

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（翰林）

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】 【安全教育】
2	0905-0909	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】 【家政教育】 【失智症議題】
3	0912-0916	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【失智症議題】 【安全教育】
4	0919-0923	第七冊第壹單元： 我愛家鄉	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】

		統整活動一	二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	作業評量 學習態度	【交通安全】
5	0926-0930	第七冊第貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】
6	1003-1007	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【職業試探】
7	1010-1014	第七冊第貳單元： 航向天際 第六課 一起去月球	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【安全教育】
8	1017-1021	第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】

			三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	作業評量 小組互動表現 學習態度	
9	1024-1028	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【閱讀素養】
10	1031-1104	第七冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
11	1107-1111	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】 【家政教育】 【安全教育】
12	1114-1118	第七冊第參單元： 品德小故事 第八課 平凡的大俠	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】

			<p>五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>		
13	1121-1125	第七冊第參單元： 品德小故事 第九課 王子折箭	<p>(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>(識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>(閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>(閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>(寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。</p> <p>(情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】
14	1128-1202	第七冊第參單元： 品德小故事 統整活動三	<p>一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</p> <p>二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</p> <p>三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	1205-1209	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶 雨林	<p>一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出條列式句子的重點。</p> <p>五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。</p> <p>六、能重視海洋的保護工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【交通安全】
16	1212-1216	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十一課 美食島	<p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出替代語詞的意思。</p> <p>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】

			六、能願意愛護海洋環境。		
17	1219-1223	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
18	1226-1230	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 統整活動四	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	0102-0106	愛閱讀 愛閱讀二：一起去 看海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	0109-0113	第七冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
21	0116-0119	第七冊第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

			法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
2	0220-0224	第八冊第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
4	0306-0310	第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養】 【家政教育】

				小組互動表現 學習態度	
5	0313-0317	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	<p>一、能學會欣賞詩歌的特色。</p> <p>二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>六、利用課本句型，造出短語並應用之。</p> <p>七、知道課文中四字語詞的意思與用法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【海洋教育】</b> <b>【原民教育】</b> <b>【生命教育】</b>
6	0320-0324	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	<p>一、能分享個人節慶經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p> <p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【多元文化】</b>
7	0327-0331	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的敘文。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【職業試探】</b>
8	0403-0407	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二	<p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養】</b> <b>【安全教育】</b>

			三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	小組互動表現 學習態度	
9	0410-0414	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書 閱讀日	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【資訊教育】 【閱讀素養】
10	0417-0421	第八冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【交通安全】
11	0424-0428	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
12	0501-0505	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
13	0508-0512	第八冊第參單元： 運動樂趣多	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

		第九課 單車遊日月潭	<p>筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養】
14	0515-0519	第八冊第參單元： 運動樂趣多 統整活動三	<p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	【閱讀素養】
15	0522-0526	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【失智症議題】</p>
16	0529-0602	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解文句的意義。</p> <p>五、能知道各種標點符號的用法。</p> <p>六、能從文本對角色的描寫進行推論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【原民教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【家政教育】</p>
17	0605-0609	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀讀	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。</p> <p>五、能從文本對角色的描寫進行推論。</p> <p>六、能知道如何書寫閱讀心得報告。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【原民教育】</p> <p>【多元文化】</p>
18	0612-0616	第八冊第肆單元： 好讀故事館	<p>一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>

		統整活動四	二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
19	0619-0623	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
20	0626-0630	第八冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【家政教育】、【失智症議題】、【交通安全】、【安全教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（南一）

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1 億以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 3. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，認識「億位」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【職業試探】
2	0904-0910	第 1 單元一億以內的數	1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。 3. 在具體情境中，做大數的加減計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	第 2 單元乘法	1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

			<p>位數乘以幾十的乘法問題。</p> <p>3. 能透過積木或方瓦理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
4	0918-0924	第 2 單元乘法	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 能熟練末位是 0 的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0925-1001	第 3 單元角度	<p>1. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>3. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>4. 利用量角器畫出指定角度的角。</p> <p>5. 認識直角的角度。</p> <p>6. 認識銳角和鈍角。</p> <p>7. 認識平角和周角。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>

6	1002-1008	第 3 單元角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</li> <li>2. 認識順時針和逆時針的意義。</li> <li>3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</li> <li>4. 角度的加減計算。</li> <li>5. 培養角度的量感。</li> <li>6. 實際測量三角板各角的角度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家政教育】</p>
7	1009-1015	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</li> <li>3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</li> <li>4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</li> <li>5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</li> <li>6. 能理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【失智症議題】</p>
8	1016-1022	第 4 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。</li> <li>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。</li> <li>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</li> <li>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</li> <li>5. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			<p>題。</p> <p>6. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>7. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>8. 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>		
9	1023-1029	第 5 單元三角形	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</p> <p>4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	1030-1105	加油小站 1	<p>1. 認識一億以內的數，並做大小比較。</p> <p>2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。</p> <p>3. 複習使用量角器量出角度。</p> <p>4. 複習三角形的簡單性質。</p> <p>5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。</p> <p>6. 認識一億以內的數。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
11	1106-1112	第 6 單元分數	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>	5. 發表評量	【閱讀素養教育】
12	1113-1119	第 7 單元數量關係	<p>1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【交通安全】</p>
13	1120-1126	第 7 單元數量關係	<p>1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。</p> <p>2. 透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。</p> <p>3. 透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。</p> <p>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。</p> <p>5. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p>
14	1127-1203	第 8 單元整數四則	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。		
15	1204-1210	第 8 單元整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	1211-1217	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100 = 0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 藉由 $10/100$ 張色紙是 $0.10$ 張色紙， $1/10$ 張色紙是 $0.1$ 張色紙的連結，了解 $0.10 = 0.1$ 。 4. 在具體情境中，熟悉小數的換算。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 能以 $0.01$ 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 8. 在定位板上進行小數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【家政教育】 【交通安全】 【安全教育】
17	1218-1224	第 9 單元小數	1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			4. 能在數線上做小數的加減。		
18	1225-1231	第 10 單元長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</li> <li>2. 認識公里和公尺間的關係。</li> <li>3. 了解公里和公尺間的換算。</li> <li>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</li> <li>5. 了解公里和公分間的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
19	0101-0107	第 10 單元長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公里的加減乘除計算。</li> <li>2. 公里和公尺複名數的加減計算。</li> <li>3. 公里和公尺複名數的乘除計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【職業試探】</b>
20	0108-0114	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</li> <li>2. 能熟練數字的規律。</li> <li>3. 複習長度的換算。</li> <li>4. 複習小數的比較和計算。</li> <li>5. 複習整數四則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<b>【失智症議題】</b>
21	0115-0120	總複習			

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</li> <li>2. 認識生活中常見的長條圖。</li> <li>3. 認識省略符號。</li> <li>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【生涯規劃教育】
2	0219-0225	第 1 單元統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</li> <li>2. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。</li> <li>3. 能報讀有省略符號的折線圖。</li> <li>4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</li> <li>5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【生涯規劃教育】
3	0226-0304	第 2 單元分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用整數和真分數比較的經驗進行假分數和分數的大小比較。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【原住民族教育】
4	0305-0311	第 2 單元分數的加減和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> </ol>	【原住民族教育】

		整數倍	<p>的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。</p>	<p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
5	0312-0318	第 3 單元概數	<p>1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
6	0319-0325	第 3 單元概數	<p>1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<b>【安全教育】</b>

			法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。		
7	0326-0401	第 4 單元小數乘以整數	1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 【安全教育】 【職業試探】
8	0402-0408	第 4 單元小數乘以整數	1. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 4. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 【安全教育】
9	0409-0415	第 5 單元四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【交通安全】

			<p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p> <p>12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>13. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>14. 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>		
10	0416-0422	加油小站 1	<p>1. 能報讀複雜長條圖。</p> <p>2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。</p> <p>3. 複習一位小數乘以一位整數。</p> <p>4. 複習一位小數乘以二位整數。</p> <p>5. 複習四邊形的簡單性質。</p> <p>6. 能熟練同分母分數的加、減法。</p> <p>7. 能熟練同分母分數的整數倍。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	
11	0423-0429	第 6 單元周長和面積	<p>1. 能用正方形周長公式 = 邊長<math>\times</math>4，算出正方形的周長。</p> <p>2. 能用長方形周長公式 = (長 + 寬)<math>\times</math>2，算出長方形的周長。</p> <p>3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。</p> <p>4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【安全教育】
12	0430-0506	第 6 單元周長和面積	<p>1. 能用長方形面積公式 = 長<math>\times</math>寬，算出長方形的面積。</p> <p>2. 能用正方形面積公式 = 邊長<math>\times</math>邊長，算出正方形的面積。</p> <p>3. 認識面積單位「平方公尺」。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【安全教育】

			<p>4. 了解 1 平方公尺 = 10000 平方公分。</p> <p>5. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。</p>		
13	0507-0513	第 6 單元周長和面積	<p>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【安全教育】
14	0514-0520	第 7 單元等值分數	<p>1. 能認識 <math>\frac{n}{n}</math> 和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【安全教育】</p>
15	0521-0527	第 7 單元等值分數	<p>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>3. 能將一位小數換成分數。</p> <p>4. 能將二位小數換成分數。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【家政教育】</p>
16	0528-0603	第 8 單元時間的加減	<p>1. 能解決日和時的換算問題。</p> <p>2. 能解決時和分的換算問題。</p> <p>3. 能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4. 能解決時間二階單位的計算問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	【失智症議題】

17	0604-0610	第 8 單元時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</li> <li>2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</li> <li>3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</li> <li>4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</li> <li>5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。</li> <li>6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。</li> <li>7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</li> <li>8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【交通安全】
18	0611-0617	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</li> <li>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</li> <li>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</li> <li>4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	
19	0618-0624	第 9 單元立方公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</li> <li>2. 認識 1 立方公分。</li> <li>3. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</li> <li>4. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</li> <li>5. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	

20	0625-0630	加油小站 2	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習周長和面積。</li><li>2. 能熟練異分母分數的大小比較。</li><li>3. 熟練兩時刻間的時間量計算。</li><li>4. 複習複合形體的體積。</li><li>5. 熟練面積的計算。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 觀察評量</li><li>2. 操作評量</li><li>3. 實作評量</li><li>4. 口頭評量</li><li>5. 發表評量</li></ol>	【安全教育】
----	-----------	--------	--	---	--------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【交通安全】【安全教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（翰林）

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
2	0905-0909	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】 【職業試探】
3	0912-0916	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
4	0919-0923	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與進物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
5	0926-0930	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
6	1003-1007	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存	口頭發表 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【失智症議題】

7	1010-1014	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組 互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
8	1017-1021	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組 互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
9	1024-1028	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組 互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組 互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
11	1107-1111	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組 互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】
12	1114-1118	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
13	1121-1125	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
14	1128-1202	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】 【交通安全】

		響	教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	實作評量	
15	1205-1209	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
16	1212-1216	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
17	1219-1223	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】
18	1226-1230	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】
19	0102-0106	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
20	0109-0113	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0116-0119	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
<b>第二學期</b>					
<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
1	0213-0217	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
2	0220-0224	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

3	0227-0303	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】
4	0306-0310	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
5	0313-0317	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
6	0320-0324	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
7	0327-0331	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
8	0403-0407	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
9	0410-0414	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
10	0417-0421	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作	【戶外教育】

				習作評量	
11	0424-0428	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
12	0501-0505	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 【職業試探】
13	0508-0512	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】 【安全教育】
14	0515-0519	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
15	0522-0526	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
16	0529-0602	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
17	0605-0609	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。	口頭報告 小組互動表現	【科技教育】

			2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	實驗操作 習作評量	
18	0612-0616	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【家政教育】
19	0619-0623	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【交通安全】
20	0626-0630	四、能源與電路 4. 節約能源	1. 能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2. 能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【家政教育】、【失智症議題】、【交通安全】、【安全教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (康軒)

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【失智症議題】
第三週	9/12-9/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【失智症議題】
第五週	9/26-9/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>		
第六週	10/03-10/07	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	<p>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第七週	10/10-10/14	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p>
第八週	10/17-10/21	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p>

			<p>形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>		
第九週	10/24-10/28	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十週	10/31-11/04	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【職業試探】</p>
第十一週	11/07-11/11	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【安全教育】</p>

第十二週	11/14-11/18	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】 【交通安全】
第十三週	11/21-11/25	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
第十四週	11/28-12/02	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
第十五週	12/05-12/09	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日 第1課生活的作息	<p>1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元家鄉的作息、 節慶與節日	<p>1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p>	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】

		第 1 課生活的作息	2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	實作評量	【民族教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】 【安全教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十九週	1/02-1/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身份，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】

			<p>2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p> <p>4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。</p> <p>5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。</p>		
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	<p>1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。</p> <p>2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。</p> <p>3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【失智症議題】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	<p>1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。</p> <p>3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第二週	2/20-2/24	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	<p>1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。</p> <p>2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。		
第三週	2/27-3/03	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【交通安全】
第六週	3/20-3/24	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】 【家政教育】

			<p>3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。</p> <p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>		
第七週	3/27-3/31	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第 1 課家鄉人口的分布</p>	<p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	【資訊教育】
第八週	4/03-4/07	<p>第二單元家鄉的人口與交通</p> <p>第 1 課家鄉人口的分布</p>	<p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	【資訊教育】

第九週	4/10-4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</li> <li>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</li> <li>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</li> <li>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</li> <li>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</li> <li>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	<b>【防災教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【職業試探】</b>
第十週	4/17-4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</li> <li>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</li> <li>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</li> <li>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</li> <li>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</li> <li>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	<b>【防災教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b>
第十一週	4/24-4/28	第二單元家鄉的人口與交通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</li> </ol>	口語評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b>

		第 3 課家鄉的運輸	2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	實作評量	
第十二週	5/01-5/05	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【失智症議題】
第十三週	5/08-5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第十四週	5/15-5/19	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【民族教育】 【多元文化】

第十六週	5/29-6/02	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</li> <li>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</li> <li>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
第十七週	6/05-6/09	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</li> <li>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</li> <li>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【環境教育】
第十八週	6/12-6/16	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</li> <li>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</li> <li>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】 【家政教育】
第十九週	6/19-6/23	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</li> <li>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</li> <li>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 【戶外教育】
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。</li> <li>2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。</li> <li>3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【安全教育】

			家鄉的關懷。		
--	--	--	--------	--	--

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【交通安全】【安全教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（南一）

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度 四 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、學習快易通 1. 學習有妙方	(一)體檢內外學習力 1. 能覺察影響自己活動及學習的因素。 2. 能培養好的學習態度及習慣。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
2	0904-0910	一、學習快易通 1. 學習有妙方	(二)學習技巧大公開 1. 能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2. 能適切運用理解、應用等學習策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
3	0911-0917	一、學習快易通 2. 學習行動力	(一)學習 GO! GO! GO! 1. 能說出自己運用的學習方法。 2. 能運用檢核表檢核學習狀況。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【交通安全】
4	0918-0924	一、學習快易通 2. 學習行動力	(二)調整後再出發 1. 能找到修正學習的方法。 2. 能在實踐後分享自己的學習經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
5	0925-1001	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	(一)生活事件簿 1. 記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2. 透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1. 省思想法對情緒及行為的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】

6	1002-1008	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	(三)腦力激盪 GO 1. 能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2. 能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
7	1009-1015	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	(四)小小行動家 1. 參與小組討論，練習找出正向想法。 2. 找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2. 透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】
8	1016-1022	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	(二)正向好策略 1. 體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2. 能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【職業試探】
9	1023-1029	三、行行出狀元 1. 行業知多少	(一)職業類別印象 1. 職業「我演你猜」遊戲。 2. 遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1. 各種職業的工作內容與特色。 2. 了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1. 訪問家人職業工作內容並記錄。 2. 分享記錄過程的心得、感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】 【失智症議題】
10	1030-1105	三、行行出狀元 1. 行業知多少	(四)職業達人見面會 1. 職業達人的邀請。 2. 了解與省思職業達人 之分享。 (五)尊重與感謝 1. 表達對家人工作之感謝。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【安全教育】

11	1106-1112	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	(一)工作的實作體驗 1. 工作時的情形與問題。 2. 問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1. 選擇想要參訪的機構或工廠。 2. 與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享 1. 完成參訪活動紀錄表。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【家政教育】
12	1113-1119	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	(四)參訪後省思 1. 參訪活動的心得及看法分享。 2. 對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1. 省思實踐的具體行動或方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 【家政教育】
13	1120-1126	四、社區好資源 1. 社區資源探索	(一)社區好便利 1. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2. 分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1. 說出使用社區資源與機構的時機。 2. 說出使用社區資源與機構的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
14	11/27-12/3	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	(三)社區資源地圖 1. 知道製作地圖的基本要件。 2. 蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3. 完成社區資源地圖。 (一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。 2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
15	1204-1210	四、社區好資源 2. 社區便利行	(一)社區踏查 1. 知道社區踏查前的準備事項。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】

			2. 規劃社區踏查活動。 3. 分享社區踏查活動後的感想。	3. 高層次紙筆 評量	
16	1211-1217	四、社區好資源 2. 社區便利行	(二)社區資源多 1. 實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2. 說出使用社區資源與機構的注意事項。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【失智症議題】 【安全教育】
17	1218-1224	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	(一)體驗活動與省思 1. 「小心！危險來了」體驗活動。 2. 省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1. 辨識潛藏的危險情境。 2. 師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1. 討論自我保護的方法。 2. 進行情境演練。 3. 師生歸納自我保護的方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
18	1225-1231	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	(四)重新演練再省思 1. 依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1. 分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【職業試探】 【安全教育】
19	0101-0107	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(二)新聞事件分享與省思 1. 分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1. 認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
20	0108-0114	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	(四)跟霸凌 say no 1. 討論自我保護的方法。 2. 認識「自我保護五方法」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

			<p>3. 討論並演出情境劇，進行反思。</p> <p>(五)誰來保護我</p> <p>1. 認識可以保護我們的人或法令。</p> <p>2. 完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。</p>	評量	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	(一)你我來溝通 1. 分享溝通的經驗與方式。 2. 認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0219-0225	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	(二)一起來運球 1. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 2. 分享意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 (三)溝通事件簿 1. 應用學習到的溝通方法去解決生活中問題。 2. 分享溝通經驗及學習收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0226-0304	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	(一)道歉萬花筒 1. 分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗。 2. 分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式。 (二)我說給你聽 1. 參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 2. 能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【交通安全】
4	0305-0311	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	(三)誠摯的道歉 1. 與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 2. 針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動。 3. 分享道歉行動後的反思及收穫。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】
5	0312-0318	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	(一)生活中的創意發明 1. 透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明。 2. 引導學童蒐集生活中有創意的產品或改造。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】

			(二)創意發明大蒐集分享 1. 完成創意發明大蒐集評量單。 2. 分享蒐集到的生活創意發明。 3. 尊重與欣賞他人不同的看法。	評量	
6	0319-0325	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	(三)認識創意策略 1. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)。 2. 檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 (一)我的問題解決經驗分享 1. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】
7	0326-0401	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	(二)問題解決有方法 1. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 (三)問題解決有步驟 1. 認識問題解決的步驟。 2. 動手規劃並進行實作。 3. 省思問題解決的實踐過程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】
8	0402-0408	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	(四)成果發表與省思 1. 透過專題成果分享會進行成果分享。 2. 透過分享會進行省思並對他人的做法表達正向回饋。 3. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】
9	0409-0415	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	(一)受助與助人 1. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受。 2. 能說出受助與助人的感受。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】 【戶外教育】
10	0416-0422	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	(二)幫助他人應注意的事項 1. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 2. 知道幫助別人時應注意的事情。 3. 具備助人不求回報的觀念。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
11	0423-0429	三、快樂小志工	(一)小志工起步走	口語評量	【人權教育】

		2. 校園服務開麥拉	1. 在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。 2. 了解並加強志工服務能力。 3. 充分做到服務前的準備工作。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
12	0430-0506	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	(二)助人為快樂之本 1. 實際從事校園服務工作。 2. 記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。 3. 遇到問題時能找到解決的方法。 4. 說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作。 5. 能以身為小志工為榮。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
13	0507-0513	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	(一)全球環境問題 1. 分享蒐集的環境破壞資料。 2. 知道形成環境問題的原因。 3. 了解環境問題造成的影響。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 【能源教育】 【職業試探】
14	0514-0520	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	(二)生存空間大挑戰 1. 從活動中體驗生存空間不足的感受。 2. 知道環境破壞對生活的影響。 (一)環保團體大蒐集 1. 分享蒐集的環保團體和環保行動資料。 2. 了解推行環保行動的理由。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】
15	0521-0527	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	(二)生活環保 1. 說出自己和家人做過的環保行動 2. 討論不同環境問題的改善方式。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】
16	0528-0603	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	(三)綠天使行動 1. 擬定自己的環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育】 【能源教育】
17	0604-0610	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	(一)文化活動印象 1. 文化活動知識通。 2. 分享活動後想法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

			(二)文化活動專題報告 1. 製作專題。 2. 專題上臺報告與討論。	評量	
18	0611-0617	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	(三)文化活動專題探究 1. 專題報告心得分享。 (四)文化印象與反思 1. 了解文化活動與生活上的關係。 2. 討論參加者參加活動的原因。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
19	0618-0624	五、文化旅行趣 2. 文化之美	(一)參與文化活動之籌備 1. 討論與確定參加的文化活動。 2. 活動之準備和工作分配。 (二)活動的點點滴滴 1. 參與文化活動與訪談人物。 2. 完成參與文化活動紀錄。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
20	0625-0630	五、文化旅行趣 2. 文化之美	(三)文化活動博覽會 1. 文化活動成果發表。 2. 完成文化活動博覽會展覽。 (四)文化與生活的省思 1. 文化與生活的關聯性。 (五)自我的努力 1. 欣賞不同的文化美。 2. 肯定自己的文化美。 3. 轉變優質的文化美。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【交通安全】【安全教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（翰林）

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。</li> <li>3. 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5. 能認識點的特性。</li> <li>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7. 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8. 能利用指印進行創作。</li> <li>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>2. 能分享自己的想法。</li> <li>3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】 【交通安全】 【安全教育】
3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>3. 能知道線是點移動的軌跡。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化】 【安全教育】

			<p>4. 能認識線的視覺效果。</p> <p>5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>7. 完成作品，共同欣賞。</p>		
4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<p>1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p>	態度評量 作品評量	【國際教育】 【生命教育】
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1. 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【失智症議題】
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p>	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
7	1010-1014	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	<p>1. 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>6. 能和同學分享自己的創作。</p>	態度評量 作品評量	【戶外教育】 【安全教育】 【家政教育】
8	1017-1021	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<p>1. 能說出日常生活情境中的聲音。</p> <p>2. 能依據情境，製造聲音。</p> <p>3. 能說出自然情境中的聲音。</p>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能依據情境，製造聲音。</li> <li>5. 培養專注的聆聽能力。</li> <li>6. 能辨識出不同的聲音。</li> <li>7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。</li> <li>8. 能善用物品製造音效。</li> <li>9. 能開發製造音效的不同方法。</li> </ol>		<p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【職業試探】</p>
9	1024-1028	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開發聲音的潛能。</li> <li>2. 培養專注的聆聽能力。</li> <li>3. 專注聆聽。</li> <li>4. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</li> <li>7. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</li> <li>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p>
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識何謂舞蹈。</li> <li>2. 能認識舞蹈的種類。</li> <li>3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</li> <li>3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。</li> <li>4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。</li> <li>5. 能認識自己的身體關節。</li> <li>6. 能夠舒展身體。</li> <li>7. 能用身體模仿不同的造型。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p>
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。</li> <li>2. 培養身體的節奏感。</li> <li>3. 發揮團隊合作的精神。</li> <li>4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</li> <li>5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。</li> <li>6. 能發揮團隊合作的精神。</li> </ol>	實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>
12	1114-1118	貳、表演任我行 三、我的夢想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的夢想。</li> <li>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</li> <li>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【科技教育】</p>

			境，理解職業內容。 4.能以默劇方式表現某種職業的人物。 5.能說出對各行各業的瞭解。 6.發揮想像力，將物品轉換成道具。 7.善用道具，塑造擬真的角色形象。		【人權教育】
13	1121-1125	貳、表演任我行 三、我的夢想	1.發揮想像力，將物品轉換成道具。 2.善用道具，塑造擬真的角色形象。 3.能深入瞭解不同工作場所的情形。 4.能做初步生涯發展規劃。 5.能學習建構戲劇畫面。 6.能做默劇表演。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
14	1128-1202	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1.能認識自己聲音的特質。 2.認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識換氣記號「V」。 6.能認識升記號「#」、本位記號「 $\natural$ 」。 7.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 8.能認識音樂家巴赫。 9.能認識「彌塞特」舞曲特性。 10.能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。	口語評量 態度評量 演唱評量	【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】
15	1205-1209	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1.能認識銅管樂器及其發聲原理。 2.能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3.能認識「序曲」音樂形式。 4.能聽辨小號與法國號的音色。 5.能認識力度記號。 6.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】
16	1212-1216	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。 5.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 6.能認識附點八分音符、十六分音符節奏。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】

			<p>7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>8. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。</p> <p>9. 能培養對音樂賞析能力。</p> <p>10. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p>		<b>【交通安全】</b>
17	1219-1223	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<p>1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>2. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p>	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b>
18	1226-1230	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<p>1. 能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。</p> <p>2. 能認識級進、跳進。</p> <p>3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。</p> <p>4. 能複習直笛<math>\text{C}_4</math>到高音<math>\text{C}_5</math>指法。</p> <p>5. 能以高音<math>\text{C}_4</math>到高音<math>\text{C}_5</math>指法配合指定節奏創作曲調。</p> <p>6. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。</p> <p>7. 能用高音直笛吹奏第一線<math>\square</math>一及下一間<math>\square</math>又<math>\searrow</math>。</p> <p>8. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>	口頭評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【失智症議題】</b> <b>【安全教育】</b>
19	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<p>1. 能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。</p> <p>2. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>3. 能知道歌曲創作由來。</p> <p>4. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>5. 認識進行曲。</p> <p>6. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯。</p> <p>7. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>8. 能演唱歌曲「新年好」。</p>	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>
20	0109-0113	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<p>1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。</p> <p>3. 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。</p> <p>4. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p>	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

			<p>5.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>6.能用直笛吹奏第一間的「ㄇㄩ」與下一線的「ㄉㄨ」。</p> <p>7.能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。</p>		
21	0116-0119	統整課程 藝術點線面	<p>1.能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>2.能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</p> <p>3.能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</p> <p>4.能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>5.能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>6.能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</p> <p>7.能認識音樂家柴科夫斯基。</p> <p>8.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>9.能和同學分組合作完成表演。</p> <p>10.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>11.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>12.能認識芭蕾舞劇的重要元素。</p> <p>13.能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>14.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>15.能說出芭蕾舞者的動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>16.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>17.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>18.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>19.能說出作品的點線面在何處。</p> <p>20.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>21.能欣賞藝術作品，並觀察其中的特性，即興演唱簡短的曲調。</p> <p>22.能觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【職業試探】</p>

23. 能專心欣賞同學的演出。  
24. 能給予同學正面的回饋。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</li> <li>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</li> <li>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</li> <li>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</li> <li>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</li> <li>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【職業試探】</b>
2	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</li> <li>2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</li> <li>3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</li> <li>4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【家政教育】</b>
3	0227-0303	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

			8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來		
4	0306-0310	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
5	0313-0317	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
6	0320-0324	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【交通安全】 【安全教育】
7	0327-0331	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】 【失智症議題】
8	0403-0407	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能藉由默劇的表演培養默契。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 4. 能運用合宜的方式與人友善互動。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>6. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li> <li>9. 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ul>		
9	0410-0414	貳、表演任我行 二、童話世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>2. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>5. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li> <li>8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>11. 能完成簡單的角色扮演。</li> <li>12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</li> <li>13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</li> </ul>	觀察評量 口語評量 表演評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養】</li> <li>【品德教育】</li> <li>【性別平等】</li> </ul>
10	0417-0421	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。</li> <li>2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</li> <li>3. 能瞭解照明工具的演進。</li> <li>4. 能瞭解光和影的關係。</li> <li>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</li> <li>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>8. 能創作出自己的影子。</li> <li>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ul>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
11	0424-0428	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>2. 能創作出自己的影子。</li> <li>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受</li> </ul>	觀察評量 口語評量	<ul style="list-style-type: none"> <li>【品德教育】</li> <li>【安全教育】</li> </ul>

			<p>發現與探索的樂趣。</p> <p>5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>7. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>8. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>9. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>10. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>		
12	0501-0505	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<p>1. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>2. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>4. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>	觀察評量 口語評量	【品德教育】
13	0508-0512	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以音ㄉㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄨㄚ、ㄊ一四音來創作鐘聲。</p> <p>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</p> <p>6. 能認識重音記號。</p> <p>7. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p> <p>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</p> <p>10. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			<p>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p> <p>13. 能認識 C 大調的主音為。</p> <p>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</p> <p>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p>		
14	0515-0519	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>2. 能認識斷音記號。</p> <p>3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</p> <p>4. 能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>5. 能認識反覆記號。</p> <p>6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>
15	0522-0526	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</p> <p>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p>	口語評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	0529-0602	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<p>1. 能認識音樂中的樂句。</p> <p>2. 能判斷出樂句的異同。</p> <p>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</p> <p>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a→b→a'。 8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 9. 能演唱正確的力度 mp、mf。 10. 能認識樂段。 11. 能認識兩段體。		
17	0605-0609	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。 4. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。 5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。 9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 11. 能給予同學的作品正面回饋。	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【安全教育】</b>
18	0612-0616	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。 6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加	口語評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【交通安全】</b>

			熱鬧的氣氛。		
19	0619-0623	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識不同類別的擊樂器。</li> <li>2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂</li> <li>3.能聽辨不同擊樂器的聲音。</li> <li>4.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</li> <li>5.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</li> <li>6.能嘗試擊筆節奏。</li> <li>7.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</li> <li>8.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</li> <li>9.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</li> <li>10.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p>
20	0626-0630	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞名畫中的人物表情。</li> <li>2.能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。</li> <li>3.能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</li> <li>4.能欣賞並說出名畫中的情緒。</li> <li>5.能以不同情緒的語調，念同一句話。</li> <li>6.能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</li> <li>7.能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</li> <li>8.能模仿他人演唱的聲音。</li> <li>9.能演唱歌曲〈大糊塗〉。</li> <li>10.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</li> <li>11.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】、【職業試探】、【家政教育】、【失智症議題】、【交通安全】、【安全教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（健體）

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度四年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。	發表 實作	【失智症議題】
第二週	9/05-9/09	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。	發表 實作	【安全教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。	發表 實作 總結性評量	【失智症議題】
第四週	9/19-9/23	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。	發表 實作 演練	【資訊教育】 【職業試探】

			4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。		
第五週	9/26-9/30	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。	演練 實作	【資訊教育】 【安全教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	1.學習與灼燙傷患者相處。 2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 3.演練灼燙傷的急救處理方法。 4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。	發表 演練 實作	【安全教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。	發表 實作	【安全教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>6.規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8.檢查公共場所防火措施。</li> </ul>		
第九週	10/24-10/28	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.覺察居家環境的潛在危機。</li> <li>2.了解用電安全須知。</li> <li>3.了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4.了解滅火器的使用方法。</li> <li>5.遵守居家安全注意事項。</li> <li>6.規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8.檢查公共場所防火措施。</li> </ul>	實作 發表	<b>【安全教育】</b>
第十週	10/31-11/04	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</li> <li>2.演練發生火災時的應變方式。</li> <li>3.澄清火災逃生避難的迷思。</li> <li>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。</li> <li>5.認識身上著火時的處理方法。</li> <li>6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。</li> </ul>	演練 實作 總結性評量	
第十一週	11/07-11/11	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 實作	
第十二週	11/14-11/18	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作</li> </ul>	操作 觀察 發表 運動撲滿	

			<p>技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p>		
第十三週	11/21-11/25	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	<p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</p>	操作發表	【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	<p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</p>	操作發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<p>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	操作發表 實作	

第十六週	12/12-12/16	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</li> <li>5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</li> <li>6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</li> </ol>	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	【家政教育】 【交通安全】
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</li> <li>2.了解運動能幫助生長。</li> <li>3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</li> <li>4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</li> <li>5.描述參與模擬登山活動的感覺。</li> <li>6.課後參與登山活動，增進體適能。</li> </ol>	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】 【職業試探】
第十八週	12/26-12/30	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</li> <li>2.認識武術進攻、防守的練習策略。</li> <li>3.描述他人進退攻防動作的正確性。</li> <li>4.主動參與、樂於嘗試活動。</li> <li>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【職業試探】
第十九週	1/02-1/06	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</li> <li>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。</li> <li>3.表現點、線、面肢體創作。</li> <li>4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5.描述參與情境創作的感覺。</li> <li>6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。</li> <li>7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。</li> <li>8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</li> <li>9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。</li> <li>10.與同學合作，完成列車舞。</li> <li>11.與同學合作，完成列車遊戲。</li> </ul>		
第廿週	1/09-1/13	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識打水技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己或他人打水動作的正確性。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</li> <li>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。</li> <li>6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</li> <li>8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】 【失智症議題】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。</li> <li>2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>4.表現正確的扯鈴握棍方式。</li> <li>5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</li> </ul>	操作 發表 運動撲滿	
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並表現增進人際關係的技能。</li> <li>2.透過觀察與模仿，改善人際關係。</li> <li>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。</li> <li>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。</li> <li>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。</li> </ol>	問答 實作 自評 演練	
第二週	2/20-2/24	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。</li> <li>2.認識月經的成因。</li> <li>3.認識月經的週期。</li> <li>4.了解月經來臨時的處理方法。</li> <li>5.了解夢遺的成因與因應方式。</li> <li>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。</li> </ol>	問答 實作 演練	
第三週	2/27-3/03	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</li> <li>2.尊重自己和別人的身體。</li> <li>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</li> <li>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</li> </ol>	發表 實踐 總結性評量	【性別平等教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>2.演練地震避難技巧。</li> <li>3.注意地震可能帶來的災害。</li> <li>4.實施居家防震措施。</li> <li>5.了解居家安全角落。</li> <li>6.製作家庭防災卡。</li> </ol>	演練 發表 實作	【安全教育】

			7.學會準備緊急避難物品。		
第五週	3/13-3/17	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。 5.了解如何處理傷口。	發表演練實作	【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	1.了解颱風可能造成的災害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意事項。	發表問答 總結性評量	【安全教育】 【交通安全】
第七週	3/27-3/31	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。	問答 演練 自評	【交通安全】
第八週	4/03-4/07	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。 4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	發表演練實作	
第九週	4/10-4/14	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	發表演練實作 總結性評量	

第十週	4/17-4/21	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。</li> <li>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。</li> <li>3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。</li> <li>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</li> <li>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</li> <li>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</li> <li>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十一週	4/24-4/28	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識籃球基本動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元球來球往 第三課球球來襲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2.表現擲球、滾球的動作技能。</li> <li>3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。</li> </ol>	操作 發表 觀察 運動撲滿	【安全教育】
第十三週	5/08-5/12	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。</li> <li>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</li> <li>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】

第十四週	5/15-5/19	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</li> <li>2.了解接力跑的基本觀念。</li> <li>3.認識正確的傳接棒動作。</li> <li>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</li> <li>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>6.認識接力完離開跑道的方法。</li> <li>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。</li> <li>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</li> </ol>	問答 操作	【交通安全】
第十五週	5/22-5/26	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</li> <li>2.了解接力跑的基本觀念。</li> <li>3.認識正確的傳接棒動作。</li> <li>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</li> <li>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>6.認識接力完離開跑道的方法。</li> <li>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> </ol>	問答 操作 發表 運動撲滿	【職業試探】 【家政教育】 【交通安全】

			8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。		
第十六週	5/29-6/02	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	問答 操作 運動撲滿	<b>【安全教育】</b> <b>【失智症議題】</b>
第十七週	6/05-6/09	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。	操作 發表 運動撲滿	<b>【家政教育】</b>

			<p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。</p>		
第十八週	6/12-6/16	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第一課跳箱平衡木</p>	<p>1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</p> <p>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	<p><b>【職業試探】</b></p> <p><b>【家政教育】</b></p>
第十九週	6/19-6/23	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第二課線條愛跳舞</p>	<p>1.認識線條的種類與特徵。</p> <p>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</p> <p>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</p> <p>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p> <p>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	<p><b>【交通安全】</b></p>
第廿週	6/26-6/30	<p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第三課花之舞</p>	<p>1.認識「花之舞」舞蹈的背景。</p> <p>2.認識「花之舞」舞曲的步法。</p> <p>3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動</p>	<p>操作</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>運動撲滿</p>	

			作技能。		
--	--	--	------	--	--

填表說明：

1.議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】【職業試探】【家政教育】【失智症議題】【交通安全】【安全教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。