

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一年級
授課教師	黃貞端	學生人數	1 人
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊			
第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 上學真有趣 第四課笑嘻嘻	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 上學真有趣 第六課謝謝老師	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第三單元 神奇故事樹	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的	特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答

第七課龜兔賽跑	關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
第三單元 神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一冊			
第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 看！我的新發現 第三課秋千	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 看！我的新發現 第五課比一比	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 看！我的新發現 第六課小路	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

第一單元 生活放大鏡 第一課看	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 甜蜜的家 第四課鞋	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第二單元 甜蜜的家 第六課奶奶的小跟	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認	實作評量 口頭回答

班	聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	識與遵守。	
第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第三單元 小水滴的旅行 第九課七彩的虹	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第四單元 好朋友 第十課和你在一起	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第四單元 好朋友 第十一課生日快樂	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答
第四單元 好朋友 第十二課小黑	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	實作評量 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	黃貞端	學生人數	1 人
核心素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 運用時間 第一課時間是什麼	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第壹單元 運用時間 第二課妙用便利貼	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第壹單元 運用時間 第三課提早五分鐘	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第貳單元 解決問題 第四課水滾了	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第貳單元 解決問題 第五課為梨花撐傘	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建	實作評量 口頭回答

	聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	立。	
第貳單元 解決問題 第六課小鉛筆大學問	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第參單元 走進大自然 第七課風的味道	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第參單元 走進大自然 第八課寄居蟹找新家	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第參單元 走進大自然 第九課阿塿壹古道	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第肆單元 美好的祝福 第十課秋千上的婚禮	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第肆單元 美好的祝福 第十一課一路平安	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答

	詢問或回應他人。		
第肆單元 美好的祝福 第十二課不一樣的團圓	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	實作評量 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 人物組曲 第一課拔不起來的筆	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第壹單元 人物組曲 第二課還差一點	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第六冊第壹單元 人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第貳單元 臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第貳單元 臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答

	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
第貳單元 臺灣風景畫 第六課月世界之旅	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第參單元 生活小智慧 第七課做泡菜	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第參單元 生活小智慧 第八課行人的守護者	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第參單元 生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第肆單元 奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
第肆單元 奇幻故事屋 第十一課畫龍點睛	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答

第肆單元 奇幻故事屋 第十二課掉進一個 兔子洞	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	實作評量 口頭回答
--	--	--	----------------------

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級/A 組
授課教師	黃貞端	學生人數	1 人
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 歡樂好時光 第二課放學後	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二單元 人物寫真 第五課假如給我三天光明	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 人物寫真 第六課攀登生命的高峰	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 放眼看世界 第七課美味的一堂課	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 魔法變變變 第十課奇幻旋律	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第四單元 魔法變變變 第十一課兔子先生 等等我	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 擁抱正能量 第一課一束鮮花	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 擁抱正能量 第二課心動不如行動	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 擁抱正能量 第三課選拔動物之星	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 文化廣角鏡 第四課米食飄香	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 文化廣角鏡 第五課藍色小洋裝	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二單元 文化廣角鏡 第六課我愛鹿港	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 科技無極限 第七課未來的模樣	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 科技無極限 第八課動物老師的智慧	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 科技無極限 第九課向太空出發	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級/A 組
授課教師	黃貞端	學生人數	1 人
核心素養	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 一億以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 乘法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 角度	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 假分數與帶分數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第五單元 公里	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第六單元 除法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第七單元 三角形與全等	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第八單元 兩步驟問題與併式	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第九單元 二位小數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第十單元 統計圖表	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 概數	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 四則運算	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 垂直、平行與四邊形	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 分數（一）	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第五單元 形體的大小	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第六單元 小數乘法	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第七單元 周長與面積	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第八單元 分數(二)	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第九單元 時間的計算	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第十單元 規律	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四年級/B 組
授課教師	黃貞端	學生人數	2 人
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 歡樂好時光 第一課水陸小高手	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 歡樂好時光 第二課放學後	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 歡樂好時光 第三課我的籃球夢	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 人物寫真 第四課永遠的馬偕	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二單元 人物寫真 第五課假如給我三天光明	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 人物寫真 第六課攀登生命的高峰	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 放眼看世界 第七課美味的一堂課	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 魔法變變變 第十課奇幻旋律	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第四單元 魔法變變變 第十一課兔子先生 等等我	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 擁抱正能量 第一課一束鮮花	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 擁抱正能量 第二課心動不如行動	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第一單元 擁抱正能量 第三課選拔動物之星	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 文化廣角鏡 第四課米食飄香	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 文化廣角鏡 第五課藍色小洋裝	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二單元 文化廣角鏡 第六課我愛鹿港	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 科技無極限 第七課未來的模樣	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 科技無極限 第八課動物老師的智慧	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 科技無極限 第九課向太空出發	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 閱讀變裝秀 第十二課如來佛的手掌心	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級/B 組
授課教師	黃貞端	學生人數	2 人
核心素養	特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 一億以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 角度	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 假分數與帶分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第五單元 公里	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第六單元 除法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第七單元 三角形與全等	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第八單元 兩步驟問題與併式	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第九單元 二位小數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第十單元 統計圖表	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 概數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 四則運算	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 垂直、平行與四邊形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 分數（一）	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第五單元 形體的大小	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第六單元 小數乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第七單元 周長與面積	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第八單元 分數(二)	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第九單元 時間的計算	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第十單元 規律	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級
授課教師	黃貞端	學生人數	1 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 更好的自己 第一課遇見自己	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第壹單元 更好的自己 第二課為什麼大家不理我？	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第壹單元 更好的自己 第三課孔子說的話	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第貳單元 智慧藏寶箱 第四課向大自然學習	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第貳單元 智慧藏寶箱 第五課 樹的聯想	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第貳單元 智慧藏寶箱 第六課善用自嘲，展現幽默	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第參單元 生活好藝術 第七課跟著公共藝術去旅行	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第參單元 生活好藝術 第八課街頭藝術家	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第參單元 生活好藝術 第九課戲臺上的她與他	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第肆單元 文學萬花筒 第十課過故人莊	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第肆單元 文學萬花筒 第十一課來一碗溫暖的羹湯	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第肆單元 文學萬花筒 第十二課存根	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元 用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第壹單元 用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第壹單元 用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第壹單元 用心看世界 第三課大小剛好的鞋子	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第貳單元 童年你我他 第四課王戎辨苦李	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第貳單元 童年你我他 第五課童年・夏日・ 棉花糖	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第貳單元 童年你我他 第六課兒童的保護傘	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第壹單元 成長與祝福 第七課你為何而學	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第參單元 成長與祝福 第八課我的武俠大夢	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第參單元 成長與祝福 第九課離鳥試飛	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級
授課教師	黃貞端	學生人數	1 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 最大公因數與最小公倍數	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二單元 分數除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 小數除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 比與比值	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第五單元 兩量關係	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第六單元 圓周長與扇形周長	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第七單元 放大、縮小與比例尺	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第八單元 怎樣解題	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 小數與分數的四則運算	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

第二單元 圓面積與扇形面積	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第三單元 速率	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第四單元 統計圖表	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第五單元 怎樣解題	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答
第六單元 角柱與圓柱	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	紙筆評量 實作評量 口頭回答

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需

求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。