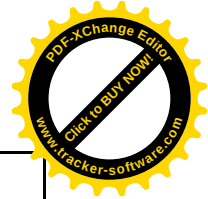
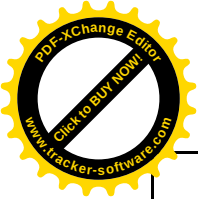




附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

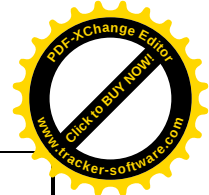
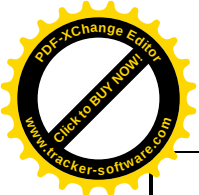
領域	領域：自然。 本領域欲加強的重點： 1. 加強學生認識植物繁衍的方式與生命週期。 2. 培養觀察植物生長變化及記錄科學現象的能力。 3. 強化學生了解種子傳播與植物適應環境的關係。 4. 建立愛護植物與珍惜自然資源的觀念。 5. 引導學生思考資源永續利用的重要性，落實環境保護行動。 6. 提升學生運用科學知識分析生活中植物與環境議題的能力。
年級	五年級
學生現況	數據為本(定期評量)： 優勢： 學生願意配合教師的引導進行學習活動。 對於新知識具有基本的接受度，能跟隨課程進度學習。 弱勢： 觀察事物時較缺乏細心與耐心，容易忽略細節。 主動探究與發現問題的意願較低，常需教師提醒與引導。 科學探究過程中的提問能力及推論能力仍有待加強。 習慣接受現成答案，較少主動蒐集資料或驗證自己的想法。
核心素養	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。



學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
單元名稱 與節數分 配	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	自然
年級	五年級
學生學習現況	優勢： 學生願意配合教師的引導進行學習活動。 對於新知識具有基本的接受度，能跟隨課程進度學習。 弱勢： 觀察事物時較缺乏細心與耐心，容易忽略細節。 主動探究與發現問題的意願較低，常需教師提醒與引導。 科學探究過程中的提問能力及推論能力仍有待加強。 習慣接受現成答案，較少主動蒐集資料或驗證自己的想法。
欲提昇之核心素養具體內涵	C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1・ 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
單元名稱	2-1 植物的繁衍與資源永續
學習重點	1. 觀察校園內的植物特徵，發現植物為了適應不同環境而發展出特化的構造。 2. 觀察海邊的植物特徵，發現植物為了適應海邊環境而發展出特化的構造。 3. 觀察高山的植物特徵，發現植物為了適應高山環境而發展出特化的構造。
學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
教學策略	認識植物各部位構造及其功能。 了解植物繁殖方式與環境適應的關係。 發現生物與環境交互作用的規律性。 理解環境變遷對植物生存與生物多樣性的影響。 培養珍惜植物資源與實踐永續發展的態度。
評量方式	口頭發表 小組分享
素養導向教學	☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐評量內容與方式呼應學習目標。



公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

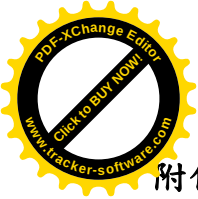
附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

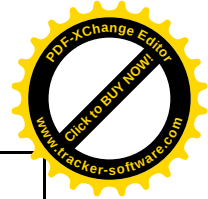
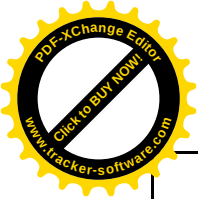
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。





附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

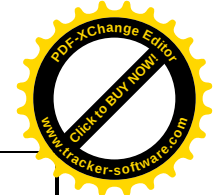
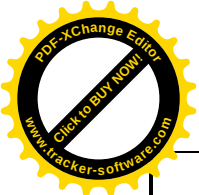
領域	領域：英語文。 本領域欲加強的重點： 1. 能聽懂並正確說出水果名稱。 2. 能運用句型詢問他人所需水果數量。 3. 能運用數字表達所需數量。 4. 能理解並正確使用水果單複數形式。 5. 能運用第三人稱句型描述他人需求。 6. 能於生活情境中進行採買或準備水果沙拉的英語溝通。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 熟悉基本水果單字。 能進行簡單英語問答。 喜歡情境式及遊戲式學習活動。 弱勢： 容易混淆單複數變化。 does 與 do 的使用尚不熟練。 回答句型時常遺漏 needs 或複數 s。
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息能力，並運用於生活情境中。 英-E-B1 具備聽、說、讀、寫基本英語文能力，並能運用於日常生活溝通。 英-E-C2 積極參與團體學習活動，培養合作與溝通能力。
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 2-III-7 能作簡易的回答與描述。 2-III-8 能以正確語調說出簡易句子。 5-III-3 能讀懂課堂中所學句子。



學習內容	Ac-III-3 簡易生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
單元名稱 與節數分 配	康軒版 Wonder World 5 Unit 2 Let's Make Fruit Salad 預計於上學期第 5 週至第 7 週實施 (6 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	五年級
學生學習現況	優勢 熟悉基本水果單字。 能進行簡單英語問答。 喜歡情境式及遊戲式學習活動。 弱勢 容易混淆單複數變化。 does 與 do 的使用尚不熟練。 回答句型時常遺漏 needs 或複數 s。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息能力，並運用於生活情境中。 英-E-B1 具備聽、說、讀、寫基本英語文能力，並能運用於日常生活溝通。 英-E-C2 積極參與團體學習活動，培養合作與溝通能力。
單元名稱	Let's Make Fruit Salad
學習重點	學習水果相關單字及數量表達方式，能運用「How many ____ do you need?」、「I need ____ ____。」及「How many ____ does he/she need?」、「He/She needs ____ ____。」等句型進行溝通，並正確使用名詞單複數及第三人稱單數動詞變化，完成水果需求調查與生活情境任務。
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外飲食文化相關知識。
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能以正確的語調說出簡易句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂課堂中所學的句子。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動。
教學策略	第一節：水果單字學習 圖卡教學水果名稱。 單字配對活動。 聽音辨字遊戲。 第二節：句型教學（Do you need） 教師示範問答。 Pair Work 兩人練習。 數字與水果配對活動。 第三節：句型熟練 Bingo 遊戲。 Survey 調查活動。 例如： A：How many apples do you need? B：I need three apples.



評量方式	口語評量 (40%) 實作評量 (30%) 紙筆評量 (20%) 發表評量 (10%)
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

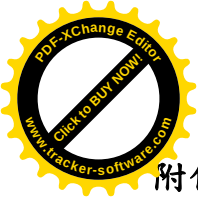
附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

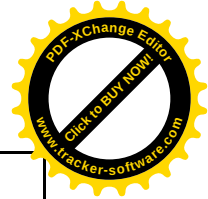
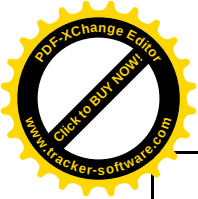
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。





附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點： 1. 能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 5. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 6. 能學會理解與尊重他人。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生現況	優勢： 能迅速抓住文章主旨，了解作者強調的「聆聽與理解」在人際關係中的重要性 能理解文章的邏輯結構，抓住段落之間的因果關係與深層意涵，能進行推論和舉例 弱勢： 對文章的主題掌握不清，常將重點誤解為「溝通技巧」而非「理解」 對邏輯關聯的理解不夠深入，可能只是記住一些單句，而未能深入理解文章的意涵
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。



	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。
單元名稱 與節數分 配	翰林版五上第一課:你我之間 預計在第一週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	五年級
學生學習現況	1. 識字量與結構掌握：已具備基本識字量，但在部件的表音、表義功能及間架結構書寫上仍需持續精進。 2. 優勢：能迅速抓住文章主旨，理解「聆聽與理解」在人際關係中的重要性；能理解文章的邏輯結構並進行推論。 3. 弱勢：部分學生對文章主題掌握不清，常將重點誤解為「溝通技巧」而非「理解」；對邏輯關聯的理解較流於單句記憶，未能深入理解文章深層意涵。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 自我探索與終身學習：引導學生認識國語文的重要性並培養學習興趣，能運用語文進行自我認識與表現，為終身學習奠定基礎。 2. 溝通互動與同理體察：培養學生在日常生活中運用國語文體察他人感受的能力，並能給予適當的回應，以達成良好的溝通與互動目標。 3. 團隊合作與包容表達：引導學生在與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，同時理解與包容不同的意見，樂於參與活動並體會團隊合作的重要性。
單元名稱	翰林版五上第一課：你我之間
學習重點	1. 情境聆聽與同理回應：能根據演講或新聞等話語情境與情感，敏銳聽出不同的語氣，準確理解對方傳達的情意，並做出適切的互動回應。 2. 多維度口語表達：在口語表達與分享時，能靈活運用語調的高低起伏、豐富的表情及肢體動作等變化來輔助說明，增強表達效果。 3. 部件識字與字形結構：能精準認識文字的字形結構，並熟練運用字部首與部件的表音、表義功能，藉此掌握文字的正確字音、字義與間架結構書寫。 4. 經驗連結與文本評述：培養學生將文本內容與自身的相關知識、生活經驗進行連結，進而提出個人觀點，對篇章的大意、主旨、結構與深層寓意進行深度評述與思考。 5. 人際情感與自然體悟：透過文本的閱讀與深究，引導學生體會人際交流中的情感互動，並察覺、理解文本中對萬物或自然環境的感悟與啟發。
學習內容	1. 字詞特性與結構：引導學生掌握常用字的部首及部件，並理解其表音與表義的功能。 2. 文句情感與深意：帶領學生理解各類文句所表達的情感、內涵與意義。 3. 篇章結構與寓意：指導學生理解篇章的大意、主旨、脈絡結構與深層寓意。 4. 人際互動的情感：透過文本引導學生體會與理解人際交流中的情感互動。 5. 萬物與自然的感悟：引導學生體察並理解文本中對萬物或自然環境的感悟與啟發。

學習表現	1. 情境聆聽與適切回應：培訓學生能根據演講或新聞等話語情境與情感，聽出不同的語氣，準確理解對方傳達的情意，並做出適切的互動回應。 2. 輔助口語表達：引導學生在口語表達時，能靈活運用語調、表情及肢體動作等變化來輔助說明。 3. 字形結構與字音字義：指導學生認識文字的字形結構，並能運用字的部件來了解文字的正確字音與字義。 4. 經驗連結與文本評述：培養學生連結自身的相關知識與經驗，提出個人觀點，並能對文本內容進行深度的評述與思考。
教學策略	1. 同理心聆聽與表達：引導學生專心聽出詩歌/課文重點，並運用語調、表情及肢體動作進行口語表達。 2. 識字與寫字教學：透過部件拆解教學，幫助學生掌握偏旁變化與間架結構，加強字音與字義的連結。 3. 閱讀深究與觀點建構：採用結構圖或因果分析，帶領學生讀懂課文、說出大意；並結合自身經驗，引導學生理解文本中關於「人際理解與尊重」的深層意涵，避免流於溝通技巧的誤解。 4. 創作與仿寫：提供經典句型，引導學生進行詩歌仿寫，深化對作者意念的體會。
評量方式	1. 口頭與實作評量：課堂朗讀與發表（檢核語調、表情及肢體表達）。 2. 紙筆與觀察評量：生字習作與部件掌握（檢核字形結構與字義理解）。 3. 課堂問答與學習單：課文大意提問、深究思考題（檢核是否能區分「溝通技巧」與「核心理解」，並提出個人觀點）。 4. 寫作評量：句型練習與詩歌仿寫作品。
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱：_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

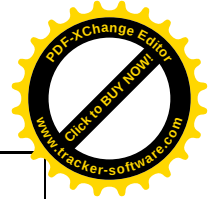
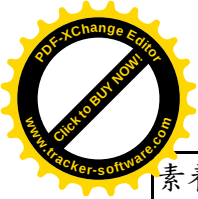
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。



附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：社會。 本領域欲加強的重點： 1. 分辨需要與想要，建立理性消費觀念。 2. 學習比較與選擇商品的能力。 3. 培養量入為出與儲蓄習慣。 4. 認識消費者權益與責任。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級
學生現況	數據為本(定期評量) 優勢： 喜歡踴躍發表意見，能主動參與課堂活動與分享想法。 樂於探究與討論，對學習內容具有好奇心，能透過提問與交流深化理解。 弱勢： 書寫表達能力較弱，作答時常無法完整呈現自己的想法與學習成果。 記憶與整理重點的能力有待加強，對於較多的知識內容容易遺忘。
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
學習表現	1a-Ⅱ-3 說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
單元名稱 與節數分 配	翰林社會：第二單元消費選擇與理財規劃 今日的消費行為有什麼轉變？

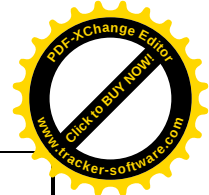
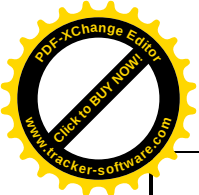


素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表

素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)
	☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	社會
年級	六年級
學生學習現況	優勢：踴躍發表意見，能主動參與課堂活動與分享想法。 樂於探究與討論，對學習內容具有好奇心，能透過提問與交流深化理解。 弱勢：書寫表達能力較弱，作答時常無法完整呈現自己的想法與學習成果。 記憶與整理重點的能力有待加強，對於較多的知識內容容易遺忘。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
單元名稱	第二單元消費選擇與理財規劃 今日的消費行為有什麼轉變？
學習重點	1. 了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1) 2. 理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。(1b-III-2, Da-III-1)
學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
學習表現	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
教學策略	口頭發表 小組討論
評量方式	發表評量 習作評量
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：



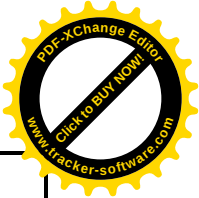
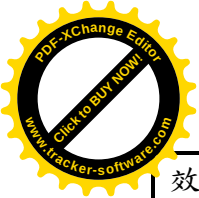
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☐ 沒有參加社群
--------	--

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：
- 年 級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				



效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

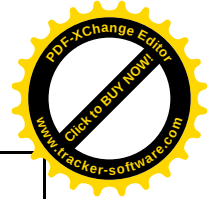
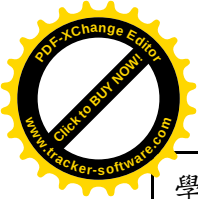
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。





附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

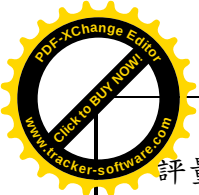
領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：能理解分數除法的意義與計算方法。 1. 能運用「除以一個數等於乘以其倒數」的概念解題。 2. 能正確進行同分母及異分母分數除法計算。 3. 能將分數除法應用於生活情境問題。 4. 能透過討論與表達，說明解題策略與思考歷程。
年級	六年級
學生現況	數據為本(115 學習扶助)： 優勢： 1. 在「正方體和長方體」及「空間中面與面」相關題目中，全班答對率達 100% (20/20)，顯示學生具備良好的空間概念與幾何基礎能力。 2. 在「公因數和公倍數」、「分數與小數互換」及「小數除法」等單元，答對率達 75% 以上，能掌握基本數量關係與計算技巧。 3. 多數學生能理解數學圖示與題意，並運用既有經驗進行解題，在課堂討論中願意分享自己的想法與策略。 弱勢： 1. 「分數除法」相關題目答對率偏低（約 45%~55%），顯示部分學生尚未充分理解分數除法的意義及「除以一個數等於乘以其倒數」的概念。 2. 「異分母分數運算」及分數綜合應用題容易出現通分錯誤、約分不完全或計算程序混淆等情形。 3. 「十進位位值」及「整數、小數除法」相關題目答對率偏低（約 30%~55%），部分學生對位值概念與除法運算原理掌握不足。 4. 在較複雜的文字題或生活情境題中，部分學生無法正確判斷數量關係及選擇適當運算方式，且解題歷程與理由說明仍有待加強。
核心素養	數-E-A2 具備基本的問題理解能力，並能運用數學思考解決日常生活問題。 數-E-B1 具備運用數學語言與符號進行溝通與表達的能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的思考方式與解題策略。
學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。



學習內容	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
單元名稱 與節數分 配	翰林版六下 第二單元 分數除法 預計於第四週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

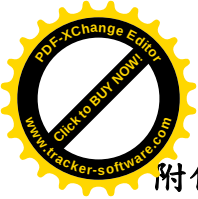
2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 1. 具備良好的空間概念及基礎計算能力。 2. 能透過圖示理解數學概念。 3. 願意參與討論並分享解題想法。 弱勢： 1. 分數除法概念不夠穩固，容易混淆乘法與除法。 2. 異分母分數除法運算錯誤率偏高。 3. 生活情境題無法正確判斷數量關係。 4. 缺乏完整表達解題歷程的能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的問題理解能力，並能運用數學思考解決日常生活問題。 數-E-B1 具備運用數學語言與符號進行溝通與表達的能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的思考方式與解題策略。
單元名稱	第二單元 分數除法
學習重點	1. 理解同分母分數除法的意義與計算方式。 2. 理解異分母分數除法的計算原理。 3. 建立倒數概念，熟練運用除以一數等於乘以其倒數。 4. 解決生活情境中的分數除法問題。 5. 能清楚說明解題步驟與理由。
學習內容	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習表現	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
教學策略	1. 透過披薩分配、飲料分裝等生活情境，引導學生理解分數除法的意義。 2. 利用圖形操作與分數條教具探究「包含除」與「等分除」概念。 3. 引導學生觀察算式變化，歸納「除以一數等於乘以其倒數」規則。 4. 透過同儕討論比較不同解法，說明自己的解題策略。 5. 設計異分母分數除法鷹架學習單，加強通分與約分能力。 6. 運用錯誤題型診斷活動，澄清常見迷思概念。 7. 鼓勵學生以數學語言完整表達解題過程與理由。



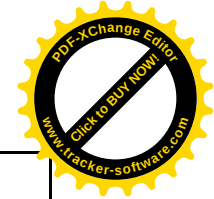
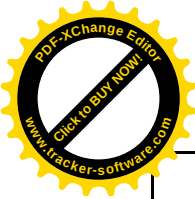
評量方式	☐ 紙筆評量 ☐ 作業評量 ☐ 口頭評量
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>114 活化閱讀社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

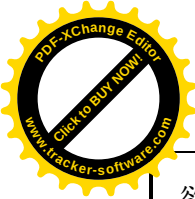
領域	領域：國語 1. 能學會欣賞詩歌的特色。 2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的大意。 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5. 能體會堆疊語詞的效用。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 能掌握段落主旨，了解作者藉由描寫自然景觀表達對臺灣的情感 能感受到作者熱愛臺灣的情感，並能表達自己對家鄉的看法 弱勢： 容易停留在文字表層，無法整合課文整體情感與主題 難以從課文中體會情感色彩，只看到「寫風景」而非「抒情」
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。



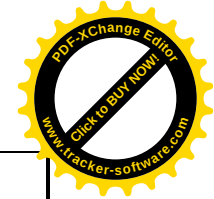
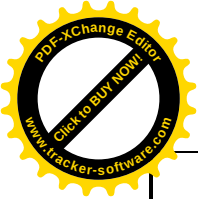
學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
單元名稱 與節數分 配	康軒版四上第一課:水路小高手 預計在第一週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：能掌握段落主旨，了解作者藉由描寫自然景觀表達對臺灣的情感，並能分享自己對家鄉的看法。 弱勢：容易停留於文字表層理解，較難統整課文情感與主題，也較難體會作者藉景抒情的寫作手法。



欲提昇之核心 素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文學習興趣。 國-E-B1 理解與運用國語文，體察他人感受並適切表達。 國-E-C2 能與他人互動合作，表達個人想法並尊重不同意見。
單元名稱	第一課 水路小高手
學習重點	引導學生理解課文內容與主旨，體會作者透過景物描寫所傳達的情感，並學習欣賞詩歌特色及運用語文表達個人感受。
學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習表現	1-II-3 聽懂詩歌並說出重點。 2-II-4 樂於參與討論並表達意見。 3-II-1 運用注音理解生字新詞。 4-II-4 分辨形近、音近字詞。 5-II-1 有感情朗讀課文。 5-II-8 運用閱讀策略理解文本。 6-II-2 培養感受力與想像力等寫作能力。
教學策略	1. 透過課文朗讀與提問，引導學生理解課文內容。 2. 利用小組討論分享對家鄉景物的觀察與感受。 3. 運用圖像及情境教學，引導學生體會作者情感。 4. 透過語詞比較與句型練習，認識堆疊語詞的表達效果。 5. 引導學生發表個人經驗，連結生活情境。
評量方式	1. 課堂問答與討論參與。 2. 朗讀表現評量。 3. 學習單與課堂作業。 4. 口頭發表與小組分享。



素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				



實施	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				



	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差， 能進行專業成長（例如：共備觀議課、 教師專業學習社群、焦點團體談訪等）， 以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			



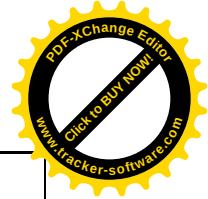
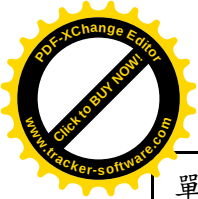
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。



附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

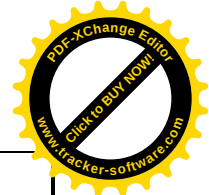
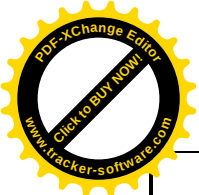
領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點： 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。 5. 能了解本課短語與句型的用法。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 能有感情地朗讀課文，掌握停頓與語調節奏 樂於分享自己觀察到的春天景物，口語表達清楚具體 弱勢： 朗讀速度慢，缺乏語調與抑揚，甚至讀錯詞 表達不清楚，講話內容重複或用語模糊
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。



單元名稱 與節數分 配	康軒一下第二課花園裡有什麼？ 預計在第三週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	優勢：能有感情地朗讀課文，掌握停頓與語調節奏；樂於分享自己觀察到的景物，口語表達清楚具體。 弱勢：朗讀速度慢，缺乏語調與抑揚，甚至讀錯詞；表達不清楚，講話內容重複或用語模糊。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第二課花園裡有什麼？
學習重點	語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。
學習內容	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習表現	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
教學策略	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。
評量方式	發表評量 習作評量
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。



公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

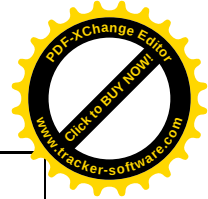
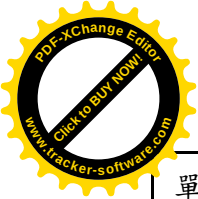
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。





附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

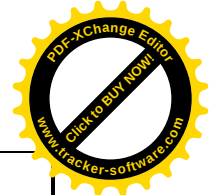
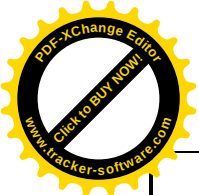
領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點： 1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能理解本課內容。 5. 能了解本課短語與句型的用法。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 能有感情地朗讀課文，掌握停頓與語調節奏 樂於分享自己觀察到的春天景物，口語表達清楚具體 弱勢： 朗讀速度慢，缺乏語調與抑揚，甚至讀錯詞 表達不清楚，講話內容重複或用語模糊
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。



單元名稱 與節數分 配	康軒一下第二課花園裡有什麼？ 預計在第三週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	優勢：能有感情地朗讀課文，掌握停頓與語調節奏；樂於分享自己觀察到的景物，口語表達清楚具體。 弱勢：朗讀速度慢，缺乏語調與抑揚，甚至讀錯詞；表達不清楚，講話內容重複或用語模糊。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第二課花園裡有什麼？
學習重點	語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。
學習內容	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習表現	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
教學策略	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 7. 根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。
評量方式	發表評量 習作評量
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。



公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

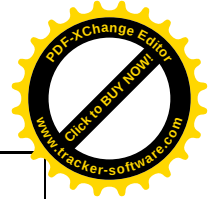
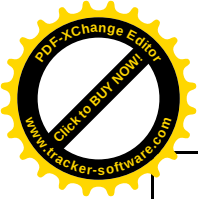
備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。





附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

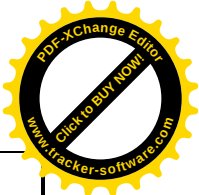
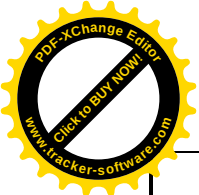
領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：九九乘法概念與運用
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：以一年級 5 月份篩選測驗，全班全數通過。 優勢： 1. 能察覺規律（倍數關係） 2. 對乘法表有記憶基礎 3. 可用加法轉換理解乘法 弱勢： 1. 乘法意義理解不足（只背不懂） 2. 應用題轉換困難 3. 容易混淆乘與加
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
單元名稱 與節數分配	翰林版二上第七單元:乘法 預計在第十三週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。



- | |
|---|
| ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) |
| ☐ 評量內容與方式符應學習目標。 |

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	二年級
學生學習現況	1. 學力基礎：一年級 5 月份篩選測驗全班全數通過。 2. 優勢：能察覺倍數關係的規律，對乘法表有記憶基礎，並能利用加法轉換來理解乘法。 3. 弱勢：對乘法意義理解不足（容易只背不懂），在應用題的題意轉換上有困難，且容易混淆「乘」與「加」的運算。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第七單元 乘法
學習重點	1. 連加變乘法相同數連加就是「幾倍」。 2. 單位不搞混。例：「4 個人，每人 5 顆糖」，要寫成 5×4 ，不能寫反。 3. 口訣找規律（熟乘法）熟練 2、5、4、8 的乘法表。 4. 利用「加倍規律」輔助記憶（2 的兩倍是 4，4 的兩倍是 8）。
學習內容	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
教學策略	1. 情境化與脈絡化教學：設計貼近學生日常生活的場景，解決弱勢中「應用題轉換困難」的問題。 2. 具體操作與表徵轉換：利用具體教具（積木）進行「幾個一數」的點數，引導學生經歷「具體（物品）、半具體（連加算式）、抽象（乘式）」的歷程，深化「倍」的概念，避免死記。 3. 對比澄清：針對學生容易混淆「乘與加」的弱點，透過圖示對比「 $3+3+3$ （3 的 3 倍）」與「 3×3 （3 的 2 倍或 3 加 3）」，釐清兩者意義的不同。
評量方式	1. 形成性評量：課堂觀察、口頭問答。 2. 操作評量：配合教具操作，檢驗學生是否能正確點數並排出來。 3. 紙筆評量：單元主題練習學習單。
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期

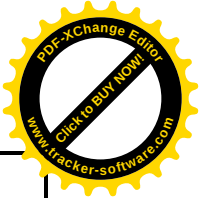
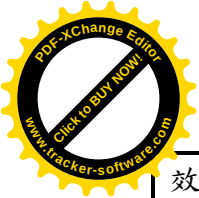


	公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

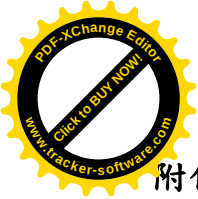
● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				



效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。





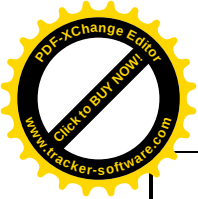
附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：__乘與除__
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：本班有 3 位資源班學生，另有幾位學習力較弱的學生。 優勢：本班學生可以在搭好的鷹架上，繼續加深加廣學習。 弱勢：反應較慢、領悟力較弱
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
學習內容	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除 互逆。應用於驗算與解題。
單元名稱 與節數分配	乘與除 七節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。



附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	三年級學生目前練習頻率較低，因缺乏足夠練習，對部分數學概念理解尚不扎實，進而導致解題操作時不夠熟練。只要能適度增加日常練習、鞏固基礎概念，便能有效提升運算的流暢度與自信心。
欲提昇之核心素養具體內涵	數 E-A1 具備系統思考與解決問題的能力：「能透過規律的日常練習，強化三年級數學基礎概念，並將概念轉化為熟練的運算操作程序，提升自我校正與問題解決的流暢度。」
單元名稱	乘與除
學習重點	理解乘除互逆情境中的數量關係
學習內容	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除 互逆。應用於驗算與解題。
學習表現	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
教學策略	1. 透過視覺與動手操作，把模糊的概念實體化，解題時腦中才有畫面。 2. 實際物象操作後，形成概念再帶入「單位量」、「單位數」及「總數」的概念。
評量方式	紙筆測驗、口說



素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				



實施	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				



	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差， 能進行專業成長（例如：共備觀議課、 教師專業學習社群、焦點團體談訪等）， 以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			



說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。