

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|---------|---|--|----------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 0830-0902 | 第一課 貓咪 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 第二週 | 0905-0909 | 第一課 貓咪 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 第三週 | 0912-0916 | 第二課 鵝寶寶 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄙ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」。 4. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄗ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄗ、ㄗ、ㄗ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------|--|--|----------|
| | | | 詞語。 | | |
| 第四週 | 0919-0923 | 第三課 河馬和河狸 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄎ」「ㄣ」。 4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄣ」與符號「ㄛ、ㄎ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄍ」和「ㄣ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 第五週 | 0926-0930 | 第四課 笑嘻嘻 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄐ」「ㄎ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄛ」「ㄨㄛ」。 4. 利用「ㄉ、ㄊ、ㄎ、ㄐ、ㄣ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。 5. 練習「ㄊ一、ㄍ一ㄣ、ㄣㄎ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄗ」與「ㄣ」的詞語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【戶外教育】 |
| 第六週 | 1003-1007 | 第五課 翹翹板 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄎ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄨ」「ㄣ」。 4. 比對「ㄎ、ㄍ、ㄣ」的發音。 5. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。 6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【人權教育】 |
| 第七週 | 1010-1014 | 第六課 謝謝老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄌ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 3. 練習「ㄣ、ㄌ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄍ、ㄍ、ㄌ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼音後四聲變 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------|---|---|----------|
| | | | <p>化。</p> <p>6. 練習「ㄟ、ㄟ、一ㄟ」的拼音辨別。</p> <p>7. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | | |
| 第八週 | 1017-1021 | 第七課 龜兔賽跑 | <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄨ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄨ、ㄎ、ㄌ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄨ、ㄎ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨㄎ、」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【生涯規畫教育】 |
| 第九週 | 1024-1028 | 第八課 拔蘿蔔 | <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄉ」「一ㄉ」「ㄨㄨ」「ㄇㄉ」「ㄇㄌ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄨ、ㄎ、ㄉ」與「ㄇㄉ、ㄇㄌ」拼讀；利用「ㄇ、ㄉ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄉ、ㄌ、ㄎ」與「ㄨㄨㄎ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄇ、ㄉ」「ㄉ、ㄎ」「一ㄉ、一ㄨ」「ㄨㄨ、ㄨㄎ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【生涯規畫教育】 |
| 第十週 | 1031-1104 | 第九課 動物狂歡會 | <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄌ」「ㄇㄌ」「ㄇㄎ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄨ、ㄎ、ㄉ」與「一ㄌ、ㄇㄌ、ㄇㄎ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄨㄌ」與「ㄨㄌㄎ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------|---|---|------------------|
| | | | 詞語。 | | |
| 第十一週 | 1107-1111 | 國字真簡單 | <ul style="list-style-type: none"> • 認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | |
| 第十二週 | 1114-1118 | 第一課 拍拍手 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 第十三週 | 1121-1125 | 第二課 這是誰的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」 2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 5. 正確、流利的美讀課文。 6. 觀察課文插圖，說出故事。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 第十四週 | 1128-1202 | 第三課 秋千 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第十五週 | 1205-1209 | 第三課 秋千 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。 6. 了解「……一起……」的用法，並造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【環境教育】 【人權教育】 |
| 第十六週 | 1212-1216 | 第四課 大個子，小個子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。 3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------|---|---|----------|
| | | | 5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 6. 運用逗號、句號，並結合「看到」、「找到」造句。 | | |
| 第十七週 | 1219-1223 | 第五課 比一比 | 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【人權教育】 |
| 第十八週 | 1226-1230 | 第六課 小路 | 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【環境教育】 |
| 第十九週 | 0102-0106 | 第六課 小路 | 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 | 【環境教育】 |
| 第廿週 | 0109-0113 | 寫字 123 | • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | |
| 第廿一週 | 0116-0119 | 閱讀階梯 擁抱 | 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 0213-0217 | | | | |

| | | | | | |
|-----|------------|------------------|--|--|--------|
| 第二週 | 2/20-2/24 | 第一單元生活放大鏡 一、看 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 |
| 第三週 | 2/27-3/3 | 一、看 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞形容動作。 4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 |
| 第四週 | 03/6-03/10 | 二、花園裡有什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 |
| 第五週 | 3/13-3/17 | 二、花園裡有什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7. 寫出五種感官觀察的方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 |
| 第六週 | 3/20-3/24 | 三、媽媽的音樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------------|--|---|--------|
| | | | <p>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> | | |
| 第七週 | 3/27-3/31 | 第二單元甜蜜的家 四、鞋 | <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>2. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</p> <p>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p> | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 4/3 - 4/7 | 五、小種子快長大 | <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p> | 【家庭教育】 |
| 第九週 | 4/10-4/14 | 五、小種子快長大 | <p>1. 認識文章的自然段。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p> <p>3. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p> | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|----------------------|--|--|--------|
| 第十週 | 4/17-4/21 | 六、奶奶的小跟班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。 6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 4/24-4/28 | 第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【戶外教育】 |
| 第十二週 | 5/1-5/5 | 七、作夢的雲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4. 辨識「自、白」的異同。 5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 5/8-5/12 | 八、妹妹的紅雨鞋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------|---|--|----------|
| | | | 物，或表示東西數量很多的情形。 | | |
| 第十四週 | 5/15-5/19 | 八、妹妹的紅雨鞋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。 4. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 5/22-5/26 | 九、七彩的虹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 6. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【環境教育】 |
| 第十六週 | 5/29-/6/2 | 第四單元好朋友 十、和你在一起 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 5. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【戶外教育】 |
| 第十七週 | 6/5 - 6/9 | 十一、生日快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------------|---|--|----------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 | | |
| 第十八週 | 6/12-6/16 | 十一、生日快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 | 【生涯規畫教育】 |
| 第十九週 | 6/19-6/23 | 十二、小黑 | <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 | 【戶外教育】 |
| 第廿週 | 6/26-6/30 | 寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 能與他人分享與溝通互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 活動評量 | 【閱讀素養教育】 |

111 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 | 1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【安全教育】 |
| 2 | 9/5-9/9 | 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 | 1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 | 1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 4 | 9/19-9/23 | 二、比長短 2-3 比一比、練習園地 | 1.能透過長度的複製做間接比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 5 | 09/26-09/30 | 三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 | 1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--------------------------------------|------------|
| | | | | 紙筆評量 | |
| 6 | 10/3-10/7 | 三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習 園地、遊戲中學數 學(一) — 比多少 | 1.能比較 10 以內兩個量的多少。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教 育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 四、分與合 4-1 分分看、4-2 合 起來 | 1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和 數、差數為 10 以內)。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題 的解題過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教 育】 |
| 8 | 10/17-10/21 | 四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 | 1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、 差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的 解題過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教 育】 |
| 9 | 10/24-10/28 | 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5- 2 認識形狀 | 1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並 做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形， 認識長方形、正方形、三角形和圓形。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教 育】 |
| 10 | 10/31-11/04 | 五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練 習園地 | 1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教 育】 |
| 11 | 11/07-11/11 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 | 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【閱讀素 養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--------------------------------------|--------|
| | | 學數學 | 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。 | 課堂問答 紙筆評量 | |
| 12 | 11/14-11/18 | 六、10 以內的加法 6-1 加法算式 | 1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 六、10 以內的加法 6-20 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二)－湊 10 配對 | 1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 |
| 14 | 11/28-12/02 | 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 | 1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 15 | 12/05-12/09 | 七、10 以內的減法 7-20 的減法、7-3 減法練習 | 1.能正確計算差為 10 以內的減法。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一 減、練習園地 | 1.能解決生活中與加、減法相關的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數 到 30 | 1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | | 課堂問答 紙筆評量 | |
| 18 | 12/26-12/30 | 八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園 地 | 1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【安全教 育】 |
| 19 | 01/02-01/06 | 九、時間 9-1 事件的先後、9- 2 幾點鐘、9-3 幾點 半 | 1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較 事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點 的時刻。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教 育】 |
| 20 | 01/09-01/13 | 九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習 園地 | 1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下 午和晚上）。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教 育】 【性別平 等】 |
| 21 | 01/16-01/19 | 學習加油讚（二） 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學、數學園地 | 1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素 養】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 2/13-2/17 | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 | 【閱讀素 養】 |
| 2 | 2/20-2/24 | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 | 【閱讀素 養】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|------------------|
| | | | | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 3 | 2/27-3/3 | 一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 | 1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 4 | 3/6-3/10 | 二、長度 2-1 量長度，比一比 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 | 1. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） 一搶地遊戲 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 8 | 4/3 - 4/7 | 四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 | 1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園地 | 1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 10 | 4/17-4/21 | 五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 11 | 4/24-4/28 | 五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 | 1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 14 | 5/15-5/19 | 六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 | 1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 15 | 5/22-5/26 | 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 | 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 16 | 5/29-6/2 | 七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 | 1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 17 | 6/5-6/9 | 八、兩位數的加減 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 觀察評量 | 【多元文 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 法 8-1 兩位數的加法 | | 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 化】 |
| 18 | 6/12-6/16 | 八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 | 1. 解決 100 以內的減法問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 19 | 6/19-6/23 | 八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 | 1. 解決 100 以內的加減法應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 九、分類整理 9-1 分類、 9-2 記錄 學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 | 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 3. 將資料整理成統計表並報讀。 4. 熟練 100 以內的加減法。 5. 熟練點數錢幣並比較多少。 6. 完成月曆並報讀。 7. 認識不同國家的錢幣。 8. 簡單分類報讀。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 |

111 學年度一年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|----------------------|---|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 8/30-9/2 | 一、我上一年級了 1. 上學去 | 1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。 | 同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 2 | 09/05-09/09 | 一、我上一年級了 2. 學校的一天 | 1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能說出自已在下課時會進行的活動及注意的事項。 5. 能拍念〈小皮球〉念謠。 5. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 6. 能說出安全遊戲的方式 7. 能畫出喜愛的校園活動。 | 作品評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實際演練 實踐 | 【人權教育】 【交通安全】 |
| 3 | 09/12-09/16 | 一、我上一年級了 3. 放學了 | 1. 能說出每天的放學時間。 2. 能知道自己放學時的心情。 3. 能實際演練放學前的準備工作。 4. 能說出自己的放學路隊。 5. 能演出遇到狀況時該如何因應。 6. 能說出放學路上應注意的交通規則。 7. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。 | 口頭評量 習作評量 發表 實際演練 | 【安全教育】 【交通安全】 |
| 4 | 09/19-09/23 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | 1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。 | 小組互動表現 習作評量 | 【性別平等】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------------------|--|--|------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。 | 發表 實踐 | 【生涯規劃】 |
| 5 | 09/26-09/30 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹的方法。 3. 能經由其他人的自我介紹認識同學。 4. 能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。 5. 能藉由演唱〈我的朋友在哪裡〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。 | 作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |
| 6 | 10/03-10/07 | 二、我的新學校 2. 新校園新發現 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。 4. 能分享參觀後的發現。 | 口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄 | 【環境教育】 【品德教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。 | 作品評量 習作評量 發表 觀察記錄 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 8 | 10/17-10/21 | 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹木。 6. 能說出樹木特別的地方。 | 習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 9 | 10/24-10/28 | 三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出植物遇到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 | 習作評量 實踐 觀察記錄 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|----------------------|---|--------------------------------|------------------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能熟唱〈植物好朋友〉 5. 能感受音樂中聲音的高低。 6. 知道音樂中有聲音的高低。 7. 能探究幫助大樹和小花的方法。 8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。 | | |
| 10 | 10/31-11/04 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下生活中聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。 | 發表 實踐 觀察記錄 | 【人權教育】 |
| 11 | 11/07-11/11 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。 | 表演評量 同儕互評 念唱練習 發表 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂器。 | 作品評量 實際演練 | 【科技教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。 4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 | 表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-----------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. 能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。 6. 能熟唱〈聲音變變變〉。 7. 能改編歌詞。 8. 能模仿聲音。 9. 能將模仿的聲音編成故事劇。 10. 能一面說故事，一面進行情境配音。 11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分工。 | 實際演練 | |
| 14 | 11/28-12/02 | 五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。 5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 | 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐 | 【性別平等】 【科技教育】 |
| 15 | 12/05-12/09 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。 | 作品評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能探索自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。 | 參與度評量 習作評量 遊戲評量 態度評量 | 【人權教育】 【法治教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能設身處地站在玩具的角度思考。 2. 能說出壞掉的玩具的心情。 3. 能體會珍惜玩具的重要性。 4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 | 表演評量 習作評量 發表 實踐 | 【品德教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------|---|-----------------------------------|------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 5. 能學習處理壞掉的玩具。 6. 能將每個玩具發揮最大的價值。 | | |
| 18 | 12/26-12/30 | 六、新年快樂 1. 新年到 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。 | 口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習 | 【家庭教育】 |
| 19 | 01/02-01/06 | 六、新年快樂 1. 新年到 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識新年的由來。 2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。 | 作品評量 表演評量 習作評量 發表 說故事 | 【多元文化】 |
| 20 | 01/09-01/13 | 六、新年快樂 2. 過新年 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的人。 4. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 5. 能分組進行闖關活動。 6. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 7. 能說出新的一年有什麼新希望。 8. 能寫出自己的新年新希望。 9. 能和大家分享實現新年新希望的做法。 | 口頭評量 習作評量 小組互動表現 | 【多元文化】 【家庭教育】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------|
| 1 | 02/13-02/17 | 第二冊第一單元： 打電話 傳話遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。 2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量 | 【家庭教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p> | | |
| 2 | 2/20-2/24 | 第二冊第一單元： 打電話 傳話遊戲 | <p>1. 能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2. 能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3. 能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4. 能製作小話筒。</p> <p>5. 能欣賞同學所製作的小話筒。</p> <p>6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7. 能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>作品評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |
| 3 | 02/27-03/03 | 第二冊第一單元： 打電話 電話好幫手 | <p>1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2. 能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3. 能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4. 能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5. 能知道如何使用公共電話。</p> <p>6. 能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>肢體律動</p> <p>念唱練習</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|--|---|--------------------------------|
| 4 | 03/06-03/10 | 第二冊第三單元： 打電話 我會打電話 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。 4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7. 能說出常用的緊急電話號碼。 8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10. 能專心投入遊戲。 11. 能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。 12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習 | 【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表 | 【戶外教育】 |
| 6 | 0320-0324 | 第二冊第二單元： 美麗的春天 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 | 口頭評量 課堂問答 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|--|------------------|
| | | 拜訪春天 | <ul style="list-style-type: none"> 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。 | 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演 | |
| 7 | 3/27-3/31 | 第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影響。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場「春之旅」。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 | 【戶外教育】 |
| 8 | 04/03-04/07 | 第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習 | 【人權教育】 【閱讀素養】 |
| 9 | 04/10-04/14 | 第二冊第三單元： 我愛看書 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 | 口頭評量 課堂問答 | 【人權教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|--|---|------------------|
| | | 我的書朋友 | 3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 | 學習態度 說故事 發表 作品評量 | |
| 10 | 04/17-04/21 | 第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 | 1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2.能運用媒材發揮創意自製小書。 3.能和同學合作，練習說書。 4.能向他人介紹自己做的小書。 5.能參與活動，聆聽同學說書。 6.能說出說書活動的感想與心得。 7.能分享個人閱讀收穫。 8.能認識閱讀的好處。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表 | 【人權教育】 【閱讀素養】 |
| 11 | 04/24-04/28 | 第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 | 1.能說出家中的成員。 2.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3.能說出家人間互相關心的方式。 4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5.能說出和家人一起做的活動。 6.能說出和家人一起活動的感覺。 7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8.能和同學共同欣賞作品。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量 | 【家庭教育】 【性別平等】 |
| 12 | 05/01-05/05 | 第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 | 1.能說出和家人相處時的感受。 2.能知道自己有不愉快的情緒。 3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4.能說出解決問題的方法。 5.訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6.能和家人互相體諒，減少家人的負面情緒。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 | 【家庭教育】 【性別平等】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------|
| | | | <p>7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。</p> <p>8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p> | | |
| 13 | 05/08-05/12 | 第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 | <p>1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。</p> <p>2. 能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>3. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。</p> <p>4. 將卡片送給家人，表達自己的感謝。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> |
| 14 | 05/15-05/19 | 第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 | <p>1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。</p> <p>4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> |
| 15 | 05/22-05/26 | 第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 | <p>1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>3. 能知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>4. 能將遊戲後的水再做利用。</p> <p>5. 能說出活動中的體驗。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p> |
| 16 | 05/29-6/2 | 第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 | <p>1. 能說出生活中哪裡有水。</p> <p>2. 能說出水是從哪裡來的。</p> <p>3. 能說出生活中水的用途。</p> <p>4. 能說出停水對生活的影響。</p> | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> | <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|--|---|----------------------------|
| | | | 5. 能察覺水在生活中的重要性。 | 自我評量 | |
| 17 | 06/05-06/09 | 第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 | 1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。 6. 能知道在家中可實踐的省水行為。 7. 能演唱〈省水小尖兵〉。 8. 能感受省水在生活中實踐的快樂。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 | 【環境教育】 |
| 18 | 06/12-06/16 | 第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 | 1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動 | 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 |
| 19 | 06/19-06/23 | 第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 | 1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量 | 【人權教育】 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|---|---|---|
| 20 | 06/26-06/30 | 第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。 3. 能感受習俗與生活的密切關係。 4. 能自己動手製做香包。 5. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。 6. 能知道常見的夏天消暑活動。 | 口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量 | 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 |
|----|-------------|---------------------------|---|---|---|

111 學年度 一 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|--|---|--|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08/30-09/02 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 | 【健康】 ※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 【體育】 1. 指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2. 培養學童樂於參與團體活動，並遵守遊戲規則的態度。 3. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 4. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 5. 學會保護自己和他人的安全。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 【安全教育】 【交通安全教育】 |
| 2 | 0905-0909 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 | 【健康】 ※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。 【體育】 1. 利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 【安全教育】 【交通安全教育】 |
| 3 | 09/12-09/16 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 | 【健康】 ※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 | 【人權教育】 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|
| | | 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 | 選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。 【體育】 1. 利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2. 使用遊戲器材時，能分辨遊戲行為的安全性。 3. 學會保護自己和他人的安全。 | 3. 行為檢核 4. 態度評量 | |
| 4 | 09/19-09/23 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 【健康】 ※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念後，能舉例說明應注意的事項，並養成好行為。 【體育】 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 5 | 09/26-09/30 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 【健康】 ※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。 【體育】 ※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 6 | 10/03-10/07 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 【健康】 1. 能知道平時要常洗手，保持雙手乾淨的重要性。 2. 能知道正確洗手的方法和步驟。 3. 能依照正確的步驟和方法清潔雙手。 【體育】 ※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 | 【健康】 1. 藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2. 學習洗頭的步驟和動作。 3. 經過一天的活動，要身體洗乾淨，換上乾淨的衣物，藉由洗澡認識身體各部分的名稱。 【體育】 1. 使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 2. 利用呼拉圈完成各項指示動作。 3. 認真觀察並公正評判同學的動作。 4. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 8 | 10/17-10/21 | 壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 | 【健康】 ※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。 【體育】 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 能隨著音樂做出快樂的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 9 | 10/24-10/28 | 壹、快樂上學去 | 【健康】 | 1. 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|
| | | 三.我長大了 貳.運動樂趣多 八.快樂動起來 | ※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。 【體育】 ※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。 | 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 10 | 10/31-11/04 | 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳.運動樂趣多 八.快樂動起來 | 【健康】 ※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。 【體育】 1. 藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。 2. 利用表演的遊戲，增進學童之間的互動。 3. 訓練學童反應能力，增強體適能心肺能力的刺激。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 11 | 11/07-11/11 | 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳.運動樂趣多 八.快樂動起來 | 【健康】 ※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。 【體育】 1. 能聽指令操作自己肢體的動作。 2. 利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳.運動樂趣多 八.快樂動起來 | 【健康】 ※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 【體育】 ※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並能做出協調的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 13 | 11/21-11/25 | 壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳.運動樂趣多 九.快樂走跑跳 | 【健康】 ※藉由圖中人物不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。 【體育】 1. 認識操場、跑道與使用規則。 2. 遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。 3. 了解暖身運動的重要性。 4. 能跟隨教師的示範，做出各項暖身伸展動作。 5. 能做出直線走、快跑、S形繞物走、側併走、側併跑、繞物跑的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 14 | 11/28-12/2 | 壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳.運動樂趣多 | 【健康】 ※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 | 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|--|
| | | 九. 快樂走跑跳 | 【體育】 1. 能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2. 能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。 3. 能專注欣賞他人的動作表現。 | 4. 態度評量 | |
| 15 | 12/05-12/09 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 | 【健康】 1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。 【體育】 1. 能做出原地跳與連續前進跳的動作。 2. 能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 16 | 12/12-12/16 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 | 【健康】 1. 選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2. 能認識食物對身體健康的重要性。 【體育】 1. 能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2. 能遵守遊戲規則並和他人一同合作遊戲。 3. 能為自己表現評分。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 【健康】 ※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。 【體育】 1. 能努力學習並完成操作小球和大球進行活動。 2. 能利用身體不同部位進行繞球活動。 3. 配合音樂、口令完成夾球動作。 4. 能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 【健康】 ※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。 【體育】 1. 能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。 2. 能和他人合作完成夾球接力活動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【失智症議題】 |
| 19 | 01/02-01/06 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 | 【健康】 1. 學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理，具有多樣功能。 2. 透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|---|
| | | | <p>能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。</p> <p>3. 能體會護理師的辛苦，進而表達感謝。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 配合音樂、口令順暢的完成動作。</p> <p>2. 能和其他人互相合作完成滾球動作。</p> <p>3. 能和同學合作滾中目標物。</p> | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【失智症議題】</p> |
| 20 | 0/109-01/13 | <p>壹、快樂上學去</p> <p>五. 校園生活健康多</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>十. 和球做朋友</p> | <p>【健康】</p> <p>1. 學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。</p> <p>2. 健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。</p> <p>【體育】</p> <p>※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 21 | 01/16-01/19 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|----|-------------|--|--|--|----------------------------|
| 1 | 02/13-02/17 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 | 【健康】 ※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 【體育】 1. 能說出各種童玩的起源及玩法。 2. 學童能透過討論了解更多的童玩。 3. 能說出沙包童玩的由來。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 2 | 02/20-02/24 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 | 【健康】 ※引導學童認識平日所食用的六大類食物，並了解六大類食物的功能。 【體育】 1. 能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 2. 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3. 能說出風車接力的玩法及注意事項。 4. 能藉由風車接力，增進學童體適能。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 3 | 02/27-03/03 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 | 【健康】 1. 指導學童正確的將食物分成六大類。 2. 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。 3. 討論食物的來源，進而理解食物取得不易，是許多人辛苦工作而來。 4. 說出並做到珍惜食物的好行為。 5. 養成珍惜食物的好習慣。 【體育】 1. 能說出紙飛機的玩法及注意事項。 2. 能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 能在學校利用課間進行遊戲活動。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 4 | 03/06-03/10 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 | 【健康】 1. 指導學童了解食物消化的過程。 2. 引導學童在日常生活中培養健康習慣並正常排便。 【體育】 1. 能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2. 能創造動作讓同組的學童模仿。 3. 能快速模仿同學創造出來的動作。 4. 教師要指導學童先從大肢體動作開始，再慢慢模仿細微的動作。 5. 能明白快速反應在生活中的運用。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|------------------------------------|---|--|----------------------------------|
| 5 | 03/13-03/17 | 壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 | 【健康】 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 【體育】 1. 能做出不同姿勢的起立動作。 2. 藉由不同起立姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3. 能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。 4. 能單獨做出急停、轉向、蹲下、跳躍的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 6 | 03/20-03/24 | 壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 | 【健康】 1. 引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2. 提醒學童注意社交禮節。 【體育】 1. 能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2. 能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作。 3. 能在遊戲中做出判斷與選擇。 4. 能遵守遊戲規定，並和他人一同合作遊戲。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 7 | 03/27-03/31 | 壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 | 【健康】 ※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。 【體育】 1. 能藉由身體四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2. 透過練習，能與同學協力合作，完成各種平衡動作。 3. 能依指令完成肢體動作。 4. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 |
| 8 | 04/03-04/07 | 壹、守護健康有一套 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 | 【健康】 ※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。 【體育】 1. 能依指令完成肢體動作。 2. 利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3. 能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 9 | 04/10-04/14 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 | 【健康】 ※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 【體育】 1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【交通安全教育】 |
| 10 | 04/17-04/21 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 | 【健康】 ※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。 【體育】 1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 11 | 04/24-04/28 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 | 【健康】 1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。 【體育】 1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 【交通安全教育】 |
| 12 | 05/01-05/05 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 | 【健康】 1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。 2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。 【體育】 1.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 2.能以跳躍動作進行猜拳遊戲。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 13 | 05/08-05/12 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 | 【健康】 1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。 【體育】 1.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 14 | 05/15-05/19 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 | 【健康】 ※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 | 【體育】 1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 | 3.行為檢核 4.態度評量 | 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 15 | 05/22-05/26 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 | 【健康】 ※透過課本人形圖身體隱私處部位的塗色方式，師生討論隱私處是身體不能讓別人碰觸的部位，進而學習保護方法和遭受侵犯時的求助方法。 【體育】 1.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 16 | 05/29-06/02 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 | 【健康】 1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。 【體育】 1.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4.能順暢的踢擊氣球完成闖關。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 17 | 06/05-06/09 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 | 【健康】 1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。 3.知道自己感染傳染疾病時，應該馬上請假在家休息，以免病毒擴散，傳染給他人。 【體育】 1.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3.能藉由練習，增強踢球的感覺。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】 【失智症議題】 |
| 18 | 06/12-06/16 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 | 【健康】 ※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。 【體育】 1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 | 1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量 | 【品德教育】 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | 2. 透過跳繩活動促進健康體適能。 3. 指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 | | |
| 19 | 06/19-06/23 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 | 【健康】 ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。 【體育】 ※透過跳繩活動促進健康體適能。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 【人權教育】 |
| 20 | 06/26-06/30 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 | 【健康】 ※以日常生活發生的事件（三位學童生病的經驗）為例，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在學習健康知識的當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 【體育】 1. 學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2. 藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。 | 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 | 【品德教育】 【人權教育】 【失智症議題】 |

111 學年度 一 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-------------|--------------------|--|----------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 08/30-09/02 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 2 | 9/5-9/09 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【家庭教育】 |
| 3 | 9/12-9/16 | 一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 | 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 作業評量 口語評量 聽力評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|-------------|--------------------|--|------------------------------|--------|
| | | | 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 | 態度評量 | |
| 4 | 9/19-9/23 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 5 | 9/26-09/30 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 6 | 10/3-10/7 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量 | 【品德教育】 |
| 7 | 10/10-10/14 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 | 聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 8 | 10/16-10/22 | 二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 9 | 10/24-10/28 | 二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-------------|--------------------|--|------------------------------|------------------|
| | | | 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | | |
| 10 | 10/31-11/04 | 二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 11 | 11/7-11/11 | 二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆 | 1. 能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | 口語評量 聽力評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 12 | 11/14-11/18 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【環境教育】 |
| 13 | 11/19-11/27 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 14 | 11/28-12/02 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【環境教育】 |
| 15 | 12/05-12/09 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-------------|-------------------|--|------------------------------|--------|
| | | | <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | | |
| 16 | 12/12-12/16 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | <p>1. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>2. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> | 口語評量 聽力評量 書寫評量 | 【閱讀素養】 |
| 17 | 12/19-12/23 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | 作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 18 | 12/26-12/30 | 三、古錐的動物 5. 數字歌 | <p>1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>3. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> | 口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 19 | 01/02-01/06 | 傳統念謠~一放雞 | <p>1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從</p> | 口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|----------------------|---|----------------------|-------------|
| | | | 遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 | | |
| 20 | 01/09-01/13 | 歡喜來過節～ 農曆過年 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量 表演評量 | 【多元文化】 |
| 21 | 01/16-01/19 | 歡喜來過節～ 農曆過年 | 1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 | 口語評量 聽力評量 | 【多元文化】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 02/13-02/17 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 表演評量 | 【安全教育】 |
| 2 | 2/20-2/24 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝 | 口語評量 聽力評量 實作評量 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|------------|----------------------|--|----------------------|--------|
| | | | 通的目的。 | | |
| 3 | 2/27-3/3 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 | 【安全教育】 |
| 4 | 03/6-03/10 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【安全教育】 |
| 5 | 3/13-3/17 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【環境教育】 |
| 6 | 3/20-3/24 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【環境教育】 |
| 7 | 3/27-3/31 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【環境教育】 |
| 8 | 4/3 - 4/7 | 二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 | 【環境教育】 |
| 9 | 4/10-4/14 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【戶外教育】 |
| 10 | 4/17-4/21 | 二、彩色的世界 | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 | 口語評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------|---|------------------------------|--------|
| | | 3. 美麗的學校 | 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 聽力評量 態度評量 | |
| 11 | 4/24-4/28 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【戶外教育】 |
| 12 | 5/1-5/5 | 二、彩色的世界 3. 美麗的學校 | 1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 | 口語評量 聽力評量 | 【戶外教育】 |
| 13 | 5/8-5/12 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量 表演評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 14 | 5/15-5/19 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 | 1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-------------------|---|------------------------------|--------|
| 15 | 5/22-5/26 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 16 | 5/29-6/2 | 三、我的身軀 4. 保護目矇 | 1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 | 作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 17 | 6/5-6/09 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 遊戲評量 | 【性別平等】 |
| 18 | 6/12-6/16 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【性別平等】 |
| 19 | 6/19-6/23 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 1. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 | 作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量 | 【性別平等】 |
| 20 | 6/26-6/30 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 | 口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量 | 【閱讀素養】 |

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。