

附件六-1 屏東縣田子國小 114 學年度第二學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性-環境 ● 學校願景核心概念：健康活力：注重環境教育、營造健康校園 ● 授課教師：林育秀 ● 填寫日期：115年5月						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程設計的規劃符合學校願景中注重環境，營造健康校園核心概念。 2. 環境行動經驗：將環境行動融入學習中經驗：培養學生處理生活周遭問題的能力 3. 以口頭評量和書寫學習單進行評量 4. 參加教師增能研習和學校社群進行共備
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手作-圾垃分類



說明：動手作-圾垃分類



說明：利用平板測驗~不讓清潔隊員傷腦筋



說明：不讓清潔隊員傷腦筋繪本共讀



說明：認識牛奶盒中的回收標誌



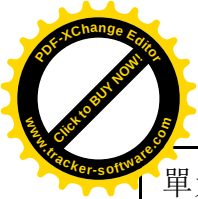
說明：回收再利用~牛奶盒車



屏東縣田子國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：藝術。 本領域欲加強的重點：__思考與批判能力____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：有創造力 弱勢：缺乏聚焦主題的思考與發表能力
核心素養	A2系統思考與解決問題 小-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
學習表現	表現 視覺探索 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 媒介技能 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 鑑賞 審美感知 2-III-2 能發現藝術作品中的構成 要素與形式原理，並表達自 己的想法。 審美理解2-III-5 能表達對生活物件及藝術 作品的看法，並欣賞不同的 藝術與文化。 實踐 生活應用 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺 察議題，表現人文關懷。
學習內容	表現 1- III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2- 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 鑑賞 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 實踐 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。



單元名稱與節數分配	視覺萬花筒-家鄉情懷,技藝傳承	10節	表演任我行-偶	10節	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表					
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。				

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

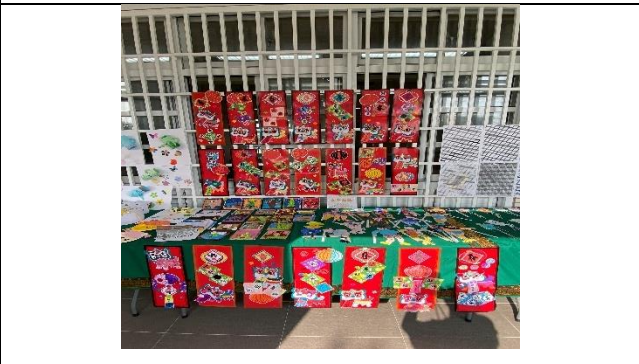
領域科目	藝術
年級	5年級
學生學習現況	優勢：有創造力 弱勢：缺乏聚焦主題的思考與發表能力
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
單元名稱	視覺萬花筒-畫我家鄉
學習重點	1. 認識以人事時地物來統整整點 2. 願意盡一己之能力和小組一起完成任務 3. 能規劃出自己的作品主題和內容
學習內容	1-III-6 能 學習設計思考，進行創意 發想和實作
學習表現	視 E-III-3 設計思考實作
教學策略	1. 發表策略-以人事時地物來統整重點 2. 小組學習 3. 以生活經驗表現作品
評量方式	1. 發表 2. 小組互動 3. 作品呈現
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：4人 公開授課日期：114. 10. 15 小組備課日期：114. 10. 15 小組議課日期 114. 10. 15 公開授課班級：五忠
專業學習社群	■參與社群名稱<u>活化閱讀社群</u> □沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣田子國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 ● 年 級：5 ● 授課教師：余怡芳 ● 評鑑日期：114.12.30						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形 1-1 教學策略:四學方式,結合閱讀理解 1-2 以人事時地物帶領學童認識藝術作品 1-3 一邊帶領學童探索在地文化，結合「家鄉情懷」與「傳統技藝」，並創新呈現「舊傳統新風貌」的學習活動，旨在讓學生認識並傳承在地特色藝術，感受家鄉美感，並思考技藝如何與現代接軌。一邊透過手做視覺作品，讓學生以「視覺」為窗口，體會「家鄉」的美好，學習「傳統技藝」，並進一步創新，為「傳統」注入「新」的活力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			2. 學生有哪些具體成效 2-1 能以人事時地物觀點來探索藝術家作品，並進行家鄉相關作品創作 2-2 在作品創作中表現個人創意，並提升工作操作技巧。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
課 程	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			3. 待改善問題與解決策略
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			3-1 每位學童思考和創作能力不一，在時間運用上落差大，須思考先完成的人的時間運用。

效果	16 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：以人事時地物來統整重點		說明：小組進行討論與規劃			
					
說明：小組討論結果發表		說明：畫我家鄉作品			
					
說明：多媒材創作		說明：成果展			

附件 3、屏東縣田子國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康
- 年 級：1
- 授課教師：余怡芳
- 評鑑日期：114.12.30

項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學規劃及調整之情形 1-1 生活實踐：帶領學生將課堂所學應用於生活，如乘車開車門、馬路行走安全。 1-2 多元評量：採實作評量（如示範洗手）、口語評量（口頭回答）、觀察記錄。 1-3 議題融入：適時融入交通安全教育、正常體位教育及口腔清潔教育於單元中。 2. 學生有哪些具體成效 2-1 學生能個別展示乘車下車，過馬路等等 2-2 能口頭回答基本生活常識 3. 待改善問題與解決策略 3-1 一年級的學童在拼讀能力和國字識字程度不一，宜使用更多圖片來幫助學童觀察，發表和了解
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
課 程	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			

效果	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：練習過馬路-舉手警示車輛



說明：洗手5步驟7口訣



說明：無菸家庭宣導



說明：健康體位宣導



說明：牙齒保健教學



說明：貝氏刷牙練習

附件 5 屏東縣田子國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：樂讀學 ● 學校願景核心概念：「永續、節能、好學、健康」 ● 授課教師：余怡芳 ● 評鑑日期：114.12.30						
項 目	項 次	檢核指標 (供各校參考)	優	良	可	課程實施情形 描述
課 程 設 計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1.社團規劃 1-1個別閱讀(實體閱讀)
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				1-2個別閱讀(線上閱讀)
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				1-3聆聽閱讀(請學長姐念故事給學弟妹聽)
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				1-4雙人共讀 1-5書籤製作(一句佳句)
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				1-6新書介紹海報練習(書名, 作者, 概述, 推薦原因)
課 程 實 施 / 效 果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				1-7小書製作(以ppt軟體將所讀成7頁書)過的書濃縮
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				2. 學生有哪些具體表現
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				2-1學生能依任務完成工作
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				2-2學生參與的態度進步
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				3.參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				3-1 參加學校組成的閱讀社團
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3-2 完成圖推初階 3-3 完成20小時閱讀相關線上研習
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：聆聽閱讀



說明：素養閱讀



說明：小書製作-故事摘要



說明：雲端閱讀



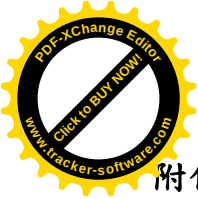
說明：好書介紹設計



說明：小書製作

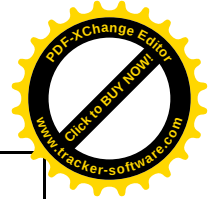
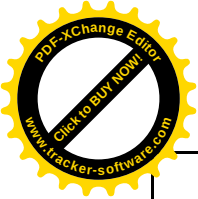
附件 9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據項結果於課發會討論、議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年學校背景分析結果進視與調整。 2. 學校新的中長期發展前，召開學年會議、教學研究會、課程發員會，決定延續或新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依生學習成效討論課程規劃需求。 2. 課程發展委員會：依域研究會提出需求及課程發展主軸、法規論彈性學習課程分類數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教	1. 領域教學研究會(國小週三專業進	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或	1. 教師參與學年會議、教學研究會、教師專業學	壹、學校總體課程架構



附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

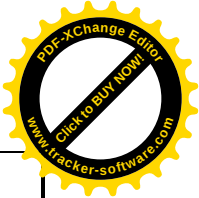
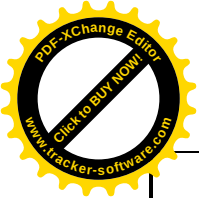
領域	領域：英語文。 本領域欲加強的重點： 1. 能聽懂並正確說出水果名稱。 2. 能運用句型詢問他人所需水果數量。 3. 能運用數字表達所需數量。 4. 能理解並正確使用水果單複數形式。 5. 能運用第三人稱句型描述他人需求。 6. 能於生活情境中進行採買或準備水果沙拉的英語溝通。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 熟悉基本水果單字。 能進行簡單英語問答。 喜歡情境式及遊戲式學習活動。 弱勢： 容易混淆單複數變化。 does 與 do 的使用尚不熟練。 回答句型時常遺漏 needs 或複數 s。
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息能力，並運用於生活情境中。 英-E-B1 具備聽、說、讀、寫基本英語文能力，並能運用於日常生活溝通。 英-E-C2 積極參與團體學習活動，培養合作與溝通能力。
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 2-III-7 能作簡易的回答與描述。 2-III-8 能以正確語調說出簡易句子。 5-III-3 能讀懂課堂中所學句子。



學習內容	Ac-III-3 簡易生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
單元名稱 與節數分 配	康軒版 Wonder World 5 Unit 2 Let's Make Fruit Salad 預計於上學期第 5 週至第 7 週實施 (6 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	五年級
學生學習現況	優勢 熟悉基本水果單字。 能進行簡單英語問答。 喜歡情境式及遊戲式學習活動。 弱勢 容易混淆單複數變化。 does 與 do 的使用尚不熟練。 回答句型時常遺漏 needs 或複數 s。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息能力，並運用於生活情境中。 英-E-B1 具備聽、說、讀、寫基本英語文能力，並能運用於日常生活溝通。 英-E-C2 積極參與團體學習活動，培養合作與溝通能力。
單元名稱	Let's Make Fruit Salad
學習重點	學習水果相關單字及數量表達方式，能運用「How many ____ do you need?」、「I need ____ .」及「How many ____ does he/she need?」、「He/She needs ____ .」等句型進行溝通，並正確使用名詞單複數及第三人稱單數動詞變化，完成水果需求調查與生活情境任務。
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外飲食文化相關知識。
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能以正確的語調說出簡易句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。
教學策略	第一節：水果單字學習 圖卡教學水果名稱。 單字配對活動。 聽音辨字遊戲。 第二節：句型教學（Do you need） 教師示範問答。



	Pair Work 兩人練習。 數字與水果配對活動。 第三節：句型熟練 Bingo 遊戲。 Survey 調查活動。 例如： A：How many apples do you need? B：I need three apples.
評量方式	口語評量（40%） 實作評量（30%） 紙筆評量（20%） 發表評量（10%）
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：余怡芳、黃貴秋 公開授課日期：4/13 小組備課日期：4/10 小組議課日期：4/13 公開授課班級：五年忠班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 3、屏東縣田子國小 114 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：鍾劍峯 ● 評鑑日期：4/13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 以主題字彙作為學習的核心，循序漸進的教學模式，讓學生能活用字彙在句型中。 2. 運用線上教學媒材，引發學生學習動機，並補充相關單字與句型，豐富學生的學習內容。 3. 利用分組合作練習字彙與句型，也學習如何與人互動的能力，落實差異化與適性化需求，讓程度較快的學生幫助學習較慢的學生，讓學習能力提升。 4. 多元評量：課堂參與、口說練習、主題學習單、習作、單字及句子作業練習等，讓學生能夠有充份的練習。 5. 依據評量結果，調整學習策略。並開設學習扶助課程，加強學生的學習。 6. 透過與課程主題相關的遊戲，增加學生興趣與參與度：積極參與課堂活動和討論。他們展示出更多的語言表達意願，並展示出對英語學習的積極態度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		7. 透過遊戲和分組練習，學生的口語表達能力有顯著進步，能夠在課堂上自信地使用學到的英語詞彙和句型進行交流。他們的語言流暢度和自信心得到了提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組相互練習，強的教弱的，教學相長，學習更有效率。



說明：學習單的書寫，再透過口語的表達練習，讓學習更精熟。



說明：小組進行對話練習，透過一問一答的方式，更熟悉句型的口語表達。



說明：學生能夠利用課本的單字和句型，來造句和對話練習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣田子國小 114 學年度第二學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃貴秋 ● 評鑑日期：115.06.02						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			在課程設計與實施上，運用生生平板使用多媒體資源，引導學生主動搜尋與解析詞彙，並實際操作字音字形網、數位讀寫網等數位平台，同時搭配傳統字典使用，培養學生多元查找與自主學習的能力，符合核心素養導向與學生學習需求。 教學歷程中，依學生程度進行彈性調整，並透過一課一字增加識字能力、課後延練習，如 Pagamon，加強差異化與適性化教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		在教師專業成長方面，透過教師社群進行教學經驗分享與專業對話，彼此觀摩、討論與反思，有助於集思廣益並檢視教學盲點，進而滾動式修正課程設計與教學策略，提升整體教學效能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			在課程成效上，評量與教學緊密結合，能掌握學生學習表現。針對學生在識字與書寫上仍出現筆順不正確、字跡潦草等問題，
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		在課程成效上，評量與教學緊密結合，能掌握學生學習表現。針對學生在識字與書寫上仍出現筆順不正確、字跡潦草等問題，
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		教師能依評量結果調整教學，持續強化基礎書寫能力，並透過議課與延伸學習加以補強，協助學生穩定成長，為後續學習奠定良好基礎。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：一課一字



說明：小組呈現討論結果



說明：小組討論課文內容



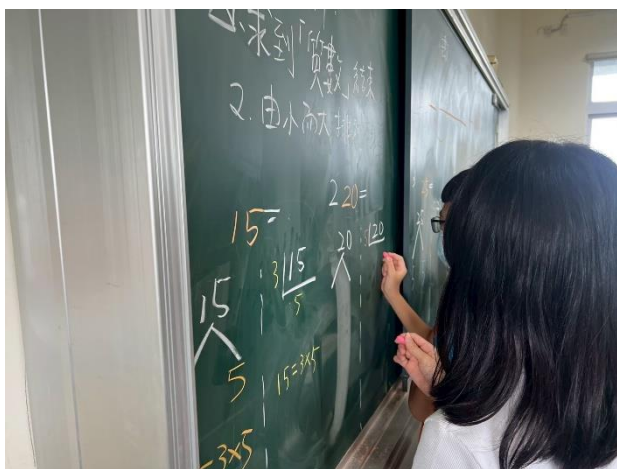
說明：運用 Pagamon 延伸學習

附件五、屏東縣田子國小 114 學年度第一學期學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊家瑩 ● 評鑑日期：115.01.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 透過實際操作及計算，讓學生熟練數學概念的變化。大部份學生對於數學概念皆能掌握，也能應付簡單題目的計算。 2. 透過社群，分享教師彼此教學的經驗，更能集思廣益，還能檢視自己需改進的部分。 3. 部份學生對於變化太多的題目還無法應付，還需多一點的操作與練習，方能提升熟練感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生上台演練



說明：學生上台演練



說明：上台分享數學解法



說明：上台分享數學解法



附件 4-5 屏東縣田子國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：閱讀教育 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：郭毓婷 ● 評鑑日期：115/6/12						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃依課程計畫進行 2. 閱讀故事或簡單科普文章後，能運用五個 W（時間、地點、人物、事件、原因）快速找出文本中的關鍵事實。 3. 學生很會找出「文章裡有什麼」，但遇到需要「推論原因」或「發表個人觀點」的提問時（例如：你覺得主角為什麼要這樣做？），往往回答不出來或流於簡答。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論，閱讀 QA



說明：分組討論，文章內容



說明：線上回答問題



說明：線上回答問題



說明：分享喜歡的讀本



說明：一起閱讀



統整性主題/專題/議題探究課程

- | | |
|---|-----------------------------|
| ● | 課程名稱：彈性課程-食農 |
| ● | 學校願景核心概念：健康活力-注重環境教育、營造健康校園 |
| ● | 授課教師：吳慧照 |
| ● | 填寫日期：115.5.4 |
- | 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 親手翻土種菜並落實菜渣堆肥，體會永續循環。
2. 完整記錄蔬菜變火鍋歷程，加深感恩惜食心。
3. 協力清洗食材並製作鬆餅，提升團隊合作力。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | V | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小手翻土體驗蔬菜種植



說明：菜渣入土轉化養分循環



說明：體驗從產地到餐桌美味



說明：紀錄蔬菜變火鍋之歷程



說明：親手清洗食材學習基礎



說明：協力製作在地食材鬆餅



統整性主題/專題/議題探究課程

- | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-閱讀 ● 學校願景核心概念：多元學習：啟發多元智慧，學習多元新知 ● 授課教師：胡巧眉 ● 填寫日期：115.6.3 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 1. 透過閱讀《擁抱玫瑰少年》與觀看相關影片，引導學生了解葉永鋕事件，思考性別刻板印象帶來的影響。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | 2. 結合討論與讀報活動，讓學生認識性別平等教育的意義，學習尊重他人、包容差異。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞「玫瑰少年」紀錄片



說明：「玫瑰少年」心得分享



說明：玫瑰少年勇敢面對霸凌與歧視



說明：性別氣質光譜，每個人都有自己的位置



說明：理解「性別平等教育日」成立原因



說明：學生分享尊重他人、包容差異