成的	業的人們,了解各 行各業的分工合 作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的 辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)	口頭評量習作評量	涯 E2 認識不同的 生活角色。 生活角色。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環 境。	

	hb 97	4 77 0 25	1 II 0 -	1 阅应为任文业四	To nt 1 148 t 78	「1 で 口も1 か 大 】
	第三單元 生活中的	la-II-3 舉	Aa-II-2 不	1. 覺察各種產業間	平時上課表現	【生涯規劃教育】
	各行各業、第四單元	例說明社會	同群體(可	分工合作的關係。	口頭評量	涯 E2 認識不同的
	生活與工作的轉變	事務與環境	包括年齡、	(3b-II-2,	習作評量	生活角色。
	第二課職業甘苦談、	的互動、差異	性別、族	Ad-II-1)		涯 E9 認識不同類
	第一課生活需求的改	或變遷現象。	群、階層、	2. 透過討論,能比		型工作/教育環
	變		職業、區域	較以前和現在的生		境。
		2a-II-2 表	或身心特質	活方式與以前有何		【科技教育】
		達對居住地	等)應受到	不同。(1a-II-3、		科 E3 體會科技與
		方社會事物	理解、尊重	Cc-II-1)		個人及家庭生活的
		與環境的關	與保護,並	3. 察覺到社會變遷		互動關係。
		懷。	避免偏見。	對生活方式的影		【資訊教育】
			Ad-II-1 個	響。(2a-II-2、		資 E10 了解資訊科
		3a-II-1 透	人透過參與	Cc-II-1)		技於日常生活之重
		過日常觀察	各行各業的	4. 說明科技對於人		要性。
		與省思,對社	經濟活動,	們生活方式的影		
给 L 油		會事物與環	與他人形成	響。(3a-II-1、		
第十週		境提出感興	分工合作的	Ae-II-1)		
		趣的問題。	關係。			
		3b-II-2 摘	Ae-II-1 人			
		DD-11-2 摘	類為了解決			
		中的重點。	生活需求或			
		1 47 王 200	滿足好奇			
			心,進行科			
			學和技術的			
			研發,從而			
			改變自然環			
			境與人們的			
			生活。			
			Cc-II-1 各			
			地居民的生			
			活與工作方			
			式會隨著社			
			八日四日仁			

第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	1a-II-3 與 懷 3 過與會境趣 1a-II-3 與 數 遷 I-3 對 社 環 。 I-3 当 是 對 社 環 。 I-3 当 是 的 出 觀 與 動 遇 I-2 生 事 的 1 觀,與感題舉 會 境 差 象 表 地 物 關 透察社環與。	會變 Ae 類生滿心學研改境生 Cc 地活式會變變。一一為活足,和發變與活一居與會變。遇一了需好進技,自人。一民工隨遷而一一解求奇行術從然們 1 的作著而改 人決或 科的而環的 各生方社改	1.透過討論,能比 超過計和現在前月。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	平時上課表現口頭評量習作評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	2a-II-1 關注居住地方 注居住地方 社會事物與環境的互動、差異與變 遷等問題。	Cc-II-1 各 地居民作者 武會變 。	1. 探究居民的生產 方式與生活隨著社 會變遷而改變。 (2a-II-1、 Cc-II-1)	平時上課表現口頭評量習作評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十三週	第四單元 生活與工 作的轉變 第三課社會變遷產生 的影響	2a-II-1 關 注居住地方 社會事物與	Cc-II-1 各 地居民的生 活與工作方 式會隨著社	1.探究居民的生產 方式與生活隨著社 會變遷而改變。 (2a-II-1、	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E3 體會科技與 個人及家庭生活的 互動關係。

第十四週	第五單元 儲蓄與消費 不課儲蓄有計畫	環動 遷 3a過與會境趣 3a 過與會境 趣 3b理成表明的差 問 1一常思物出問 1一常 思物 出 問 1一背簡,。 好 異 題 1 觀,與感題 1 觀,與感題 3,的加與 感 題 3,的似义 與 感 透察社環典。透察 社 環 與 。 整作 說	會變。 Ad-II-2 儲,活 也對 人蓄來需	Cc-II-1)2. 計傳2. 計傳表力2. 計學表別(3a-II-1)人需費(3a-II-1)人需費(3a-II-2)全額2. 營蓄內別(3b-II-3)公(3b-II-3)公(3b-II-3)公	平時上課表現口頭評量習作評量	【實力 育解活 育解活 育解活 育解活 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 等二課消費有學問	3b-II-3 寶成表說-II-人並的 發製的加 聆意達	Db-II-1 足需有行事限 實行事選 是有人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 透過評估自己的 需求計畫的	平時上課表現口頭評量習作評量	【環 E15 覺知能資源 環 E15 覺知能資源 過度利用資源 境 時類 時間題。 環 E16 了解物質循 環與原理。 環 E17 養成日常生 活節約用水、用	

第十六週	第五單元 儲蓄與消費	3a-II-1 當與社環興題 3c 聽見自法一日省會境趣。-I他,己。也,出來的出問 1 的表看透察對與感 聆意達	Da-II-2 智期影DD足源進費估II-2 習的環價同 1 的,項做擇個慣選境值的 滿資在消評。	1. 列舉	平時上課表現口頭評量習作評量	電、物質的消耗。 電沙資子 環境教育】 環境教育】 環度 是15 費用。 環度 是15 費用。 電力, 電子, でででである。 ででは、 ででである。 ででである。 ででは、 ででである。 ででは、 ででである。 ででできる。 でできる。 でできる。 ででできる。 ででできる。 ででできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 でできる。 ででできる。 ででできる。 でででででででででででででででででででででででででででででででででででで
第十七週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 周 日 日 省 事 提 的 出 思 男 是 是 提 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-II-1 民式用住然境響,地、相。 居方利居自環	透過觀察,覺察街道的空間利用, 以前的生活方式, 當地的自然與人 有其關聯性。 (3a-II-1、 Ab-II-1)	平時上課表現口頭評量習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
第十八週	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 透 過日常思 與省思 報 報 報 報 題 題 題 題 題 題 題 日 思 り 題 日 思 り り り り り り り り し の り り り り り り り り り り	Ab-II-1 居 民的生活为 用,如其用 住地、人 然	1. 觀察街道的空間 利用、居民生活方式,發覺自然與人 文的關聯性。 (3a-II-1、 Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。

		題。 3b-II-3 整 理資料成 作成 高表 制 。 以 說 明 。	境相互影 響。	2. 藉由觀察街道上 有興趣的景觀,並 將記錄內容整理成 簡易的圖表。 (3b-II-3、 Ab-II-1)			
第十九週	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 割與社環興題 3b 理作圖以1-1 常思事提的 I-對簡,明 5 ,易並。 整製的加	Ab-II-1 居为用住然境響 居方利居自環 日本報子人互 日本報子的文影	1. 觀察街民生 到 到 所 , 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
第二十週	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 電與社環興題 3b-理作圖以1-1 觀,物出問 3b-資成表說明 4- 對與感 整製的加	Ab-II-1 居式用住然境響局的與,地、相。居方利居自環	1. 觀察街話 到用,發開 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	平時上課表現口頭評量習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。	

第二十一週	第六單元 小小街道 觀察家	3a-II-1 電與社環興題 3b 理作圖以 1-1 觀,物出問 3,易並 1-4 額,奶出問 3,易並 整製的加	用,和其居 住地方的自 然、人文環	1. 觀察 新居 新居 新居 新居 新居 新居 新居 新居 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 一 工 一 1 一 1 1 一 1 1 一 1 1 一 1 1 一 1 1 一 1 2 2 2 3 4 4 5 5 6 6 7 8	平時上課表現口頭評量習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
		圖表,並加 以說明。		(3b-II-3 \ Ab-II-1)			

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域), 應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)

- d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)