

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：余怡芳 ● 評鑑日期：114. 1. 8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計依課綱規劃學生學習重點及內容，協助學生建立該年級所應具備的國語文能力。 2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 課程規劃與生活連結及重要議題和校本課程。 4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。 5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
課程效果	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			

	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
--	----	---	---	--	--	--

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以注音符號卡練習單音及拼讀以達到熟稔



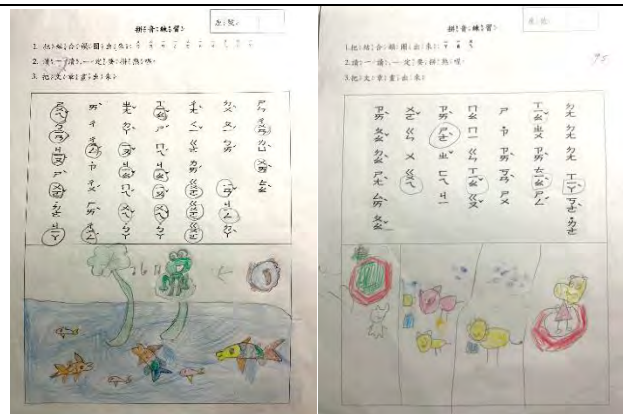
說明：以遊戲策略提升注音符號拼讀樂趣以達熟稔



說明：以小組方式，同學間互相檢視學習成果及協助指導



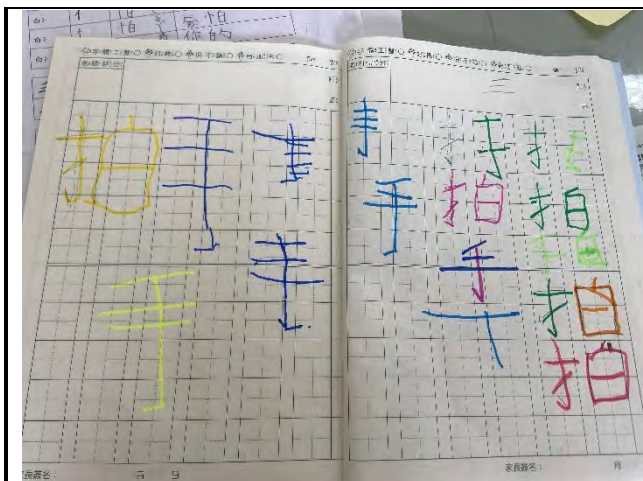
說明：閱讀理解一六何法統整課文訊息



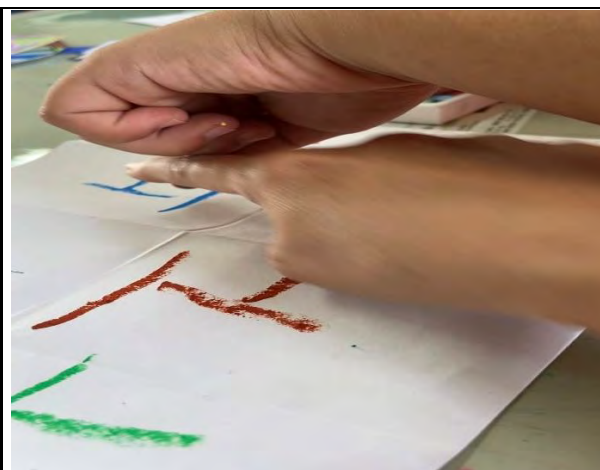
說明：閱讀理解-閱讀精熟及以圖畫表達閱讀內容



說明：第11週以注音符號闖關活動進行學習評量



說明：特殊學習需求學生的書寫及認字指導



說明：特殊學習需求學生的書寫及認字指導



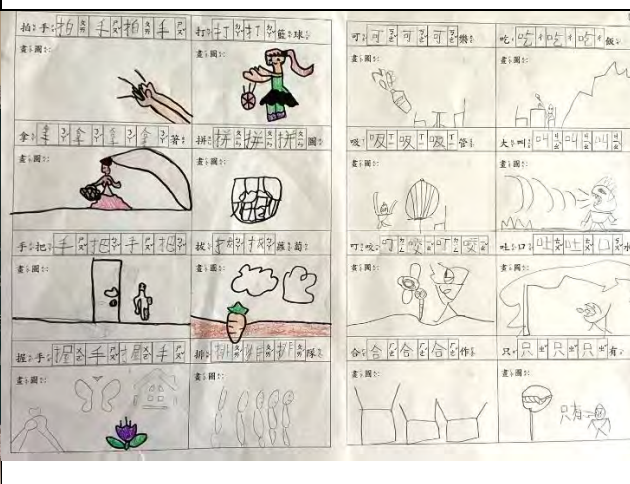
說明：以影片補充來認識象形文字的演變



說明：透過生字教學來詞彙量的提升



說明：透過生字之部首教學來提升識字量



說明：透過生字之部首學習來提升識字量

座號	生字	座號	生字
1-2	✓	✓	✓
3-7	✓	✓	✓
4-6	✓	✓	✓
5-10	✓	✓	✓
9 你他	✗	✗	✗
11-13	✓	✓	✓
12-14	✓	✓	✓

說明：生字識字的自主學習及組間學習策略



說明：以生字字卡來記憶生字，包括自學、組間互考及組間互學(幫助組員習得)



說明：以實物操作來幫助特殊教育需求學生理解課文



說明：閱讀理解-六何法統整課文訊息

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

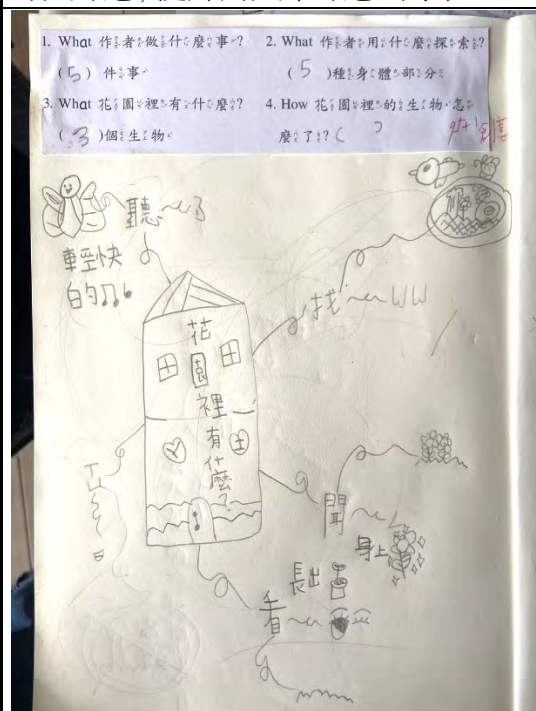
● 領域名稱：國語文 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：余怡芳 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計依課綱規劃學生學習重點及內容，協助學生建立該年級所應具備的國語文能力。 2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 課程規劃與生活連結及重要議題和校本課程。 4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。 5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	6	每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			



1. 文本類型：記敘文（故事）。
2. 有幾段自然段？（ ）段。
3. 寫作手法：比喻法//譬喻法。
4. Who 文章的主角是誰？
5. When 發生在什麼時候？
6. Where 發生地點在哪裡？
7. What 主角在做什麼事？
8. 文章的主旨？
9. 動詞（動作）：喜歡，穿上，走到，玩，落下，開出，走，游。
10. 名詞（名字）：妹妹，雨鞋，雨天，雨滴，院子，遊戲，珍珠。
水面，水花，魚缸，金魚，紅色，金色。
11. 形容詞（感覺）：開心的，快樂的，。
12. 單位量詞：一雙，一顆，一朵，一隻。

說明：閱讀理解—以六何法搭配新智圖統整課文訊息，提升對文章訊息的掌握

說明：閱讀理解—以六何法搭配新智圖統整課文訊息，提升對文章訊息的掌握



說明：閱讀理解—以六何法搭配新智圖統整課文訊息，提升對文章訊息的掌握

說明：閱讀理解—以六何法搭配新智圖統整課文訊息，提升對文章訊息的掌握

L6 弟_{ㄉㄧˋ}弟_{ㄉㄧˋ}天_{ㄊㄩㄢˊ}天_{ㄊㄩㄢˊ}都_{ㄉㄨˊ}開_{ㄎㄞˊ}心_{ㄒㄩㄢˊ}

的_{ㄉㄜˊ}跟_{ㄍㄞ}著_{ㄓㄜˊ}女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}，化_{ㄏㄜˋ}真_{ㄓㄞˊ}是_{ㄕㄞˊ}

女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}的_{ㄉㄜˊ}小_{ㄒㄩㄢˊ}跟_{ㄍㄞ}班_{ㄅㄞ}。

一_ㄧ大_{ㄉㄞˊ}早_{ㄗㄞˊ}，女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}起_{ㄘㄩㄥˊ}床_{ㄅㄟ}，

在_{ㄗㄞˋ}花_{ㄏㄨㄚˊ}園_{ㄩㄢˊ}裡_{ㄌㄩˇ}種_{ㄓㄨㄥˊ}花_{ㄏㄨㄚˊ}，弟_{ㄉㄧˋ}弟_{ㄉㄧˋ}

七_{ㄑㄧ}起_{ㄘㄩㄥˊ}床_{ㄅㄟ}陪_{ㄆㄟ}著_{ㄓㄜˊ}她_{ㄊㄚˊ}澆_{ㄓㄞˊ}水_{ㄨㄟˊ}。

女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}做_{ㄓㄨㄛˊ}菜_{ㄘㄞˊ}，弟_{ㄉㄧˋ}弟_{ㄉㄧˋ}七_{ㄑㄧ}跟_{ㄍㄞ}

著_{ㄓㄜˊ}玩_{ㄨㄢˊ}家_{ㄏㄞˊ}家_{ㄏㄞˊ}酒_{ㄒㄩㄢˊ}。一_ㄧ開_{ㄎㄞˊ}到_{ㄉㄠˊ}

菜_{ㄘㄞˊ}香_{ㄒㄩㄢˊ}，弟_{ㄉㄧˋ}弟_{ㄉㄧˋ}拍_{ㄆㄞˊ}著_{ㄓㄜˊ}手_{ㄕㄞˊ}說_{ㄕㄞˊ}

：「女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}估_{ㄍㄨˊ}的_{ㄉㄜˊ}菜_{ㄘㄞˊ}好_{ㄏㄞˊ}香_{ㄒㄩㄢˊ}」

啊_{ㄚˊ}！日_{ㄖㄧˋ}上_{ㄕㄞˊ}，弟_{ㄉㄧˋ}弟_{ㄉㄧˋ}陪_{ㄆㄟ}著_{ㄓㄜˊ}

女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}到_{ㄉㄠˊ}公_{ㄍㄨㄥˊ}園_{ㄩㄢˊ}走_{ㄗㄞˊ}一_ㄧ走_{ㄗㄞˊ}，

化_{ㄏㄜˋ}拿_{ㄋㄚˊ}出_{ㄘㄩˊ}卡_{ㄎㄚˊ}片_{ㄆㄧㄢˊ}給_{ㄍㄟˊ}女_{ㄋㄨˇ}乃_{ㄋㄨˇ}，

卡_{ㄎㄚˊ}片_{ㄆㄧㄢˊ}上_{ㄕㄞˊ}頭_{ㄊㄠˊ}寫_{ㄨㄟˊ}著_{ㄓㄜˊ}：「我_{ㄨㄛˊ}喜_{ㄒㄩˊ}一_ㄧ

點_{ㄉㄧㄢˊ}和_{ㄏㄜˋ}你_{ㄋㄩˇ}在_{ㄗㄞˋ}一_ㄧ起_{ㄘㄩㄥˊ}。」

說明：每課教完進行測驗-生字熟稔，句型練習（動詞與名詞的形容，造句等）

把動作描述得更生動

1. 看 → 靜靜的看 畫出： 內容：	2. (跑) → 快快的跑 畫出： 內容：
3. (打開) → 白白的打開 畫出： 內容：	4. (走路) → 昂昂的走 畫出： 內容：
5. (看書) → 青青的看 畫出： 內容：	6. (騎) → 昂昂的騎 畫出： 內容：

說明：每課教完進行加強練習，為提早寫作奠定基礎-短語練習

- 第3課小測驗 座號：9 Henry
- (1) 1. 「媽媽的音樂會開始了」，請問文章內容中音樂會的表演者是誰？
① 作者 ② 媽媽 ③ 一家人
- (2) 2. 文章內容「先是輕快的」，請問「」代表什麼聲音？
① 洗澡 ② 玩水 ③ 洗菜
- (3) 3. 文章內容「再來是重重的」，請問「」代表什麼聲音？
① 切菜 ② 敲門 ③ 打鼓
- (4) 4. 文章內容「一下子是長長的」，請問「」代表什麼聲音？
① 炒菜 ② 擦桌子 ③ 下雨
- (5) 5. 文章內容「一下子是短短的」，請問「」代表什麼聲音？
① 吹泡泡 ② 煮湯 ③ 魚在呼吸
- (6) 6. 請問「媽媽的音樂會」其實是指媽媽在做什麼事？
① 做菜 ② 打掃 ③ 洗澡

說明：每課教完進行測驗-課文理解

6. 做什麼事的過程也會發出各種聲音，組成一場音樂會呢？

我想到的是（上音課）
一下子是（音）
一下子是（音）
一下子是（音）
一下子是（音）



說明：每課教完進行加強練習，為提早寫作奠定基礎-擬聲詞練習

先問問題，再運用……需要……回答問題。

問問題：我要怎麼做，才能考試 100 分？
回答問題：你需要上課專心和回家複習功課。



問問題：我要怎麼做，才長高？

回答問題：你需要吃豆和菜。

畫出內容：



問問題：我要怎麼做，才不會生病？

回答問題：你需要多漱口。

畫出內容：



說明：每課教完進行加強練習，為提早寫作奠定基礎-造句練習

使用……就……把事情發生的先後次序接起來。

示範：下課鐘聲一響，我就衝出教室去玩。

造句 1：我吃完豆就刷牙。

畫出內容：



造句 2：我上完課就看書。

畫出內容：



造句 3：上完果菜豆，我就上菜園。

畫出內容：



說明：每課教完進行加強練習，為提早寫作奠定基礎-造句練習

*句型練習：誰在哪裡做什麼事？(課本 p58)

誰 + 在 + 哪裡 + 做什麼事？

(同學)在(操場)(跑步)

畫出：

內容：



誰 + 在 + 哪裡 + 做什麼事？

(媽媽)在(家裏)(炒菜)

畫出：

內容：



誰 + 在 + 哪裡 + 做什麼事？

(爸爸)在(床上)(洗手)

畫出：

內容：



誰 + 在 + 哪裡 + 做什麼事？

(小弟)在(花園)(玩)

畫出：

內容：



說明：每課教完進行加強練習，為提早寫作奠定基礎-造句練習

*句型練習：形容物、品。(課本 p38)

1 件物、品

很多物、品

示範：又紅又甜。

→ 紅紅甜甜的水果。

畫出：

內容：



示範：有長有短。

→ 長長短短鉛筆。

畫出：

內容：



1. 又(香)又(大)。

→ (香香大大)的(瓜)。

畫出：

內容：



2. 有(長)有(短)。

→ (長長短短)的(鉛筆)。

畫出：

內容：



3. 又(紅)又(大)。

→ (紅紅大大)的(西瓜)。

畫出：

內容：



4. 有(高)有(低)。

→ (高高低低)的(房子)。

畫出：

內容：



說明：每課教完進行加強練習，為提早寫作奠定基礎-造句練習

使用「像」把2種相似的事物描寫出來

示範：細細長長的麵條，像一條一條的蛇。



示範：捲捲的泡麵，像我的爆炸頭。



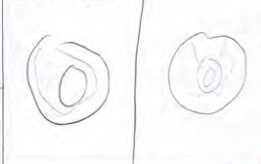
1.造句：大大小小的房子，像一隻隻白兔子。

畫出內容：



2.造句：圆圆的西瓜像個白胖子。

畫出內容：



作夢的雲

一朵白雲 趴 在 草地 上作夢，夢到自己變成 可愛 的 小綿羊。

一朵黑雲 趴 在 草地 上作夢，夢到自己變成 可愛 的 小兔子。



說明：認識修辭法-比喻法/譬喻法-學習使用比喻寫句子

說明：認識修辭法-擬人法-學習使用擬人法寫句子

新詩仿寫練習

先圈出一個題目，再開始寫作

題目：(看) (聽) (聞) (吃) (摸) (陳樂的)

我要()的()，

(吃) ()，

(吃) ()，

(吃) ()，

(吃) ()，

(吃) ()，

(吃) ()。

我先()的()，

(吃) 完了再去()。



說明：提早寫作練習-課文仿寫

看圖寫出小故事



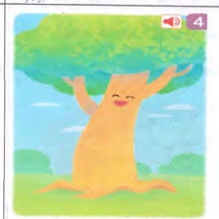
森林有一隻小鳥，小鳥說：「什麼？我的兩隻長什麼高呢？不好好睡覺。」



於是來一隻大木鳥，小鳥說：「什麼？我的身體要一個大木鳥說，因為你要有一隻。」

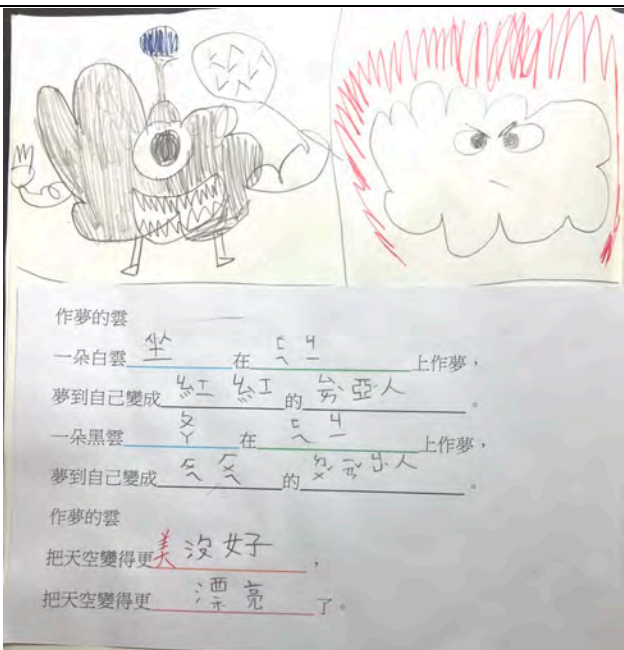


大木鳥一生如夢夢出來了！小鳥好開心的說：「大木鳥。」

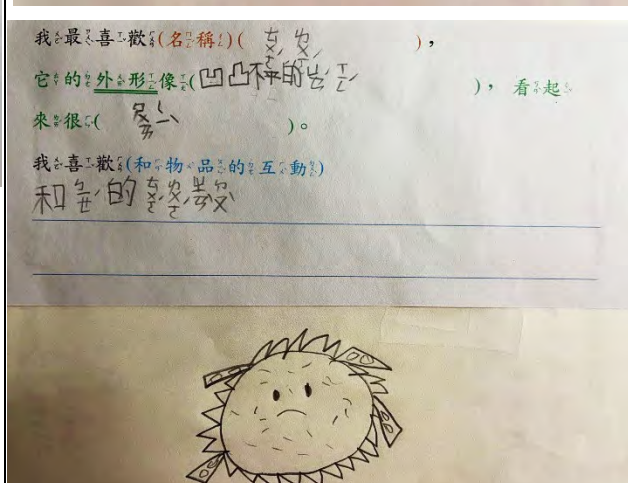
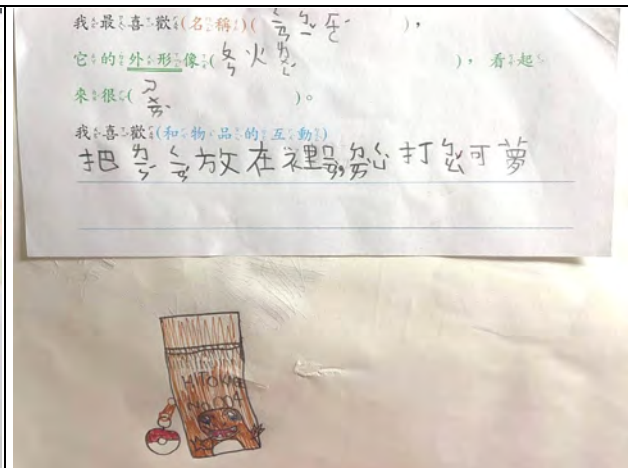


小鳥終於有了大木鳥，大木鳥開心。

說明：提早寫作練習-看圖說故事



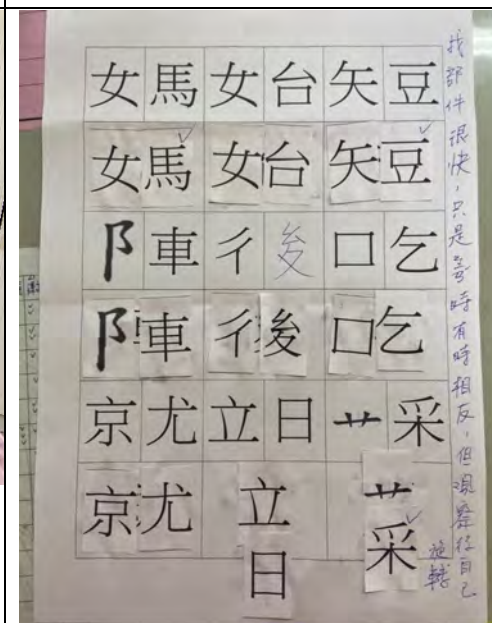
說明:提早寫作練習--課文仿寫



說明:提早寫作練習-



說明:為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



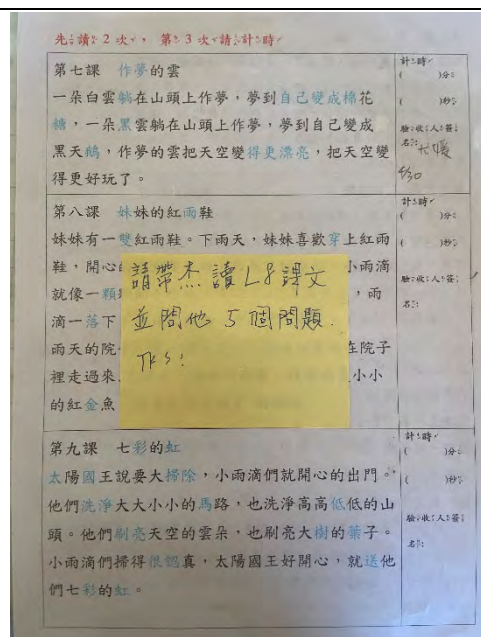
說明:為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



說明:為特殊需求學童設計識字策略,該生能判別部件並組合成字,進而提升識字量



說明:親自陪特殊學習需求學生的書寫習作,了解學習成效並與資源班老師分享或告知需再加強部分



說明:為特殊需求學童設計識字策略,親師共同努力,

作夢的雲 作者:尤竣杰
一朵白雲坐在高高的樹上作夢，
夢到自己變成圓圓的的電蚊拍。
一朵黑雲坐在高高的樹上作夢，
夢到自己變成又大又高又長的音響。
作夢的雲，
把天空變得更漂亮，
把天空變得更柔亮了。

說明: 特殊需求學童的新詩創作

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：1年級 ● 授課教師：余怡芳 ● 評鑑日期：114. 1. 8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計依課綱規劃學生學習重點及內容，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 課程規劃與生活連結。 4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。 5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分與合-答題策略指導



說明：分與合-答題策略指導



說明：2人一小組進行+法心算卡挑戰



說明：2人一小組進行-法心算卡挑戰



說明：教學策略-步驟化引導學童讀題,圖解及列式,運算



說明：讀題



說明：實物操作理解長短



說明：實境理解高矮



說明：操作學習1-10數與量



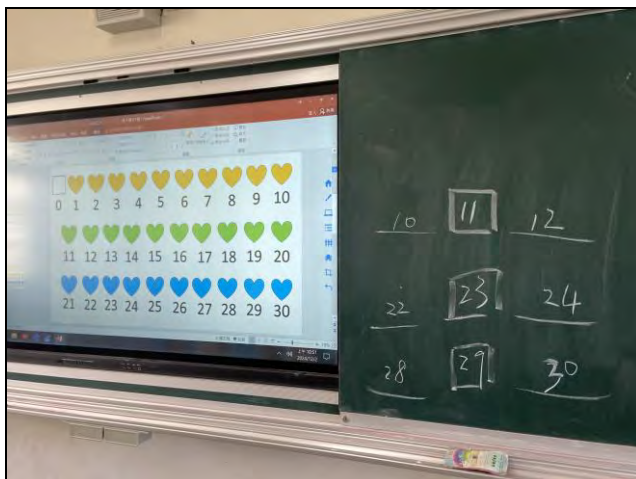
說明：實物操作理解長短



說明：實物理解曲面(彎彎的面)和平平的面



說明：操作學習11-30數與量



說明：理解+1, -1, 及練習心算, 理解數的大小



說明:以學童的作答探討數學解題, 找出可調整的地方及更好的表達方式



說明:以實際說法來引導孩子理解數學敘述



說明：實際操作了解時間



說明：一邊操作一邊紀錄整點與半點



說明：一邊操作一邊紀錄整點與半點

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：1年級 ● 授課教師：余怡芳 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計依課綱規劃學生學習重點及內容，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生精熟學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 課程規劃與生活連結。 4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。 5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：2人一小組進行心算卡挑戰



說明：長度-間接單位測量



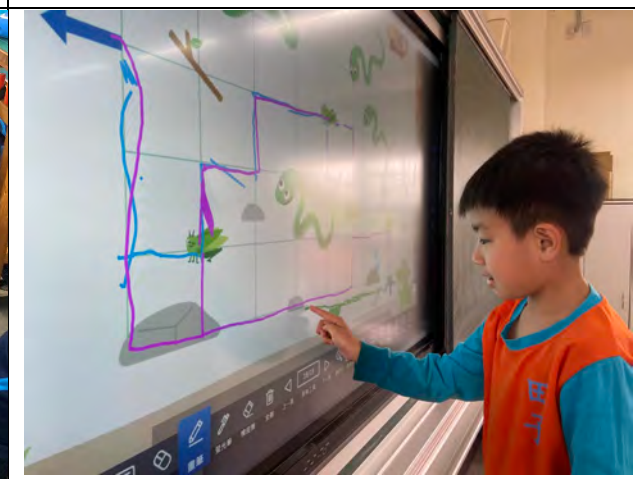
說明：長度-間接單位測量



說明：長度-直接單位測量



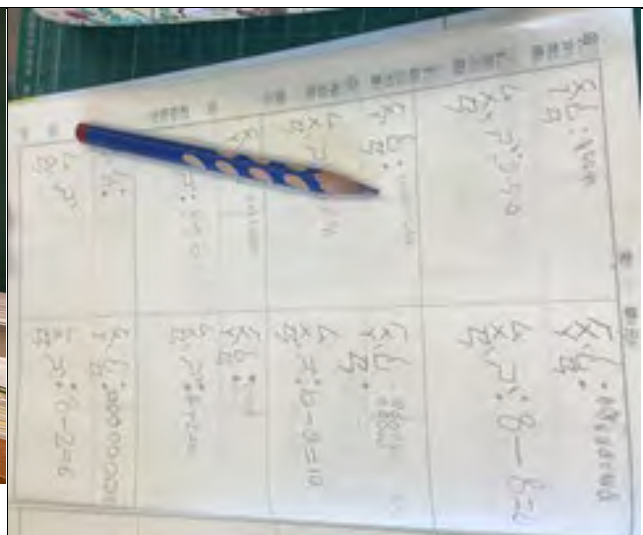
說明：長度-以物件操作計算間接單位測量



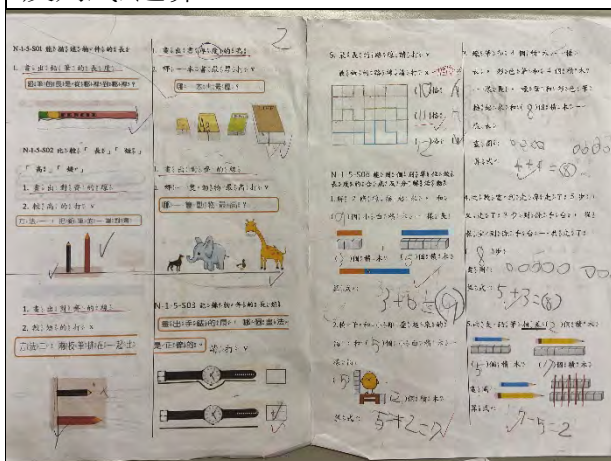
說明：長度-引導特殊需求學童學習長度



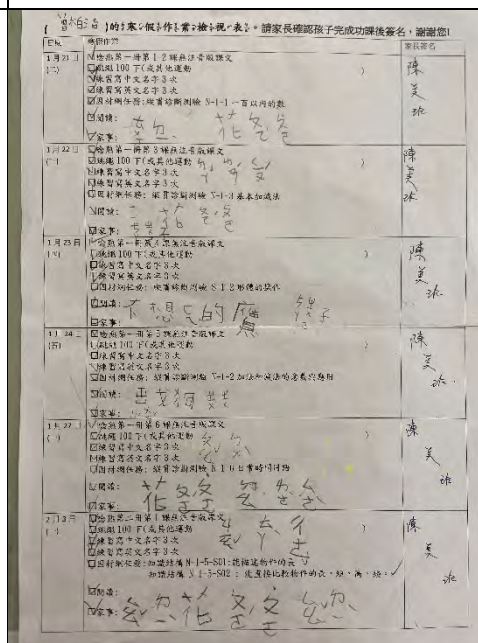
說明：教學策略-步驟化引導學童讀題,圖解及列式,運算



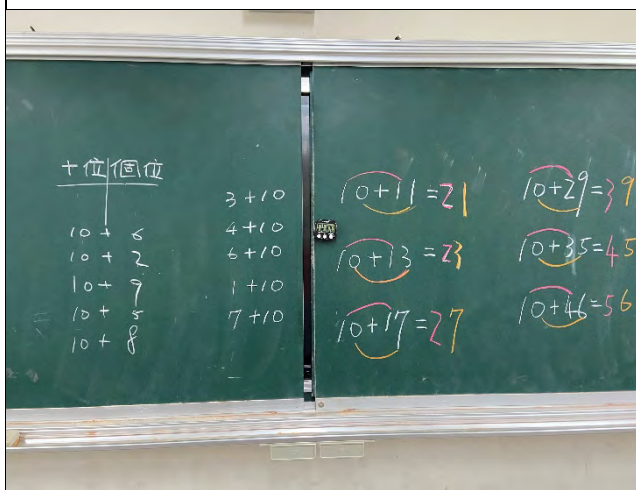
說明：讀題,列式,計算



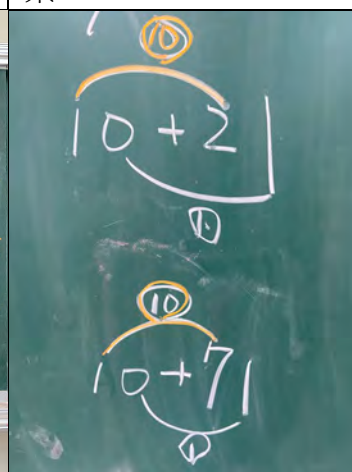
說明：以因材網預習-看影片做筆記



說明：以因材網複習第1冊數學概念-寒假作業



說明:每節課進入課程前先做心算訓練,以奠基好20以內+之基礎計算能力



說明:每節課進入課程前先做心算訓練,以奠基好20以內+之基礎計算能力



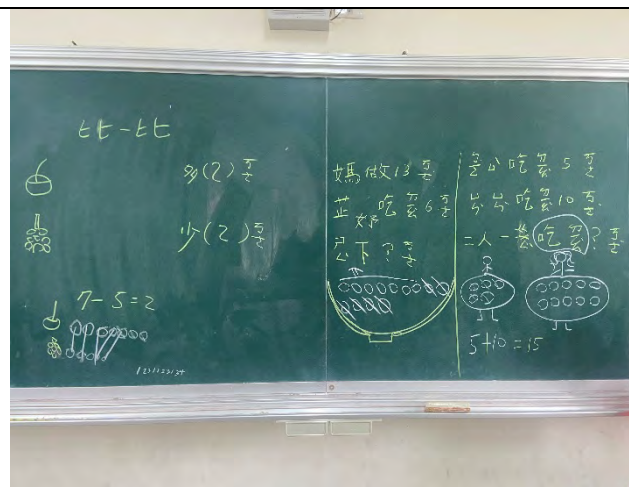
說明：練習位值表及其意義



說明：找出百格表中的各種規律



說明：解題技巧指導-比與相差



說明：不是花了吃了就是減法喔-透過題型比較,幫助學童了解題目所求



說明：尋找方法,幫助孩子跨越瓶頸



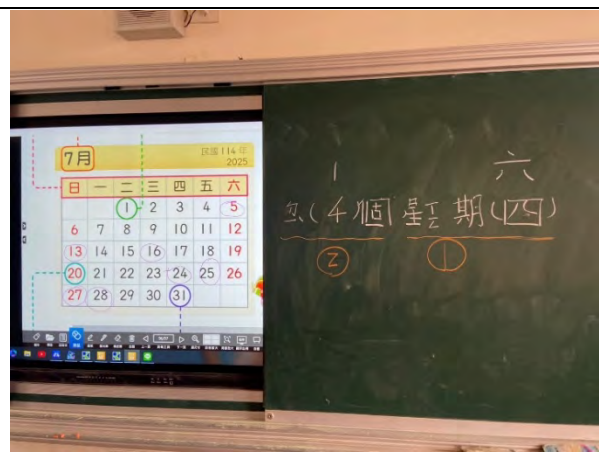
說明：以實體操作方式學習數學概念



說明：以日常生活物件-日曆月曆年曆-帶孩子進入數學概念



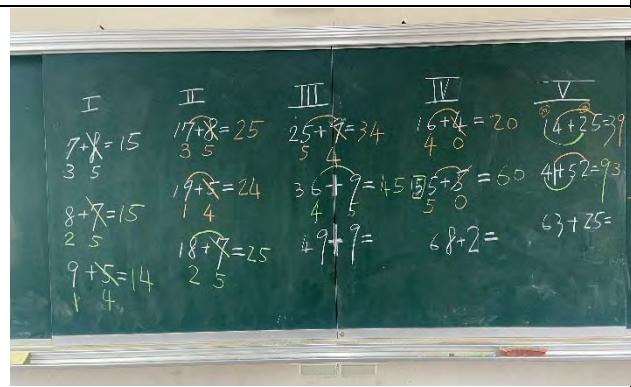
說明：從觀察進入學習-看到什麼在發表出來,再統整出日曆月曆年曆帶給我們的訊息



說明：提供學習策略,



說明：為遇到學習瓶頸的孩子做課後補救



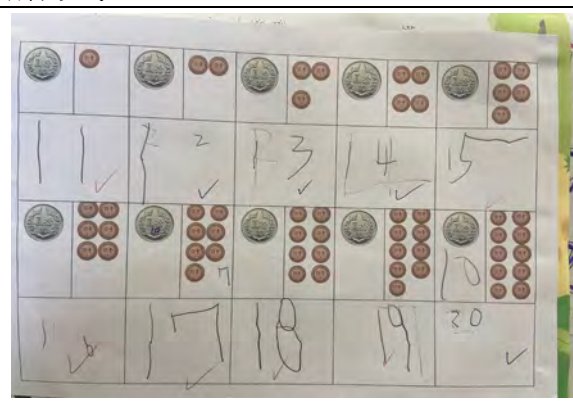
說明：提供學習策略-挑戰心算過5關



說明：提供學習策略-為學童找出個別化的理解方式



說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



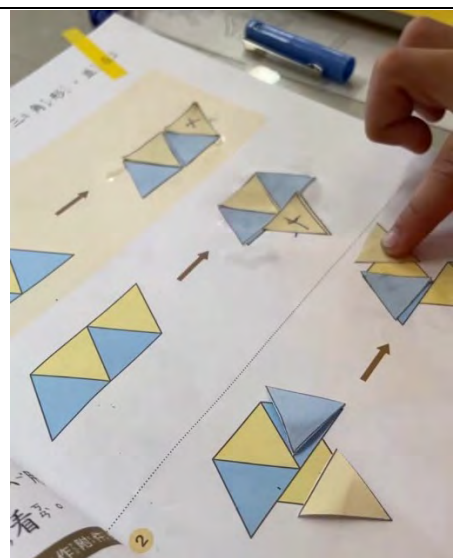
說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



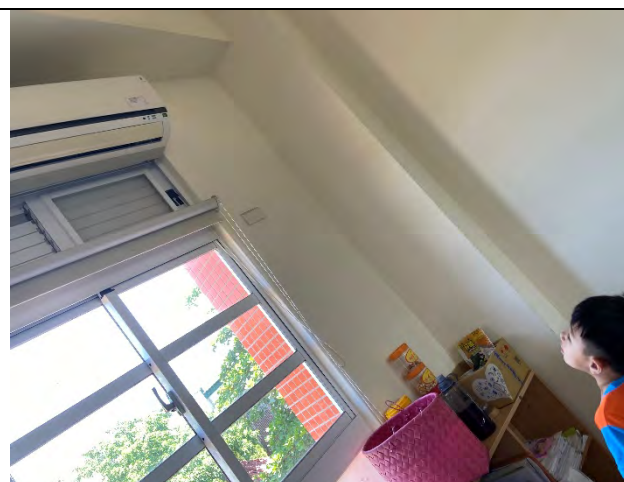
說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略



說明：為特殊學習需求的孩子尋找學習策略

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動能力動作發展：學生的基本運動能力有所提升，例如跑步、跳躍、投擲和攀爬等動作更加協調和靈活。老師觀察到學生在跑步時，動作更加流暢，平衡感和節奏感也有顯著改善。 2. 基本技能掌握：學生掌握了簡單的運動技能，如拍球、跳繩和簡單的體操動作。有家長反映，孩子在家中能夠自主完成跳繩和拍球的練習，並且樂在其中。 3. 團隊合作：學生在團體活動中學會了與同伴合作，共同完成任務。例如，在接力賽跑中，學生能夠配合隊友，順利交接接力棒，展現了良好的合作精神。 4. 互助精神：學生在體育活動中表現出互助精神，能夠主動幫助需要幫助的同伴。一位老師提到，學生在遊戲中互相扶持，形
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			成了和諧友愛的班級氛圍。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體能練習



說明：體能練習



說明：團體練習



說明：團體練習



說明：進場訓練



說明：健康操練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.06.05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動能力動作發展：學生的基本運動能力有所提升，例如跑步、跳躍、投擲和攀爬等動作更加協調和靈活。老師觀察到學生在跑步時，動作更加流暢，平衡感和節奏感也有顯著改善。 2. 基本技能掌握：學生掌握了簡單的運動技能，如拍球、跳繩和簡單的體操動作。有家長反映，孩子在家中能夠自主完成跳繩和拍球的練習，並且樂在其中。 3. 團隊合作：學生在團體活動中學會了與同伴合作，共同完成任務。例如，在接力賽跑中，學生能夠配合隊友，順利交接接力棒，展現了良好的合作精神。 4. 互助精神：學生在體育活動中表現出互助精神，能夠主動幫助需要幫助的同伴。一位老師提到，學生在遊戲中互相扶持，形
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			成了和諧友愛的班級氛圍。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體能練習



說明：體能練習



說明：團體練習



說明：團體練習



說明：協調性練習



說明：飛盤傳接

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：余怡芳, 邱桂枝, 王珮玲, 曾奕銓 ● 評鑑日期：114. 1. 8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計依課綱規劃學生學習重點及內容，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生精熟學習。 3. 課程規劃與生活連結。 4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。 5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：音樂教學



說明：書法教學



說明：美勞教學-剪與貼+創造力的練習



說明：美勞教學-塗色與設計+創造力的練習



說明：校慶作品展覽



說明：校慶海報



說明：交通安全-上學行人行走之安全



說明：國防教育-結合國慶日座國家教育宣導



說明：品德教育-結合事件加強品德及安全教育



說明：安全教育-結合時事做己身安全教育宣導

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：余怡芳, 邱桂枝, 王珮玲, 曾奕銓 ● 評鑑日: 114. 6. 4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計依課綱規劃
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			學生學習重點及內容，協助學生建立該年級所應具備的能力。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生精熟學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			3. 課程規劃與生活連結。
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明:音樂教學-節奏樂器練習



說明:音樂教學-母親節上台表演



說明:書法教學



說明:書法教學-



說明:美勞教學



說明:美勞教學-作品布置於教室:母親節情境布置



說明：防災教育宣導



說明：地震演習練習



說明：友善校園週宣導



說明：國防教育宣導



說明：交通安全宣導



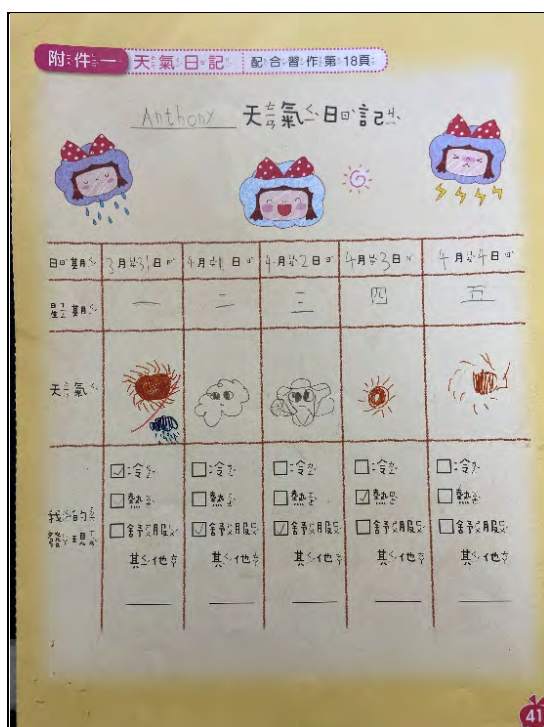
說明：交通安全宣導-過馬路模擬練習



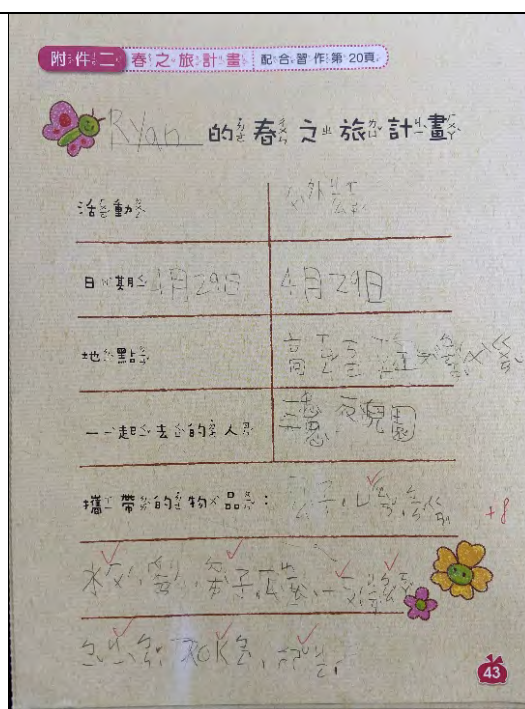
說明：菸害防制宣道



說明：菸害防制宣道



說明：學習天氣觀察紀錄



說明：學習規劃戶外教育旅行計畫



說明：電話好幫手--傳聲筒製作及操作



說明：電話好幫手--傳聲筒製作及操作



說明：我愛看書-認識書的結構,封面封底書背作者國際書碼等



明：我愛看書-



說明：我愛看書-有同學分享好書並他評



說明：我愛看書-分享自己喜歡的書



說明：我愛看書-小書創作



說明：我愛看書-小書創作



說明：我愛看書-小書創作



說明：我愛看書-小書發表



說明：我愛我的家—書寫愛的便利貼



說明：我愛我的家—懷孕體驗,了解媽媽的辛勞



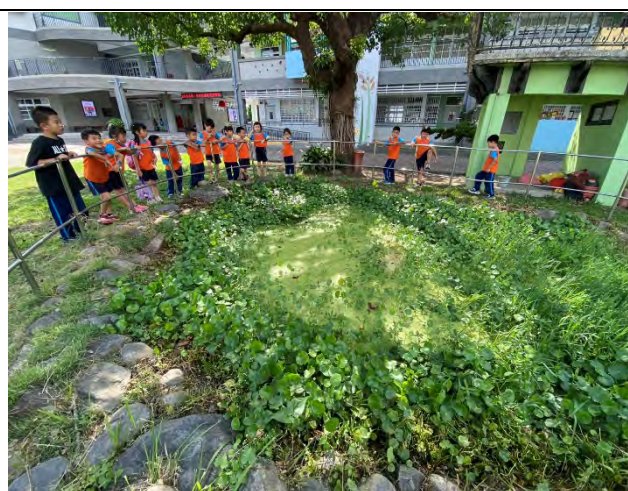
說明:奇妙的水-認識水資源



說明:奇妙的水-結合讀報-了解水資源之有限



說明:奇妙的水-結合讀報-認識水資源汙染-優養化



說明:奇妙的水-認識水資源汙染-校園水池優養化



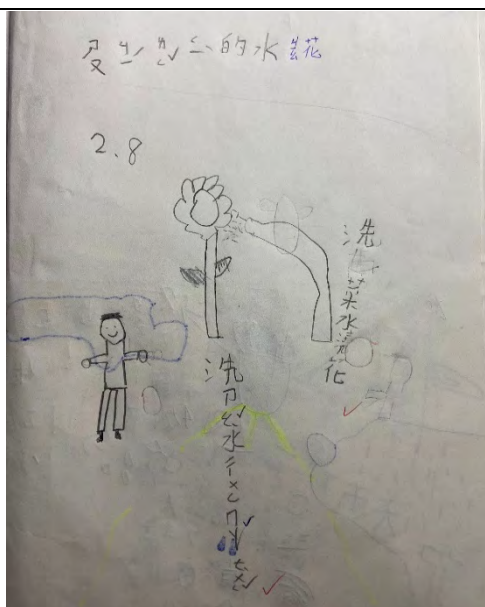
說明:奇妙的水-認識學校如何利用水資源-中水回收再利用



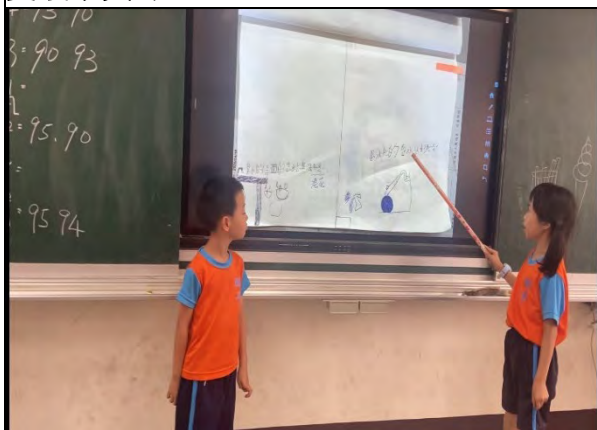
說明:奇妙的水-認識學校如何利用水資源-雨撲滿收集雨水再利用



說明:奇妙的水-小組討論在家或學校可以如何愛護水資源



說明:奇妙的水-小組報告在家或學校可以如何愛護水資源



說明:奇妙的水-小組討論在家或學校可以如何愛護水資源



說明:奇妙的水-認識水的浮力-浮與沉

附件二、屏東縣田子國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：余怡芳 ● 填寫日期：114.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計依彈性學習課程補充說明及學校願景中的核心概念劃學生學習目標，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期教學小組對話，發展多元教學策略，協助學校核心素養與表現任務的達成。 3. 課程規劃與生活連結。 4. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依教學目標採多元評量，提供學生都有自己特長的表現機會。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：第一單元男生女生不一樣-繪本導讀-媽媽生了一個蛋-了解生命的起源，以及認識自己的性別



說明：第一單元男生女生不一樣-認識自己的性別



說明：第一單元男生女生不一樣-透過衛福部影片了解身體隱私處



說明：第一單元男生女生不一樣-透過身體紅綠燈了解身體隱私處



說明：第二單元我們都是平等的朋友-藉由《我的第一本性別平等小書》男生版和女生版，了解平等與性別無關



說明：第二單元我們都是平等的朋友-透過繪本薩及有沒有小雞雞,引導學童尊重和接納人的差異,打破男女刻板印象



說明：第二單元我們都是平等的朋友-運動會以性別平等教育議題為主題作表演



說明：第三單元認識圖書館-了解借閱程序與借閱規則, 並實際體驗借書



說明：第三單元認識圖書館-製作自己的書籤。



說明：第三單元認識圖書館-製作自己的書籤。



說明：第4單元認識書的結構-認識書的結構



說明：第4單元認識書的結構-一起到圖書館看繪本

附件二、屏東縣田子國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：余怡芳 ● 填寫日期：114.6.4						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計依彈性學習課程補充說明及學校願景中的核心概念劃學生學習目標，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期教學小組對話，發展多元教學策略，協助核心素養與表現任務的達成。 3. 課程規劃與生活連結。 4. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依教學目標採多元評量，提供學生都有自己特長的表現機會。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



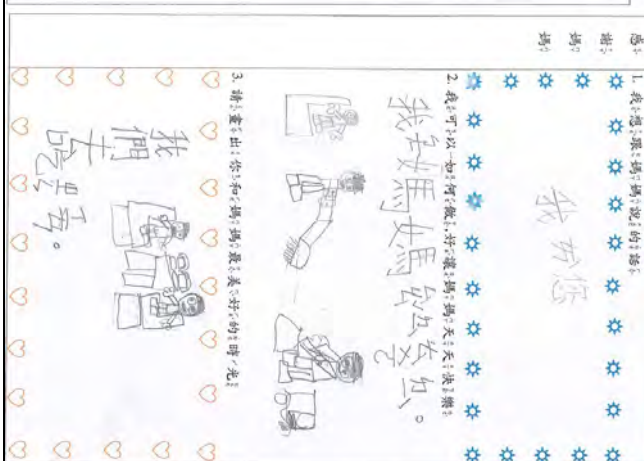
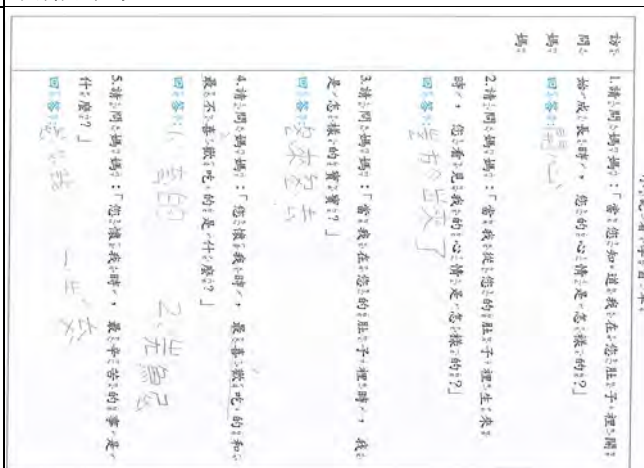
說明：第一單元性別蹺蹺板-繪本導讀-奧利佛是個娘娘腔-引導學童尊重和接納人的差異,一個人的特質,興趣,工作,能力與性別無關



說明：第一單元性別蹺蹺板-繪本導讀-鱷魚愛上長頸鹿-引導學童尊重和接納人的差異,打破男女刻板印象



說明：第二單元媽媽辛苦了--繪本導讀-最棒的媽媽-討論媽媽的辛勞及自己如何幫助媽媽



說明：第二單元媽媽辛苦了--小小記者學習單一訪談媽媽,了解媽媽懷孕自己的情況並跟父母表達感謝



說明：第二單元媽媽辛苦了一小小記者上台發表訪談心得



說明：第二單元媽媽辛苦了一懷孕體驗



說明：與作家有約—認識作者林哲彰及書籍閱讀-屁屁超人



說明：與作家有約-完成閱讀回饋單



說明：第三單元好書分享-認識書的結構,如封面封底書背國際書碼等



說明：第三單元好書分享-分享好書給同學



說明：第三單元好書分享-分享好書給同學



說明：第三單元好書分享-學習寫閱讀心得單



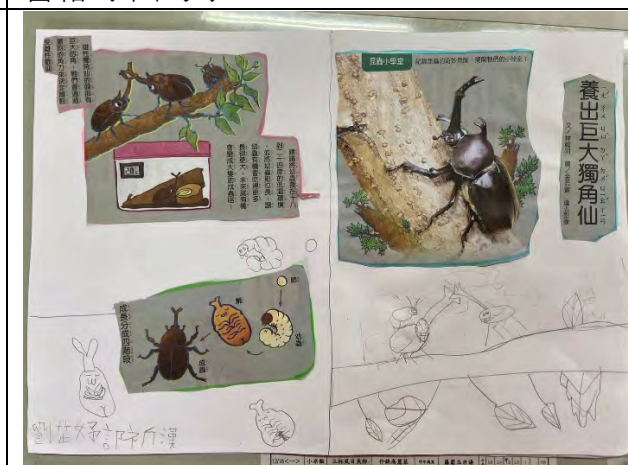
說明：第4單元多文本閱讀- 全班共讀愛的書庫書籍-無敵奶奶向前衝



說明：第4單元多文本閱讀- 全班共讀愛的書庫書籍-小西的球



說明：第4單元多文本閱讀-國語讀報



說明：第4單元多文本閱讀-剪報:國語週報



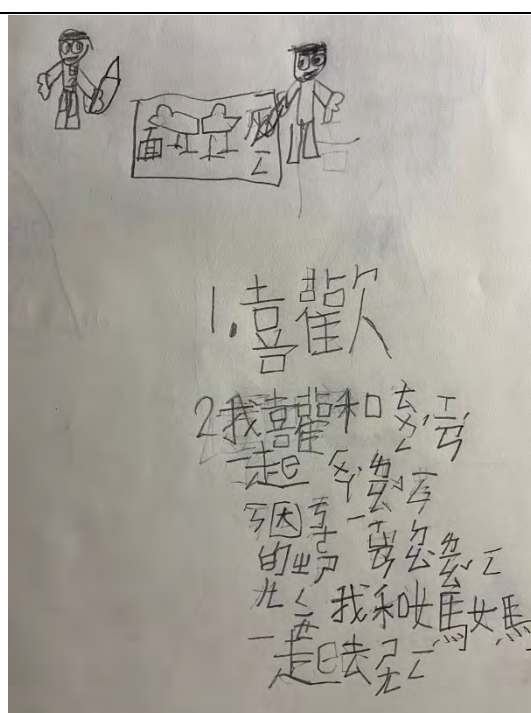
說明：第4單元多文本閱讀-親子讀報



說明：第4單元多文本閱讀-小組讀報



說明：第4單元多文本閱讀-讀報-作文



說明：第4單元多文本閱讀-讀報心得回饋



說明：第4單元多文本閱讀--小書創作



說明：第4單元多文本閱讀--小書創作



說明：第4單元多文本閱讀--小書創作



說明：第4單元多文本閱讀--小書發表

附件二、屏東縣田子國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：余怡芳 ● 填寫日期：114.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計依彈性學習課程補充說明及學校願景中的核心概念劃學生學習目標，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期教學小組對話，發展多元教學策略，協助學核心素養與表現任務的達成。 3. 課程規劃與生活連結。 4. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依教學目標採多元評量，提供學生都有自己特長的表現機會。 *融入食農教育,統整學習重點為環境保護與植物認識,故戶外教育地點由大茉莉農莊調整成華一休閒農場
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：以簡報導覽學校的空間配置



說明：辨認自己的教室在哪裡



說明：實際走訪校園並畫出自己最喜愛的角落



說明：與孩子一起統整家裡的垃圾有哪些, 家人如何分類一般垃圾和可回收的垃圾



說明：了解家鄉公所垃圾車與資源回收車的垃圾分類



說明：透過影片了解垃圾的分類



說明：透過學校情境壁畫認識學校垃圾分類以及垃圾/資源回收室的位子



說明：學習如何處理可回收垃圾



說明：透過繪本不讓清潔員傷腦筋了解垃圾的產生、處理及環保的重要性

四、家長協助方面

1. **聯絡簿**：每天簽閱家庭聯絡簿，有溝通事項敬請留言或
2. **檢查作業**：孩子正開始學習，為了協助孩子如何確定自
簿將完成的功課打v，千萬別只是口頭問問
3. **物品有主人**：學用品及各項用具請寫上名字，或貼上姓
姓名貼)。
4. **檢查鉛筆盒**：小孩鉛筆盒內，一定要有這三樣文具(2-
5. **睡前檢查書包**：每日就寢前帶領孩子讓他自己對照聯絡
6. **在家吃早餐**：希望孩子盡可能在家裡吃完早餐並刷牙

說明：給家長的一封信中建議學童在家吃完早餐再上學，減少早餐產生的垃圾，班上學童皆是吃完早餐才上學



說明：戶外教育-行前教育-認識園區以及安全教育



說明：戶外教育-行前教育-結合健康飲食-如何選零食



說明：戶外教育-運用五官探究環境(結合食農教育學習內容)



說明：戶外教育-運用五官探究環境(結合食農教育學習內容)



說明：戶外教育-運用五官探究環境(結合食農教育學習內容)



說明：戶外教育-運用五官探究環境(結合食農教育學習內容)



說明：戶外教育-運用五官探究環境(結合食農教育學習內容)



說明：戶外教育-運用五官探究環境(結合食農教育學習內容)



說明：戶外教育-運用五官探究環境

說明：戶外教育-運用五官探究環境



說明：戶外教育-活動後回饋單



說明：戶外教育-活動後,學生上台報告活動回饋

說明：戶外教育-活動後,學生上台報告活動回饋

附件二、屏東縣田子國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：余怡芳 ● 填寫日期：114.5.4						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計依彈性學習課程補充說明及學校願景中的核心概念劃學生學習目標，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期教學小組對話，發展多元教學策略，協助學核心素養與表現任務的達成。 3. 課程規劃與生活連結。 4. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依教學目標採多元評量，提供學生都有自己特長的表現機會。 *融入食農教育,統整學習重點為環境保護與植物認識,故戶外教育地點由大茉莉農莊調整成華一休閒農場
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明:單元一愛護我們的學校:參與學校資源回收室,並能做資源回收



說明:單元一愛護我們的學校:參與學校資源回收室,並能做資源回收



說明:單元一愛護我們的學校:參與學校資源回收室,並能做資源回收



說明:單元一愛護我們的學校:參與學校資源回收室,並能做資源回收



說明:單元二呼叫!地球需要你:繪本教學{垃圾分類大作戰}



說明:單元二呼叫!地球需要你:{呼叫!地球需要你}



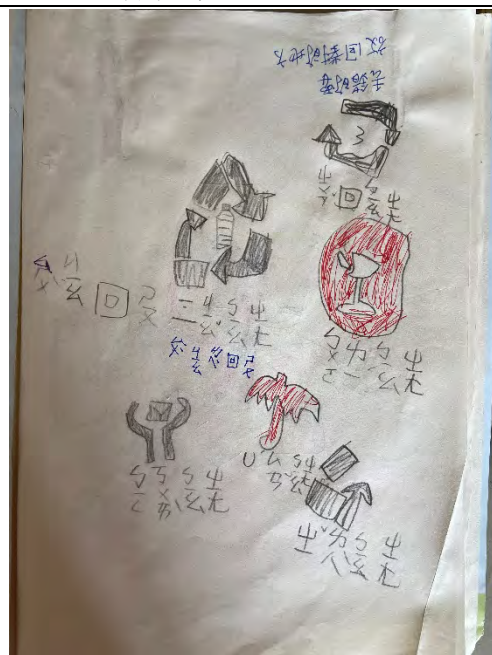
說明:單元二呼叫!地球需要你:了解回收物的重複再利用



說明:單元二呼叫!地球需要你:認識資源回收標誌,環保標章



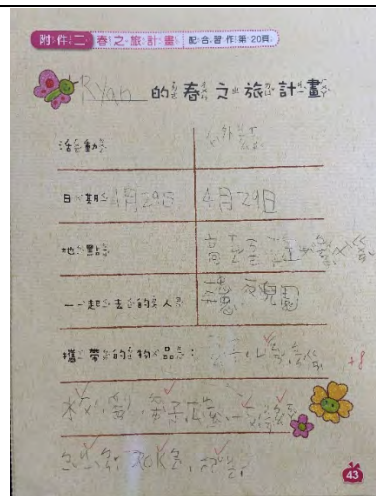
說明:單元二呼叫!地球需要你:在生活物件中尋找標章



說明:單元二呼叫!地球需要你:創意環保標章



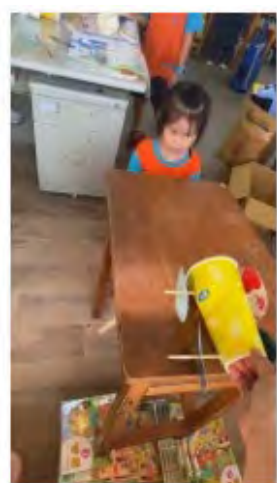
說明:單元三戶外教育科工館:行前教育,認識科工館



說明:單元三戶外教育科工館(跨領域-生活)學習訂定旅遊計畫



說明:單元三戶外教育科工館:利用回收物品自製玩具



說明:單元三戶外教育科工館:利用回收物品自製玩具



說明:單元三戶外教育科工館:科學館體驗



說明:單元三戶外教育科工館:科學館體驗



說明:單元三戶外教育科工館:實踐交通安全教育學習



說明:單元三戶外教育科工館:認識風力也是能源(動力)



說明：單元三戶外教育科工館：自製風車，體驗風力能源



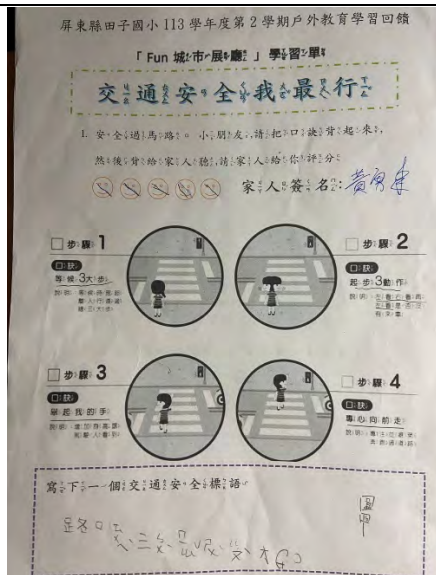
說明：單元三戶外教育科工館：自製風車，體驗風力能源



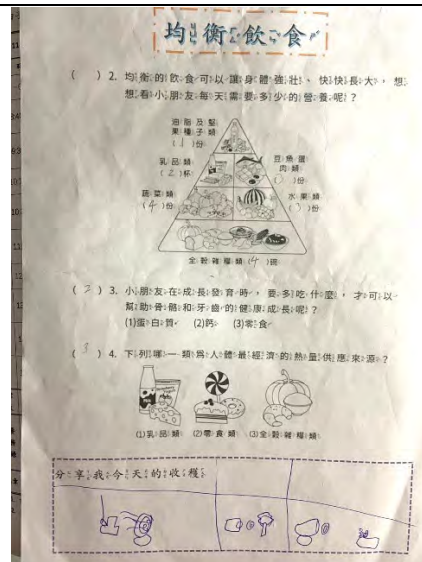
說明：單元三戶外教育科工館：體驗風力能源-空氣槍(箱)



說明：單元三戶外教育科工館：認識國家的風力發電情形



說明：單元三戶外教育科工館：戶外教育回饋



說明：單元三戶外教育科工館：戶外教育回饋



說明：單元三戶外教育科工館：影像作業-過馬路口訣



說明：單元三戶外教育科工館：結合科技能力養成，上網搜尋學習單任務並記錄下來



說明：單元四水滴小小兵,珍惜水資源(跨領域-國語)認識水循環



說明：單元四水滴小小兵,珍惜水資源-以問題導入思考:水會不夠用嗎? 認識台灣的水資源特性



說明：單元四水滴小小兵,珍惜水資源-以問題導入思考:水會不夠用嗎? 認識台灣的水資源



說明：單元四水滴小小兵,珍惜水資源-氣象預報中的水資源



說明:單元四水滴小小兵,珍惜水資源:透過繪本{國王的洗澡水}認識水的重要



說明:單元四水滴小小兵,珍惜水資源:透過繪本{水公主}學習愛護水資源



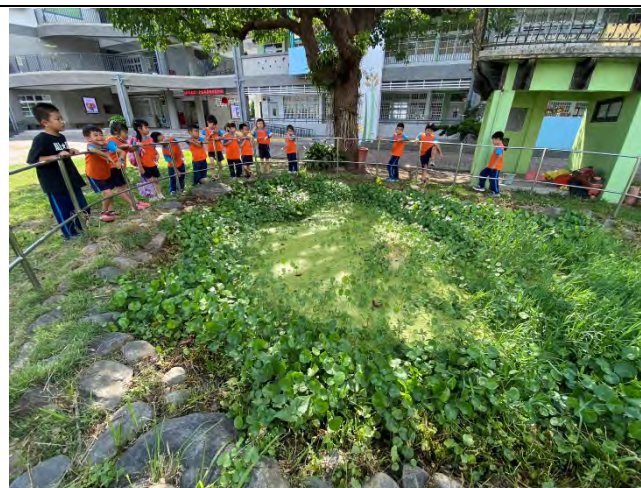
說明:奇妙的水-結合讀報-了解水資源之有限



說明:單元四水滴小小兵,珍惜水資源:了解水資源缺乏在其他國家造成的影響



說明:單元四水滴小小兵,珍惜水資源:結合讀報,認識優養化破壞河川生態平衡)



說明:奇妙的水-認識水資源汙染-校園水池優養化



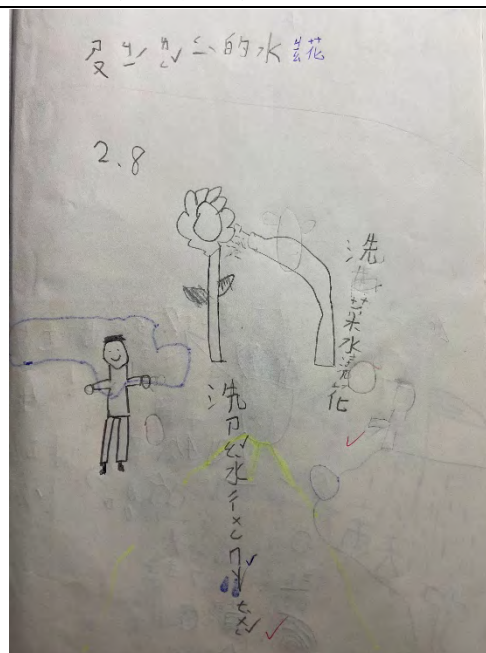
說明:奇妙的水-認識學校如何利用水資源-中水回收再利用



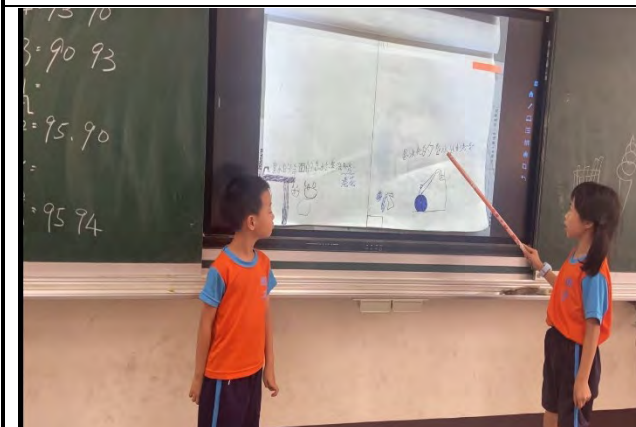
說明:奇妙的水-認識學校如何利用水資源-雨撲滿收集雨水再利用



說明:奇妙的水-小組討論在家或學校可以如何愛護水資源



說明:奇妙的水-小組討論在家或學校可以如何愛護水資源



說明:奇妙的水-小組報告在家或學校可以如何愛護水資源



說明:單元四水滴小小兵,珍惜水資源:原來水不但有缺水危機,還要繳費,認識碳排放量,水資源保護區的回饋等

	
說明:單元五探索溫度的奧秘-感受冷氣機運作時,室外空氣的變化	說明:單元五探索溫度的奧秘-學習讀溫度
說明:單元五探索溫度的奧秘-	說明:單元五探索溫度的奧秘-氣象台查溫度
說明:單元五探索溫度的奧秘-溫度提高對大自然的影響	說明:單元五探索溫度的奧秘-愛地球行動

附件二、屏東縣田子國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-食農 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：余怡芳 ● 填寫日期：114.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計依彈性學習課程補充說明及學校願景中的核心概念劃學生學習目標，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期教學小組對話，發展多元教學策略，協助學校 心素養與表現任務的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			3. 課程規劃與生活連結。 4. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依教學目標採多元評量，提供學生都有自己特長的表現機會。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：實地走訪校園認識校園植物



說明：認識植物名牌



說明：以五感認識校園植物



說明：以五感認識校園植物



說明：和植物比身高,量寬度



說明：模仿樹枝的動作



說明：以五感認識校園植物-這葉子有毛耶



說明：認識薤荔,品嘗愛玉



說明：認識果實和種子



說明:種子尋寶樂



說明：戶外教育-行前教育-認識園區以及安全教育



說明：戶外教育-行前教育-結合健康飲食-如何選零食



說明：從大自然中取材作創作



說明：透過影片認識六大食物及來源



說明：與健康課程結合,培養健康飲食的習慣



說明：透過影片初步了解種植的過程



說明：實地種植操作



說明：實地種植操作



說明：實地種植操作



說明：植物成長紀錄



說明：植物成長紀錄



說明：認識今日烹飪櫻桃蘿蔔的工具與食材



說明：學習如何判斷果實的成熟



說明：學習完整摘下蘿蔔



說明：了解烹調步驟



說明：學生輪流一個步驟一個步驟進行料理



說明：醃漬蘿蔔完成

附件二、屏東縣田子國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-食農 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：余怡芳 ● 填寫日期：114.6.4						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計依彈性學習課程補充說明及學校願景中的核心概念劃學生學習目標，協助學生建立該年級所應具備的能力。 2. 透過定期教學小組對話，發展多元教學策略，協助學校 心素養與表現任務的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			3. 課程規劃與生活連結。 4. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 以補充影片、學習單設計等充實課程內容，豐富教學媒材。 7. 依教學目標採多元評量，提供學生都有自己特長的表現機會。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



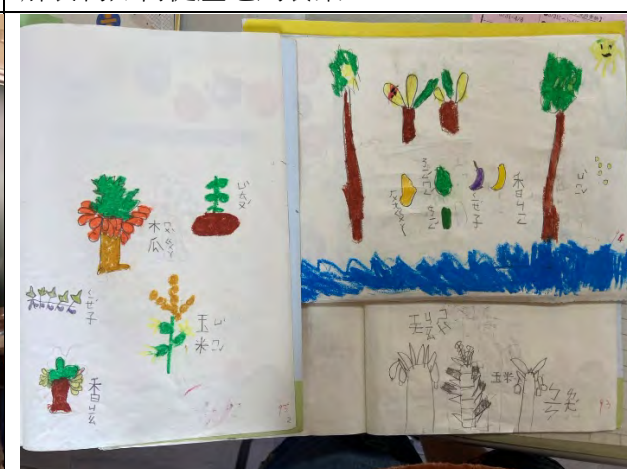
說明：以繪本-食物從哪裡來-和學生探討食物的來源



說明：透過影片營養 5 餐-食物從哪裡來篇了解食物如何從產地到餐桌



說明：發表自己對於食物來源的看法



說明：認識在地農作物品



說明：結合科技-自製食物來源小書



說明：探索食物來源-食物小書



說明：透過繪本千層糕強化惜食觀念



說明：透過網站了解食物的營養價值及養成均衡飲食的觀念



說明：認識食物紅綠燈



說明：檢視自己的食物,調整自己的食物紅綠燈



說明：農田參訪



說明：認識家鄉農作產業



說明：學習如何取菜苗



說明：觀察植物病蟲害



說明：製作肥皂水驅蟲



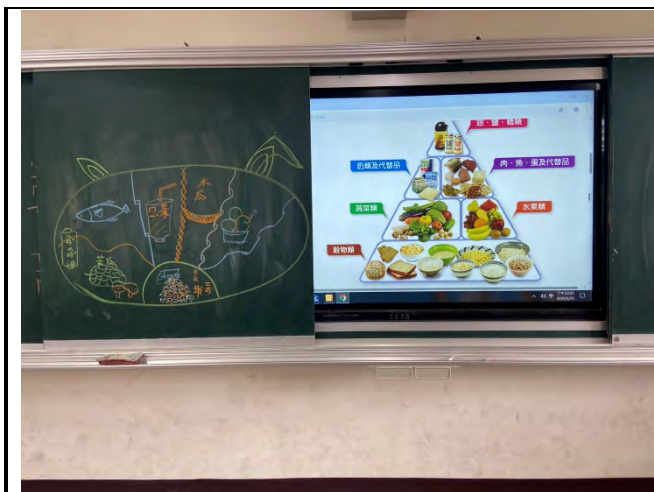
說明：紀錄植物的成長



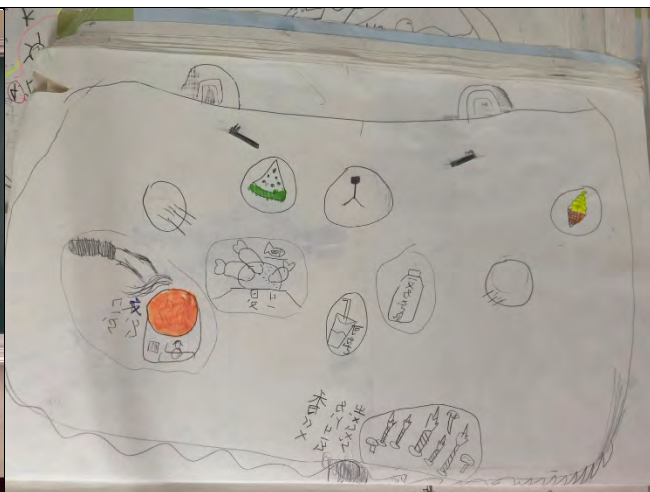
說明：學習如何挑選新鮮得食材



說明：學習如何挑選新鮮得食材



說明：設計食物調色盤



說明：製作食物調色盤



說明：食物調色盤發表與討論



說明：製作食物調色盤



說明：製作食物調色盤沙拉



說明：製作食物調色盤沙拉



說明：製作食物調色盤沙拉



說明：製作食物調色盤沙拉-超級龍珠



說明：製作食物調色盤沙拉-小山丘



說明：製作食物調色盤沙拉-水果向日葵

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許慧慧 ● 評鑑日期：114.1.3						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強。 4. 採用多元評量方式，評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：利用故事動畫引導課文內容，並結合跨年活動分享，提高學生學習動機。		說明：利用地圖呈現雪梨的地理位置，與台灣處在不同半球。				
						
說明：透過漢字說故事，讓學生認識不同生字的組成。		說明：國字書寫之差異性比較。				



說明：照樣寫短語之學生上台練習。



說明：照樣寫短語或造句練習，其檢核方式有書寫、口語表達方式，針對學習狀況做調整。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

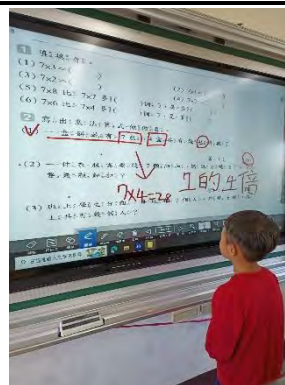
附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許慧慧 ● 評鑑日期：114.1.3						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 使用相關數學教具讓學生透過實作來學習。 3. 依據課堂狀況，調整教學，並給予加強或補充。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：使用不同尺寸的色紙，學習面的直接比較。		說明：先用實體物品進行教學活動，再透過題目找出有平面的物品，進行學習評量。			
					
說明：利用附件教具學數學。		說明：運用課餘時間進行作業指導。			



說明：乘法列式之觀念釐清。



說明：使用畫線或畫圈的方式找線索，幫助解題列算式。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許慧慧 ● 評鑑日期：114.1.3						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據課程計畫進行教學進度並調整教學內容。 2. 透過認識自己的優點，喜歡自己，並能觀察同學的優點。 3. 透過繪本、影片及經驗分享討論，使教學內容具有多元性。 4. 透過健康的學校生活規範，進而養成健康的生活習慣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：生活保健有一套-眼睛不舒服的急救處理。

說明：欣賞自己-說說自己的優點。



說明：生活行動家-家事小幫手分享。

說明：健康小天使宣導遠離二手菸的危害。



說明：照顧自己的身體-受傷的處理方法。



說明：學校推行的健康活動。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：114.1.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度。。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。 3. 以遊戲及趣味競賽融入教學，適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 4. 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況，才能達到最大教學效果。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：躲避飛盤課程



說明：律動+舞蹈



說明：跳繩說明



說明：運動會跳繩比賽成果

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活—美勞 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許慧慧 ● 評鑑日期：114.1.3						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過美勞活動提升兒童創造力，教育課程以促進全人發展，啟發兒童的自發性，審美能力，創造能力，藝術創作及人格成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：運動會校慶成果展。			說明：校慶成果展。			
						
說明：塗色練習及剪刀使用。			說明：結合桃小鹿遊記學習單進行創作。			



說明：結合閱讀課的加法數學詩創作。



說明：結合聖誕節慶進行創作，寫下祝福或願望。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：114.5.31						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過課程讓學生有機會實際去發現觀察生活中的各項事物，並將自己可以實際行動的部分落實於生活中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

效果		學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：雨天情景畫作			說明：影子遊戲。			
						
說明：海洋減塑畫作			說明：校外參訪			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習-啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：許慧慧 ● 填寫日期：114.1.3						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 每週一堂的閱讀課利用圖書館教育，結合性平、家庭教育，透過故事、書籍吸收正確觀念。 2. 帶入國語日報週刊，增加生活中的閱讀媒材。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 參加校內外各項相關研習，吸收不同的教學方式，增加不同的課程觀點。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：性平教育結合數位繪本閱讀。



說明：透過學習單分享心得-職業不受限於性別差異。



說明：上台分享自己喜愛的一篇國語日報週刊文章。



說明：運用班級圖以及圖書館藏書進行閱讀。



說明：創作分享-加法的數學詩



說明：利用閱讀小達人進行教學活動，並結合家庭教育宣導-家事分工的重要性

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：許慧慧 ● 填寫日期：114.1.3						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 從學生的生活環境出發，設計符合其生活情境的課程。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 使用繪本及影片進行教學活動，並在課程中引導學生思考：大家都有環保意識，但是環保行動實踐卻跟不上。 3. 如何具體實踐愛護環境的行動。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用繪本《爺爺一定有辦法》，發揮創意及巧思，為自己的「舊東西」變身。



說明：循環經濟的介紹。



說明：舊衣服的新生命-環保袋。



說明：繪本影片-我是淨塑小天使



說明：小組討論-生活中可能會產生的塑膠垃圾



說明：上台分享-如何減少塑膠垃圾

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-食農 ● 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：許慧慧 ● 填寫日期：114.1.3						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 依據學校食農課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過網路報導，報章雜誌認識在地水果栽種方法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 藉由參與各類食農研習課程，強化食農相關教學專業。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過高樹鄉徽認識家鄉在地農特產－棗子、芋頭、鳳梨。



說明：透過營養午餐菜單，討論有哪些食材。



說明：利用均衡飲食金國王的環遊旅程影片，介紹六大類食物種類及營養成分。



說明：健康生活從我的餐盤開始。



說明：不良的飲食習慣對健康的影響。



說明：運用學習單檢核自己的飲食習慣。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.1.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 引導學生注意除了課文語詞的讀音外，還有其他的讀音與用法，理解不同讀音有不同字義。 3. 指導學生能參考心智圖，架構文章順序，有條理的進行寫作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生書寫多音字語詞



說明：多音字語詞練習



說明：聯想心智圖



說明：分組討論



說明：上台發表自己的想法



說明：進行作文寫作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依據課程計畫進行教學進度。 2. 引導學生除了課文語詞的讀音外，學習多音字時，要了解一個字在不同語境下的讀音和詞義，同時要注意語境，才能選擇正確的讀音。 3. 指導學生能參考心智圖，架構文章順序，有條理的進行寫作。 4. 使用數位學習平臺，補強學習內容與方向，提供學生自主學習使用。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生書寫多音字語詞



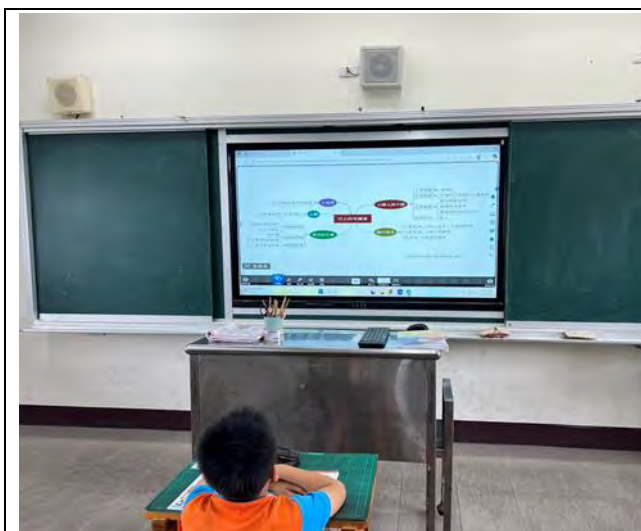
說明：課文流暢度練習



說明：使用因材網進行練習



說明：課文大意分組討論



說明：課文心智圖講解



說明：作文寫作教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.1.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化，對於有困難的學生給予個別指導。 2. 利用因材網數位學習資源進行自主學習，提供即時回饋，調整教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



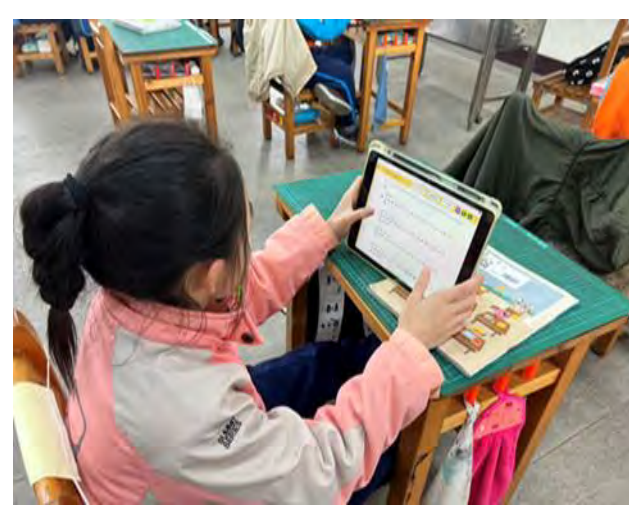
說明：透過二位數乘以一位數進行比大小



說明：配合數學附件實際操作排列



說明：分組討論找出圖案排列的規律



說明：使用因材網進行自主學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化，對於有困難的學生給予個別指導。 2. 使用數學附件，以幫助學生能更好地學習和理解數學，提升數學素養和解決問題的能力。 3. 運用因材網數位學習資源進行自主學習，依據學生學習狀況，調整教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：練習圓規的使用



說明：分組進行畫圓作業



說明：配合數學附件進行分數拼拼樂遊戲



說明：配合數學附件操作認識分數



說明：觀看因材網教學影片



說明：配合教學影片並完成自主學習單

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/1/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1, 以課文為基礎，並適時結合桌遊牌卡及九宮格、T表繪製等學習策略版的使用，增加實作以及資料整理分析等探究活動。 2. 配合每單元內容，並利用動畫影片或網站資料等評量、遊戲提供多元學習的管道。 3. 小組進行活動，對於師長設計的提問與引導，組員都可以清楚上台表達問題。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會，及時掌握學生學習狀態。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：。運用載具上學習平台自我評測



說明：利用家庭角色大集合讓孩子玩蘿蔔蹲。



說明：分組討論



說明：請孩子分組討論「如何以行動拒絕霸凌」之分組報告。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/06/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1, 以課文為基礎，並適時結合桌遊牌卡及九宮格、T 表繪製等學習策略版的使用，增加實作以及資料整理分析等探究活動。 2. 配合每單元內容，並利用動畫影片或網站資料等評量、遊戲提供多元學習的管道。 3. 小組進行活動，對於師長設計的提問與引導，組員都可以清楚上台表達問題。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會，及時掌握學生學習狀態。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用載具上學習平台自我評測。



說明：用載具上學習平台自我評測。



說明：利用卡片讓孩子玩桌游，藉此認識金錢常支付的方式。



說明：利用卡片讓孩子玩桌游，藉此認識金錢常支付的方式。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/1/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			以課程規劃為基礎，安排學生進行分組實驗及教學活動。並融入生活中之教材，讓學生學到有用的知識。 除了課本中的基礎實驗之外，也會適度加入補充教材以及延伸實驗，以小組進行操作，並視情況給予調整及建議。 以多元評量方式給予學習落後的學生更多學習機會，以減少學習差異化，藉以達到精熟提升學習成效。 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：戶外實際測量樹圍。



說明：戶外實測風量與風向。



說明：觀察並紀錄空氣流動快慢。



說明：磁鐵隔著紙、墊板也能吸引鐵製品。



說明：磁鐵隔著紙、墊板也能吸引鐵製品。



說明：運用載具上學習平台自我評測

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/06/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			以課程規劃為基礎，安排學生進行分組實驗及教學活動。並融入生活中之教材，讓學生學到有用的知識。 除了課本中的基礎實驗之外，也會適度加入補充教材以及延伸實驗，以小組進行操作，並視情況給予調整及建議。 以多元評量方式給予學習落後的學生更多學習機會，以減少學習差異化，藉以達到精熟提升學習成效。 透過課堂觀課，一同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小小農夫種蔬菜



說明：小小農夫種蔬菜



說明：動手做實驗(水的三態)



說明：利用平板學習查詢各地的天氣狀況。



說明：戶外實際測量溫度。。



說明：戶外實際測量溫度。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：113.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。 5. 與外師協同教學，設計遊戲活動，提升學生學習興趣，並強化其對單字與句型的練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單元句型教學



說明：透過字卡傳遞並念誦遊戲加強印象



說明：小組遊戲提升學生學習興趣



說明：學習單練習，加強閱讀及書寫能力

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.01.08						
項次	檢核指標	優	良	可	質性描述	
課程設計	1 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動技能掌握：學生學會了多種基本運動技能，如跳繩、踢球、投籃和游泳等。能夠進行簡單的籃球比賽，並能夠運用所學的投籃技巧得分。 2. 動作規範：學生在課程中學習了正確的動作規範和技巧，能夠在運動中保持良好的姿勢和動作。 3. 積極參與：大多數學生對體育課程表現出濃厚的興趣和積極的參與態度。體育課上也變得活躍起來，主動參加各項活動和比賽。 4. 健康生活習慣：通過體育課程，學生養成了良好的健康生活習慣，知道了合理飲食、充足睡眠和定期運動的重要性。有家長反映，孩子在家中更加注重健康飲食，主動要求參加戶外運動。	
	2 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓				
	3 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓				
	4 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓				
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓			
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				
	11 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				
	12 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
	13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程評量	14 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				

交 易	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			5. 預防受傷：學生了解了運動中的安全注意事項，能夠在運動中主動避免危險動作，減少受傷的風險。例如，學生在進行體操活動前，會主動進行熱身運動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體能訓練



說明：體能訓練



說明：協調性練習



說明：協調性練習



說明：接力訓練



說明：游泳教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.06.06						
項次	檢核指標	優	良	可	質性描述	
課程設計	1 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動技能掌握：學生學會了多種基本運動技能，如跳繩、踢球、投籃和游泳等。能夠進行簡單的籃球比賽，並能夠運用所學的投籃技巧得分。 2. 動作規範：學生在課程中學習了正確的動作規範和技巧，能夠在運動中保持良好的姿勢和動作。 3. 積極參與：大多數學生對體育課程表現出濃厚的興趣和積極的參與態度。體育課上也變得活躍起來，主動參加各項活動和比賽。 4. 健康生活習慣：通過體育課程，學生養成了良好的健康生活習慣，知道了合理飲食、充足睡眠和定期運動的重要性。有家長反映，孩子在家中更加注重健康飲食，主動要求參加戶外運動。	
	2 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓				
	3 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓				
	4 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓				
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓			
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				
	11 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				
	12 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
	13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程評量	14 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				

交 易	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			5. 預防受傷：學生了解了運動中的安全注意事項，能夠在運動中主動避免危險動作，減少受傷的風險。例如，學生在進行體操活動前，會主動進行熱身運動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：籃球訓練



說明：籃球訓練



說明：協調性練習



說明：協調性練習



說明：接力訓練



說明：游泳教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.1.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程規劃為情緒表達與溝通，讓學生發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係，能分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響，覺察自己情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學習單書寫



說明：我的情緒臉譜學習單



說明：觀看天生我材必有用影片



說明：交通安全宣導短片

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程規劃為覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗，透探索學習的方法，找到適合自己的學習方法。 2. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，在進行資源機構體驗活動時，可覺察資源的可貴與重要。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

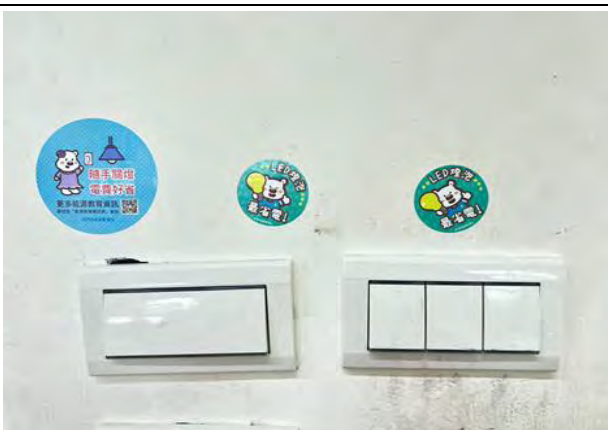
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀看《學習好方法》影片



說明：填寫個人友善環境行動調查表



說明：節約能源-養成隨手關燈好習慣



說明：學生分享家中節能省電的電器用品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.1.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 培養學生藝術知能，提昇藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並啟發藝術潛能。 2. 藉由創作過程，培養學生欣賞、表現、審美及創造能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：舞獅躍新春春聯繪製



說明：熱氣球吊飾作品



說明：牙齒造型頭套作品



說明：握把趣味獅頭作品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡巧眉 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 培養學生藝術知能，能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2. 藉由創作過程，培養學生欣賞、表現、審美及創造能力，並能表達自我感受與想像。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：繪製動物置物盒



說明：桌上型動物置物盒作品



說明：製作母親節卡片



說明：母親節祝福歡樂大卡作品



說明：馬卡龍鑰匙圈



說明：燒肉粽黏土創作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 本學期閱讀規劃讓學生能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 2. 透過繪本瞭解家人之間珍貴的情感，並將愛化為實際行動，請學生閱讀《好事成雙》，並分享心得感想。 3. 本學期參與校內閱讀增能社群，透過教師間的經驗交流，以期提升閱讀教學技巧。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用閱讀課進行課外讀物的閱讀



說明：完成小書蟲閱讀心得單



說明：觀看《好事成雙》繪本



說明：進行《好事成雙》心得分享



說明：閱讀國語日報

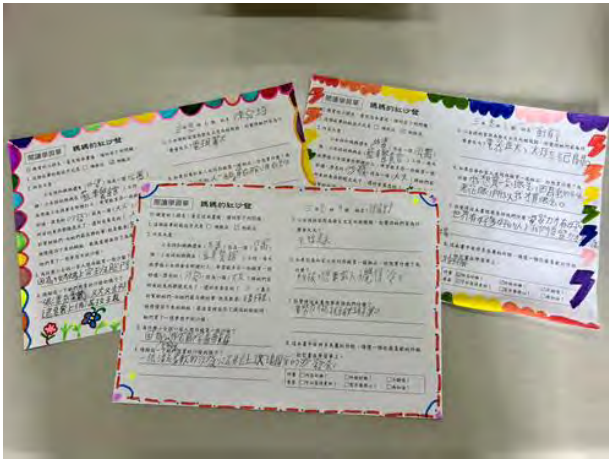


說明：雲水圖書車到校，學生借閱書籍

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.6.4						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 本學期閱讀課程安排與作家有約活動，由林哲璋老師進行寫作技巧交流分享。 2. 透過繪本了解家人間互相為了彼此付出，共度平凡而幸福的時光，請學生閱讀《媽媽的紅沙發》，並完成學習單。 3. 本學期參與校內閱讀增能社群，透過教師間的經驗交流，以提升閱讀教學技巧。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：與作家有約－林哲璋老師		說明：習寫閱讀心得單			
					
說明：進行書籍閱讀		說明：交通安全《如何注意大客車內輪差》			
					
說明：觀看《媽媽的紅沙發繪本》		說明：完成閱讀學習單			

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：113.12.29						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 透過防火宣導，了解正確的防災觀念，從演練中建立正確的防災知能。 2. 藉由體驗活動，學生能有更深刻的感受，學習正確逃生方式，保護自己免於傷害。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：消防員解說出任務時身上的裝備用品



說明：學生進行滅火體驗活動



說明：學生進行濃煙體驗活動



說明：消防演練畫下完美句點

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.6.4						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 本學期環境課程規劃讓學生認識大武山和已絕跡的雲豹，並在生活中實踐保護環境的習慣，珍惜水資源。 2. 透過防震演練，加強學生防災知識，於災前做好預防措施，提升自我災害應變能力，以減輕災害損失。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看防震宣導影片



說明：進行防震演練



說明：學生前往避難集合地點



說明：大武山影片介紹



說明：台灣雲豹尋蹤



說明：高樹是水源保護區

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.1.3						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃為認識家鄉產物-高樹可可，瞭解可可的種植及巧克力生產製造過程。 2. 學生透過動手製作 Oreo 餅乾的過程，除了更了解可可製品，也體會到食材準備不易而懂得珍惜。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將食材混合均勻並揉成團



說明：接著將麵糰整形入模具中



說明：依序切成厚度一致的餅乾片



說明：在分割好的麵糰擺上 Oreo 餅乾裝飾



說明：製作好的麵糰放入烤箱烘烤



說明：享用自己製作的 Oreo 餅乾

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.6.4						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃為認識家鄉產物-芋見幸福，了解芋頭的外觀與種植的方式。 2. 紅豆之鄉—學生透過動手製作銅鑼燒的過程，感受動手做的樂趣與成就感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：芋頭田採收



說明：舉起大大的芋頭葉



說明：採收完成的芋頭



說明：將銅鑼燒麵糊攪拌均勻



說明：等麵糊開始冒泡時翻面再煎



說明：享用自己製作的銅鑼燒

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：114/1/8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 學生能熟悉及認識電腦基本應用的操作及電腦教室使用規則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



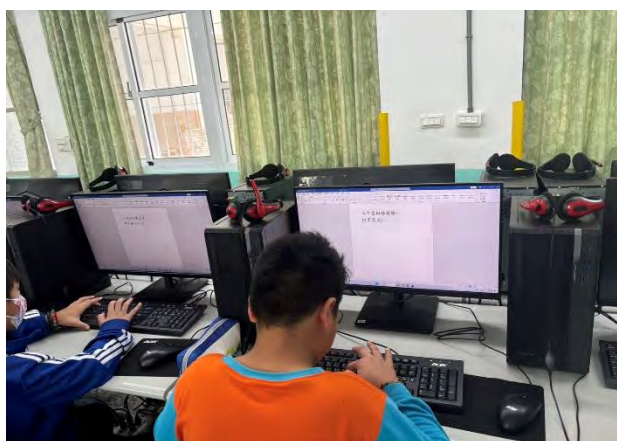
說明：資安素養宣導



說明：校園打字王~鍵盤熟悉練習



說明：校園打字王~鍵盤熟悉練習



說明：word 打字練習



說明：word 打字練習

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：114/06/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 學生能熟悉及認識電腦基本應用的操作及電腦教室使用規則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資安素養宣導



說明：資訊安全知能宣導



說明：資訊安全知能宣導



說明：資安素養宣導



說明：smartart 流程圖蝴蝶的一生製作



說明：word 打字練習

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年 級：四年忠班 ● 授課教師：林育秀老師 ● 評鑑日期：114年1月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 本學期的國語除了依據國語課本內的文本教學之外，另外又再搭配補充文本進行教學，並搭配閱讀筆記的方式，以加深學生對於文本的熟悉，轉化成未來閱讀文章時的基本能力。 2. 練習將第十課狐狸的故事(新詩)改為短篇小劇本並進行演出。 3. 以圖文讀寫形式整理國語課文的文本架構，以增加對所讀過的文本能內化成學生自己的故事。 4. 結合平板教學運用LoiLoNote平台完成學習任務並上傳學生學習成果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



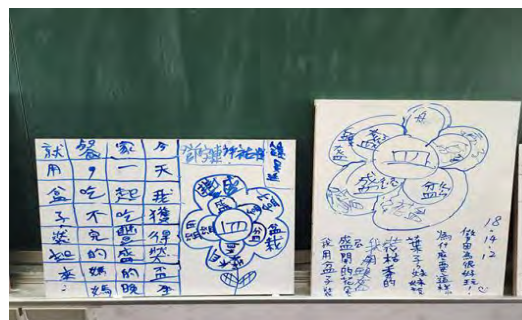
說明：課文朗讀流暢性



說明：小白板紀錄名人小傳



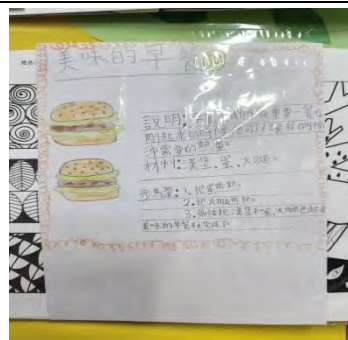
說明：生字花短文小組共創



說明：生字花短文小組共創



說明：課文架構圖文書寫



說明：美味一堂課讀寫菜單(結合食農課)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年 級：四年忠班 ● 授課教師：林育秀老師 ● 評鑑日期：114年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 本學期的國語除了依據國語課本內的文本教學之外，另外又再搭配補充文本進行教學，並搭配閱讀筆記的方式，以加深學生對於文本的熟悉，轉化成未來閱讀文章時的基本能力。 2. 以心智圖形式整理國語課文的文本架構，以增加對所讀過的文本能內化成學生自己的知識。 3. 結合平板教學運用平台完成學習任務並上傳學生學習成果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用平板拍攝課文朗讀影片



說明：利用 padlet 收集學生歷程



說明：利用平板進行啟事寫作練習



說明：利用因材網 e 度進行寫作練習



說明：小組討論課文架構圖



說明小組討論課文架構圖

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年忠班 ● 授課教師：林育秀 ● 評鑑日期：114年1月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 以學生為主題，並依課程內容及特性來規劃和調整領域內各單元之教學重點。 2. 針對生活情境化及適性化進行討論，引起學生學習的興趣和動機。 3. 參與教師教學增能研習和一學期一次的公開觀課，進行教學專業對話。 4. 學習資源不再只侷限於課本，善用教學資源和教具。 5. 利用均一平台進行差異化評量提升學習落後的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用均一平台進行差異化題型複習



說明：透過量測進行公尺公分換算



說明：四則運算題目練習說



說明：四則運算題目練習說



說明：公開課進行專業對談	說明：學生運用因材網平台自主學習
--------------	------------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年忠班 ● 授課教師：林育秀 ● 評鑑日期：114年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 以學生為主角，並依課程內容及特性來規劃和調整領域內各單元之教學重點。 2. 針對生活情境化及適性化進行討論，引起學生學習的興趣和動機。 3. 參與教師教學增能研習和一學期一次的公開觀課，進行教學專業對話。 4. 學習資源不再只侷限於課本，善用教學資源和教具。 5. 利用數位工具進行差異化評量提升學習落後的學生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生運用均一平台自主學習



說明：學生小組討論發現周長面積規則



說明：透過實際操作認識平方公尺



說明：透過實際操作認識平方公尺



說明：利用數學數位工具進行操作



說明：利用數學數位工具進行操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/06/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1, 以課文為基礎，並適時結合桌遊牌卡及九宮格、T表繪製等學習策略版的使用，增加實作以及資料整理分析等探究活動。 2. 配合每單元內容，並利用動畫影片或網站資料等評量、遊戲提供多元學習的管道。 3. 小組進行活動，對於師長設計的提問與引導，組員都可以清楚上台表達問題。 4. 課堂中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會，及時掌握學生學習狀態。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：運用載具上網搜尋資料分組討論。



說明：分組上台分享。



說明：運用載具上網搜尋資料。



說明：分組討論。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 自然科學 ● 年 級： 四年級 ● 授課教師： 鄭吉均 ● 評鑑日期：114.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 四年級自然領域科學課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面進行評估。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 實驗技能，學生能夠熟練地進行簡單的科學實驗，生活中力的認識。在課後自行進行小實驗，並在課堂上分享他們的觀察結果。 3. 團隊合作：通過小組實驗和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工合作、互相支持，共同完成任務。 4. 自然科學課程的實施成效顯著，學生在知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面均有明顯進步。這些質性描述反映了課程對學生綜合
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		素質的全面提升，為他們今後的學習和生活奠定了良好的基礎。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：農業部課程申請



說明：農業部課程申請



說明：校園環境永續



說明：校園環境永續



說明：星空課程



說明：星空課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 自然科學 ● 年 級： 四年級 ● 授課教師： 鄭吉均 ● 評鑑日期：114.06.06						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 四年級自然領域科學課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面進行評估。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 實驗技能，學生能夠熟練地進行簡單的科學實驗，生活中力的認識。在課後自行進行小實驗，並在課堂上分享他們的觀察結果。 3. 團隊合作：通過小組實驗和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工合作、互相支持，共同完成任務。 4. 自然科學課程的實施成效顯著，學生在知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面均有明顯進步。這些質性描述反映了課程對學生綜合
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	素質的全面提升，為他們今後的學習和生活奠定了良好的基礎。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：數位結合課程快問快答			說明：分組實驗		
					
說明：實驗結合數為回饋			說明：分組實驗		



說明：課程結合數位



說明：線上即時測驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：113.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。 5. 與外師協同教學，設計遊戲活動，提升學生學習興趣，並強化其對單字與句型的練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字教學相互練習



說明：學生上台畫圖並用英語說出所畫物品的位置關係



說明：利用平板小組練習口說



說明：老師進行句型教學，學生再分組練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：5/27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度：積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組相互練習，強的教弱的，教學相長，學習更有效率。



說明：透過音節及自然發音的規律，讓學生背寫單字更得心應手。



說明：小組進行對話練習，透過一問一答的方式，更熟悉句型的口語表達。



說明：學生能夠利用課本的單字和句型，來造句和對話練習。



說明：透過字卡與圖卡來玩遊戲，除了提升學習興趣，也更熟練單字的發音。



說明：學習單的書寫，再透過口語的表達練習，讓學習更精熟。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.01.08						
項次	檢核指標	優	良	可	質性描述	
課程設計	1 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動技能掌握：學生學會了多種基本運動技能，如跳繩、踢球、投籃和游泳等。能夠進行簡單的籃球比賽，並能夠運用所學的投籃技巧得分。 2. 動作規範：學生在課程中學習了正確的動作規範和技巧，能夠在運動中保持良好的姿勢和動作。 3. 積極參與：大多數學生對體育課程表現出濃厚的興趣和積極的參與態度。體育課上也變得活躍起來，主動參加各項活動和比賽。 4. 健康生活習慣：通過體育課程，學生養成了良好的健康生活習慣，知道了合理飲食、充足睡眠和定期運動的重要性。有家長反映，孩子在家中更加注重健康飲食，主動要求參加戶外運動。	
	2 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓				
	3 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓				
	4 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓				
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓			
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				
	11 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				
	12 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
	13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程評量	14 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				

交 易	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			5. 預防受傷：學生了解了運動中的安全注意事項，能夠在運動中主動避免危險動作，減少受傷的風險。例如，學生在進行體操活動前，會主動進行熱身運動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：籃球運球練習



說明：籃球運球練習



說明：體能訓練



說明：打擊練習



說明：樂樂棒球打擊練習



說明：體能訓練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.06.06						
項次	檢核指標	優	良	可	質性描述	
課程設計	1 設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 基本運動技能掌握：學生學會了多種基本運動技能，如跳繩、踢球、投籃和游泳等。能夠進行簡單的籃球比賽，並能夠運用所學的投籃技巧得分。 2. 動作規範：學生在課程中學習了正確的動作規範和技巧，能夠在運動中保持良好的姿勢和動作。 3. 積極參與：大多數學生對體育課程表現出濃厚的興趣和積極的參與態度。體育課上也變得活躍起來，主動參加各項活動和比賽。 4. 健康生活習慣：通過體育課程，學生養成了良好的健康生活習慣，知道了合理飲食、充足睡眠和定期運動的重要性。有家長反映，孩子在家中更加注重健康飲食，主動要求參加戶外運動。	
	2 能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓				
	3 針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓				
	4 課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓				
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6 參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7 每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8 能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓			
	9 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10 善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				
	11 關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				
	12 針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
	13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程評量	14 以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				

交 易	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			5. 預防受傷：學生了解了運動中的安全注意事項，能夠在運動中主動避免危險動作，減少受傷的風險。例如，學生在進行體操活動前，會主動進行熱身運動。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：體適能檢測



說明：協調性訓練



說明：體能訓練



說明：打擊練習



說明：樂樂棒球打擊練習



說明：體能訓練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/1/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 將各種宣導議題融入領域並加以探究，有助學生結合生活經驗，加強生活實踐能力。 2. 以生活帶入課程，結合科技，讓學生充分利用網路資源，並分組合作，分享彼此想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論



說明：上台分享小組討論成果發表



說明：同心協力單元活動~同舟共濟



說明：同心協力單元活動~連環追

件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/06/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 將各種宣導議題融入領域並加以探究，有助學生結合生活經驗，加強生活實踐能力。 2. 以生活帶入課程，結合科技，讓學生充分利用網路資源，並分組合作，分享彼此想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：課程進行園遊會活動細項討論



說明：進行園遊會活動討論並進行表決

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林育秀 ● 評鑑日期：114/1						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：圓盤聯想畫繪製過程			說明：班親會自畫像繪製		
					
說明：班親會自畫像繪製			說明：運動會創意進場主題設計		
					
說明：運動會美勞作品成果展			說明：運動會美勞作品成果展		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：林育秀 ● 評鑑日期：114年6月						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：母親節卡片製作



說明：母親節卡片製作



說明：植物點點貼



說明：植物點點貼



說明：立體透視圖作品成果



說明：馬賽克花瓶拼貼作品成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：114年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過不同閱讀媒材:書籍、影片、國語日報及電子書平台使得閱讀課豐富多元 3. 學生透過討論及學習單書寫將所獲得的知識記錄下來 4. 增加增能研習及閱讀社群參與,定期聚會分享閱讀教學的策略並調整教學。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書館利用教育-作家有約



說明：利用平台記錄書本所聞



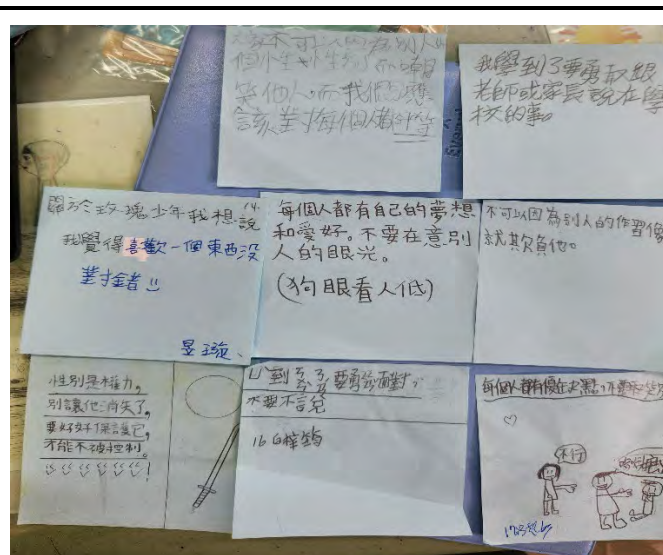
說明：電子報結合多元文本閱讀



說明：玫瑰少年議題討論-觀賞紀錄片



說明：玫瑰少年討論張貼心得便條



說明：性別平等~尊重性別氣質不同的人

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：林育秀 ● 填寫日期：114年1月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程設計的規劃符合學校願景中注重環境，營造健康校園核心概念。 2. 環境行動經驗：將環境行動融入學習中經驗：培養學生處理生活周遭問題的能力 3. 以口頭評量和書寫學習單進行評量 4. 參加教師增能研習和學校社群進行共備
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀繪本-讓世界更美好(六何)



說明：影片欣賞-巧思垃圾點子王



說明：利用減碳大作戰檢視生活減碳行為



說明：參與農業部舉行環境議題課程



說明：欣賞瀕臨絕種動物並整理簡報



說明：穿山甲的秘密森活~絕種動物報告

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：林育秀 ● 填寫日期：114年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程設計的規劃符合學校願景中注重環境，營造健康校園核心概念。 2. 環境行動經驗：將環境行動融入學習中經驗：培養學生處理生活周遭問題的能力 3. 以口頭評量和數位工具收集學生學習成果並進行評量 4. 參加教師增能研習和學校社群進行共備
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班共讀繪本-聖誕老公公怎麼變瘦了



說明：利用 padlet 彙整學生學習成果



說明：小組討論氣候災害成因及因應方法



說明：小組討論氣候災害成因及因應方法



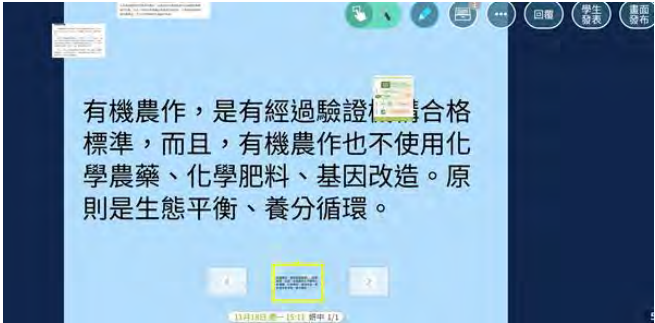
說明： 讀報認識空氣汙染影響氣候變遷

說明： 讀報認識空氣汙染影響氣候變遷

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-食農 ● 學校願景核心概念：感恩惜福：培養勤勞節儉、心懷惜福感恩 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：114年1月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過多元教學媒材:繪本、影片及實作使得食農課豐富多元 3. 學生透過查詢網路資料了解高樹鄉在地，如物產、景觀並記錄下來。 4. 學生運用 loilonote 將課程規定任務上傳使食農課內容豐富又多元 5. 參加食農教育相關研習增能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：共讀書本-我早就知道(影片愛玉小蜂)		說明：安全農用資材-有機農作的認識 (結合 loilonote)			
					
說明：蛋料理(結合國語-美味一堂課)		說明：蛋料理-早餐製作(結合國語-美味一堂課)			
					
說明：舌尖上的浪費-零廚餘(蔬菜大魔王)		說明：高樹在地資料查找			

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-食農 ● 學校願景核心概念：感恩惜福：培養勤勞節儉、心懷惜福感恩 ● 授課教師：林育秀老師 ● 填寫日期：114年6月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 依據學校閱讀課程計畫進行教學並調整教學內容。 2. 透過多元教學媒材:繪本、影片及實作使得食農課豐富多元
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		3. 學生透過查詢網路資料了解高樹鄉在地，如物產、景觀並記錄下來。 4. 學生運用 loilonote 將課程規定任務上傳使食農課內容豐富又多元 5. 參加食農教育相關研習增能
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共讀書本-阮兜ㄟ鳳梨好滋味



說明：綠色飲食-結合因材施教



說明：認識愛玉子及搓愛玉



說明：搓愛玉自製夏季飲品



說明：認識產銷履歷-結合 loilonote



說明：瀏覽食農教育平台網站並搜尋在地產物

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：蘇容萱 ● 填寫日期：112/1/10						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 學生能繪製圖表及自行蒐集物件進行創作及美化，體會到資訊科技的樂趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：數位性別暴力宣導



說明：Word 圖文並茂編輯



說明：Word 圖文並茂編輯



說明：文繞圖設定及圖片去背操作



說明：文繞圖設定及圖片去背操作

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：114/06/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 學生能繪製圖表及自行蒐集物件進行創作及美化，體會到資訊科技的樂趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：數位性別暴力宣導



說明：smartart 食物金字塔圖製作



說明：smartart 食物金字塔圖製作

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：114.01.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過多媒體，讓學生自行搜尋查找詞彙、解析，也利用多媒體練習使用字音字形網、數位讀寫網；除了多媒體方式，也利用了字典讓學生擁有查找的能力。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部分學生在書寫文字上，仍有不按筆順、字跡潦草等問題，會再加強相關教學，為學生打好基礎。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

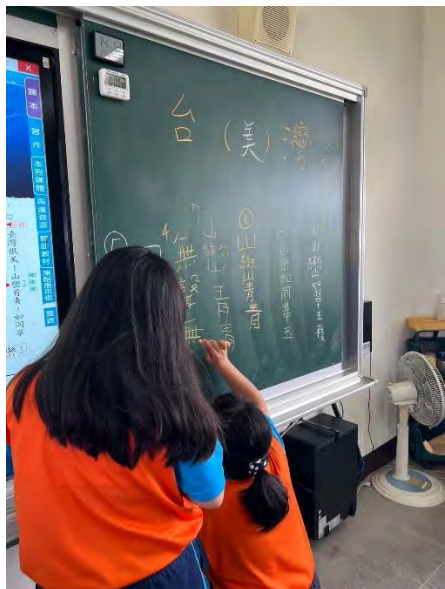
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論



說明：使用字音字形網



說明：上台演練



說明：結合 Loilonote 練習生字

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：114.01.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過多媒體，讓學生自行搜尋查找詞彙、解析，也利用多媒體練習使用字音字形網、數位讀寫網；除了多媒體方式，也利用了字典讓學生擁有查找的能力。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部分學生在書寫文字上，仍有不按筆順、字跡潦草等問題，會再加強相關教學，為學生打好基礎。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：生字練習



說明：生字練習



說明：小組討論課文內容



說明：小組討論課文內容

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：114.01.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化。大部份學生對於數學概念皆能掌握，也能應付簡單題目的計算。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多一點的操作與練習，方能提升熟練感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論並實際操作



說明：小組討論並實際操作



說明：小組討論並實際操作



說明：小組討論並實際操作

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：114.01.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化。大部份學生對於數學概念皆能掌握，也能應付簡單題目的計算。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多一點的操作與練習，方能提升熟練感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台演練



說明：學生上台演練



說明：小組討論數學解法



說明：因材網練習

附件一、屏東縣田子國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：5年級 ● 授課教師：鄭寬亮 ● 評鑑日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程設計依課綱規劃學生學習重點及內容，協助學生建立應具備的能力。 2. 透過定期領域教學小組對話，發展多元教學策略，協助學生發展精熟學習。 3. 課程規劃與生活經驗連結。 4. 教師自主提升專業成長，包括網路社群及研習；並參與公開授課。 5. 發展多元學習策略，協助特殊教育學習需求學生及學習落差學生提升學習程度。 6. 結合PaGamO提供學生以遊戲方式多元學習，豐富教學媒材。 7. 依學習重點及內容設計多元評量，並於課中及課後進行補救教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：參與手把手計畫-提供教師專業增能與成長（一）114.3.11



說明：參與手把手計畫-提供教師專業增能與成長（二）114.3.11



說明：參與手把手計畫-提供教師專業增能與成長（一）114.5.13



說明：參與手把手計畫-提供教師專業增能與成長（二）114.5.13



說明：結合數位科技的公開授課-114.5.13(一)



說明：公開授課-114.5.13(二)

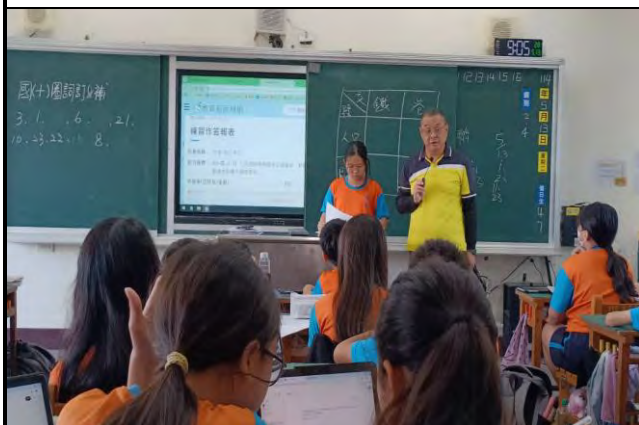
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：四學之一組內自學



說明：四學之一組內互學



說明：四學之一組間共學



說明：四學之一教師導學

劉坤樺 許瑞白 陳昱呈、葉怡君

集團：Tong Tong Tong 第三組，
商業活動的環境永續行動？

問題：人類大量使用塑膠垃圾。

原因：容易取得、便利，所以人類大量使用塑膠垃圾。

解決方法：各個商業持續環境永續行動，來減少塑膠垃圾。
運用

說明：學習歷程-組內共學記錄(一)

集團：「阿瑪特拉斯」，
政府的環境永續責任？

問題：生產者的碳排放量，給予符合
環境永續的產品認證標章。

原因：因為生產者在生產過程，必須
降低對環境影響。

解決方法：藉此減少環境汙染，降低
資源消耗。

林木以欣、黃翹程
楊維恩、劉怡寧

說明：學習歷程-組內共學記錄(一)

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 自然科學 ● 年 級： 五年級 ● 授課教師： 邱桂枝 ● 評鑑日期：114.06.05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 安排學生分組，各組進行各單元之實驗並紀錄實驗結果。 2. 除了複習舊經驗及實驗的進行方式之外，亦指導在實驗室時的注意事項。 3. 透過分組教學，由能力好的協助能力較差的學生進行學習。 4. 定期評量中結合學生實驗的步驟、注意事項，跳脫是非、選擇題的框架。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：分組發表



說明：分組發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：113.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。 5. 與外師協同教學，設計遊戲活動，提升學生學習興趣，並強化其對單字與句型的練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字句型教學並讓學生相互練習



說明：小組學習單討論和書寫



說明：二人一組進行發音口說練習



說明：酷英網進聽力與口說練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：6/26						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度：積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論及檢核發音練習，組長學會後去教組員。



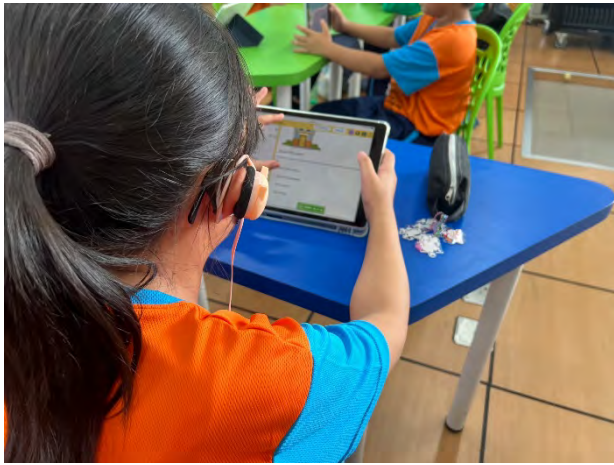
說明：透過組內的口說練習，讓每個同學都有開口說英語的機會。



說明：透過線上遊戲的練習，複習學過內容，來增加學習的興趣



說明：小組共同合作，藉由遊戲來複習學習內容，增加團隊精神。



說明：利用因材網複習課堂已學過內容，加深學習印象。



說明：利用 Cool English 增加口說練習，讓學習更有效率。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：114.01.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 體育課程強調團隊合作，學生在活動中展現積極參與的態度。 2. 游泳教學：學生從初步熟悉水性到掌握基本泳姿，逐步建立水中自信心，並能理解正確的游泳禮儀與安全規範。 3. 透過小型比賽理解遊戲規則及策略，課程設計以趣味性與參與性為核心，學生展現出高度的學習熱忱與團隊精神，並能透過比賽提升反應能力與場上溝通技巧。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：分組練習			說明：分組練習			
						
說明：游泳教學			說明：游泳教學			

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：114.01.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 體育課程強調團隊合作，學生在活動中展現積極參與的態度。 2. 游泳教學：學生從初步熟悉水性到掌握基本泳姿，逐步建立水中自信心，並能理解正確的游泳禮儀與安全規範。 3. 透過小型比賽理解遊戲規則及策略，課程設計以趣味性與參與性為核心，學生展現出高度的學習熱忱與團隊精神，並能透過比賽提升反應能力與場上溝通技巧。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：樂樂棒比賽			說明：樂樂棒比賽			
						
說明：游泳教學			說明：游泳教學			

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 綜合活動 ● 年 級： 五年級 ● 授課教師： 王晨蘋 ● 評鑑日期： 114.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以生活帶入課程，結合科技，讓學生充分利用網路資源，並分組合作，分享彼此想法。 2. 將各種宣導議題融入領域並用分組討論的方式，加以探究，有助學生結合生活經驗，加強生活實踐能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論。



說明：分組討論。



說明：分組報告天然颱風所帶來的影響。



說明：分享自己的特質觀察。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 綜合活動 ● 年 級： 五年級 ● 授課教師： 王晨蘋 ● 評鑑日期： 114.06.05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以生活帶入課程，結合科技，讓學生充分利用網路資源，並分組合作，分享彼此想法。 2. 將各種宣導議題融入領域並用分組討論的方式，加以探究，有助學生結合生活經驗，加強生活實踐能力。 3. 結合「環保」議題，助於深入理解生態系統的現狀，促進社區與自然之間的和諧共生。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論。



說明：共同討論工作分配。



說明：社區環境踏查。



說明：社區環境踏查。

件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/1/08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：立體貓頭鷹



說明：蓋印牙刷畫



說明：創意聖誕樹



說明：創意聖誕樹作品

件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：五年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/06/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：燦爛煙火秀



說明：燦爛煙火秀



說明：樹脂土筆筒創作



說明：彩繪門板

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：114/1/8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 以腸病毒活動為題材，學生多數能應用創意相簿分享圖文設計，製作動態影音簡報。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：數位性別暴力宣導



說明：資訊安全宣導



說明：資訊安全宣導



說明：Power Point 防疫大作戰簡報



說明：Power Point 防疫大作戰簡報

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 利用 Pagamo 素養閱讀平台，提供多文本資源，讓學生進行自主閱讀與深度探討。 2. 學生在閱讀不同類型的文章後，透過課堂討論與分組活動，分享心得與見解，提升批判性思考與文本分析能力。 3. 依據學生的閱讀表現，適時給予指導與回饋，協助學生建立閱讀策略與跨文本聯結的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹一本好書



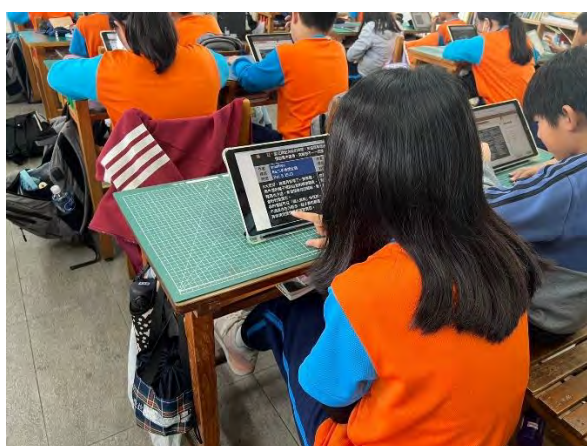
說明：晨讀時間



說明：影片賞析探討



說明：閱讀文本探討



說明：Pagamo 素養閱讀



說明：Pagamo 素養閱讀

附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 利用 Pagamo 素養閱讀平台，提供多文本資源，讓學生進行自主閱讀與深度探討。 2. 學生在閱讀不同類型的文章後，透過課堂討論與分組活動，分享心得與見解，提升批判性思考與文本分析能力。 3. 依據學生的閱讀表現，適時給予指導與回饋，協助學生建立閱讀策略與跨文本聯結的能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探討 Pagamo 文章



說明：進行線上問答



說明：資料搜尋



說明：學生報告

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合 Loilonote 平台，讓學生使用載具，搜尋資料整合，並且小組報告成果。 2. 學生表現出對環境議題的關注，並能提出具體的行動建議，展現了學習成效與社會責任感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：查找資料



說明：學生報告



說明：探討影片議題



說明：學生報告

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：環境教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合 Loilonote 平台，讓學生使用載具，搜尋資料整合，並且小組報告成果。 2. 學生表現出對環境議題的關注，並能提出具體的行動建議，展現了學習成效與社會責任感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：上台分享



說明：上台分享



說明：上台分享

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合 Loilonote 平台，讓學生使用載具，搜尋資料整合，並且小組報告成果。 2. 深入了解家鄉的飲食文化與傳統特色。他們以小組為單位，收集資料並製作家鄉美食地圖。 3. 課堂以影片、案例分析的方式介紹食品添加物與進口食品的潛在風險。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組討論



說明： 小組討論



說明：使用載具搜尋資料整合



說明：使用載具搜尋資料整合



說明： 食安危機-影片討論



說明： 食安危機-影片討論

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：食農教育 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計以知識與生活的結合，並鼓勵學生主動學習。 2. 引導學生觀察自身與同儕在用餐時的行為，辨識不良用餐習慣，如：說話含食、挑食、嬉鬧、浪費食物等，並透過影片觀摩、角色扮演與分組討論，建立正確的飲食禮儀觀念。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 聚焦於高樹地區重要農產之一的「芋頭」，透過問題導向學習，引導學生思考：在面對市場飽和、
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						價格波動與進口競爭的情況下，在地農民所面臨的困境為何？
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明： 小組討論			說明： 小組討論			
						
說明：使用載具搜尋資料整合			說明：小組報告			

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合 Loilonote 平台，讓學生使用載具，搜尋資料整合，並且小組報告成果。 2. 課程旨在幫助學生理解各國特色，並與台灣進行對比，以加深對多元文化的認識與包容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片賞析探討各國料理



說明：討論國際議題種類



說明：小組討論



說明：小組討論



說明：小組上台報告



說明：小組上台報告

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際素養 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：114.01.02						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 結合 Loilonote 平台，讓學生使用載具，搜尋資料整合，並且小組報告成果。 2. 課程旨在幫助學生理解各國特色，並與台灣進行對比，以加深對多元文化的認識與包容。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 小組討論



說明：探討問題



說明： 小組報告



說明： 小組報告

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊科技 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：114/06/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安相關問題而無法自行判斷。 2. 以腸病毒活動為題材，學生多數能應用創意相簿分享圖文設計，製作動態影音簡報。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊安全知能宣導



說明：數位性別暴力宣導



說明：資訊安全宣導



說明：資訊安全宣導



說明：Pagamo 全民防災反毒



說明：Power Point 全球暖化簡報

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年忠班 ● 授課教師：郭毓婷 ● 評鑑日期：113.12.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃：本學期將國語結合使用 loilonote，將課文的結構設計成學習單，讓學生自主學習。 2.loilonote 的使用，一開始借重家瑩老師的協助，才能在課堂上順利操作使用。 3.學生的具體成效：學生能自己從課文中學習找答案，不在是過去講述時，等待老師給答案，loilonote 的設計，可以將學習分擔給學生，學生學習起來的成效較聽講時好。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

--	--

說明：載具教學與學習

說明：載具教學與學習

--	--

說明：載具教學與學習

說明：載具教學與學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年忠班 ● 授課教師：郭毓婷 ● 評鑑日期：113.10.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本學期重點單元有因數倍數，其中為了讓學生了解質數的定義，設計了「質數心臟病」的遊戲，讓學生從遊戲中了解質數的特質。 2. 藉由遊戲和手作了解數學的意義，深化為自己的長期記憶。 3. 本學期公開授課一次，觀摩公開課兩次，以提升教師自我成長。 4. 學習落後的學生，給予較低的門檻，先給予成就感再慢慢完成學習目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：質數心臟病，藉遊戲了解質數定義



說明：質數心臟病(卡牌數字 1-100)



說明：質數心臟病：要了解自己的牌



說明：質數心臟病：要判斷別人的牌

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 國小六年級社會領域課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識理解、批判思維、社會參與、合作能力、文化素養及道德價值觀等方面進行評估。 2. 歷史與地理知識：學生普遍掌握了基本的歷史和地理知識。例如，他們能夠描述台灣的主要歷史事件，並能指出台灣在地圖上的位置及其主要地形特徵。有學生表示，通過課程，他們了解了家鄉的歷史，並能夠講述這些故事。 3. 團隊合作：通過小組討論和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工協作，共同完成任務。例如，學生在製作社區地圖時，能夠合理分配調查、繪製和報告的工作。 4. 多元文化理解：學生了解並尊重不同的文化和價值觀，能夠欣賞多
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			元文化的美。有學生在學習原住民文化時，製作了圖文並茂的展示板，介紹了原住民的傳統和習俗，並表示對原住民文化有了更深的理解和尊重。 5. 問題解決：學生在面對社會現象時，能夠提出相關問題，並通過資料查詢和討論找到答案。有學生在學習社區發展時，提出如何改善社區環境的問題，並在小組討論中提出了多種改善方案。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習



說明：分組課程學習

說明：分組課程學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鄭吉均 ● 評鑑日期：114.06.06						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 國小六年級社會領域課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識理解、批判思維、社會參與、合作能力、文化素養及道德價值觀等方面進行評估。 2. 歷史與地理知識：學生普遍掌握了基本的歷史和地理知識。例如，他們能夠描述台灣的主要歷史事件，並能指出台灣在地圖上的位置及其主要地形特徵。有學生表示，通過課程，他們了解了家鄉的歷史，並能夠講述這些故事。 3. 團隊合作：通過小組討論和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工協作，共同完成任務。例如，學生在製作社區地圖時，能夠合理分配調查、繪製和報告的工作。 4. 多元文化理解：學生了解並尊重不同的文化和價值觀，能夠欣賞多
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			元文化的美。有學生在學習原住民文化時，製作了圖文並茂的展示板，介紹了原住民的傳統和習俗，並表示對原住民文化有了更深的理解和尊重。 5. 問題解決：學生在面對社會現象時，能夠提出相關問題，並通過資料查詢和討論找到答案。有學生在學習社區發展時，提出如何改善社區環境的問題，並在小組討論中提出了多種改善方案。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組課程學習

說明：分組課程學習



說明：分組課程學習

說明：專題分享



說明：線上測驗



說明：線上測驗

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： 自然科學 ● 年 級： 六年級 ● 授課教師： 邱桂枝 ● 評鑑日期：114.05.29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 六年級自然領域科學課程的實施成效進行質性描述，可以從學生的知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面進行評估。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 實驗技能，學生能夠熟練地進行簡單的科學實驗，生活中力的認識。在課後自行進行小實驗，並在課堂上分享他們的觀察結果。 3. 團隊合作：通過小組實驗和合作項目，學生的合作能力顯著提升。他們學會了如何分工合作、互相支持，共同完成任務。 4. 自然科學課程的實施成效顯著，學生在知識掌握、探究能力、學習態度、合作能力、創造力及環保意識等方面均有明顯進步。這些質性描述反映了課程對學生綜合
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		素質的全面提升，為他們今後的學習和生活奠定了良好的基礎。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：科工館實驗教具觀察箱體驗



說明：科工館實驗教具觀察箱體驗



說明：力的實驗



說明：力的實驗



說明：力的實驗



說明：力的實驗

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：113.01.08						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依據課程計畫進行教學進度，利用 PPT 呈現主題單字再帶入句型練習；運用線上教學媒材，引發學生學習動機。 2. 依據課堂狀況，隨時調整教學，利用分組合作練習字彙與句型。 3. 利用課餘時間對於學習落後學生進行加強，落實差異化與適性化需求。 4. 採用多元評量方式，課堂參與、口說練習、主題學習單、習作等評估學生學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單元句型教學



說明：利用 Cool English 進行複習



說明：小組上台進行競賽遊戲



說明：利用 Cool English 進行口說練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：5/15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度：積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組透過平板遊戲來認識單字，讓學習變得更有興趣。



說明：小組合作，利用平板熟練單字及發音，互相檢核彼此是否都會念。



說明：利用線上資源進行自學，將不會的句子也可反覆聽，重覆進行口語練習。



說明：學生利用 Cool English 線上進行口說練習，有更多開口說英語的機會。



說明：分組進行對話練習，學生透過一問一答方式，更熟悉句型。



說明：學生透過問答的方式，將句型和單字重覆練習，達到精熟的效果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：劉信宏 ● 評鑑日期：114.1.8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 授課前規劃好教材，並熟悉教材內容，授課時適學生情況調整教材難易度。。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 依照進度實施教學，充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。 3. 以遊戲及趣味競賽融入教學，適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 4. 授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況，才能達到最大教學效果。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：躲避飛盤課程



說明：游泳課(岸上救生課程)



說明：大隊接力練習及比賽



說明：體適能測驗及成果

附件五、屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/1/8						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：中秋節為創世基金會送溫暖製作吊飾



說明：為自己的畫設計屬於自己風格的畫框



說明：手做手套玩偶



說明：手套玩偶作品

附件五、屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術與人文(美勞) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：王晨蘋 ● 評鑑日期：114/06/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 學生藉由參與藝術活動比賽，能激發內在潛能，發現生活中的視覺元素並運用不同媒材進行創作及設計。 2. 少數生活經驗較不豐富的同學，亦能藉由同儕的支持和指導，完成自己的創作。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：製作提線紙偶



說明：畫我家鄉



說明：製作母親節愛的卡片



說明：畢業祝福卡

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：114.1.3						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 本學期閱讀課程依計畫實施，但本學期將使用平板學習的時間提高。 2. 學生能善用平板作答，一來減少紙張的使用，二能自行透過網路取得知識自學。 3. 班上兩位學生平板作答的速度偏慢，非載具操作問題，而是學習單的問題相對困難複雜。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

黃敬舜
【戰身類】
1. 閱讀以下文章並回答問題(節錄自《戰身類》,作者:亞虎製)。
敘里奧今年十二歲,他的爸爸是一名鐵路局員工,雖然家中人口多,生活困苦,爸爸對子女仍疼愛有加,對於長子敘里奧的課業更難毫不放鬆。
為了增加收入,最近爸爸兼職工作,為某雜誌社抄寫訂單,每五百張訂單可賺三個銅幣,但爸爸年事已高,不堪疲累,經常叫苦連天。
敘里奧說:「爸爸,我來替你寫吧!」
「不,你應該專心學習,你的學業比訂單更重要,我不願剝奪你的時間。」
敘里奧知道自己無法說服爸爸,不再固執己見,但暗自下了一個決定。
當天晚上,敘里奧等爸爸睡了以後,蹣手蹣腳的走進爸爸書房,點上油燈,模仿爸爸的筆跡寫著,心裡既歡喜又有些恐懼,他一邊寫,一邊仔細聽動靜。當寫到一百六十張,算起來值一個銅幣,才停筆熄了燈,回到床上睡覺。
第二天,爸爸很高興的跟敘里奧說:「你爸爸還沒老呢!昨晚三小時裡,比平常多做三分之一,手還很俐落,眼力也還沒有花。」這次成功的經驗大大的鼓舞了敘里奧。
這樣過了好幾天,爸爸還是什麼也沒發現,只是敘里奧每晚晚上都沒睡好覺,早上起床常覺得渾身無力,晚間復習功課總打瞌睡。那一夜,他第一次趴在功課睡著了。
「喂!快起來做功課!」爸爸向他吼叫著,敘里奧從夢中驚醒,繼續做功課。
接連幾個晚上依舊如此,爸爸見這情形,忍不住責備他:「你最近行為反常,和從前判若兩人,我們一家的希望都寄托在你身上,你讓我太失望了!」
「爸爸,事實不是這樣的。」敘里奧難過極了,但為了助爸爸一臂之力,他總是把真相咽回去,不假辭色。
Q1-1 將故事大意排列出正確的順序(填代號): (B) → (A) → (D) → (C)。
A 爸爸兼職抄單 B 敘里奧一家生活困苦 C 爸爸氣他打瞌睡 D 敘里奧偷偷幫爸爸
Q1-2 在這段敘事中,敘里奧半夜偷跑起來抄訂單的主要目的是什麼?
(C) (A)他喜歡熬夜 (B)他想要賺很多錢 (C)他想要幫爸爸分擔工作。
Q1-3 承上題,敘里奧做這件事達到哪些目的呢?(勾選合適的選項)
☒ 爸爸不希望他這麼做 ☐ 寫得不像爸爸的筆跡 ☐ 爸爸總會叫他偷懶
Q1-4 在故事中,敘里奧的情緒有什麼變化呢?
(擔心) → (害怕) → (疲憊) → (委屈)

說明：平板學習、線上作答

張月鳳
4. 承上題,孔圓下了哪些指令,他自己又做了什麼事呢?

(將士)	(藏)	(藏)	(監守崗位)
士兵	不走動	(不喧鬧)	(扮作百姓)
自己	端坐在城門的樓臺上,看著香、彈著琴		

6. 承上題,閱讀第3、4段,寫出司馬懿的心情變化,以及文中對應的事件或詞語。
情緒詞語運用:吃驚、懷疑、自信、謹慎、生氣、擔心、憤怒、無奈

情緒	(自信)	懷疑	擔心
事件	司馬懿驚而不信	親上快馬一探究竟	曹操全軍向北方山崩撤退

說明：平板學習、線上作答

庭維
4. 承上題,孔圓下了哪些指令,他自己又做了什麼事呢?

(將士)	(藏)	(藏)	(監守崗位)
士兵	不走動	(開城門)	(掃街道)
自己	端坐在樓臺、薰著香、彈著琴		

6. 承上題,閱讀第3、4段,寫出司馬懿的心情變化,以及文中對應的事件或詞語。
情緒詞語運用:吃驚、懷疑、自信、謹慎、生氣、擔心、憤怒、無奈

情緒	(自信)	懷疑	擔心
事件	帶十五萬大軍朝西城聯珠而來	親上快馬一探究竟	猜測城裡有埋伏所以撤退

說明：平板學習、線上作答

賴昱涵
【戰身類】
1. 閱讀以下文章並回答問題(節錄自《戰身類》,作者:亞虎製)。
敘里奧今年十二歲,他的爸爸是一名鐵路局員工,雖然家中人口多,生活困苦,爸爸對子女仍疼愛有加,對於長子敘里奧的課業更難毫不放鬆。
為了增加收入,最近爸爸兼職工作,為某雜誌社抄寫訂單,每五百張訂單可賺三個銅幣,但爸爸年事已高,不堪疲累,經常叫苦連天。
敘里奧說:「爸爸,我來替你寫吧!」
「不,你應該專心學習,你的學業比訂單更重要,我不願剝奪你的時間。」
敘里奧知道自己無法說服爸爸,不再固執己見,但暗自下了一個決定。
當天晚上,敘里奧等爸爸睡了以後,蹣手蹣腳的走進爸爸書房,點上油燈,模仿爸爸的筆跡寫著,心裡既歡喜又有些恐懼,他一邊寫,一邊仔細聽動靜。當寫到一百六十張,算起來值一個銅幣,才停筆熄了燈,回到床上睡覺。
第二天,爸爸很高興的跟敘里奧說:「你爸爸還沒老呢!昨晚三小時裡,比平常多做三分之一,手還很俐落,眼力也還沒有花。」這次成功的經驗大大的鼓舞了敘里奧。
這樣過了好幾天,爸爸還是什麼也沒發現,只是敘里奧每晚晚上都沒睡好覺,早上起床常覺得渾身無力,晚間復習功課總打瞌睡。那一夜,他第一次趴在功課睡著了。
「喂!快起來做功課!」爸爸向他吼叫著,敘里奧從夢中驚醒,繼續做功課。
接連幾個晚上依舊如此,爸爸見這情形,忍不住責備他:「你最近行為反常,和從前判若兩人,我們一家的希望都寄托在你身上,你讓我太失望了!」
「爸爸,事實不是這樣的。」敘里奧難過極了,但為了助爸爸一臂之力,他總是把真相咽回去,不假辭色。
Q1-1 將故事大意排列出正確的順序(填代號): (B) → (A) → (D) → (C)。
A 爸爸兼職抄單 B 敘里奧一家生活困苦 C 爸爸氣他打瞌睡 D 敘里奧偷偷幫爸爸
Q1-2 在這段敘事中,敘里奧半夜偷跑起來抄訂單的主要目的是什麼?
(C) (A)他喜歡熬夜 (B)他想要賺很多錢 (C)他想要幫爸爸分擔工作。
Q1-3 承上題,敘里奧做這件事達到哪些目的呢?(勾選合適的選項)
☒ 爸爸不希望他這麼做 ☐ 寫得不像爸爸的筆跡 ☐ 爸爸總會叫他偷懶
Q1-4 在故事中,敘里奧的情緒有什麼變化呢?
(擔心) → (歡喜、恐懼) → (堅定) → (難過)

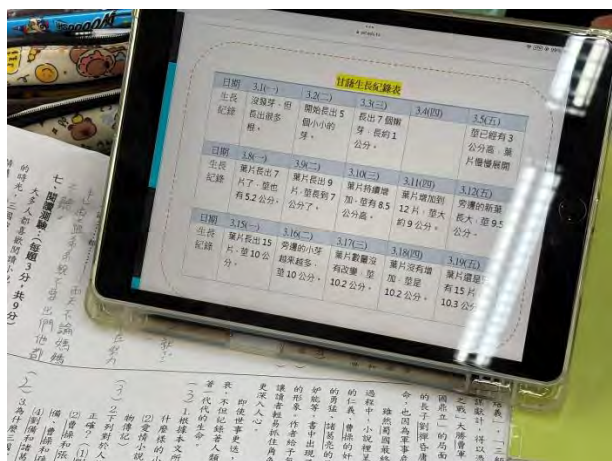
說明：平板學習、線上作答

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

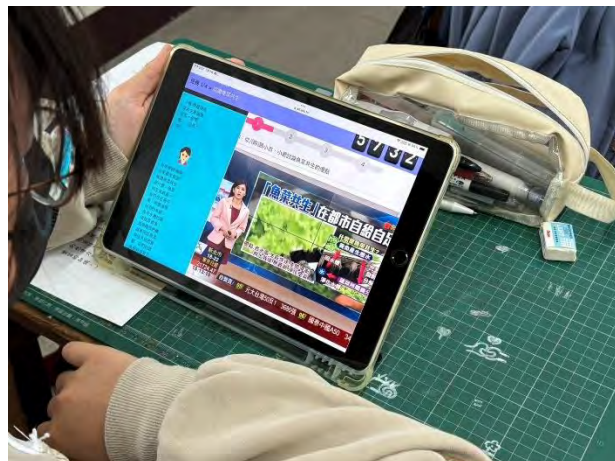
● 課程名稱：食農課程 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育，營造健康校園 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：114.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 規劃課程符合本校校定課程計畫。 2. 教材設計能符合課程目標，與學生生活情境。 3. 透過學生發表呈現習得情況。 4. 本校同時辦理環境食弄相關課程研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



日期	3.16(一)	3.23(二)	3.30(三)	3.4(四)	3.5(五)
生長紀錄	沒發芽，但長出許多根。	開始長出5個小小的小芽。	長出7個小芽，長約1公分。		發已經有3公分高，葉片慢慢展開。
日期	3.8(一)	3.9(二)	3.10(三)	3.11(四)	3.12(五)
生長紀錄	葉片長出7片了，還有5.2公分。	葉片長出9片，還有7公分。	葉片持續增加，還有8.5公分。	葉片增加到12片，還有9公分。	旁邊的新葉，長約9.5公分。
日期	3.15(一)	3.16(二)	3.17(三)	3.18(四)	3.19(五)
生長紀錄	葉片長出15片，還有10公分。	旁邊的小芽，越來越多，還有10公分。	葉片數目增加，還有10.2公分。	葉片沒有增加，還有10.2公分。	葉片繼續增加，還有10.3公分。

說明：學習資料數位化



說明：蒐集影音資訊



說明：與 AI 對話學習



說明：與 AI 對話學習

附件六-1 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

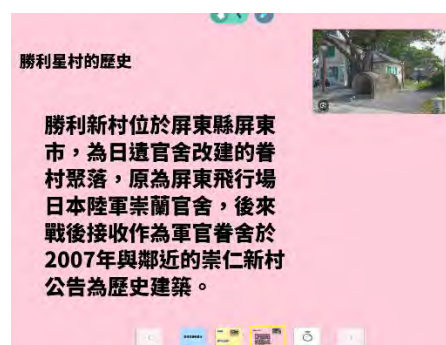
統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：郭毓婷 ● 填寫日期：113.11.15						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃依校定課程實施，成果製作前跟學生說明作業要求。 2. 學生能自主學習及和同學共同討論報告內容。 3. 學生的報告方式需再加強，多數學生會拿著平板照念內容，忘了報告成果需有侃侃而談的態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



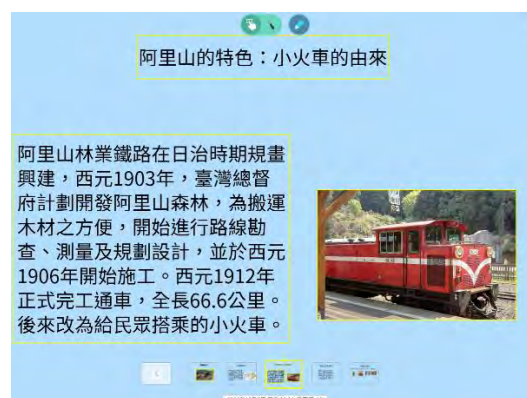
說明：學生成果報告



說明：學生成果報告



說明：學生成果報告



說明：學生成果報告

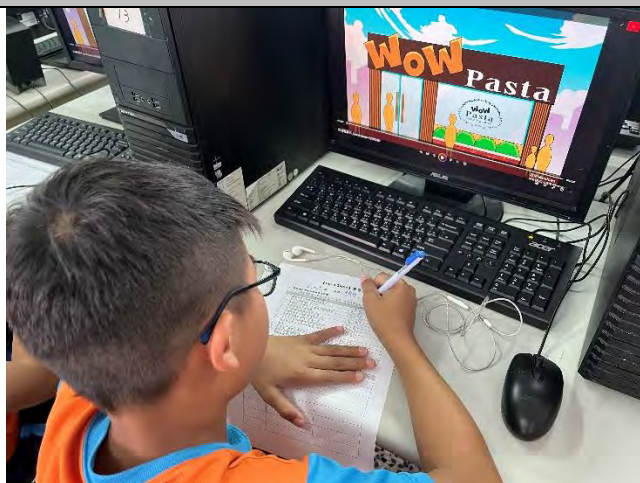
附件六-1 屏東縣田子國小 112 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：資訊課程 ● 學校願景核心概念： 多元學習：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：114/1/8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 宣導以加強資安媒體素養，以期能在觀念上先建立良好的基礎，避免未來遇到資安問題而無法自行判斷。 2. 學生能認識多媒體，並蒐集網路免費素材進行照片和影片的美化及編導。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議		✓		

		中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

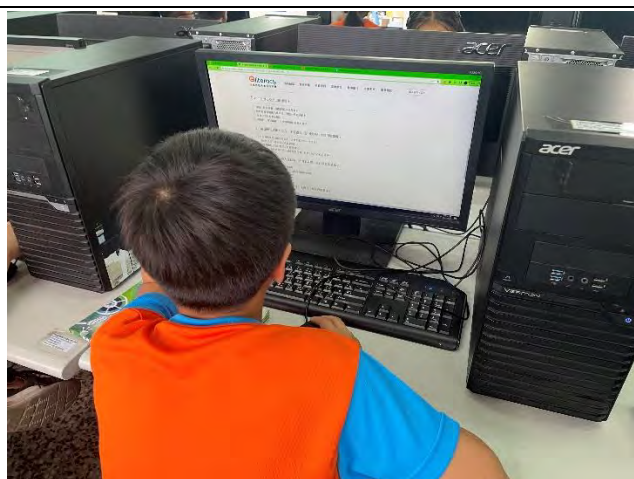
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Good Game 資訊安全知能宣導



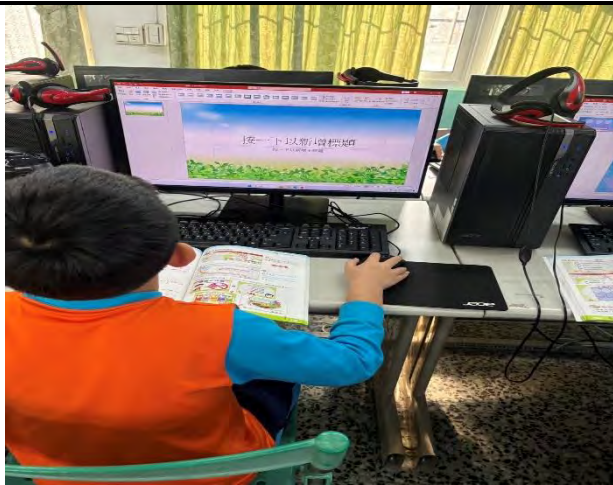
說明：青少年媒體素養調查



說明：資訊素養自評



說明：Power Point 防疫大作戰簡報



說明：製作 Power Point 防疫大作戰簡報



說明：

附件六-2 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：蔬果種植作業組 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知。 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：113.1.8						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過廢物利用手作花盆讓孩子理解如何將生活中的廢棄物重新利用，減少垃圾並保護環境，又能增加他們對自然與植物的興趣。 2. 讓學生實際製作落葉膠囊，認識自然的循環與季節變化，學習到自然循環、資源再生與保護環境的觀念。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

附件六-2 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：蔬果種植作業組 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知。 ● 授課教師：王晨蘋 ● 填寫日期：113.1.8						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 透過廢物利用手作花盆讓孩子理解如何將生活中的廢棄物重新利用，減少垃圾並保護環境，又能增加他們對自然與植物的興趣。 2. 讓學生實際製作落葉膠囊，認識自然的循環與季節變化，學習到自然循環、資源再生與保護環境的觀念。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：落葉膠囊平時腐化平時不斷的澆水



說明：落葉膠囊平時腐化平時不斷的澆水



說明：落葉膠囊腐化平時不斷的澆水。



說明：落葉膠囊慢慢腐化後周圍植物環境的改變。



說明：護樹除草整理周圍環境



說明：護樹除草整理周圍環境

附件六-2 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：閩南語歌曲傳唱 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.1.3						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		透過教師的指導，學生能學習台語基礎發音與咬字，慢慢了解台語歌唱的奧妙與快樂之處。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：阿嬤的話-歌詞教學



說明：鼓勵害羞的學生開口唱歌



說明：全體一起大合唱



說明：分組上台表演歌曲演唱

附件六-2 屏東縣田子國小 113 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：閩南語歌曲傳唱 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：114.6.4						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		藉由閩南語歌曲重複聆聽與跟唱，學生可以自然學習詞彙、語調與發音。亦可以與家中長輩進行交流，促進溝通與情感連結。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：堅持-歌曲教學



說明：鼓勵學生勇敢開口唱歌



說明：全體練唱歌曲



說明：全體一起大合唱



說明：全體開心大合唱



說明：分組上台進行歌曲演唱

附件六-2 屏東縣田子國小 113 學年度第一學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：認識家鄉作業組 ● 學校願景核心概念：啟發多元智慧、學習多元新知。 ● 授課教師：楊家瑩 ● 填寫日期：113.1.2						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 利用 Loilonote 平台製作家鄉美食地圖，讓學生結合數位工具進行家鄉文化的深度認識。 2. 結合實作與探索，讓學生透過參與農會舉辦的四健會比賽，培養團隊合作與家鄉認同感。 3. 課程中探討有機農業的重要性與進口食品的潛在危機，讓學生提升食品安全意識，培養批判性思考能力。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識四健會



說明：認識四健會



說明：製作家鄉美食地圖



說明：製作家鄉美食地圖



說明：探討進口食品的潛藏危機



說明：探討進口食品的潛藏危機