



## 壹 彈性學習課程計畫

### 二、社團活動/技藝課程

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共(21 )節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計( 42 )節。

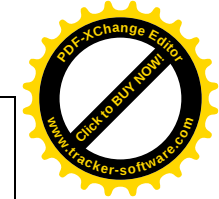
(一)社團活動課程規劃(表九)(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

| 編號 | 社團名稱  | 核心素養                                                                                                                                | 課程目標                                                                                                                     | 表現任務                                                                | 備註                                                    |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 01 | 生活英語社 | 英-E-A1 具備基本的英語溝通能力，能應用於日常生活環境中。<br>數-E-A1 具備基本的算術運算與生活应用能力。<br>生-E-B1 覺知與辨識生活環境中的人、事、物，並與之互動。                                       | 1. 認知：認識日常物件名稱。<br>2. 情意：培養英語口說自信與興趣。<br>3. 技能：能聽懂並使用日常社交對話。                                                             | 1. 能聽懂指令<br>2. 能回應問答<br>3. 能做生活對話<br>4. 能唱英語歌謠                      | 跨年段(1-6 年級)實施<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |
| 02 | 太鼓社   | 藝術-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝術-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>健體-E-B3<br>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 | 1. 認知：能正確辨識並說出基礎的音樂術語、鼓譜記號以及各類太鼓的名稱與構造。<br>2. 情意：能透過表演獲得成就感，並在面對觀眾時展現出自信的體態與對太鼓藝術的尊重。<br>3. 技能：能正確運用握槌姿勢，展現出穩定的節奏感與力度控制。 | 1. 能達成精確的擊點與力道控制，節奏掌握及協調的身體律動。<br>2. 能學會至少九套鼓法。<br>3. 團隊合作與態度及自信展演。 | 跨年段(1-6 年級)實施<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |
| 03 | 直笛社   | 藝-E-A2<br>能認識並使用基本的音樂符號，透過邏輯推理理解指法與音高的對應關係，主動修正個人演奏錯誤。                                                                              | 1. 認知：能正確說出樂譜符號意義與指法邏輯。<br>2. 情意：面對指法銜接困難時，能展現克服問題的耐心。                                                                   | 1. 個人演奏：正確吹奏指定練習曲(音準、節奏、指法)。<br>2. 小組合奏演示：分組完成合奏。                   | 跨年段(1-6 年級)實施<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】 |

|    |       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                            |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p>藝-E-B3<br/>能透過聽覺感知樂曲的情緒，運用正確的呼吸與運舌技巧，在演奏中展現美感的感受與創造力。</p> <p>藝-E-C2<br/>在小組合奏中展現對他人的尊重與同理心，能根據整體聲音平衡調整自我音量與速度。</p>                                                              | <p>3. 技能：能流暢變換高低音指法，並運用正確的氣息控制與運舌，呈現優美音色。</p>                                                                                         | <p>3. 反思紀錄：口頭或紙筆回饋</p> <p>4. 成果發表會</p>                                                                 |                                                                                            |
| 04 | 街舞社   | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>                              | <p>1. 認知：理解街舞歷史文化及不同舞風的特色。</p> <p>2. 技能：掌握基礎律動及進階舞步技巧。</p> <p>3. 情意：養成持之以恆的練習習慣，並能欣賞他人的舞蹈表現。</p>                                      | <p>1. 把音樂的節奏變化用律動表現出來。</p> <p>2. 以身體震點為基礎，把音樂的節奏、拍點用肌肉的打點表現出來。</p> <p>3. 用音樂與肢體，把音樂跟表演者想表達的情緒表現出來。</p> | <p>跨年段(1-6 年級)實施</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p>               |
| 05 | 綠意生活社 | <p>自然-E-B3<br/>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。健體-E-A2<br/>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2<br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1. 認知：能分辨常見的觀葉植物種類及其名稱。及理解不同盆器材質對植物生長的影響及用途。</p> <p>2. 情意：培養對植物的觀察力與感受力以及珍惜植物生命、細心呵護的態度。</p> <p>3. 技能：能選擇適當的盆器與搭配及執行基本的植物換盆技巧。</p> | <p>1. 初階：學習觀察植物構造，認識觀葉植物的種類，盆器的使用及運用。</p> <p>2. 進階：觀葉植物的照顧，並進行種類的分類，觀察不同種類的照顧方法，介質的調配及植物如何分株。</p>      | <p>跨年段(1-6 年級)實施</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p> |



|    |     |                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                 |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 06 | 書法社 | 國語-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，<br>體驗生活中的美感事物，並發展<br>藝文創作與欣賞的基本素養。<br>藝術-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術<br>與生活的關聯，以豐富美感經<br>驗。 | 1. 認知：瞭解書法漢字<br>與文具的由來，以及<br>了解基本筆畫的名<br>稱、筆形和筆順。<br>2. 情意：養成良好的習<br>寫態度及書法鑑賞能<br>力。<br>3. 技能：能掌握正確的<br>執筆與運筆姿勢及提<br>升運筆的力度與穩定<br>性。 | 1. 能掌握基礎運筆方<br>式。<br>2. 能熟練運用各種運筆<br>技巧。<br>3. 能運用楷書進行常用<br>國字書寫。<br>4. 能運用楷書抄寫詩<br>詞。 | 跨年段(1-6 年級)實<br>施<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 |
|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



(二)社團活動課程實施內涵(表十)(請依進度填列社團式教學進度與學習活動，可跨多週填列)

| 教學進度與學習活動         | 社團名稱                               | 街舞社                                                             | 直笛社                                                   | 生活英語社                                    | 太鼓社                                 | 綠意生活社                                             | 書法社  |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|------|
| 第一學期              | 學習活動                               | 學習活動                                                            | 學習活動                                                  | 學習活動                                     | 學習活動                                | 學習活動                                              | 學習活動 |
| 第(1)週-第(4)週，(4)節  | 1. 基礎律動練習<br>2. 第一首 MV 分解動作        | 1. 認識直笛構造、持笛姿勢與「點舌」技巧。<br>2. 學習左手音階 (B, A, G) 與基礎五線譜識譜。         | 1. 相見歡—取英文名字和打招呼。<br>2. 英文字母 ABCD<br>3. 社交寒暄-問候語與禮貌回應 | 1. 太鼓基礎節奏、韻律說明與教學<br>2. 太鼓基礎節奏、韻律打法介紹與練習 | 1. SDGs 介紹<br>2. 植物構造介紹<br>3. 盆器的介紹 | 1. 認識書法歷史<br>書法欣賞能力<br>文房四寶功用<br>2. 點:豎點、左點、右點、長點 |      |
| 第(5)週-第(8)週，(4)節  | 1. 基礎律動加步伐練習<br>2. 第一首 MV 分解動作配合音樂 | 1. 練習長音控制，體會如何發出「優美音質」。<br>2. 加入八分音符與四分休止符，訓練節奏穩定度。             | 1. 英文字母-ABCDEFG<br>2. 主題-美食點餐                         | 太鼓曲譜（一）<br>節奏、韻律打法教學與練習                  | 盆器的介紹                               | 1. 點:豎點、左點、右點、長點、撇點、挑點<br>2. 橫:長橫、短橫              |      |
| 第(9)週-第(12)週，(4)節 | 1. 進階律動加步伐練習<br>2. 第二首 MV 分解動作配合音樂 | 1. 學習右手音階 (F, E, D, C) 與高低音指法變換。<br>2. 認識強弱符號 (p, f)，練習用氣息表達情緒。 | 1. 英文字母 EFGHI<br>2. 主題-飲料點餐                           | 太鼓曲譜（二）<br>節奏、韻律打法教學與練習                  | 介質種類介紹                              | 1. 豎:垂豎、懸針、側豎<br>2. 撇:蘭葉撇、右弧勾的撇                   |      |

|                    |                                          |                                                                |                                     |                             |                      |                                                                       |
|--------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第(13)週-第(16)週，(4)節 | 1. 進階律動練習<br>第四套舞分解動作                    | 1. 進入二部合奏基礎，學習「傾聽他人」的聲音。<br>2. 練習成果曲目分部合作，強化聲部銜接。              | 1. 英文字母<br>HIJK<br>2. 主題-購買水果       | 太鼓曲譜(三)<br>節奏、韻律打法<br>教學與練習 | 盆栽組合                 | 1. 捺:捺、橫捺、挑<br>2. 勾:豎勾、橫勾、右弧勾、左弧勾、下弧勾、豎橫勾                             |
| 第(17)週-第(21)週，(5)節 | 1. 進階律動練習<br>2. 第四套舞分解動作<br>3. 分組表演四套舞抽籤 | 1. 練習演奏者的上台儀態、進出場與敬禮細節。<br>2. 最終成果展演，包含個人自選曲與團體合奏。             | 1. 英文字母<br>HIJKLMN<br>2. 主題-購買蔬菜    | 太鼓曲譜(四)<br>節奏、韻律打法<br>教學與練習 | 成果展示<br>植物盆栽         | 1. 折:直折、斜折<br>2. 運用書法基本筆法進行楷書書寫練習                                     |
| 第二學期               | 學習活動                                     | 學習活動                                                           | 學習活動                                | 學習活動                        | 學習活動                 | 學習活動                                                                  |
| 第(1)週-第(4)週，(4)節   | 1. 基礎律動練習<br>2. 第一首 MV 分解動作              | 1. 學習升降記號(#F、bB)指法，擴充音域。<br>2. 練習十六分音符與切分音，提升指法靈敏度。            | 1. 英文字母<br>LMNOPQ<br>2. 主題-旅行(交通工具) | 太鼓曲譜(伍)<br>節奏、韻律打法<br>教學與練習 | 盆栽美學介紹               | 1. 文字畫-學習沾墨及運筆<br>2. 橫畫、豎畫(一)-了解起筆、收筆及運筆的技巧<br>橫畫、豎畫(二)-了解起筆、收筆及運筆的技巧 |
| 第(5)週-第(8)週，(4)節   | 1. 基礎律動加步伐練習<br>2. 第一首 MV 分解動作配合音樂       | 1. 學習斷奏(Staccato)與連奏(Legato)的氣息運用。<br>2. 介紹巴洛克或古典時期樂曲，模擬其演奏風格。 | 1. 英文字母<br>OPQRS<br>2. 主題-參觀動物園     | 太鼓曲譜(六)<br>節奏、韻律打法<br>教學與練習 | 1. 植物繁殖課程<br>2. 扦插課程 | 1. 橫畫、豎畫(三)-加強練習<br>2. 橫折-了解橫畫接豎畫的技巧<br>3. 橫折(二)-了解橫折的筆法運用技巧          |

|                    |                                          |                                                            |                              |                         |                      |                                                               |
|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 第(9)週-第(12)週，(4)節  | 1. 進階律動加步伐練習<br>2. 第二首 MV 分解動作配合音樂       | 1. 三部或四部合奏練習，處理更複雜的和聲。<br>2. 針對各聲部平衡進行修飾，學習「襯托」主旋律。        | 1. 英文字母 STUV<br>2. 主題-我的家人   | 太鼓曲譜（七）<br>節奏、韻律打法教學與練習 | 側芽分株課程               | 1. 撇、捺（一）-了解撇、捺運筆的技巧<br>2. 撇、捺（二）-了解撇、捺運用技巧<br>3. 撇、捺（三）-加強練習 |
| 第(13)週-第(16)週，(4)節 | 2. 進階律動練習<br>第四套舞分解動作                    | 1. 練習顫音 (Trill) 與倚音，增加樂曲華麗感。<br>2. 採小組自主排練模式，學生需自行討論速度與強弱。 | 1. 英文字母 UVWX<br>2. 主題-我會（動作） | 太鼓曲譜（八）<br>節奏、韻律打法教學與練習 | 1. 種子播種<br>2. 肥料成分介紹 | 1. 撇、捺（三）-加強練習<br>2. 豎鉤-了解豎鉤運用技巧<br>3. 點-直點、左右點               |
| 第(17)週-第(21)週，(5)節 | 1. 進階律動練習<br>2. 第四套舞分解動作<br>3. 分組表演四套舞抽籤 | 1. 採小組自主排練模式，學生需自行討論速度與強弱。<br>2. 對進階成果曲目進行細部修飾與舞台走位。       | 1. 英文字母 XYZ<br>2. 主題-身體      | 太鼓曲譜（九）<br>節奏、韻律打法教學與練習 | 1. 肥料成分介紹<br>2. 成果製作 | 1. 點（二）-加強練習<br>2. 挑-了解挑的筆法運用技巧<br>3. 永字八法-了解永字八法的由來及寫法及書寫技巧  |



# 彈性學習課程計畫

## 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 21 )週共( 126 )節，合計( 252 )節。

| 上學期            |  |                     |    |           |    |        |    |
|----------------|--|---------------------|----|-----------|----|--------|----|
| 類別<br>週次<br>節數 |  | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程  | 節數 |
| 第一週            |  | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                |  | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |
|                |  |                     |    |           |    | 國際教育   | 1  |
| 第二週            |  | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                |  | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |
|                |  |                     |    |           |    | 國際教育   | 1  |
| 第三週            |  | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                |  | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |
|                |  |                     |    |           |    | 國際教育   | 1  |
| 第四週            |  | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                |  | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |
|                |  |                     |    |           |    | 國際教育   | 1  |
| 第五週            |  | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                |  | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |



|      |        |   |      |   |        |   |
|------|--------|---|------|---|--------|---|
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第六週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性別平等教育 | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第七週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家庭教育   | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第八週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家庭教育   | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第九週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家庭教育   | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第十週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 校慶運動會  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第十一週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 校慶運動會  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第十二週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 校慶運動會  | 1 |



|      |        |   |      |   |         |   |
|------|--------|---|------|---|---------|---|
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十三週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 校慶運動會   | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十四週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 校慶運動會   | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十五週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 校慶運動會   | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十六週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家暴防治教育  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十七週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家暴防治教育  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十八週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性侵害防治教育 | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |

|       |        |   |      |   |         |   |
|-------|--------|---|------|---|---------|---|
| 第十九週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性侵害防治教育 | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第二十週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 交通安全教育  | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第二十一週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 交通安全教育  | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 總計節數  | 42 節   |   | 21 節 |   | 63 節    |   |

| 下學期            |                     |    |           |    |        |    |
|----------------|---------------------|----|-----------|----|--------|----|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/<br>議題探究課程 | 節數 | 社團活動與技藝課程 | 節數 | 其他類課程  | 節數 |
| 第一週            | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |
|                |                     |    |           |    | 國際教育   | 1  |
| 第二週            | 閱讀教育主題              | 1  | 社團活動      | 1  | 性別平等教育 | 1  |
|                | 環境教育主題              | 1  |           |    | 資訊科技   | 1  |
|                |                     |    |           |    | 國際教育   | 1  |



|     |        |   |      |   |        |   |
|-----|--------|---|------|---|--------|---|
| 第三週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性別平等教育 | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|     |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第四週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性別平等教育 | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|     |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第五週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性別平等教育 | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|     |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第六週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性別平等教育 | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|     |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第七週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家庭教育   | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|     |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第八週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家庭教育   | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |
|     |        |   |      |   | 國際教育   | 1 |
| 第九週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家庭教育   | 1 |
|     | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技   | 1 |



|      |        |   |      |   |         |   |
|------|--------|---|------|---|---------|---|
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家暴防治教育  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十一週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家暴防治教育  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十二週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家暴防治教育  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十三週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 家暴防治教育  | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十四週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性侵害防治教育 | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十五週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性侵害防治教育 | 1 |
|      | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|      |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十六週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性侵害防治教育 | 1 |



|       |        |   |      |   |         |   |
|-------|--------|---|------|---|---------|---|
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十七週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 性侵害防治教育 | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十八週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 母親節慶祝活動 | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第十九週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 母親節慶祝活動 | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第二十週  | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 交通安全教育  | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 第二十一週 | 閱讀教育主題 | 1 | 社團活動 | 1 | 交通安全教育  | 1 |
|       | 環境教育主題 | 1 |      |   | 資訊科技    | 1 |
|       |        |   |      |   | 國際教育    | 1 |
| 總計節數  | 42 節   |   | 21 節 |   | 63 節    |   |

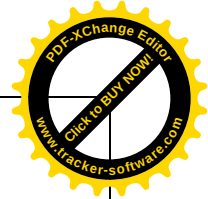
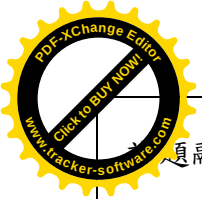


## 統整性主題/專題/議題探究課程

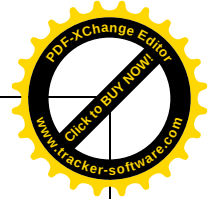
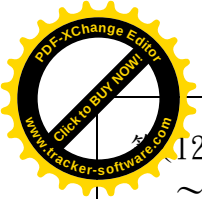
### 課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

| 課程名稱         | 環境教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級 | 三上下學期的課程年級(上學期) |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識食物的來源與生產過程。</li><li>2. 能了解食物與環境之間的關係。</li><li>3. 能認識在地食材與當季食物的概念。</li><li>4. 能理解食物浪費對環境造成的影響。</li><li>5. 能培養珍惜食物與減少剩食的習慣。</li><li>6. 能透過觀察與紀錄，了解家庭與校園中的飲食情形。</li><li>7. 能參與簡易食農體驗與實作活動。</li><li>8. 能建立感謝食物與尊重農民的態度。</li></ol>                                                                                                     |      |                 |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>綜合-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜合-E-C1<br/>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社會-E-A3<br/>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社會-E-C1<br/>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自然-E-A1<br/>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自然-E-B3<br/>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> |      |                 |

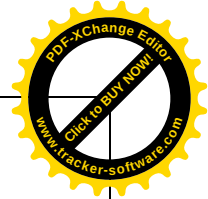
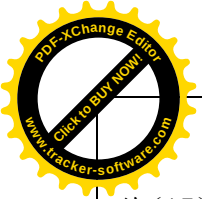


|                         |                                                     |                                                                                                                           |    |                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 題融入                     |                                                     | 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。                                           |    |                   |
| 學習重點                    | 學習表現                                                | 【健體】4a-II-2 展現促進健康的行為。<br>【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>【自然】pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 |    |                   |
|                         | 學習內容                                                | 【健體】Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>【自然】INF-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。                                                          |    |                   |
| 表現任務                    | 1. 食物來源紀錄單<br>2. 在地食材介紹卡<br>3. 惜食行動紀錄<br>4. 小組海報或發表 |                                                                                                                           |    |                   |
| 教學資源                    | 影片、食農教育繪本、在地與當季食材、校園菜園與廚餘資源、食物分類圖卡、學習單、美勞材料、數位紀錄工具。 |                                                                                                                           |    |                   |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 1 )週<br>～<br>第( 4 )週 | 從產地到餐桌                                              | 食物從哪裡來<br>食物生產小探究<br>在地食物在哪裡<br>當季食物好處多                                                                                   | 4  |                   |
| 第( 5 )週<br>～<br>第( 8 )週 | 惜食愛地球行動                                             | 我的飲食紀錄<br>食物與環境關係<br>食物浪費問題<br>惜食行動開始<br>午餐不浪費                                                                            | 4  |                   |
| 第( 9 )週<br>～<br>第(11)週  | 惜食行動一起來                                             | 廚餘去哪裡<br>食物調查員<br>食物紀錄整理                                                                                                  | 3  |                   |



|                       |                                                                                                                                                                                             |                                                               |      |          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|----------|
| 第(12)週<br>～<br>第(14)週 | 食農教育小達人                                                                                                                                                                                     | 食農體驗活動<br>食物成長觀察<br>食物介紹卡製作<br>惜食海報設計                         | 3    |          |
| 第(15)週<br>～<br>第(21)週 | 食農探索之旅                                                                                                                                                                                      | 食農小達人探索趣<br>惜食愛地球體驗<br>永續飲食探索<br>小小農夫體驗<br>食物的奇妙旅行<br>惜食與食農體驗 | 7    |          |
| 課程名稱                  | 環境教育                                                                                                                                                                                        |                                                               | 實施年級 | 三年級(下學期) |
| 課程目標                  | 1. 能了解健康飲食與環境永續的關聯。<br>2. 能認識低碳飲食與綠色消費概念。<br>3. 能辨識過度包裝與一次性餐具對環境的影響。<br>4. 能透過觀察與調查，發現生活中的飲食浪費問題。<br>5. 能實踐惜食、減塑與環保飲食行動。<br>6. 能參與食農種植、烹調或環保飲食體驗活動。<br>7. 能建立健康、環保與尊重自然的飲食態度。               |                                                               |      |          |
| 核心素養<br>具體內涵          | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜合-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>社會-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 |                                                               |      |          |
| 議題融入                  | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                      |                                                               |      |          |

|                         |                                                                |                                                                                                             |    |                   |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|--|
| 學習重點                    | 學習表現                                                           | 【健體】2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>【社會】2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |    |                   |  |
|                         | 學習內容                                                           | 【健體】Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>【社會】Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。                                   |    |                   |  |
| 表現任務                    | 1. 綠色飲食紀錄卡<br>2. 減塑觀察紀錄<br>3. 宣導海報<br>4. 行動成果發表                |                                                                                                             |    |                   |  |
| 教學資源                    | 減塑與綠色飲食影片、環保繪本、宣導海報素材、環保餐具與生活用品、校園環境資源、環保標章圖卡、學習單、美勞材料、數位紀錄工具。 |                                                                                                             |    |                   |  |
| 教學進度                    | 單元名稱                                                           | 單元內容與學習活動                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |  |
| 第( 1 )週<br>～<br>第( 5 )週 | 綠色飲食愛地球                                                        | 綠色飲食開始<br>減塑飲食觀念<br>我的環保餐具<br>綠色消費入門<br>食物包裝觀察                                                              | 5  |                   |  |
| 第( 6 )週<br>～<br>第( 8 )週 | 惜食生活一起來                                                        | 減少浪費方法<br>惜食再挑戰<br>節能飲食生活                                                                                   | 3  |                   |  |
| 第( 9 )週<br>～<br>第(14)週  | 綠色校園小尖兵                                                        | 環保小尖兵<br>減塑海報設計<br>環保標語創作<br>綠色生活分享<br>家庭綠色任務<br>一週綠色挑戰                                                     | 6  |                   |  |



|                       |          |                                                                                      |   |  |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(15)週<br>～<br>第(21)週 | 守護地球行動之旅 | 校園環境探索家<br>校園與生活環保探索趣<br>環保小尖兵大冒險<br>綠色小公民探索之旅<br>永續生活探索之旅<br>綠色餐桌體驗之旅<br>綠色飲食與惜食探索趣 | 7 |  |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)



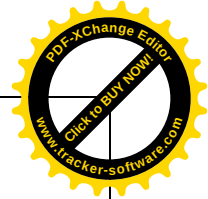
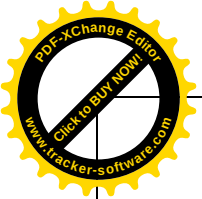
### 參、彈性學習課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

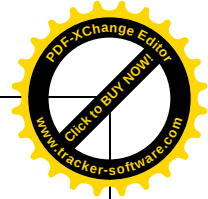
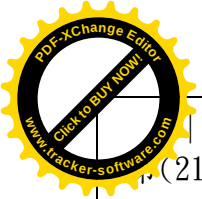
##### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 1 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

|              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                                                                                             |                                                                                            | 實施年級 | 三年級 |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 培養閱讀理解與思辨能力。</li><li>2. 能從閱讀中學習尊重他人與關懷社會。</li><li>3. 建立正確的品德觀念與人際互動能力。</li><li>4. 培養愛護環境與珍惜自然資源的態度。</li><li>5. 增進口語表達與閱讀分享能力。</li></ol> |                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨與發展學習方法。<br>國-E-B1 理解與運用語文表達想法。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，培養是非判斷能力與責任感。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動合作。                                                                   |                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 品德教育<br>人權教育<br>環境教育<br>閱讀素養教育                                                                                                                                                   |                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                         | 【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>【國語】5-II-7 就文本觀點，找出支持理由。<br>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                         | 【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【國語】◎Cb-II-1 各類文本中的道德倫理與文化內涵。<br>【綜合】Ba-II-1 自我表達的適切性。       |      |     |

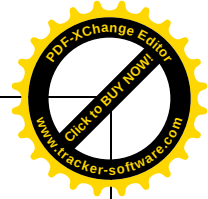
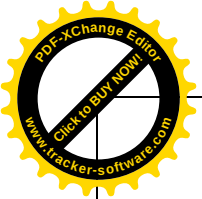


|                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |    |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能說出故事大意與主旨。</li><li>2. 能完成閱讀學習單。</li><li>3. 能參與小組討論與發表。</li><li>4. 能完成閱讀護照紀錄。</li><li>5. 能進行主題閱讀分享。</li></ol> |                                                                                                                         |    |                   |
| 教學資源                  | 繪本、橋梁書、國語日報、學習單、平板、影片。                                                                                                                                 |                                                                                                                         |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱                                                                                                                                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                               | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br> <br>第(4)週   | 閱讀新世界                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識閱讀策略。</li><li>2. 閱讀《愛書人黃茉莉》。</li><li>3. 分享閱讀經驗。</li><li>4. 完成閱讀護照。</li></ol> | 4  |                   |
| 第( 5 )週<br> <br>第(8)週 | 友誼的力量                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀友情主題故事。</li><li>2. 討論同儕相處與合作。</li><li>3. 完成角色分析學習單。</li></ol>                | 4  |                   |
| 第(9)週<br> <br>第(12)週  | 品德小達人                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀品德教育繪本。</li><li>2. 探討誠實、責任與尊重。</li><li>3. 情境討論與分享。</li></ol>                 | 4  |                   |
| 第(13)週<br> <br>第(16)週 | 地球守護隊                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀環境保護故事。</li><li>2. 認識節能減碳。</li><li>3. 完成環保行動紀錄表。</li></ol>                   | 4  |                   |
| 第(17)週<br> <br>第(19)週 | 圖書館探索趣                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識圖書分類。</li><li>2. 練習查找資料。</li><li>3. 分享閱讀心得。</li></ol>                        | 3  |                   |
| 第(20)週                | 閱讀成果展                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 閱讀心得分享。</li></ol>                                                              | 2  |                   |



|       |            |  |  |
|-------|------------|--|--|
| (21)週 | 2. 好書推薦活動。 |  |  |
|-------|------------|--|--|

| 課程名稱         | 閱讀教育                                                                                                    |                                                                                  | 實施年級 | 三年級(下學期) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 課程目標         | 培養資訊閱讀與整理能力。<br>學習尊重多元文化與不同觀點。<br>建立安全與法治觀念。<br>能運用閱讀資料解決生活問題。<br>培養自主探究與分享能力。                          |                                                                                  |      |          |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動。<br>國-E-B2 理解科技與資訊媒體內容。<br>國-E-C1 培養公民意識與社會責任。<br>綜-E-A2 探索學習方法，處理日常生活問題。 |                                                                                  |      |          |
| 議題融入         | 法治教育<br>安全教育<br>多元文化教育<br>閱讀素養教育                                                                        |                                                                                  |      |          |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                | 【國語】5-Ⅱ-8 運用預測、推論等策略增進理解。<br>【國語】5-Ⅱ-11 閱讀多元文本以認識議題。<br>【綜合】3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境。 |      |          |
|              | 學習<br>內容                                                                                                | 【國語】Bc-Ⅱ-2 描述、列舉等文本表述方式。<br>【國語】Be-Ⅱ-2 人際交流與社會互動。<br>【綜合】Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。     |      |          |
| 表現任務         | 能完成閱讀理解學習單。<br>能蒐集與整理主題資料。<br>能發表閱讀心得與看法。<br>能完成主題海報。                                                   |                                                                                  |      |          |



能參與成果分享活動。

教學資源

國語日報、繪本、橋梁書、平板、學習單、影片。

教學進度

單元名稱

單元內容與學習活動

節數

混齡模式與備註  
(無則免填)

第( 1 )週  
|  
第( 5 )週

多元文化萬花筒

1. 閱讀不同國家文化故事。
2. 認識文化差異。
3. 分享閱讀心得。

5

第( 6 )週  
|  
第( 9 )週

網路安全停看聽

1. 閱讀資訊安全故事。
2. 認識個資保護。
3. 討論網路使用禮儀。

4

第(10 )週  
|  
第(13 )週

交通安全小尖兵

1. 閱讀交通安全文本。
2. 認識行人安全與乘車規則。
3. 完成學習單。

4

第(14 )週  
|  
第(17)週

新聞小偵探

1. 閱讀國語日報文章。
2. 練習找出重點。
3. 學習判斷訊息真偽。

4

第(18 )週  
|  
第(21)週

主題探究—家鄉篇

1. 閱讀家鄉相關書籍。
2. 蒐集地方特色資料。
3. 製作海報。
4. 成果發表。

4