

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度__三__年級__ 綜合__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1-1 能參與團隊活動。 1-2 體會團隊合作意義。 1-3 關懷團隊成員。	實作與口語 評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	主題一加入 幸福新班 單元一最佳 拍檔	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1-1 能參與團隊活動。 1-2 體會團隊合作意義。 1-3 關懷團隊成員。	實作與口語 評量。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	主題一加入 幸福新班 單元二我們 想要的班級	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2-1 能傾團隊夥伴不同的想法。 2-2 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語 評量。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	主題一加入 幸福新班	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2-1 能傾團隊夥伴不同	實作與口語 評量。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與	

	單元二我們想要的班級		Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	的想法。 2-2 能參與團隊行動完成團體目標。		自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2 能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3 能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4 能表達情緒強度。 1-5 能分辨正向情緒與負向情緒。 1-6. 能覺察自己與他人情緒的異同。	自我評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第六週	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2 能覺察自己與他人	自我評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處	

				的不同的情緒。 1-3 能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4 能表達情緒強度。 1-5 能分辨正向情緒與負向情緒。 1-6. 能覺察自己與他人情緒的異同。		地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第七週	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 學會用適合的情緒語詞表達情緒。 1-2 能覺察自己與他人的不同的情緒。 1-3 能從分享生活事件，認識自己與他人的情緒。 1-4 能表達情緒強度。 1-5 能分辨正向情緒與	自我評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

				負向情緒。 1-6. 能覺察自己與他人情緒的異同。			
第八週	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察情緒的變化。 2-2 知道適合的情緒處理原則。 2-3 能透過正向思考，調適情緒。 2-4 建立管理情緒的方法。 2-5 創造正向的情緒經驗。	自我評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第九週	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察情緒的變化。 2-2 知道適合的情緒處理原則。 2-3 能透過正向思考，調適情緒。 2-4 建立管理情緒的方法。 2-5 創造正	自我評量。	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

				向的情緒經驗。			
第十週	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 能表達自己的學習狀況。 1-2 能分享自己的學習優勢，並認識不同的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十一週	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 能表達自己的學習狀況。 1-2 能分享自己的學習優勢，並認識不同的學習方法。 2-1 訂定自己的學習目標。 2-2 探索適合自己的學習方法。 2-3 能選擇適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十二週	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定自己的學習目標。 2-2 探索適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				2-3 能選擇適合自己的學習方法。	(二)總結性評量		
第十三週	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定自己的學習目標。 2-2 探索適合自己的學習方法。 2-3 能選擇適合自己的學習方法。 3-1 設計自己的學習計畫。 3-2 按照計畫落實學習行動。 3-3 省思學習障礙並調整學習行動。 3-4 省思並調整學習行動，以達成學習目標。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 設計自己的學習計畫。 3-2 按照計畫落實學習行動。 3-3 省思學	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				習障礙並調整學習行動。 3-4 省思並調整學習行動，以達成學習目標。	評量		
第十五週	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 設計自己的學習計畫。 3-2 按照計畫落實學習行動。 3-3 省思學習障礙並調整學習行動。 3-4 省思並調整學習行動，以達成學習目標。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	主題四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1-1 說出生活中的危險情境。 1-2 以感官辨識生活周遭的危險情境。	(一)形成性評量 實作評量。 檔案評量。 學生自我評量。 (二)總結性評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事	

						件。	
第十七週	主題四啟動 安全密碼 單元二收服 危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2-1 以策略探索生活中的危險情境。 2-2 運用 T 形圖分析生活周遭危險發生的原因。 2-3 發展避免危險產生的方法。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十八週	主題四啟動 安全密碼 單元二收服 危險魔王	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2-1 以策略探索生活中的危險情境。 2-2 運用 T 形圖分析生活周遭危險發生的原因。 2-3 發展避免危險產生的方法。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第十九週	主題四啟動 安全密碼 單元三守護 安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭	3-1 發現生活中的危險情境。 3-2 擬定有效因應危險的策略。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事	

			潛藏危機的處理與演練。	3-3 執行擬定的策略。 3-4 省思執行策略的結果並調整。		故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第廿週	主題四啟動 安全密碼 單元三守護 安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3-1 發現生活中的危險情境。 3-2 擬定有效因應危險的策略。 3-3 執行擬定的策略。 3-4 省思執行策略的結果並調整。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第廿一週	主題四啟動 安全密碼 單元三守護 安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3-1 發現生活中的危險情境。 3-2 擬定有效因應危險的策略。 3-3 執行擬定的策略。 3-4 省思執行策略的結果並調整。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第二週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
第三週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第四週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

	索家						
第五週	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 1-2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第六週	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第七週	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1 透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	主題二溝通，從心開	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	Ba-II-1 自我表達的適切性。	2-2 從傾聽的方法與策	紙筆評量 實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處	

	始 單元1 溝通 交流道、單 元2 用心來 溝通	溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	略中學習了 解他人的情 緒和反應。	口語評量 小組互動與 討論的組員 互評 檔案評量	地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	
第九週	主題二溝 通，從心開 始 單元2 用心 來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	2-2 從傾聽 的方法與策 略中學習了 解他人的情 緒和反應。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與 討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	
第十週	主題二溝 通，從心開 始 單元2 用心 來溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	2-2 從傾聽 的方法與策 略中學習了 解他人的情 緒和反應。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與 討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	
第十一週	主題二溝 通，從心開 始 單元3 用愛 溝通不斷線	2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	2-3 能統整 所學與經 驗，展現合 宜且適合自 己的溝通方 式，發展解 決人際互動 的策略。	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與 討論的組員 互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。	

第十二週	主題三生 活，美 單元1 品味 生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1-1 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十三週	主題三生 活，美 單元1 品味 生活・美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1-2 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十四週	主題三生	2d-II-1 體察並感知生活中	Ba-II-1 自我表達	3-1-3 能運	實作	【多元文化教育】	

	活，美 單元1 品味 生活·美	美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意 解決生活問題的經驗與觀 察。	的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	用感官對實 際生活情境 進行美感體 驗。	口語評量	多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	
第十五週	主題三生 活，美 單元2 生活 美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意 解決生活問題的經驗與觀 察。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	3-2-1 1. 能分享自 己以往用過 的問題解決 策略。 2. 能用不同 的觀點來理 解問題。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	
第十六週	主題三生 活，美 單元2 生活 美感創意家	2d-II-1 體察並感知生活中 美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意 解決生活問題的經驗與觀 察。	Ba-II-1 自我表達 的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。 Ba-II-3 人際溝通 的態度與技巧。	3-2-2 能針對生活 中的問題提 出改變想 法。	實作 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	
第十七週	主題四環境 友善你我行 單元1 探索 校園尋寶趣	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	4-1 嘗試發 現班級的問題，並找出 適當的方法 解決，接著 延伸到班級 以外的空 間。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。	
第十八週	主題四環境 友善你我行 單元1 探索 校園尋寶	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	4-1 嘗試發 現班級的問題，並找出 適當的方法	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭	

	趣、單元 2 友善環境我最棒			解決，接著 延伸到班級 以外的空 間。		的問題。	
第十九週	主題四環境 友善你我行 單元 2 友善 環境我最棒	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	4-2 嘗試找 出家中擁有 的環境問 題，並試圖 找尋解決 的方法並實際 行動。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	
第廿週	主題四環境 友善你我行 單元 3 環保 地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	4-2 找出造 成環境問題 的原因與解 決方法後， 以不同創意 進行環保行 動。 4-3 調整並 規畫自己的 環保行動計 畫，讓環保 行動可以更 確實的達成 環境的保護 行，學會更 多的環境保 護方法及行 動。	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。	
第廿一週	主題四環境 友善你我行 單元 3 環保 地球大行動	3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環 境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	4-3 調整並 規畫自己的 環保行動計 畫，讓環保	實作評量 檔案評量 學生自我評 量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	

				行動可以更 確實的達成 環境的保護 行，學會更 多的環境保 護方法及行 動。			
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；學校實施混齡教學第四學年度起應至少擇二個部定領域辦理，其中一領域務必為社會或自然科學領域，另一領域不限制。實施未滿四學年度之學校，則應至少擇一個部定領域辦理，且領域選擇不限制。另實施混齡教學全體學校，應至少擇一門統整性主題/專題/議題探究課程辦理混齡教學。

(3) 上開部定與校訂課程以每週固定排課，或不得少於該領域或課程全學年度總節數之三分之二為限。

(4) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(5) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見混齡課程範例)