

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣高樹鄉田子國小			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣高樹鄉鹽樹村公平路 19 號	電話	7962714	
網址	https://www.tzps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	7965161	
校長	黃如瑩			
聯絡人	處室	教導處	電話	7962714 #13
	職稱	教務組	姓名	鍾劍峯
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	95
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	95
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	6
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 外部因素 策略方向	優勢-S 1. 新校舍已於 108 年 12 月驗收完畢啟用，有嶄新之教學活動空間。 2. 多數教師年輕有活力、具教學熱忱，親師互動佳。 3. 鄉土教材豐富、居民純樸對學校認同度高。 4. 多數學生努力學習，可塑性高。 5. 目前已完成建置智慧教室設備，讓學校教師可以善用智慧教學系統進行教與學。 6. 共讀站設備、藏書逐年更新，配合鄉立圖書館及各項閱讀推動計畫推展閱讀。 7. 積極爭取各項經費補助，美化綠化校園。 8. 推展才藝社團，已聘請專家學者，增加學生才藝學習機會。	劣勢-W 1. 家庭單親及隔代教養比率高。 2. 家長長年外地工作人數多，社經地位較低，弱勢家庭比例多，家庭教育功能式微。 3. 出生率未提升，班級人數逐年減少。 4. 初任教師多，教師流動率高，導致行政及教學活動無法連貫。 5. 教師通勤距離較遠，常因家庭因素，無法全心投入專業進修或學習扶助教學。 6. 學生的閱讀量及識字量不足，缺乏自我表達與自主學習能力。。 7. 亟待強化學生的基本學科測驗，提升基本學習能力。 8. 編制內教師缺乏特殊專長教師（音樂、美術、體育等），皆須外聘鐘點教師。
機會-O 1. 結合鄰近學校，統整部分課程，資源共享。 2. 鄉土素材多，地區農業發達可發展在地特色課程。 3. 與社區團體共同合作，尋求外在人力支援。 4. 招募志工共同支持校務發展。 5. 申請教育部各項競爭型計畫，組織教師專業學習社群，持續精進教師專業。 6. 透過「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」，申請經常門及資本門經費發展特色教學及改善充實設備。 7. 配合社區辦理活動，倡導家長正確的教育觀念，提昇親職能力。 8. 運用社區及相關資源，助益校務發展。	S0 戰略（利用優勢抓住機會） 1. 利用新校舍與已建置的智慧教室設備，結合鄰近學校資源，推動整合性在地特色課程(閱讀與食農教育)，促進資源共享與創新教學。 2. 依藉年輕有活力且具熱忱的教師團隊，申請教育部競爭型計畫，組織專業教師學習社群，深化數位科技及 AI 智慧教學與人才培育。 3. 透過教師專業熱忱與智慧教室設備，設計多元化教學策略，彌補學生基本學科與閱讀能力不足，提升自我表達與學習能力。 4. 利用共讀站配合鄉立圖書館及閱讀推動計畫，加強閱讀環境與自主學習能力，提升學生識字量與表達力。 SOW 戰略（利用優勢克服劣勢） 1. 透過外聘鐘點教師彌補校內專長不足，發展多元社團，鼓勵學生多元學習，強化體適能，並培養多元興趣，如：書法、烏克蘭麗麗、太鼓、街舞、直笛、菲菲笛等，並鼓勵學生參與相關競賽。 2. 每學期固定舉辦班親會暨親職教育講座，加強學校師生與家長之間的聯繫，並提供親職教育知識，強化家長教養功能，幫助降低弱勢家庭和單親家庭教育功能不足的影響。 3. 利用多元才藝社團與專家聘任機制，彌補校內缺少特殊專長教師的不足，提升學生藝術與語言能力。	

威脅-T

1. 單親及隔代教養偏高，家庭教育功能欠缺，學生行為易偏差。
2. 社區人口老化且外流，少子化影響，學生人數漸減。
3. 路口車流量大、車速快，威脅上下學安全。

4. 以新校舍優良環境和經費補助經驗，優化校內硬體設施，增強教師與學生的學習動能與穩定性，減少教師流動。

SOT 戰略（利用優勢規避威脅）

1. 以智慧教室與教師親師良好互動為基礎，加強學生行為管理及心理輔導，減少單親及隔代教養帶來的行為問題。
2. 利用校園美化與綠化環境，結合社區合作推展親職教育，吸引家庭積極參與，減緩少子化與社區人口外流對學生數量的影響。
3. 運用經費補助改善校園安全設施，結合社區志工巡守，降低道路車流量大與車速快對學生上下學安全的威脅。
4. 加強親師生合作教育，共同培養學生自主學習意願與能力，提升學生學習動力，以應對人口減少的挑戰。

WT 戰略（減少劣勢及避免威脅）

1. 設計教師安定政策與專業支援機制，針對高流動率問題，確保教學連貫及行政運作穩定。
2. 加強家庭與社區合作，提供心理輔導與親職教育課程，彌補弱勢與單親家庭教育不足，降低學生行為偏差。
3. 積極招募義交及志工，協助學童上下學安全，並加強交通安全措施與巡邏，降低風險，保障學生安全。
4. 針對學生閱讀與基礎學科能力，安排學習扶助補救教學，以及開設課後照顧班，強化學生基本學習能力，應對學生表現不均困境。
5. 配合縣內教育儲蓄戶與學產基金計畫，協助校內經濟弱勢學生申請各項補助經費，減輕家庭負擔，使學生能安心上學。
6. 運用有限經費聘僱人力保全，強化校園安全。