

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	新南國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣高樹鄉新南村興店路5號	電話	08-7962782	
網址	https://www.snps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7963294	
校長	陳和貴			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7962782 轉 14
	職稱	教務組長	姓名	莊欣樺
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	69	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	69	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	5
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <p>地理環境：鄰近省道交通便利。</p> <p>學校規模：全校班級數目前 6 班，學校空間使用充裕。</p> <p>校舍及教學設備：新建教室大樓落成，室內教學空間充足。圖書設備充實。</p> <p>教師資源：教師年輕有活力，具有強烈使命感，具備課程設計發展能力。</p> <p>行政資源：硬體設備不虞匱乏，教師資訊使用能力強，易於推動行政電腦化。</p> <p>學生：皆來自民風純樸的社區，天真活潑，喜好活動類課程。</p> <p>家長：民風純樸，樂於協助學校與老師。</p> <p>社區資源：家長會熱心參與學校活動，贊助學校經費，全力支援校務推動。</p>	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <p>地理環境：砂石車來往頻繁，帶來噪音與大量落塵。</p> <p>學校規模：學年班級僅一班，班級間互動較不方便。科任教師需擔任多科教學。</p> <p>校舍及教學設備：集體活動大型室內空間不敷使用，雨季時學生缺乏活動場所。</p> <p>教師資源：缺乏美勞英語音樂專科教師。</p> <p>行政資源：小學校人手不足，行政人員需負擔更多的行政工作。</p> <p>學生：學習習慣不佳。文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。</p> <p>家長：家長學歷多半高中職畢業，較缺乏積極的教育及輔導孩子理念。</p> <p>社區資源：學區家長文化刺激不足，價值觀略顯偏差。</p>
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <p>地理環境：交通便捷民間資源進入方便。</p> <p>學校規模：合乎小校、小班之教改理念。</p> <p>校舍及教學設備：校舍落成啟用，教學空間更形充裕。</p> <p>教師資源：教師參加進修、研習意願高。</p> <p>行政資源：行政電腦化，行政人員電腦能力強年輕且工作積極。</p> <p>學生：年輕化之師資可補救差異之缺憾。</p> <p>家長：家長多半年輕，子的學習期許高。</p> <p>社區資源：鼓勵家長積極投入學校義工行列，親子共學。</p>	<p>一、盤點校園環境與設備，整體規劃校園學習空間，將校園環境、設備與空間做最大化的教學應用，並利用各類空間佈置成學習步道等情境，讓學習在校園中無所不在。</p> <p>二、申請教育部 12 年國教相關專案計畫，透過經費補助及外部專家人力到校輔導陪伴，進行專業學習社群及工作坊，提升教師研發跨領域課程知能，發展與設計跨領域校訂課程，深化學校本位課程成效。</p> <p>三、透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內教師成為教學領導者，帶領與輔導新進教師課程與教學，讓教師成為學生學習表現的專業團隊。</p> <p>四、申請教育部補助非山非市學校經費，充實與更新校內軟硬體環境與設備，有效規畫學校空間設施，提供學生優質的學習環境，並給予教師在實施跨領域主題校訂課程的協助與支持。</p> <p>五、申請教育部「教育行動區計畫」，透過教師專業學習社群與工作坊，提升教師發展與設計學校校訂主題教學設計的知能，並辦理多元學習活動與社團，培育學生多元展能的機會，奠基終身學習的基礎。</p> <p>六、申請教育部「美感與藝術深耕教學計畫」，透過協同教學教師能教學移轉運用於其他領域教學，提升學生的表達能力與自信心，讓學生的成就感增進自我學習。</p> <p>七、利用學校辦理各項活動、會議與親職教育的機會，向家長與社區說明校訂課程發展的內容與目的，釐清觀念與疑慮，共同成為學生學習的教育合夥人。</p> <p>八、妥善安排現有外埠資源，將其效益最大化，並持續爭取新資源的挹注，落實適性多元的教育，扶助弱勢學童的學習。</p>	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <p>地理環境：學生安全堪虞空氣污染嚴重。</p> <p>學校規模：家長憂心教改理念實施教學及課程，降低學生學習成就。</p> <p>校舍及教學設備：加強修繕工作。校舍補強時空間使用需另行規劃</p> <p>教師資源：地處偏鄉小學，專任教師節數少，無法吸引師資任教。</p> <p>行政資源：學校班級數少，人員編制不足，兼辦之業務多。</p> <p>學生：單親家庭等弱勢家庭學童比例高。</p> <p>家長：家長過度溺愛小孩，造成教學上及管教上不少困擾。</p> <p>社區資源：社區家長大部分以務農為主，對孩子教育的投資比例下降。</p>		

