

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度\_\_四\_\_年級\_\_綜合\_\_領域教學計畫表

| 第一學期 |                       |                                    |                     |   |              |  |                       |
|------|-----------------------|------------------------------------|---------------------|---|--------------|--|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                               |                     | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                               | 學習內容                |   |              |  |                       |
| 第一週  | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第二週  | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 1. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。          | 自我評量         | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                       |
| 第三週  | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀                  | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要   | 1. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。                         | 實作評量<br>自我評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。  |                       |

|     |                       |                                    |  |  |              |  |  |
|-----|-----------------------|------------------------------------|--|--|--------------|--|--|
|     |                       | 律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                  | 性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。                  |  |              | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。  |  |
| 第四週 | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。             | 實作評量<br>自我評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。               |  |
| 第五週 | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | 實作評量<br>自我評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。               |  |
| 第六週 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。             | 實踐評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第七週 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 1. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。                 | 實踐評量<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |  |

|            |                               |  |   |  |             |                                   |  |
|------------|-------------------------------|--|---|--|-------------|-----------------------------------|--|
| <p>第八週</p> | <p>單元二攜手向前行<br/>活動 1 同心協力</p> | <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br/>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br/>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> | <p>1. 分享生活中各種團隊合作的情境。<br/>2. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。</p>                         | <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| <p>第九週</p> | <p>單元二攜手向前行<br/>活動 1 同心協力</p> | <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br/>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br/>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> | <p>1. 分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。<br/>2. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p> | <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |
| <p>第十週</p> | <p>單元二攜手向前行<br/>活動 1 同心協力</p> | <p>2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方</p>                   | <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br/>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br/>Ba-Ⅱ-1 自</p>         | <p>1. 透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p>                                 | <p>實作評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |  |

|      |                       |  |  |   |              |  |  |
|------|-----------------------|--|--|---|--------------|--|--|
|      |                       | 式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | 我表達的適切性。   |   |              |  |  |
| 第十一週 | 單元二攜手向前行<br>活動 2 友愛同伴 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。<br>2. 學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。 | 自我評量<br>實踐評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 單元二攜手向前行<br>活動 3 合作無間 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。   | 1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。       | 自我評量<br>實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。   |  |
| 第十三週 | 單元二攜手向前行<br>活動 3 合作無間 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊  | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  | 1. 分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分                             | 自我評量<br>實踐評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】                        |  |

|      |                     |  |   |  |              |   |  |
|------|---------------------|--|---|--|--------------|---|--|
|      |                     | 的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。<br>2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 |              | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                       |  |
| 第十四週 | 單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。                   | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                     | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。                        | 實作評量         | 【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善                                   |  |
| 第十五週 | 單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。                   | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                     | 1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。                        | 實作評量         | 【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善                                   |  |
| 第十六週 | 單元三服務心體驗活動 1 生活中的志工 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。                   | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                     | 1. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。                                | 實作評量         | 【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善                                   |  |
| 第十七週 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去  | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享                      | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服        | 1. 發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。<br>2. 進行校園服務行            | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他 |  |

|      |                    |                              |  |   |              |  |  |
|------|--------------------|------------------------------|--|---|--------------|--|--|
|      |                    | 心得。                          | 務行動的參與與分享。                                       | 動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。                      |              | 人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。  |  |
| 第十八週 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 | 3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb- II -2 服務行動的參與與分享。 | 1. 擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |
| 第十九週 | 單元三服務心體驗活動 2 齊心服務去 | 3b- II -1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb- II -2 服務行動的參與與分享。 | 1. 執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。                    | 實踐評量<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |
| 第二十週 | 單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 | 3b- II -1 參與學校或社區服務學習        | Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。                          | 1. 展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。         | 實踐評量<br>自我評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的   |  |

|       |                    |                            |  |                                  |              |  |  |
|-------|--------------------|----------------------------|--|----------------------------------|--------------|--|--|
|       |                    | 習，並分享心得。                   | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。                          | 2. 執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。      |              | 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                      |  |
| 第二十一週 | 單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 1. 省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 | 實踐評量<br>自我評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                | 學習重點                                   |                  | 學習目標   | 評量方式 | 議題融入                             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------------|--|------------------|--|------|----------------------------------|-----------------------|
|      |                        | 學習表現                                   | 學習內容             |  |      |                                  |                       |
| 第一週  | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 1. 透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。<br>2. 蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。 | 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |
| 第二週  | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認           | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 1. 透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。<br>2. 透過蒐集文化活動的資訊，深入探         | 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |

|     |                      |  |  |  |              |                                      |  |
|-----|----------------------|--|--|--|--------------|--------------------------------------|--|
|     |                      | 同與肯定自己的文化。                             |  | 究各文化活動。  |              |                                      |  |
| 第三週 | 單元一文化你我他活動 2 在地文化生活家 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。   | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第四週 | 單元一文化你我他活動 2 在地文化生活家 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 1. 覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。   | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第五週 | 單元一文化你我他活動 3 文化推推推   | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。                         | 1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。<br>2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。 | 實作評量         | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。       |  |
| 第六週 | 單元一文化你我他活動 3 文化推推推   | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認           | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。                         | 1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。   | 實作評量         | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。       |  |

|      |                        |                      |                    |   |              |                                |  |
|------|------------------------|----------------------|--------------------|---|--------------|--------------------------------|--|
|      |                        | 同與肯定自己的文化。           |                    |   |              |                                |  |
| 第七週  | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。     | 1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。<br>2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。     |  |
| 第八週  | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-1 工作的意義。     | 1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。                            | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。     |  |
| 第九週  | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。   | 1. 透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。<br>2. 討論深入探索感興趣的工作的做法。     | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十週  | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。   | 1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。                             | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十一週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。   | 1. 探討工作的甘與苦。<br>2. 探討成為優秀工作者的條件。                      | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第十二週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 3 有你真好  | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要   | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的                            | 實作評量         | 【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境 |  |

|      |                          |                             |                       |  |      |                                      |  |
|------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|--|------|--------------------------------------|--|
|      |                          | 性。                          |                       | 態度。  |      | 的態度。                                 |  |
| 第十三週 | 單元二工作放大鏡<br>活動 3 有你真好    | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。        | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。    | 1. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。<br>2. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。    | 實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。   |  |
| 第十四週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 1 美，無所不在 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。<br>2. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。  | 自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十五週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 1 美，無所不在 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。<br>2. 分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。 | 自我評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十六週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 2 美，探索發現 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 1. 覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。                                  | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 2 美，探索發現 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多    | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 1. 觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校                          | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|       |                          |                               |                     |  |      |                                      |  |
|-------|--------------------------|-------------------------------|---------------------|--|------|--------------------------------------|--|
|       |                          | 樣性。                           |                     | 園中美的事物。<br>2. 發現校園中創意布置之美。                             |      |                                      |  |
| 第十八週  | 單元三讓生活充滿美<br>活動 2 美，探索發現 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 討論校園中創意改造計畫。<br>2. 實踐校園創意改造計畫。<br>3. 嘗試維持校園創意改造的成果。 | 實作評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十九週  | 單元三讓生活充滿美<br>活動 3 美，改變生活 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | 1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。                                   | 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。            |  |
| 第二十週  | 單元三讓生活充滿美<br>活動 3 美，改變生活 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | 1. 發現生活中創意和美的結合。<br>2. 規畫並實踐生活中的創意改造。                  | 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。            |  |
| 第二十一週 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 3 美，改變生活 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | 1. 規畫並實踐生活中的創意改造。                                      | 實作評量 | 【科技教育】<br>科 E8 利用創意思考的技巧。            |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

### 3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)