PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

## 貳、彈性學習課程計畫

### 【六】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週，共( 126 )節、下學期( 19 )週，共( 114)節，合計( 240 )節。

| 上學期 | | |
|---|---|---|
| 類別<br>節數<br>週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 |
| 第一週 | 環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責(1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-媒體素養(1) | 社團活動(1) |
| 第二週 | 環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責(1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-**創意發想 1**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第三週 | 環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責(1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-**創意發想 1**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第四週 | 環境教育-減碳計算(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-捍衛人權，人人有責(1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-**創意發想 2**【基礎型微課程】(1) (1) | 社團活動(1) |
| 第五週 | 環境教育-海洋保護與污染防治(1)、食農教育-從田間到餐桌(1)、閱讀教育-快樂平安行(1)、國際教育-奧林匹克運動會(1)、資訊教育-**創意發想 2**【基礎型微課程】(1) (1) | 社團活動(1) |
| 第六週 | 環境教育-海洋保護與污染防治(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-快樂平安行(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-**概念建構循序結構程式設計 1**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第七週 | 環境教育-海洋保護與污染防治(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了 | 社團活動(1) |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | |
|---|---|---|
| | (1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-**概念建構循序結構程式設計 1**【基礎型微課程】(1) | |
| 第八週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-**概念建構循序結構程式設計 2**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第九週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-**概念建構循序結構程式設計 2**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-科技化農業(1)、閱讀教育-當我們老了(1)、國際教育-世界地理與文化(1)、資訊教育-**概念建構循序結構程式設計 3**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十一週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-**概念建構循序結構程式設計 3**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十二週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-**概念建構選擇結構程式設計 1**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十三週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-**概念建構選擇結構程式設計 1**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十四週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》(1)、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-**概念建構選擇結構程式設計 2**【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十五週 | 環境教育-全球暖化(1)、食農教育-世界農業與文化(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火 | 社團活動(1) |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | |
|---|---|---|
| | 之賊》（1）、國際教育-語言的力量(1)、資訊教育-**概念建構選擇結構程式設計 2**<br>【基礎型微課程】(1) | |
| 第十六週 | 環境教育-全球暖化(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-《波西傑克森：神火之賊》（1）、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-**概念建構選擇結構程式設計 3**<br>【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十七週 | 環境教育-全球暖化(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-**概念建構選擇結構程式設計 3**<br>【基礎型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十八週 | 環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-**想像實踐冷氣節能系統 1**<br>【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第十九週 | 環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-**想像實踐冷氣節能系統 1**<br>【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第二十週 | 環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-**分享與回饋 1** | 社團活動(1) |
| 第二十一週 | 環境教育-生物多樣性(1)、食農教育-全球糧食議題(1)、閱讀教育-電子圖書資源(1)、國際教育-世界文化遺產(1)、資訊教育-**分享與回饋 1** | 社團活動(1) |
| **總 計** | 126 | 21 |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| 下學期 | | |
|---|---|---|
| 類別<br>節數<br>週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 |
| 第一週 | 環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、<br>閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 2【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第二週 | 環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、<br>閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 2【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第三週 | 環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、<br>閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 2【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第四週 | 環境教育-生活中的減碳作為(1)、食農教育-本地與季節性食物(1)、<br>閱讀教育-網路交友停看聽(1)、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 3【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第五週 | 環境教育-防颱一把罩(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、<br>閱讀教育-「騎」樂無窮、國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 3【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第六週 | 環境教育-防颱一把罩(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、閱讀教育-「騎」樂無窮、<br>國際教育-全球公民意識(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 4【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | |
|---|---|---|
| 第七週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷氣節能系統 4【複合型微課程】(1)、 | 社團活動(1) |
| 第八週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業浩劫-外來種(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 1【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第九週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 1【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 2【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十一週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-「閱」來「閱」會(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 2【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十二週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 3【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十三週 | 環境教育-戶外教育(1)、食農教育-農業與全球經濟(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-模擬聯合國(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 3【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十四週 | 環境教育-瑞典環保少女(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-想像實踐冷暖氣節能系統 4【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | |
|---|---|---|
| 第十五週 | 環境教育-瑞典環保少女(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、<br>國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-**想像實踐冷暖氣節能系統 4**【複合型微課程】(1) | 社團活動(1) |
| 第十六週 | 環境教育-瑞典環保少女(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、<br>國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-**想像實踐自主規劃與實作 1** | 社團活動(1) |
| 第十七週 | 環境教育-生態城市(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、<br>國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-**想像實踐自主規劃與實作 1** | 社團活動(1) |
| 第十八週 | 環境教育-生態城市(1)、食農教育-永續飲食(1)、閱讀教育-閱讀成果展(1)、<br>國際教育-國際貿易(1)、資訊教育-**分享與回饋 1** | 社團活動(1) |
| **總 計** | 114 | 19 |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

# 參、彈性學習課程計畫

## 統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（1）節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 食農教育 | | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 透過課程培養學生對家鄉農特產的興趣與認同感<br>2. 探討科技農業的優勢與潛在問題<br>3. 如何在日常生活中減少糧食浪費的實踐方法。<br>4. 認識全球食物多樣性，了解不同國家的主要農產品和飲食習慣。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | 綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 | | | |
| 議題融入 | 生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>國際 E4 了解國際文化的多樣性。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | | |
| | 學習內容 | 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br>健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | | |
| 表現任務 | 1. 培養學生對家鄉農特產的興趣和認同感。<br>2. 分組討論並發表成果。<br>3. 學生選擇一個國家，調查其農業發展和主要農產品，並製作報告展示。 | | | |
| 教學資源 | 平板、學習單、網路資源 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註（無則免填） |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(5)週 | 從田間到餐桌 | 1. 探討農特產對地方經濟中的地位、銷售渠道和相關產業鏈。<br>2. 解釋食物加工和運輸的基本知識。<br>3. 認識餐桌上的食物如何從田間來到我們的盤中。<br>4. 讓學生繪製從田間到餐桌的流程圖，展示食物的生產、加工、運輸和銷售過程。 | 5 | |
| 第(6)週<br>｜<br>第(10)週 | 科技化農業 | 1. 討論科技在農業中的應用。<br>2. 科技農業與傳統農業的區別。<br>3. 介紹垂直農業的概念和優勢。<br>4. 分組討論科技農業的優勢和潛在問題。 | 5 | |
| 第(11)週<br>｜<br>第(15)週 | 世界農業與文化 | 1. 介紹世界各地的農業特色和飲食文化。<br>2. 認識全球食物多樣性，了解不同國家的主要農產品和飲食習慣。<br>3. 學生選擇一個國家，調查其農業發展和主要農產品，並製作報告展示。<br>4. 製作世界食物地圖，標註不同國家的特色農產品和美食。 | 5 | |
| 第(16)週<br>｜<br>第(21)週 | 全球糧食議題 | 1. 了解全球糧食問題的現狀與挑戰。<br>2. 認識糧食供應鏈及其影響因素。<br>3. 探討糧食浪費和飢餓的關聯。<br>4. 思考如何在日常生活中減少糧食浪費。 | 6 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 食農教育 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 提倡健康飲食觀念，鼓勵學生多食用本地和季節性食物，降低對加工食品的依賴。<br>2. 了解外來種對本地生態系統和農業的影響。<br>3. 了解世界各地的主要農產品。<br>4. 意識到個人的飲食選擇對環境和社會的影響，並尋找可持續改善的方法。 | | |
| 核心素養<br>具體內涵 | 自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜合-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | |
| 議題融入 | 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>生命 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | |
| 學習重點 | 學習<br>表現 | 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | |
| | 學習<br>內容 | 自然 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。<br>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。<br>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | |
| 表現任務 | 1. 讓學生繪製從田間到餐桌的流程圖，展示食物的生產、加工、運輸和銷售過程。<br>2. 製作一年四季的食物圖表，展示每個季節適合種植和收穫的食物。<br>3. 學生製作簡報並分享調查外來種結果。<br>4. 學生分組討論永續飲食的概念，並就其重要性和實踐方式分享他們的看法。 | | |
| 教學資源 | 平板、學習單、網路資源 | | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(4)週 | 本地與季節性食物 | 1. 介紹本地生產的食物和季節性食物。<br>2. 說明吃當季食物的健康和環保優勢。<br>3. 製作一年四季的食物圖表，展示每個季節適合種植和收穫的食物。 | 4 | |
| 第(5)週<br>｜<br>第(8)週 | 農業浩劫-外來種 | 1. 了解外來種對本地生態系統和農業的影響。<br>2. 認識常見的外來種及其入侵途徑。<br>3. 探討外來種管理和防治的方法。<br>4. 學生分組選擇一種外來種，進行資料搜集，包括其特性、入侵途徑、影響及防治方法；每組製作簡報並分享調查結果。 | 4 | |
| 第(9)週<br>｜<br>第(13)週 | 農業與全球經濟 | 1. 農業的全球化<br>(1)農產品的國際貿易<br>(2)世界各地的農產品<br>2. 農業的經濟影響<br>(1)農業對各國經濟的影響<br>(2)農業在發展中國家與發達國家中的角色 | 5 | |
| 第(14)週<br>｜<br>第(19)週 | 永續飲食 | 1. 介紹什麼是永續飲食，為什麼它對環境和健康很重要。<br>2. 討論全球糧食系統對環境的影響，包括碳足跡、水資源使用等。<br>3. 討論食物浪費的問題及其環境影響。<br>4. 請學生分享如何計劃餐食，合理購物，保存食物以及廚餘再利用的方法。 | 6 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

# 參、彈性學習課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（ 1 ）節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 環境教育 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 認識全球暖化對地球生態系統和人類生活的影響。<br>2. 學習如何保護海洋並參與相關的環保行動。<br>3. 掌握日常生活中的減碳方法。<br>4. 認識生物多樣性對生態系統的重要性。 | | |
| 核心素養具體內涵 | 社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | | |
| 議題融入 | 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環境 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環境 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【社會】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | |
| | 學習內容 | 【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>【自然】INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。<br>【自然】INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 | |
| 表現任務 | 1. 小組報告特定主題。<br>2. 讓學生觀察並紀錄碳排 | | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | |
|---|---|
| 教學資源 | 平板、學習單、網路資源 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(4)週 | 減碳計算 | 1. 碳足跡與碳排放<br>2. 日常生活中的減碳方法<br>3. 碳排放計算方法 | 4 | |
| 第(5)週<br>｜<br>第(7)週 | 海洋保護與污染防治 | 1. 探討海洋的重要性<br>2. 探討海洋污染的來源及影響有哪些<br>3. 分組討論可以有哪些海洋保護措施<br>4. 分組研究海洋污染的主題，製作簡報並向全班報告 | 3 | |
| 第(8)週<br>｜<br>第(14)週 | 戶外教育 | 1. 自然環境體驗，欣賞自然之美。<br>2. 環境汙染、破壞與人的關係。 | 7 | |
| 第(15)週<br>｜<br>第(17)週 | 全球暖化 | 1. 認識全球暖化對地球生態系統和人類生活的影響。<br>2. 探討減緩全球暖化的方法和措施。<br>3. 將學生分成小組，每組討論一個特定的全球暖化主題（如溫室效應、冰川融化）。<br>4. 小組準備簡短報告，並向全班展示。 | 3 | |
| 第(18)週<br>｜<br>第(21)週 | 生物多樣性 | 1. 探討生物多樣性對人類與生活的影響<br>2. 破壞生物多樣性的主要原因<br>3. 如何保護生物多樣性<br>4. 分組討論具體案例，查詢相關資料，並報告分享。 | 4 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 環境教育 | | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 能夠進行簡單的碳排放計算。<br>2. 學習對颱風的基本知識，以及如何應變颱風造成的災害。<br>3. 培養學生的環境意識和可持續發展的價值觀。 | | | |
| 核心素養<br>具體內涵 | 社會-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>自然-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>自然-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | | | |
| 議題融入 | 環境 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環境 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | | | |
| 學習重點 | 學習<br>表現 | 【社會】2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>【自然】po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>【自然】ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | | |
| | 學習<br>內容 | 【社會】Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>【自然】INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。<br>【自然】INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 | | |
| 表現任務 | 1. 讓學生觀察並紀錄碳排<br>2. 分組討論發表 | | | |
| 教學資源 | 平板、學習單、網路資源 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(4)週 | 生活中的減碳作為 | 1. 為什麼要節能減碳？<br>2. 日常生活中的減碳方法<br>3. 碳排放計算方法<br>4. 讓學生觀察學校或家庭中的能耗情況，記錄下一週內使用電器、交通工具、食品消費等方面的數據，並在課堂上進行分享和討論。 | 4 | |
| 第(5)週<br>｜<br>第(6)週 | 防颱一把罩 | 1. 介紹颱風的形成原因及其特徵。<br>2. 討論颱風帶來的風、雨、海浪等影響，及其可能造成的災害；解釋颱風警報、海上警報、陸上警報等的區別和意義。<br>3. 學生分組討論颱風中的安全措施及颱風過後的注意事項，並做成簡報分享成果。 | 2 | |
| 第(7)週<br>｜<br>第(13)週 | 戶外教育 | 1. 自然環境體驗，欣賞自然之美。<br>2. 環境汙染、破壞與人的關係。 | 7 | |
| 第(14)週<br>｜<br>第(16)週 | 瑞典環保少女 | 1. 環保少女的背景介紹，討論她的影響力及主要的環保主張。<br>2. 分組研究不同的環保議題，如塑膠污染、森林砍伐、氣候變遷等。<br>3. 讓學生製作海報，並分享成果，提出可改善環境之具體作為。 | 3 | |
| 第(17)週<br>｜<br>第(19)週 | 生態城市 | 1. 生態城市的概念和重要性<br>2. 生態城市與可持續發展<br>3. 生態城市的建設與管理<br>4. 讓學生討論生態城市發展中的問題和挑戰，並提出解決方案。 | 3 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

# 參、彈性學習課程計畫

## 統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（1）節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 閱讀教育 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1.了解跨文本的意義，並知道有哪些作品是跨文本。<br>2.善用電子書與資料庫，並且能運用資訊科技解決問題。 | | |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | |
| 議題融入 | 性別 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>家庭 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【國語】5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>【國語】5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>【綜合】2a-Ⅲ-1 覺察元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | |
| | 學習內容 | 【國語】5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>【綜合】Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | |
| 表現任務 | 1. 能說出性別歧視的定義，及知道性別歧視申訴管道。<br>2. 建立良好的交通倫理與責任感。<br>3.表達對家人的情感與關愛。<br>4.能在跨文本中，產生文本比較並說出自己的看法。<br>5.實際操作圖書館網路電子書借閱。 | | |
| 教學資源 | 平板、學習單、PPT、自編教材 | | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(4)週 | 捍衛人權，人人有責 | 1. 認識歧視與歧視性言論影片：是在開玩笑還是歧視<br>2. 小組討論日常生活中歧視性言論有哪些<br>3. 影片：TODAY 看世界 仇女事件 / 女性主義者<br>4. 小組討論歧視性言論可能造成的影響及如何避免；並探討《性別平等教育法》等相關法律。 | 6 | 參考 LINE 新聞<br>女性主義<br>台灣相關法規 |
| 第(5)週<br>｜<br>第(6)週 | 快樂平安行 | 1. 兒童交通事故概況與行為特性的關聯。<br>2. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。<br>3. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。<br>4.「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。<br>5. 上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。 | 2 | 安全教育 |
| 第(7)週<br>｜<br>第(10)週 | 當我們老了 | 1. 以學生分類寫下的便利貼，討論人類的身體從小到大的發展與改變。<br>2. 欣賞德國樂團 Enigma 的「Return-To Innocence」MV，帶入此為臺灣耆老所唱<br>3. 比較嬰幼兒與老人會出現的相似行為，但旁人會出現的不同態度<br>4. 老化體驗，讓學生感受老人生活中的不便 | 4 | 結合失智症 |
| 第(11)週<br>｜<br>第(16)週 | 《波西傑克森：神火之賊》 | 1. 跨文本討論：影集 VS 小說(從影集進入文本)，提供影集中場景圖片尋找相關文本內容。<br>2. 組成讀書會，探討主要角色，如波西傑克森、安娜貝斯、格羅佛等，分析他們的性格和成長過程。<br>3. 介紹《波西傑克森》中出現的希臘神祇和神話故事。<br>4. 學生製作神祉角色卡，包含角色的名字、職責、特點和故事背景，並畫上插圖。<br>5. 展示學生製作的神話人物卡片，由學生擔任講解員，向同學 | 6 | 結合五下國語十一課<br>《 幸福的火苗》 |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 介紹他們的作品。 | | |
| 第(17)週<br>｜<br>第(21)週 | 電子圖書資源 | 1. 國立資訊圖書館的功能與使用，以所知的書籍資訊於平台中操作搜尋、加入最愛、借閱…等功能<br>2. 電子書的功能與使用，實際借閱電子書進行閱讀<br>3. 將電子書與資料庫的應用於生活中的問題 | 5 | 數位/期刊網站 |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 閱讀教育 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1.學生能夠從閱讀文本中辨識並找出支持主要觀點的理由。<br>2.學生能夠結合科技與資訊，提升表達的效能。 | | |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國語-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 議題融入 | 性別 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【國語】2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>【國語】5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br>【綜合】2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | |
| | 學習內容 | 【國語】Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>【綜合】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | |
| 表現任務 | 1. 模擬演出網路約會，勇敢說出拒絕、並且告知父母和師長。<br>2. 建立良好的交通倫理與責任感。<br>3.學生能夠清晰地解釋和支持他們的觀點。<br>4.完成閱讀教育成果影片。 | | |
| 教學資源 | 平板、學習單、PPT、自編教材 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>\| | 網路交友停看聽 | 1. 影片「網路陷阱」，分組討論使用網路的經驗<br>2. 討論性侵害的迷思 | 6 | 結合性侵害防治 |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第(4)週 | | 3. 請學生針對上述問題，說明組別的討論結果，教師再進行補充<br>4. 認識「約會強暴」並討論約會時的注意事項 | | |
| 第(5)週<br>｜<br>第(6)週 | 「騎」樂無窮 | 1. 認識正確、安全的自行車騎乘行為與裝備。<br>2. 認識交通標誌與基本交通規則。<br>3. 探討常見危險及危險情境的解決方法。<br>4. 認識「微型電動二輪車」 | 2 | 安全教育 |
| 第(7)週<br>｜<br>第(12)週 | 「閱」來「閱」會 | 1. 討論一些學生日常生活中說服別人的例子。<br>2. 介紹什麼是「支持理由」以及它們在論證中的重要性。<br>3. 使用簡單的例子來展示如何從文本中找出支持理由。<br>4. 發放選定的短文或故事，讓學生分組閱讀，每組學生用便利貼標記他們認為是支持主要觀點的句子或段落。<br>5. 各組分享他們找到的支持理由，並解釋為什麼這些理由能夠支持主要觀點。 | 6 | 閱讀理解策略<br>參考 CIRN 教案 |
| 第(13)週<br>｜<br>第(19)週 | 閱讀成果展 | 1. 反思這六年來的學習歷程、與田子國小圖書館的回憶<br>2. 拍攝回憶中印象最深刻的位置、最喜歡的書籍介紹<br>3. 剪輯拍攝的影片並加上字幕及配樂<br>4. 分享於學校粉絲專頁 | 7 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

# 參、彈性學習課程計畫

## 統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（1）節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1.養成參與國際活動的知能。<br>2.激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3.發展國家主體的國際意識與責任感。 | | |
| 核心素養具體內涵 | 社會-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>國語-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | |
| 議題融入 | 國際 E7 認識各種國際能力。<br>國際 E8 體認國際能力養成的重要性。<br>國際 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【社會】2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【社會】2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>【社會】3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>【綜合】1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | |
| | 學習內容 | 【社會】Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>【綜合】Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 | |
| 表現任務 | 1. 個人/小組報告<br>2. 語言閃卡製作<br>3. 利用網路資源查找資訊，並分享。 | | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | |
|---|---|
| 教學資源 | 平板、學習單、PPT、自編教材 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(5)週 | 奧林匹克運動會 | 1. 世界各地的主要體育運動（如足球、籃球、板球）<br>2. 奧林匹克運動會的歷史與精神，以及體育運動在促進文化交流中的角色。<br>3. 讓學生選擇一個國家的主要運動，製作海報介紹該運動的歷史、規則和有名的運動員。 | 5 | |
| 第(6)週<br>｜<br>第(10)週 | 世界地理與文化 | 4. 世界地理基礎，利用 google map，展示世界地圖。<br>5. 列舉知名國家，介紹基本概況(如國旗、語言、首都等)以及文化習俗。<br>6. 讓學生標記世界地圖上的不同國家，並介紹每個國家的基本資訊。<br>1. 每個學生選擇一個國家，準備該國的簡單報告，包括其文化習俗、食物和節日，並在課堂上展示。 | 5 | |
| 第(11)週<br>｜<br>第(15)週 | 語言的力量 | 1. 世界主要語言介紹，簡單的多國日常用語。<br>2. 讓學生製作不同語言的問候語和簡單短語的快閃卡，讓學生互相學習。 | 5 | |
| 第(16)週<br>｜<br>第(21)週 | 世界文化遺產 | 1. 世界知名文化遺產介紹<br>2. 使用網路資源進行查找世界遺產，並分享發現。<br>3. 讓學生製作一個時間膠囊(包括現代物品或信息)，並設想未來的自己會如何看待這些物品。 | 6 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | |
|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標 | 1.養成參與國際活動的知能。<br>2.激發跨文化的觀察力與反思力。<br>3.發展國家主體的國際意識與責任感。 | | |
| 核心素養具體內涵 | 社會-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>國語-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國語-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 議題融入 | 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國際 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br>國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【國語】5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>【社會】1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>【社會】2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>【社會】2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | |
| | 學習內容 | 【國語】Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>【社會】Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | |
| 表現任務 | 1. 個人/小組報告<br>2. 利用網路資源查找資訊，並分享。 | | |
| 教學資源 | 平板、學習單、PPT、自編教材 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註（無則免填） |
|---|---|---|---|---|

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第(1)週<br>｜<br>第(6)週 | 全球公民意識 | 1. 討論全球公民應具備的素質和責任，並讓學生分享他們可以如何在日常生活中實踐。<br>2. 介紹國際組織（如聯合國、紅十字會等）<br>3. 讓學生扮演不同國家的公民，討論並解決某個國際問題，體驗多樣化的觀點。 | 6 | 國際綠十字組織 |
| 第(7)週<br>｜<br>第(13)週 | 模擬聯合國 | 1. 討論全球議題(如全球暖化、貧困與飢餓、兒童權利與教育等)<br>2. 學生分組討論議題，並討論可以採取的行動。<br>3. 讓學生分組代表不同國家，就某議題進行辯論，並嘗試提出解決方案。 | 7 | |
| 第(14)週<br>｜<br>第(19)週 | 國際貿易 | 1. 介紹基本經濟概念，以及世界主要經濟體。<br>2. 討論國際貿易的重要性及影響。<br>3. 學生分組研究一個國家的經濟狀況，並製作報告分享他們的發現，包括該國的主要出口和進口商品。 | 6 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

# 參、彈性學習課程計畫

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數（1）節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 19 )週共( 19 )節，合計( 40 )節。

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程名稱 | 資訊科技 | 實施年級 | 六年級 | 學期(上/下) | 上學期 |
| 課程目標 | 1. 培養多面向的設計思維，提升創意思考能力，進而增強解決問題的能力。<br>2. 讓學生了解程式的基本運作模式，學習程式語言的基本語法與邏輯思維，培養撰寫簡單程式的能力。<br>3. 引導學生理解選擇結構的基本概念，學習條件判斷的語法，應用選擇結構解決實際問題，提升邏輯推理能力。<br>4. 鼓勵學生將所學知識應用於實際情境中，透過專題製作或專案實作，提升跨領域整合與實作能力。 | | | | |
| 核心素養具體內涵 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | |
| 議題融入 | 法 E7 認識責任。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。<br>資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。<br>綜合 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | | |
| | 學習內容 | 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。<br>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。<br>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。<br>綜合 Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | | | |
| 表現任務 | 具備程式語言的基本語法的認識、能撰寫 Scratch 的簡單程式、解決問題能力 | | | | |
| 教學資源 | 平板、電腦、課程影音、PPT、Code.org、資安素養網站、Google Classroom | | | | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
|---|---|---|---|---|
| 第一週~ | 媒體素養 | 1. 認識媒體的種類與特性，並能分析媒體與閱聽者之間的關係。<br>2. 學生能注意資訊提供者會投射某些價值觀。<br>3. 認識「標題殺人」與收視率之間的關係。<br>4. 學生能了解到媒體掌握話語權，快速傳播下造成的巨大影響。<br>5. 學生能說出「獨家」與「真相」的取捨，及如何改善臺灣媒體亂象問題。<br>6. 學生能察覺媒體資訊傳遞的性別刻板印象關鍵字， 並能分析其造成的影響。 | | |
| 第二週~<br>第三週 | **創意發想 1**<br>【基礎型微課程】 | 透過情境的觀察，覺察生活中待解決的問題，並將所觀察的問題及解決方法繪製成心智圖。 | 2 | |
| 第四週~<br>第五週 | **創意發想 2**<br>【基礎型微課程】 | 1. 完成心智圖繪製<br>透過小組分享、討論，修正心智圖 | 2 | |
| 第六週~<br>第七週 | **概念建構**<br>**循序結構程式設計 1**<br>【基礎型微課程】 | 1. 循序結構概念解說<br>2. 討論循序結構(模擬紅綠燈號誌)情境問題<br>3. 了解循序結構的意義、用途及使用時機<br>4. 討論合適解決循序結構(模擬紅綠燈號誌)情境問題之感測元件<br>5. 認識 RGB LED<br>6.透過元件控制操作，了解 RGB LED 的操控及參數設定 | 2 | |
| 第八週~<br>第九週 | **概念建構**<br>**循序結構程式設計2** | 1. 探討、解決RGB LED調色問題及積木堆疊設定。<br>2. 情境問題佈題及對問題內容說明 | 2 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 【基礎型微課程】 | 3.利用六何法進行主題任務情境分析，並從主題任務中找出關鍵詞句，以了解任務執行方式 | | |
| 第十週~<br>第十一週 | **概念建構**<br>**循序結構程式設計 3**<br>【基礎型微課程】 | 1. 情境分析後的關鍵詞句填入情境執行程序(情境流程圖)<br>2. 情境執行程序轉換為程式流程圖(填空)<br>3. 程式流程圖全班討論及修正<br>4. 依據程式流程圖選取可能之積木<br>5. 依據程式流程圖堆疊積木<br>6. 探討如何解決「燈號顏色錯誤」的問題及問題修正策略<br>7. 透過程式修正,解決問題使程式執行狀況符合情境主題任務<br>透過RGB LED調色原理，簡化程式編程堆疊 | 2 | |
| 第十二週~<br>第十三週 | **概念建構**<br>**選擇結構程式設計 1**<br>【基礎型微課程】 | 1. 選擇結構概念解說<br>2. 討論選擇結構(模擬吊扇段數控制)情境問題<br>3. 了解選擇結構的意義、用途及使用時機<br>4. 討論合適解決選擇結構(模擬吊扇段數控制)情境問題之感測元件 | 2 | |
| 第十四週~<br>第十五週 | **概念建構**<br>**選擇結構程式設計 2**<br>【基礎型微課程】 | 1. 情境分析後的關鍵詞句填入情境執行程序(情境流程圖)<br>2. 情境執行程序轉換為程式流程圖(填空)<br>3. 程式流程圖全班討論及修正<br>4. 依據程式流程圖選取可能之積木<br>5. 依據程式流程圖堆疊積木<br>透過程式修正，解決問題使程式執行狀況符合情境主題任務 | 2 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第十六週~<br>第十七週 | **概念建構**<br>**選擇結構程式設計 3**<br>【基礎型微課程】 | 6. 情境分析後的關鍵詞句填入情境執行程序(情境流程圖)<br>7. 情境執行程序轉換為程式流程圖(填空)<br>8. 程式流程圖全班討論及修正<br>9. 依據程式流程圖選取可能之積木<br>10. 依據程式流程圖堆疊積木<br>透過程式修正，解決問題使程式執行狀況符合情境主題任務 | 2 | |
| 第十八週~<br>第十九週 | **想像實踐**<br>**冷氣節能系統 1**<br>【複合型微課程】 | 1. 閱讀有關「節能減碳」科普文章，分析提升能源效能的方法。<br>2. 討論冷氣節能系統情境問題<br>3. 討論合適模擬冷氣節能系統情境問題之感測元件<br>4. 認識伺服馬達<br>透過元件控制實驗，了解伺服馬達的操控及限制，以及其安全注意事項 | 2 | |
| 第二十週~<br>第二十一週 | **分享與回饋 1** | 1.分組討論規劃報告內容<br>2.專案發表、作品展示<br>3. 同儕回饋、組員互評 | 2 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| 課程名稱 | 資訊科技 | 實施年級 | 六年級 | 學期(上/下) | 下學期 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 引導學生認識冷氣與冷暖氣系統的能源消耗，提升對節能減碳的重視，並理解其對環境永續的重要性。<br>2. 學習冷氣與冷暖氣系統的運作原理，包括熱交換、溫度控制等基本概念，建立相關的科學知識基礎。<br>3. 結合物理、工程與環境科學等多領域知識，分析並提出冷氣與冷暖氣系統節能的可行方案，培養學生的問題解決能力。<br>4. 透過實作活動，讓學生設計並實施節能措施，如改良冷氣與冷暖氣系統的使用方式，提升能源使用效率。 | | | | |
| 核心素養具體內涵 | 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | | | | |
| 議題融入 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。<br>資議 t-Ⅱ-3認識以運算思維解決問題的過程。<br>藝術 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 | | | |
| | 學習內容 | 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。<br>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。<br>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗 。 | | | |
| 表現任務 | 辨識媒體特性、善用 Scratch 程式設計模組、冷氣節能系統程式運行與操控 | | | | |
| 教學資源 | 資安素養網站、Windows10 我是小導演、MineCraft 微軟教育版、google 表單、事實查核中心網站 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註（無則免填） |
|---|---|---|---|---|
| 第一週<br>〦<br>第三週 | **想像實踐**<br>**冷氣節能系統 2**<br>【複合型微課程】 | 1. 情境問題佈題及對問題內容說明<br>2.利用六何法進行主題任務情境分析，並從主題任務中找出關鍵詞句，以了解任務執行方式 | 3 | |
| 第四週<br>〦 | **想像實踐**<br>**冷氣節能系統 3** | 1. 情境分析後的關鍵詞句填入情境執行程序(情境流程圖) | 2 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第[illegible]週 | 【複合型微課程】 | 2. 情境執行程序轉換為程式流程圖(填空)<br>3. 帶領學生進行程式流程圖討論及修正 | | |
| 第六週<br>⁞<br>第七週 | **想像實踐**<br>**冷氣節能系統 4**<br>【複合型微課程】 | 1. 依據程式流程圖選取可能之積木<br>2. 依據程式流程圖重組、堆疊程式編程<br>3.透過程式修正，解決問題使程式執行狀況符合情境主題任務 | 2 | |
| 第八週~<br>⁞<br>第九週 | **想像實踐**<br>**冷暖氣節能系統 1**<br>【複合型微課程】 | 1. 閱讀有關「吊扇正反轉功能」科普文章，分析提升冷暖房效能的方法。<br>2. 整理科普文章關鍵詞句，繪製出心智圖。<br>3. 討論冷暖氣節能系統情境問題，將問題切割成「冷氣」及「暖氣」等二個模式<br>4. 討論合適模擬冷暖氣節能系統情境問題之感測元件 | 2 | |
| 第十週<br>⁞<br>第十一週 | **想像實踐**<br>**冷暖氣節能系統 2**<br>【複合型微課程】 | 1. 情境問題佈題及對問題內容說明<br>2. 利用六何法進行主題任務情境分析，並從主題任務中找出關鍵詞句，以了解任務執行方式 | 2 | |
| 第十二週<br>⁞<br>第十三週 | **想像實踐**<br>**冷暖氣節能系統3**<br>【複合型微課程】 | 1. 情境分析後的關鍵詞句填入情境執行程序(情境流程圖)<br>2. 情境執行程序轉換為程式流程圖(填空)<br>3. 討論將模式切割成「冷氣」以及「暖氣」兩個模式<br>4. 程式設計之「模式選擇概念」的意義與使用方式<br>5. 帶領學生進行程式流程圖討論及修正 | 2 | |
| 第十四週<br>⁞<br>第十五週 | **想像實踐**<br>**冷暖氣節能系統4**<br>【複合型微課程】 | 1. 依據程式流程圖選取可能之積木<br>2. 依據程式流程圖重組、堆疊程式編程<br>3. 透過程式修正，解決問題使程式執行狀況符合情境主題任務 | 2 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第十六週<br>⧘<br>第十七週 | **想像實踐**<br>**自主規劃與實作 1** | 1. 依據心智圖的規劃，完成情境問題的撰寫。<br>2. 進行情境問題討論及情境分析<br>3. 繪製情境流程圖及程式流程圖<br>4. 依照程式流程圖完成積木的堆疊<br>5. 執行堆疊的程式，檢視是否符合情境主題任務 | 2 | |
| 第十八週<br>⧘<br>第十九週 | **分享與回饋 1** | 1. 分組討論規劃報告內容<br>2. 專案發表、作品展示<br>3. 同儕回饋、組員互評 | 2 | |

PDF-XChange Editor Click to BUY NOW! www.tracker-software.com