

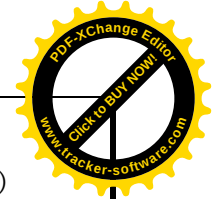


## 彈性學習課程計畫

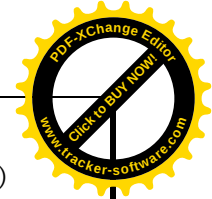
### 【五】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21)週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

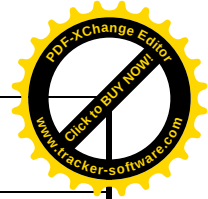
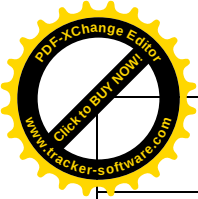
| 上學期      |                                                                                                 |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 節數<br>週次 | 類別<br>統整性主題/專題/議題探究課程                                                                           | 社團活動與技藝課程 |
| 第一週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-交通安全月(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)、<br>資訊教育-數位性別暴力(1)             | 社團活動(1)   |
| 第二週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-交通安全月(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-數位性別暴力(1)              | 社團活動(1)   |
| 第三週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1)          | 社團活動(1)   |
| 第四週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1)          | 社團活動(1)   |
| 第五週      | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1) | 社團活動(1)   |
| 第六週      | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1) | 社團活動(1)   |



|      |                                                                                                |         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第七週  | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-「食」在，了不起！(1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1) | 社團活動(1) |
| 第八週  | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1)   | 社團活動(1) |
| 第九週  | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-我們一起去旅行(1)<br>國際教育-大家來「搗蛋」(1)、資訊教育-小小調查員(三)(1)                  | 社團活動(1) |
| 第十週  | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-我們一起去旅行(1)<br>國際教育-大家來「搗蛋」(1)、資訊教育-小小調查員(三)(1)                  | 社團活動(1) |
| 第十一週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十二週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十三週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十四週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十五週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-平安「夜」！「YA」平安(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)     | 社團活動(1) |

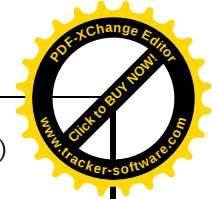


|       |                                                                                               |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第十六週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1) | 社團活動(1) |
| 第十七週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1) | 社團活動(1) |
| 第十八週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1)<br>閱讀教育-好書推薦(1)、國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)<br>資訊教育-我是小小 Youtuber (1)   | 社團活動(1) |
| 第十九週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1)<br>國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)      | 社團活動(1) |
| 第二十週  | 環境教育-地球你我他(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1)<br>國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)        | 社團活動(1) |
| 第二十一週 | 環境教育-地球你我他(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1)<br>國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)        | 社團活動(1) |
| 總 計   | 105                                                                                           | 21      |

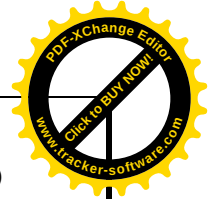
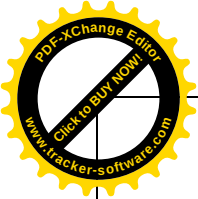


## 下學期

| 節數<br>週次 | 類別<br>統整性主題/專題/議題探究課程                                                                     | 社團活動與技藝課程 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 第一週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-自行車逍遙遊(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識網路假訊息(1)              | 社團活動(1)   |
| 第二週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-自行車逍遙遊(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識網路假訊息(1)              | 社團活動(1)   |
| 第三週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-青春舞曲(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識程式編寫(1)                 | 社團活動(1)   |
| 第四週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-青春舞曲(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識程式編寫(1)                 | 社團活動(1)   |
| 第五週      | 環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-飲食習性(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1)<br>資訊教育-認識程式編寫(1)          | 社團活動(1)   |
| 第六週      | 環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1)<br>資訊教育-認識程式編寫(1)          | 社團活動(1)   |
| 第七週      | 環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1) | 社團活動(1)   |
| 第八週      | 環境教育-綠建築(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)    | 社團活動(1)   |



|      |                                                                                            |         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第九週  | 環境教育-綠建築(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-經典西遊記(1)<br>國際教育-好「家」在一起(1)、資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)          | 社團活動(1) |
| 第十週  | 環境教育-綠建築(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-經典西遊記(1)<br>國際教育-好「家」在一起(1)、資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)          | 社團活動(1) |
| 第十一週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-經典西遊記(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)      | 社團活動(1) |
| 第十二週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-經典西遊記(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)      | 社團活動(1) |
| 第十三週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)    | 社團活動(1) |
| 第十四週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)    | 社團活動(1) |
| 第十五週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1) | 社團活動(1) |
| 第十六週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)     | 社團活動(1) |
| 第十七週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)      | 社團活動(1) |



|       |                                                                                         |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第十八週  | 環境教育-世界改變中(1)、食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)  | 社團活動(1) |
| 第十九週  | 環境教育-世界改變中(1)、食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)  | 社團活動(1) |
| 第二十週  | 環境教育-世界改變中(1)、美食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1) | 社團活動(1) |
| 第二十一週 | 環境教育-世界改變中(1)、美食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1) | 社團活動(1) |
| 總 計   | 105                                                                                     | 21      |

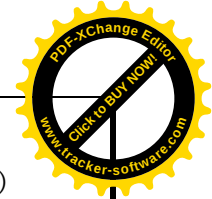


## 彈性學習課程計畫

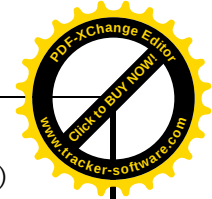
### 【五】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21)週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

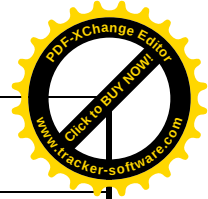
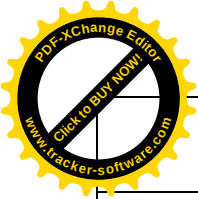
| 上學期      |                                                                                                 |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 節數<br>週次 | 類別<br>統整性主題/專題/議題探究課程                                                                           | 社團活動與技藝課程 |
| 第一週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-交通安全月(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)、<br>資訊教育-數位性別暴力(1)             | 社團活動(1)   |
| 第二週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-交通安全月(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-數位性別暴力(1)              | 社團活動(1)   |
| 第三週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1)          | 社團活動(1)   |
| 第四週      | 環境教育-世界災後的重生(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-馬拉拉的上學路(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1)          | 社團活動(1)   |
| 第五週      | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1) | 社團活動(1)   |
| 第六週      | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-家鄉味道(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-「食」在，了不起! (1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1) | 社團活動(1)   |



|      |                                                                                                |         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第七週  | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-「食」在，了不起！(1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1) | 社團活動(1) |
| 第八週  | 環境教育-校園環境地圖探查(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-小小調查員(三)(1)   | 社團活動(1) |
| 第九週  | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-我們一起去旅行(1)<br>國際教育-大家來「搗蛋」(1)、資訊教育-小小調查員(三)(1)                  | 社團活動(1) |
| 第十週  | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-我們一起去旅行(1)<br>國際教育-大家來「搗蛋」(1)、資訊教育-小小調查員(三)(1)                  | 社團活動(1) |
| 第十一週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十二週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十三週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-我們一起去旅行(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十四週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-大家來「搗蛋」(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)          | 社團活動(1) |
| 第十五週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-平安「夜」！「YA」平安(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1)     | 社團活動(1) |

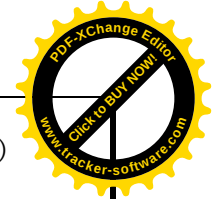


|       |                                                                                               |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第十六週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-農業發展(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1) | 社團活動(1) |
| 第十七週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1)<br>閱讀教育-古典小說真精彩(1)、國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)<br>資訊教育-校外教學 HappyGO (1) | 社團活動(1) |
| 第十八週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1)<br>閱讀教育-好書推薦(1)、國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)<br>資訊教育-我是小小 Youtuber (1)   | 社團活動(1) |
| 第十九週  | 環境教育-生活中的環保事(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1)<br>國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)      | 社團活動(1) |
| 第二十週  | 環境教育-地球你我他(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1)<br>國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)        | 社團活動(1) |
| 第二十一週 | 環境教育-地球你我他(1)、食農教育-飲食轉變(1)、閱讀教育-好書推薦(1)<br>國際教育-平安「夜」!「YA」平安(1)、資訊教育-我是小小 Youtuber (1)        | 社團活動(1) |
| 總 計   | 105                                                                                           | 21      |

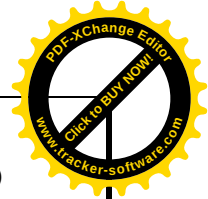
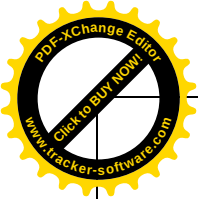


## 下學期

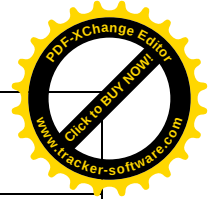
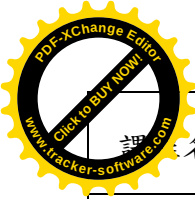
| 節數<br>週次 | 類別<br>統整性主題/專題/議題探究課程                                                                     | 社團活動與技藝課程 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 第一週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-自行車逍遙遊(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識網路假訊息(1)              | 社團活動(1)   |
| 第二週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-自行車逍遙遊(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識網路假訊息(1)              | 社團活動(1)   |
| 第三週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-青春舞曲(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識程式編寫(1)                 | 社團活動(1)   |
| 第四週      | 環境教育-搶水大作戰(1)、食農教育-飲食習性(1)、閱讀教育-青春舞曲(1)<br>國際教育-「議」起看世界(1)、資訊教育-認識程式編寫(1)                 | 社團活動(1)   |
| 第五週      | 環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-飲食習性(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1)<br>資訊教育-認識程式編寫(1)          | 社團活動(1)   |
| 第六週      | 環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1)<br>資訊教育-認識程式編寫(1)          | 社團活動(1)   |
| 第七週      | 環境教育-社區綠色行動(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-「議」起看世界(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1) | 社團活動(1)   |
| 第八週      | 環境教育-綠建築(1)、食農教育-農產介紹(1)<br>閱讀教育-認識智慧財產權(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)    | 社團活動(1)   |



|      |                                                                                            |         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第九週  | 環境教育-綠建築(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-經典西遊記(1)<br>國際教育-好「家」在一起(1)、資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)          | 社團活動(1) |
| 第十週  | 環境教育-綠建築(1)、食農教育-農產介紹(1)、閱讀教育-經典西遊記(1)<br>國際教育-好「家」在一起(1)、資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)          | 社團活動(1) |
| 第十一週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-經典西遊記(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)      | 社團活動(1) |
| 第十二週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-經典西遊記(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)      | 社團活動(1) |
| 第十三週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)    | 社團活動(1) |
| 第十四週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-好「家」在一起(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1)    | 社團活動(1) |
| 第十五週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-一起玩 Scratch3 遊戲(1) | 社團活動(1) |
| 第十六週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-食安把關(1)<br>閱讀教育-新聞資訊的識讀(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)     | 社團活動(1) |
| 第十七週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)      | 社團活動(1) |

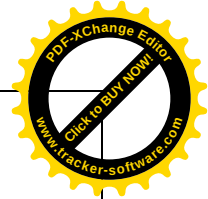
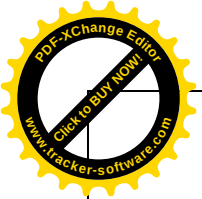


|       |                                                                                         |         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第十八週  | 環境教育-世界改變中(1)、食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)  | 社團活動(1) |
| 第十九週  | 環境教育-世界改變中(1)、食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1)  | 社團活動(1) |
| 第二十週  | 環境教育-世界改變中(1)、美食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1) | 社團活動(1) |
| 第二十一週 | 環境教育-世界改變中(1)、美食農教育-米食的進擊(1)<br>閱讀教育-台灣記得你(1)、國際教育-家「家」有本難念的經(1)<br>資訊教育-Canva 多媒體運用(1) | 社團活動(1) |
| 總 計   | 105                                                                                     | 21      |

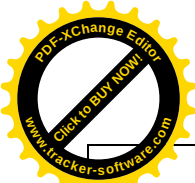


|              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |      |     |         |                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|-------------------|
| 課程名稱         | 食農教育                                                                                                                                                                |                                                                                                          | 實施年級 | 五年級 | 學期(上/下) | 上學期               |
| 課程目標         | 1. 透過自身所處的生活環境，發現在地的農業及飲食故事，思索其對健康及生活造成的影響<br>2. 透過資料的介紹，對在地農產能有所了解，並思索未來可努力之方向<br>3. 藉由資料的閱讀與分析，發現農業現今的困境，並思考可能的解決之道<br>4. 透過媒體介紹在地的飲食傳統與他國美食，學會尊重他國的飲食文化，建立正確的價值觀 |                                                                                                          |      |     |         |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。                 |                                                                                                          |      |     |         |                   |
| 議題融入         | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                                                                                         |                                                                                                          |      |     |         |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                            | 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 |      |     |         |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                            | 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。<br>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>健體 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。                      |      |     |         |                   |
| 表現任務         | 1. 透過學習單讓學生進行家人間訪問，了解在地農業故事與飲食，並上臺報告<br>2. 介紹在地農產，並透過圖畫設計作為行銷方向<br>3. 透過學習單讓學生進行訪問，讓學生了解農業隱憂，並提出可行的解決之道<br>4. 透過心得發表，說明自身對各國飲食文化的想法                                 |                                                                                                          |      |     |         |                   |
| 教學資源         | 學習單、影片資源                                                                                                                                                            |                                                                                                          |      |     |         |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                |      |     | 節數      | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第( 1 )週<br>—<br>第( 6 )週 | 家鄉味道 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己對所處的鄉鎮的想法，對於產業與環境具有的看法</li> <li>2. 思考自身的生活環境和其他地區的異同之處</li> <li>3. 請學生訪問家人，蒐集聽過或經歷過的農業故事，並上臺發表</li> <li>4. 請學生指出在地飲食的特別之處</li> <li>5. 介紹高樹相關飲食特色背景</li> <li>6. 請學生思索如何針對在地飲食進行改良、創新及推廣，並上臺發表</li> </ol>                                                | 6 |  |
| 第( 7 )週<br>—<br>第(11)週  | 農產介紹 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹高樹農產品-棗子的背景及特殊之處</li> <li>2. 請學生思索該項農產品的創新作法，並透過分組討論，提出可行的推廣方式</li> <li>3. 帶領學生進行該項農產品的圖畫設計與推銷</li> <li>4. 教師歸納說明，讓學生了解棗子在未來的發展趨向</li> </ol>                                                                                                                | 5 |  |
| 第(12)週<br>—<br>第(16)週   | 農業發展 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見的相關農法，並請學生找出之間的差異性</li> <li>2. 針對現今家鄉的農業困境和食安問題，提出各自想法</li> <li>3. 請各組針對困境與食安問題，提出可以解決的方式，並上臺分享</li> <li>4. 請學生說明自己對種植土的了解及其所需條件</li> <li>5. 說明有機土和一般土的差異，帶入永續耕種的概念</li> <li>6. 說明堆肥的方式及原理、優點，並結合碳足跡的概念，透過觀察校園內菜園的成長，了解肥料組成對土地的影響，進而思索可行的施肥方式。</li> </ol> | 5 |  |
| 第(17)週<br>—<br>第(21)週   | 飲食轉變 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自身參與辦桌的經驗</li> <li>2. 說明辦桌文化的類別、意義及發展的時空背景</li> <li>3. 思索飲食文化的轉變狀況與差異性，找出碳足跡的變化和影響</li> </ol>                                                                                                                                                            | 5 |  |

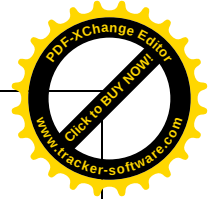
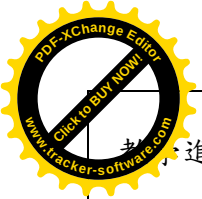


- |  |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. 請學生發揮創意，設計相關辦桌文化菜色，並上台發表</li><li>5. 請學生發表享受異國食物的經驗</li><li>6. 教師簡單說明各國特殊飲食方式及背景</li><li>7. 請學生分組進行異國美食介紹，讓其他學生了解不同的烹煮方式</li><li>8. 教師歸納及說明</li></ol> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

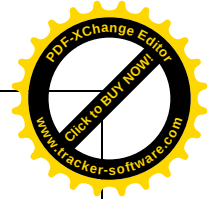
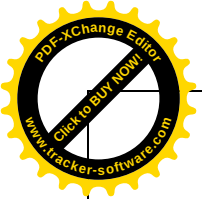


每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

| 課程名稱         | 食農教育                                                                                                                                                           |                                                                                                    | 實施年級 | 五年級 | 學期(上/下) | 下學期 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|-----|
| 課程目標         | 1. 能了解自身平日在飲食上的不良習慣，除進行修正，也對用餐禮儀能有所了解<br>2. 透過資料介紹，了解在地農產對人體健康的影響，並思索未來可努力之方向<br>3. 能覺察到生活中的食安影響，進而知道如何挑選蔬果，及購買後的處理方式<br>4. 介紹稻米種類，了解各個族群對於米食的處理方式，及進行相關米食菜單設計 |                                                                                                    |      |     |         |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |                                                                                                    |      |     |         |     |
| 議題融入         | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                       |                                                                                                    |      |     |         |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                       | 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。<br>健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |      |     |         |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                       | 健體 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。<br>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。<br>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 |      |     |         |     |
| 表現任務         | 1. 透過經驗分享，讓學生發現自身在飲食上的不良習慣，並學會修正<br>2. 介紹在地農產，並透過圖畫設計作為行銷方向<br>3. 透過分組方式，讓學生對於食安新聞進行分析，並上臺報告<br>4. 透過口頭發表，說明自身享用米食的經驗，並透過小組討論，為米食設計提供新意                        |                                                                                                    |      |     |         |     |
| 教學資源         | 學習單、影片資源                                                                                                                                                       |                                                                                                    |      |     |         |     |



| 教學進度                  | 單元名稱 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(1)週<br>－<br>第(5)週   | 飲食習性 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生說明自身在用餐時的不良禮儀</li><li>2. 分享相關行為對於飲食與健康造成的影響</li><li>3. 介紹用餐前中後應有的行為</li><li>4. 請學生進行自身觀察與記錄自身在用餐習慣的改變，並上臺發表感想</li><li>5. 請學生發表自身在外用餐時，曾見過的不宜行為</li><li>6. 請學生根據用餐情境，說明應有的表現方式</li><li>7. 介紹中西餐相關的用餐禮儀</li></ol>                                                                            | 5  |                   |
| 第(6)週<br>－<br>第(10)週  | 農產介紹 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹高樹農產品-鳳梨的背景及特殊之處</li><li>2. 請學生思索該項農產品的創新作法，並透過分組討論，提出可行的推廣方式</li><li>3. 帶領學生進行該項農產品的圖畫設計與推銷</li><li>4. 教師歸納說明，讓學生了解鳳梨在未來的發展趨向</li></ol>                                                                                                                                                    | 5  |                   |
| 第(11)週<br>－<br>第(16)週 | 食安把關 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過臺灣近年來相關食品安全新聞的介紹，讓學生知道食品對人體健康的影響</li><li>2. 說明造成食品安全問題的原因及防範方式</li><li>3. 請學生針對已發生的食品安全新聞進行深入整理，並上臺報告</li><li>4. 介紹產銷履歷表標章及有機農業標章的特別之處，並結合碳足跡的概念，了解有機農業與碳排放的關聯</li><li>5. 介紹標章的檢驗歷程及代表涵義，建立學生對食材的安全觀念</li><li>6. 透過創意的發想，請學生設計出不同以往的農業標章，並上臺分享</li><li>7. 說明挑選蔬果可以以標章為基礎外，也可針對環境及</li></ol> | 6  |                   |



|                       |       |                                                                                                           |   |  |
|-----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |       | 季節列入考量<br>8. 說明不同種類的蔬果的清洗方式，及需要注意的清洗細節                                                                    |   |  |
| 第(17)週<br>－<br>第(21)週 | 米食的進擊 | 1. 介紹臺灣常見的稻米種類，讓學生有所了解<br>2. 說明挑選米的注意事項，並了解相關保存方式<br>3. 介紹常見的米食種類，及各個族群對於米食的處理方式<br>4. 請學生進行米食的菜單設計，並上臺發表 | 5 |  |



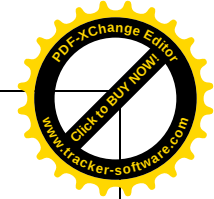
# 參、彈性學習課程計畫

## 統整性主題/專題/議題探究課程

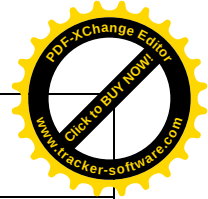
### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計( 42 )節。+

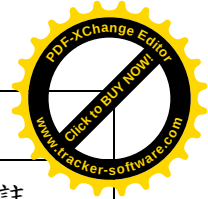
|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             |      |     |    |   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|---|
| 課程名稱         | 國際教育-彰顯國家價值                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             | 實施年級 | 五年級 | 學期 | 上 |
| 課程目標         | 1. 藉由課程設計與教學，養成學生具備了解與參與國際活動的重要性及基本知能。<br>2. 以活動設計的學習方式，激發學生跨文化的觀察力與反思力。<br>3. 透過教與學的共學課程，發展學生具備國家主體的國際意識與全球公民的責任感。                                                           |                                                                                                                                             |      |     |    |   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                                                                                                                                             |      |     |    |   |
| 議題融入         | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。                                                                                                         |                                                                                                                                             |      |     |    |   |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                          | 【社會】2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【社會】2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>【社會】3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>【綜合】1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 |      |     |    |   |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                          | 【社會】Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>【綜合】Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。                                                                 |      |     |    |   |
| 表現任務         | 1. 在「食」在，了不起!，與小組成員討論、發表、評論世界各國的美食文化及宗教信仰議題。<br>2. 在大家來「搗蛋」單元中，個人或小組能完成製作世界各國的信仰宗教分布圖表，並於課堂中發表或報告。<br>3. 設計及策辦完整可行的-平安「夜」!「YA」平安校際節慶活動。                                       |                                                                                                                                             |      |     |    |   |



|                       |                                                                   |                                                                                                                               |    |                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                  | 1. 平板 or 筆電<br>2. 世界地圖及世界宗教分布圖<br>3. 亞洲地圖<br>4. 維基百科<br>5. 中西美食食材 |                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                              | 單元內容與學習活動                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br> <br>第(7)週   | 「食」在，了不起!                                                         | 1. 小組活動蒐集各國美食。<br>2. 討論與製作簡報，介紹小組最愛的異國美食。<br>3. 說明並發表異國美食特色與台灣日常生活中的食物有何異同之處。<br>4. 藉由美食饗宴，認識各國的食物，進而了解各國文化的多樣性。              | 7  |                   |
| 第(8)週<br> <br>第(14)週  | 大家來「搗蛋」                                                           | 1. 結合學校行事曆，以辦理萬聖節活動為學習主軸。<br>2. 探究萬聖節的由來；其他國家如何慶祝萬聖節。<br>3. 規劃可行的全校性班級萬聖節活動，。<br>4. 從體驗萬聖節的多元文化的過程中，培養欣賞多元文化能力及價值。            | 7  |                   |
| 第(15)週<br> <br>第(21)週 | 平安「夜」!「YA」平安                                                      | 1. 慶祝聖誕節的由來，和中國的春節有何異同。<br>2. 藉由結合資訊課程，搜尋及製作聖誕節報告並發表。<br>3. 以班級為單位，規劃與設計全校性的聖誕節慶祝活動。<br>4. 從活動的規劃與體驗過程中，提出與學習參與國際社會與合作的方式與技巧。 | 7  |                   |



|              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |      |     |    |   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----|---|
| 課程名稱         | 國際教育-尊重多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | 實施年級 | 五年級 | 學期 | 下 |
| 課程目標         | 1. 藉由課程設計與教學，養成學生具備了解與參與國際活動的重要性及基本知能。<br>2. 以活動設計的學習方式，激發學生跨文化的觀察力與反思力。<br>3. 透過教與學的共學課程，發展學生具備國家主體的國際意識與全球公民的責任感。                                                                                                      |                                                                                                                                                         |      |     |    |   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                                                                                                                                                         |      |     |    |   |
| 議題融入         | 國 E4 認識全球化與相關重要議題。<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |      |     |    |   |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 【國語】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>【社會】1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【社會】2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 |      |     |    |   |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                     | 【國語】Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。                                                                  |      |     |    |   |
| 表現任務         | 1. 能根據「議」起看世界課程及教學，藉由分組合作的方式，完成各組全球議題探究的學習報告並發表。<br>2. 結合個人或小組組員的團隊精神完成課程進度的學習單<br>3. 參酌學生的學習狀況及教學進度，以實作(操作)評量方式，檢測學生對於參與國際社會與合作的學習成效。                                                                                   |                                                                                                                                                         |      |     |    |   |
| 教學資源         | 1. 資訊設備<br>2. 網路環境<br>3. 各學習單元學習單                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |      |     |    |   |



| 4. 維基百科               |                          |                                                                                                                                                             |    |                   |
|-----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度                  | 單元名稱                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br> <br>第(7)週   | 從尊重多元文化與國際理解-<br>「議」起看世界 | 1. 以俄烏戰爭或蘇丹內戰為例，探討戰爭議題。<br>2. 經由資料搜尋與整理，發表發生戰爭原因。<br>3. 探討俄、烏之間關係及蘇丹的發展史，經由認識各國文化的多樣性中，以了解全球重要議題。                                                           | 7  |                   |
| 第(8)週<br> <br>第(14)週  | 尊重多元文化-<br>好「家」在一起       | 1. 從居住房屋的樣式認識他國關於住家樣式的文化。<br>2. 以探討房屋的樣式了解各國或各民族面對因應氣候的生活習性。<br>3. 以台灣為例，與他國在住家房屋形式的不同，探究與發表原因為何？<br>4. 經由住屋形式不同的比較，培養學生具備欣賞多元文化價值的意願與能力。                   | 7  |                   |
| 第(15)週<br> <br>第(21)週 | 從國際關係中理解-<br>家「家」有本難念的經  | 1. 以「以色列」國家的由來，探討猶太人立國的艱辛。<br>2. 蒐集並分析發表，以色列如何在鄰國皆為阿拉伯國家的地方，建立一個強盛國力的家園。<br>3. 透過網路(維基百科)搜尋國與國之間，除了衝突之外，合作成功的例子，並於課堂上發表。<br>4. 以台灣為例，提出如何參與國際社會的情懷與技巧的可行策略。 | 7  |                   |



## 彈性學習課程計畫

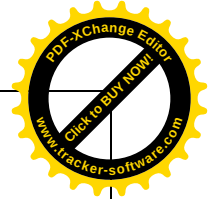
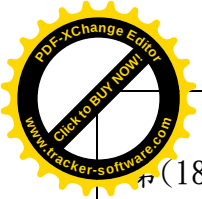
### 統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

|              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                                             |                                                                                                         | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 能透過導讀的內容，了解權利無性別之分<br>2. 能透過管道的善用，進行資訊查找與規劃<br>3. 透過閱讀不同文本，了解書中角色性格，並透過多元方式向他人推薦<br>4. 教導學生防範事故傷害的策略隨時注意自我的安全，建立 自我安全意識。                                      |                                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>交通安全-E-Ⅲ-1了解交通事故的處理方法與通報協助方式 |                                                                                                         |      |     |
| 議題融入         | 性別 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>生涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                                                                                |                                                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                         | 【國語】2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>【綜合】1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                     |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                         | 【國語】Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>【綜合】Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。<br>【交通安全】A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能了解馬拉拉的付出，及其帶來的影響，進而達成性別上的平等<br>2. 能學會圖書系統的界面操作，了解資訊所代表的意義<br>3. 能對旅行進行有效率的規劃，並勇於發表<br>4. 透過文本閱讀，了解角色性格，並說出自己的看法                                              |                                                                                                         |      |     |

| 繪本、平板、學習單、PPT、自編教材    |                  |                                                                                                                     |    |                   |
|-----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度                  | 單元名稱             | 單元內容與學習活動                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br> <br>第(2)週   | 交通安全月            | 1. 無號誌路口、彎道或天色不佳的安全作法<br>2. 遇到交通事故的通報作法                                                                             | 2  |                   |
| 第(3)週<br> <br>第(4)週   | 馬拉拉的上學路          | 1. 請學生思索兒童應具有的人權及重要性<br>2. 請學生事前蒐集資料，比較臺灣女生和巴基斯坦女生的不同權利及造成的原因，並進行分組報告<br>3. 進行兒童權利公約的聚焦與討論，討論兒童可能被侵犯的權利，及如何達成性別上的平等 | 2  |                   |
| 第(5)週<br> <br>第(8)週   | 屏東縣公共圖書館及台灣雲端書庫  | 1. 能清楚公共圖書館的網站界面與操作模式<br>2. 能使用屏東縣公共圖書館 APP 的借閱服務<br>3. 能使用台灣雲端書庫 APP 的借閱服務<br>4. 看懂館藏目錄複本數、多重館藏地的意義                | 4  |                   |
| 第(9)週<br> <br>第(13)週  | 我們一起去旅行<br>認識劉克襄 | 1. 認識劉克襄的生平背景<br>2. 閱讀《溪澗旅次》：〈溪澗的旅次〉、〈荖濃溪畔的六龜〉<br>3. 了解旅行對於作品的啟發<br>4. 請學生分組上台發表，並進行票選，找出最佳旅行方式                     | 5  |                   |
| 第(14)週<br> <br>第(17)週 | 古典小說真精彩          | 1. 認識《三國演義》的人物：關雲長<br>2. 從關羽的行為處事中了解關羽的個性<br>3. 試著從人物行為、話語之間判斷人物性格                                                  | 4  |                   |



|                       |      |                                                                                             |   |  |
|-----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(18)週<br> <br>第(21)週 | 好書推薦 | 1. 從曾經閱覽過的書中，選擇一本最喜歡、最有興趣的書本，再閱讀一次<br>2. 於小組中彼此分享交流<br>3. 呈現推薦原因及書籍摘要於圖畫紙上<br>4. 請學生對全班分享想法 | 4 |  |
|-----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|              |                                                                                                                                         |                                                                                   |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                    |                                                                                   | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 能了解青春期的第二性徵的發展，並尊重他人的身體<br>2. 能清楚智慧財產權的範疇，並分辨新聞的真假<br>3. 能了解小說的結構，並透過閱讀了解書中內容，進行分享與探討<br>4. 了解交通安全是重要議題。                             |                                                                                   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。                     |                                                                                   |      |     |
| 議題融入         | 性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>閱讀 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>交通安全-D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。                                           |                                                                                   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                | 【國語】1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                | 【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【綜合】Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。                    |      |     |
| 表現任務         | 1. 能正面看待青春期的發展，並學會尊重他人隱私，及保護自己<br>2. 了解智財權的範疇，並能解讀創用 CC 的意義<br>3. 能透過實際查證，發現新聞可能造假的方式<br>4. 能了解小說形成的結構，除能分享想法給他人外，亦能透過分組合作，達成問題探討與了解的目標 |                                                                                   |      |     |

| 網路資源、學習單、PPT、自編教材     |                |                                                                                       |    |                   |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度                  | 單元名稱           | 單元內容與學習活動                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br> <br>第(2)週   | 自行車逍遙遊         | 1. 認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。<br>2. 自行車的基本檢查與維修。                             | 2  |                   |
| 第(3)週<br> <br>第(4)週   | 青春舞曲           | 1. 能以正向態度面對青春期的變化，培養對異性尊重的態度<br>2. 了解他人的隱私處不能隨意觸摸，並尊重別人的『不一樣』<br>3. 能知道校園危險地點，並學會自我保護 | 2  |                   |
| 第(5)週<br> <br>第(8)週   | 認識智慧財產權        | 1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權<br>2. 如何合理使用他人的著作                                                | 4  |                   |
| 第(9)週<br> <br>第(12)週  | 經典西遊記          | 1. 了解小說三要素：角色、情節、背景<br>2. 分組進行分析唐僧、孫悟空、沙悟淨、豬八戒的人物性格<br>3. 小組進行上台發表                    | 4  |                   |
| 第(13)週<br> <br>第(16)週 | 新聞資訊的識讀        | 1. 透過影片，討論新聞和網路消息的查證方式<br>2. 認識台灣事實查核中心網站<br>3. 從事時查核中心選讀一則事件，並進行上台摘要報告               | 4  |                   |
| 第(17)週<br> <br>第(21)週 | 台灣記得你<br>認識鍾理和 | 1. 認識鍾理和及其生活背景<br>2. 閱讀〈我的書齋〉、〈草坡上〉<br>3. 說明鍾理和的創作風格及作品特色                             | 5  |                   |





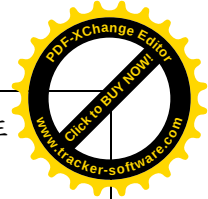
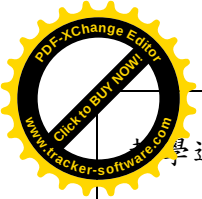
# 彈性學習課程計畫

## 統整性主題/專題/議題探究課程

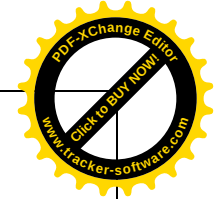
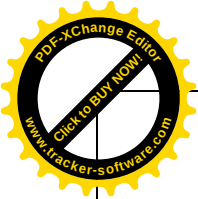
### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

|              |                                                                                                                                                         |                                                                                  |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 環境教育                                                                                                                                                    |                                                                                  | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 能透過認識環境，建立對生態學的基本概念<br>2. 建立日常生活中的環保行動，關心永續發展的內涵<br>3. 面對環境，培養正面積極的態度<br>4. 關懷弱勢族群與未來世代的生存發展，減少資源的浪費與降低碳排放<br>5. 經由感官覺知能力的訓練，培養學生對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。 |                                                                                  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社會-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。                                                      |                                                                                  |      |     |
| 議題融入         | 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地<br>戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好                                                                                 |                                                                                  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                | 【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                | 【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>【自然】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 透過分組合作，了解災害預防與避難對人類的重要性<br>2. 透過校園環境地圖的建置，培養愛護校園的積極態度<br>3. 藉由碳足跡的了解，學會從個人或家庭出發，為環境保護盡份心力<br>4. 驗證所學於旅途中，並體驗自然之美                                     |                                                                                  |      |     |
| 教學資源         | 網路資源、學習單                                                                                                                                                |                                                                                  |      |     |

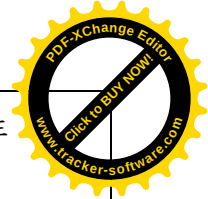
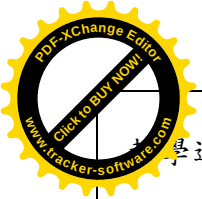


| 學進度                   | 單元名稱     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(1)週<br> <br>第(4)週   | 世界災後的重生  | 1. 分別討論臺灣與世界各地常見的災害型態<br>2. 請學生討論，面對各種災害時，如何進行預防與避難<br>3. 指定災害主題與不同應變內容，請學生分組討論，若身為計畫人員，會如何進行規劃，並上臺報告                                           | 4  |                   |
| 第(5)週<br> <br>第(8)週   | 校園環境地圖探查 | 1. 請學生實地走入校園角落，觀察並記錄看到的環境或安全問題<br>2. 請學生分組合作，針對觀察到的環境或安全問題，進行校園環境地圖的設計<br>3. 學生能根據設計上臺進行說明<br>4. 請學生思索待改善的地方，並提出可行策略<br>5. 學生根據策略運作一週後，上臺報告運作心得 | 4  |                   |
| 第(9)週<br> <br>第(15)週  | 戶外教育     | 1. 進到室外環境進行體驗，欣賞自然之美。<br>2. 將知識應用到旅程中，以有所驗證，並增廣見聞                                                                                               | 7  |                   |
| 第(16)週<br> <br>第(19)週 | 生活中的環保事  | 1. 觀察與探究周遭環境，瞭解基本的生態學概念<br>2. 能對全球暖化具有概念，並找出可行方式，避免地球持續發燒<br>3. 落實惜食活動於生活中，減少資源的浪費<br>4. 了解碳足跡的概念，並找出生活中哪些地方可看見碳足跡的例子<br>5. 舉出生活中可以力行的環保工作與做法   | 4  |                   |
| 第(20)週<br> <br>第(21)週 | 地球你我他    | 1. 願意改變個人生活型態，並關心永續發展議題<br>2. 瞭解並尊重不同族群文化，學習關懷弱勢團體和周遭環境                                                                                         | 2  |                   |



3. 培養愛護地球的積極態度

|              |                                                                                                                                                                     |                                                                                      |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 環境教育                                                                                                                                                                |                                                                                      | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標         | 1. 能透過認識環境，建立對生態學的基本概念<br>2. 建立日常生活中的環保行動，關心永續發展的內涵<br>3. 運用科學方法歸納區域性環境問題的原因與研析可能解決方式，並採取環境行動。<br>4. 經由關懷、參與、組織、規劃、執行，逐步建構學生環境行動經驗。<br>5. 經由實際體驗，培養學生對各種環境破壞及汙染的覺知。 |                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題<br>自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力                                                                                              |                                                                                      |      |     |
| 議題融入         | 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地<br>戶外 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好                                                                                             |                                                                                      |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                            | 【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。      |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                            | 【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>【自然】INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能清楚水資源的分布情形，並作合適處理<br>2. 發覺社區環境的改變，並對維護行動積極參與<br>3. 了解科技帶來的正負面影響，除友善經營，更能持續關懷<br>4. 驗證所學於旅途中，並體驗自然之美                                                             |                                                                                      |      |     |
| 教學資源         | 網路資源、學習單                                                                                                                                                            |                                                                                      |      |     |



| 學進度                   | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(1)週<br> <br>第(4)週   | 搶水大作戰  | 1. 了解全世界的水資源分布情形<br>2. 透過影片介紹，了解工業用水和生活用水的差別<br>3. 觀賞紀錄片「水戰」，了解爭奪水資源造成的情況<br>4. 請學生發表影片想法，並思索水資源的合適處理方式                                     | 4  |                   |
| 第(5)週<br> <br>第(7)週   | 社區綠色行動 | 1. 觀察社區的環境與安全問題，並上臺發表<br>2. 思索待改善的地方，並提出可行策略<br>3. 以學生為主體，記錄一週在社區環境的努力狀況，並發表想法                                                              | 3  |                   |
| 第(8)週<br> <br>第(10)週  | 綠建築    | 1. 了解綠建築的建築理論<br>2. 觀察綠建築在設計上的節能與減量作法<br>3. 透過資料分析，了解綠建築對鳥類的友善設計                                                                            | 3  |                   |
| 第(11)週<br> <br>第(17)週 | 戶外教育   | 1. 進到室外環境進行體驗，欣賞自然之美。<br>2. 將知識應用到旅程中，以有所驗證，並增廣見聞                                                                                           | 7  |                   |
| 第(18)週<br> <br>第(21)週 | 世界改變中  | 1. 介紹全球環保議題發生的經過<br>2. 觀看環境保護宣導影片<br><±2°C> 正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片<br>3. 請學生針對影片中觀看感想進行分享。<br>4. 教導學生進行碳足跡的計算，並請學生統計家中一週碳足跡的排放量，之後上臺報告碳足跡的產生原因 | 4  |                   |