

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 平時上課表現	【環境教育】 【家政教育】
第二週	9/5 9/9	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 發表 4. 態度評量	【環境教育】 【家政教育】
第三週	9/12 9/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料	【環境教育】 【家政教育】 【交通安全】
第四週	9/19 9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】

第五週	9/26 9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	1. 學會擬定寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱讀策略。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度	
第六週	10/3 10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 角色扮演 5. 紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第七週	10/10 10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【家政教育】 【性別平等教育】
第八週	10/17 10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	1. 作業評量 2. 平時上課表現 3. 紙筆測驗 4. 蒐集資料 5. 學習態度	【環境教育】 【家政教育】
第九週	10/24 10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	1. 認識議論文。 2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3. 學習修改文章的技巧。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 資料蒐集 5. 學習態度	
第十週	11/1 11/4	閱讀樂園一 用心動腦話科學	1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十一週	11/7 11/11	第參單元作家與作品——四時有感 八課春天的雨	1. 能概略認識近體詩。 2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 學習態度	【環境教育】 【生涯發展教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 培養欣賞近體詩的興趣。 		
第十二週	11/14 11/18	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第九課記得螢火蟲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十三週	11/21 11/25	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第十課秋去秋來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十四週	11/28 12/2	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>第十一課雪的銘印</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 引導學生細心觀察、用心體會生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第十五週	12/5 12/9	<p>第參單元作家與作品——四時有感</p> <p>統整活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 認識並活用各種閱讀方法。 能寫出通順合理的句子。 認識並欣賞絕句。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 	
第十六週	12/12 12/16	<p>第肆單元藝術天地</p> <p>第十二課跳躍的音符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。		
第十七週	12/19 12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1. 了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2. 學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十八週	12/26 12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1. 了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2. 學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	1. 作業評量 2. 平時上課表現 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十九週	1/2 1/6	第肆單元藝術天地 統整活動四	1. 學會採訪的技巧與寫作方式。 2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 平時上課表現 4. 蒐集資料	
第二十週	1/9 1/13	閱讀樂園二煮酒論英雄	1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
第二十一週	1/16 1/20	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13	第壹單元巧妙的語言	1. 了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的	1. 口頭報告	【環境教育】

	2/17	第一課不可以翻魚	<p>意義及用法。</p> <p>2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3. 學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。</p> <p>4. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。</p> <p>5. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 小組互動表現</p>	【生涯發展教育】
第二週	2/20 2/24	<p>第壹單元巧妙的語言</p> <p>第二課橘化為枳</p>	<p>1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。</p> <p>2. 了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。</p> <p>3. 學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。</p> <p>4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 小組互動表現</p> <p>3. 參與度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
第三週	2/27 3/3	<p>第壹單元巧妙的語言</p> <p>第三課自嘲是最高明的幽默</p>	<p>1. 了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。</p> <p>4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第四週	3/6 3/10	<p>第壹單元 巧妙的語言</p> <p>統整活動一</p>	<p>1. 能分辨文言文和語體文。</p> <p>2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。</p> <p>3. 能了解形聲字的特色。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>資料蒐集</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第五週	3/13 3/17	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>第四課我不和你談論</p>	<p>1. 了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。</p> <p>3. 學習以韻文的形式，寫一首新詩。</p> <p>4. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
第六週	3/20 	<p>第貳單元 萬物有情</p> <p>第五課留得枇杷聽鳥鳴</p>	<p>1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 口頭討論</p>	

	3/24		<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解「景景」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3. 學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。 	4. 態度評量	
第七週	3/27 3/31	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2. 了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3. 學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 念唱練習 4. 態度評量 	【環境教育】
第八週	4/3 4/7	第貳單元萬物有情 統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識王羲之及其作品特色。 2. 認識歷史故事。 3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 角色扮演 4. 參與度評量 	【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	4/10 4/14	唐吉訶德——大戰風車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2. 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 態度評量 	【環境教育】 【生涯發展教育】
第十週	4/17 4/21	第參單元生活與學習 第七課享受過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2. 認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3. 了解並運用相關句型「一定……，一定……」、「並不是……，而是……」。 4. 能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 發表 	【環境教育】 【人權教育】
第十一週	4/24 4/28	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2. 能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 態度評量 	【環境教育】 【人權教育】

			3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。		
第十二週	5/1 5/5	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	1.紙筆評量 2.口頭報告 3.發表 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十三週	5/8 5/12	第參單元生活與學習 統整活動三	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	1.紙筆評量 2.口頭報告 3.態度評量	
第十四週	5/15 5/19	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	1.紙筆評量 2.口頭報告 3.口頭評量 4.態度評量	【生涯發展教育】
第十五週	5/22 5/26	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	1.口頭報告 2.口頭評量 3.角色扮演 4.態度評量 5.資料蒐集	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/29 6/2	第肆單元擁抱未來 統整活動四	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	1.口頭報告 2.平時上課表現 3.蒐集資料	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十七週	6/5 6/9	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	1.口頭報告 2.口頭評量 3.紙筆測驗 4.參與度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。		
第十八週	6/12 6/16	總複習	1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。 3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1. 口頭報告 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量	

110 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1. 平時上課表現 2. 發表 3. 課堂問答 4. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	9/5 9/9	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1. 能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第三週	9/12 9/16	第 2 單元 分數的除法	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。	1. 平時上課表現 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	9/19 9/23	第 2 單元 分數的除法	1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	9/26 	第 3 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗	【性別平等教育】

	9/30			3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 學習態度	【人權教育】
第六週	10/3 10/7	數學樂園 第4單元 小數的除法	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 能做除以二位小數的直式計算。	1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第七週	10/10 10/14	第4單元 小數的除法	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 參與度評量 4. 課堂問答 5. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第八週	10/17 10/21	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長	1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	1. 平時上課表現 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	10/24 10/28	第5單元 圓周長與扇形弧長	1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	1. 平時上課表現 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 課堂問答 7. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	11/1 11/4	綜合與應用一	1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。 2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。 4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。 5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。 6. 能將表格中的資料畫成折線圖，再回答問題。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 參與度評量 4. 報告 5. 實驗操作 6. 課堂問答 7. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十一週	11/7 11/11	第6單元 比、比值與正比	1. 用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

				6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度	
第十二週	11/14 11/18	第 6 單元 比、比值與正比	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	11/21 11/25	第 6 單元 比、比值與正比	1. 認識正比關係圖。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答 8. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/28 12/2	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。 3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	12/5 12/9	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 2. 進行本單元的綜合練習。	1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第十六週	12/12 12/16	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2. 理解扇形面積的計算方法。	1. 口頭討論 2. 參與度評量 3. 課堂問答 4. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第十七週	12/19	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。	1. 口頭討論	【性別平等教

週	12/23	數學樂園	2. 知道圓周率的由來。	2. 平時上課表現 3. 參與度評量 4. 課堂問答 5. 學習態度	育】 【人權教育】
第十八週	12/26 12/30	第9單元 規律問題	1. 解決生活中常見的間隔問題。	1. 自我評量 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 課堂問答 5. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第十九週	1/2 1/6	第9單元 規律問題 第10單元 等量公理	1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。 2. 理解等量公理的意義。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 紙筆測驗 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 報告 7. 實驗操作 8. 課堂問答 9. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第二十週	1/9 1/13	第10單元 等量公理	1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	1. 口頭討論 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 報告 5. 課堂問答 6. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第二十一週	1/16 1/20	綜合與應用二	1. 能求出等式中的未知數。 2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。 3. 能找出問題的規律，並解決問題。 4. 解決生活情境中的圓與扇形面積問題。	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 參與度評量 4. 課堂問答 5. 學習態度	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	第1單元 小數與分數的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。	1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	2/20	第1單元 小數與分數的四	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步	1. 作業評量	【性別平等教育】

	2/24	則運算	驟為主),並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2.熟練分數、小數的簡化計算規則。	2.紙筆測驗 3.發表 4.實踐 5.課堂問答 6.學習態度	【人權教育】
第三週	2/27 3/3	第1單元 小數與分數的四則運算	1.解決生活中小數與分數混合的情境問題。	1.口頭討論 2.小組互動表現 3.平時上課表現 4.紙筆測驗 5.學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	3/6 3/10	第2單元 角柱與圓柱	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直,並能利用正方體檢查兩面是否垂直。	1.口頭討論 2.小組互動表現 3.平時上課表現 4.紙筆測驗 5.學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	3/13 3/17	第2單元 角柱與圓柱	1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積,並做相關計算。	1.口頭討論 2.小組互動表現 3.平時上課表現 4.紙筆測驗 5.學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第六週	3/20 3/24	第2單元 角柱與圓柱 數學樂園	1.利用幾何形體的性質,計算複合或重疊形體的體積。 2.認識排笛,並知道排笛每根管子長度的關係。	1.口頭討論 2.小組互動表現 3.平時上課表現 4.紙筆測驗 5.學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第七週	3/27 3/31	第3單元 速率	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式,並由速率等於距離除以時間,處理求距離或時間之簡單應用問題。	1.小組互動表現 2.平時上課表現 3.報告 4.學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】
第八週	4/3 4/7	第3單元 速率	1.學習導出單位(如速率單位)之單位換算,這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 2.由距離公式得出,當速率固定時,距離和時間成正比,並據以解題。	1.紙筆測驗 2.報告 3.實踐 4.課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】
第九週	4/10 4/14	第3單元 速率	1.學習日常生活中平均速率的問題。	1.紙筆測驗 2.報告 3.實踐 4.蒐集資料 5.課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】

第十週	4/17 4/21	綜合與應用一	1. 解決分數與小數混合計算的問題。 2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。 3. 解決生活中的速率問題。	1. 紙筆測驗 2. 報告 3. 實踐 4. 蒐集資料 5. 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】
第十一週	4/24 4/28	第4單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十二週	5/1 5/5	第4單元 圓形圖	1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	5/8 5/12	第5單元 基準量與比較量	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 紙筆測驗 4. 發表 5. 實踐	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十四週	5/15 5/19	第5單元 基準量與比較量	1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。	1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 報告 4. 課堂問答 5. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	5/22 5/26	數學樂園 第6單元 怎樣解題	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。	1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 報告 4. 課堂問答 5. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/29 6/2	第6單元 怎樣解題	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。	1. 小組互動表現 2. 平時上課表現 3. 報告 4. 學習態度	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	6/5 6/9	第6單元 怎樣解題	1. 理解並解決流水和追趕問題。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】

第十八週	6/12 6/16	綜合與應用二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決難免問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 將生活中的資訊繪製成圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 發表 	【人權教育】 【生涯發展教育】 【交通安全】
------	-------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
2	0904-0910	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。 3. 由實作說明水凝固成冰的過程。 4. 介紹大自然中水的循環過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
3	0911-0917	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。 2. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
4	0918-0924	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。 2. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】 【交通安全】
5	0925-1001	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 	【環境教育】 【資訊教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。 學習得知颱風消息的方法。 認識颱風的氣象符號及颱風眼。 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表評量 口語評量 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【交通安全】</p>
6	1002-1008	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	<ol style="list-style-type: none"> 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
7	1009-1015	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	<ol style="list-style-type: none"> 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
8	1016-1022	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	<ol style="list-style-type: none"> 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 研討對流現象的生活實例。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
9	1023-1029	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	<ol style="list-style-type: none"> 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 討論各種材料的保溫效果會不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

				5. 態度評量	
10	1030-1105	單元 2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築	1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止陽光進入屋內。 3. 討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】
11	1106-1112	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物	1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。 2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。 3. 介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
12	1113-1119	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物	1. 介紹生活中常見的礦物種類。 2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。 3. 介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
13	1120-1126	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化	1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。 2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。 3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。 4. 複習「天氣的變化」單元中所提颶風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。 5. 藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
14	1127-1203	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化	1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。 2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】

			3. 了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。		
15	1204-1210	單元 3 變動的大地 3. 地震來了	1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。 2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。 3. 學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
16	1211-1217	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁	1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。 2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。 3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。 4. 了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
17	1218-1224	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。 2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。 3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。 4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。 5. 討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
18	1225-1231	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
19	0101-0107	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】

20	0108-0114	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？ 4. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
2	0219-0225	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ 2. 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3. 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4. 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5. 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 6. 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 7. 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	0226-0304	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	1. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 2. 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<p>解其差別。</p> <p>3. 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。(方便工作)</p> <p>4. 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。</p> <p>5. 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	
4	0305-0311	<p>單元1 巧妙的施力工具</p> <p>2. 滑輪與輪軸</p>	<p>1. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。</p> <p>2. 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。</p> <p>3. 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。</p> <p>4. 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一圈。</p> <p>5. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
5	0312-0318	<p>單元1 巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p>	<p>1. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。</p> <p>2. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p> <p>3. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
6	0319-0325	<p>單元1 巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p>	<p>1. 觀察並了解腳踏車的機械構造。</p> <p>2. 了解腳踏車的動力傳送方式。</p> <p>3. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。</p> <p>4. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。</p> <p>5. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。</p> <p>6. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【交通安全】</p>
7	0326-0401	<p>單元2 防鏽與防腐</p> <p>1. 鐵製品生鏽的探討</p>	<p>1. 說明鐵鏽的定義。</p> <p>2. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			3. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。	4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【交通安全】
8	0402-0408	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	1. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。 2. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。 3. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。(控制變因) 4. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
9	0409-0415	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷); 觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
10	0416-0422	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	1. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2. 調查生活周遭有哪些鐵製品(利用磁鐵判斷); 觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 3. 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
11	0423-0429	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	1. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 2. 使用儀器觀察黴菌的構造。 3. 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 4. 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 5. 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
12	0430-0506	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	1. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 2. 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

				5. 態度評量	
13	0507-0513	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。 2. 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 3. 察覺生物的外形和適應環境有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】
14	0514-0520	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 2. 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】
15	0521-0527	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】
16	0528-0603	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 2. 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 3. 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） 4. 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 5. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】

			<p>濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>6. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>		
17	0604-0610	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來?」、「哪些能源可以用來發電?」(例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能)，並討論各種發電的優缺點。</p> <p>2. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	0611-0617	<p>單元3 珍愛家園</p> <p>3. 愛護環境</p>	<p>1. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>2. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，觀察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>3. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>4. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。</p> <p>5. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

111 學年度六年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	<p>1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。</p> <p>2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。</p> <p>3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第二週	9/5 9/9	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	<p>1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。</p> <p>2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。</p> <p>3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。		
第三週	9/12 9/16	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量	【海洋教育】
第四週	9/19 9/23	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 能了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1. 口頭討論 2. 口頭評量 3. 習作評量	【國際教育】
第五週	9/26 9/30	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【生涯規劃教育】
第六週	10/3 10/7	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀	1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 能了解影響生產的因素。	1. 口頭討論	【生涯規劃教育】
第七週	10/10 10/14	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1. 能了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素。	1. 口頭評量 2. 發表	【家庭教育】
第八週	10/17 10/21	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活	1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	【家庭教育】
第九週	10/24 10/28	第二單元生產與消費 第 3 課生產與消費的關係	1. 能了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人也有利。 4. 能了解生產與消費的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【家庭教育】
第十週	11/1	第三單元投資理財與經濟	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功	1. 口頭評量	【家庭教育】

	11/4	活動 第 1 課貨幣與生活	能。	2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄	
第十一週	11/7 11/11	第三單元投資理財與經濟 活動 第 1 課貨幣與生活	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功 能。 2. 能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用 卡、儲值卡等交易工具的出現。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【家庭教育】
第十二週	11/14 11/18	第三單元投資理財與經濟 活動 第 2 課投資與理財	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 能了解理財訊息的蒐集方式。 6. 能了解投資理財必須面對風險。	1. 口頭報告 2. 發表	【生涯規劃教 育】
第十三週	11/21 11/25	第三單元投資理財與經濟 活動 第 2 課投資與理財	1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 能了解理財訊息的蒐集方式。 5. 能了解投資理財必須面對風險。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 發表 4. 資料蒐集 5. 習作評量	【生涯規劃教 育】
第十四週	11/28 12/2	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律	1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。	1. 作品評量 2. 口頭討論	【人權教育】
第十五週	12/5 12/9	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊	1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 報告 4. 發表	【人權教育】
第十六週	12/12 12/16	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障	1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【人權教育】
第十七週	12/19 12/23	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商 業社會	1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】
第十八週	12/26 	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係	1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。	1. 口頭報告 2. 口頭評量	【性別平等】 【家庭教育】

	12/30			3. 習作評量 4. 資料蒐集	
第十九週	1/2 1/6	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。	1. 口頭討論 2. 習作評量	【多元文化教育】
第二十週	1/9 1/13	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1. 口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】
第二十一週	1/16 1/20	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	1. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 2. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 3. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 4. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1. 口頭討論	【環境教育】 【海洋教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第二週	2/20 2/24	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	了解宗教與人類生活的關係。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【多元文化教育】
第三週	2/27 3/3	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第四週	3/6 3/10	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	1. 口頭報告 2. 習作評量	【多元文化教育】
第五週	3/13 3/17	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【多元文化教育】

第六週	3/20 3/24	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1. 能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3. 能關心文化交流所產生的意義。	1. 口頭評量	【多元文化教育】
第七週	3/27 3/31	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1. 能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2. 能關心文化交流所產生的意義。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量	【多元文化教育】
第八週	4/3 4/7	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1. 能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2. 能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3. 能了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	1. 口頭評量	【國際教育】
第九週	4/10 4/14	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	1. 資料蒐集 2. 口頭評量	【國際教育】
第十週	4/17 4/21	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	1. 口頭評量	【國際教育】
第十一週	4/24 4/28	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【國際教育】
第十二週	5/1 5/5	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化政府的服務。 3. 能了解 e 化交通的現況。 4. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5. 具備 e 世代好公民的責任與態度。	1. 口頭評量 2. 實際演練 3. 習作評量	【資訊教育】
第十三週	5/8 5/12	第三單元人文科技新世界 第二課科技危機與立法	1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【失智症】
第十四週	5/15 5/19	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集習作評量	【環境教育】
第十五週	5/22 5/26	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象	1. 口頭評量	【國際教育】

			更加顯著。		
第十六週	5/29 6/2	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【國際教育】
第十七週	6/5 6/9	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集	【國際教育】 【失智症】
第十八週	6/12 6/16	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【國際教育】 【失智症】

111 學年度 六 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	1. 能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2. 能辨識並唸出長母音音組。 3. 能正確拼讀發音代表字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
2	0904-0910	Starter Unit	1. 能以英語祝賀別人的生日。 2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。 3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教

			<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨子音+ty 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能以分組方式進行活動與討論。 	察 <ol style="list-style-type: none"> 口語評量 作業評量 	育】
3	0911-0917	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能表達自己的國籍。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能仿寫本課所學習的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】 【環境教育】
4	0918-0924	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的國籍。 能以正確語調問答。 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。 能以分組方式進行活動與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【生涯發展教育】 【人權教育】 【環境教育】
5	0925-1001	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 能吟唱歌謠。 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。 能看懂短文文意並據以答題。 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 	【生涯發展教育】 【家政教育】 【人權教育】

			5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。	4. 口語評量 5. 作業評量	【繪本清單】 1. This is the Way We Go to School 2. This is the Way We Go to School 3. Bear on a Bike 4. The Queen's Handbag
6	1002-1008	第一次成績考查	1. 熟悉第一單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉 Starter 單元至第一單元 y 及雙母音 oi、oy 的發音，並能進行字母拼讀活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】
7	1009-1015	Unit 2 How Can We Get to Taipei	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評	【生涯發展教育】 【家政教

		101?	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能表達以何種交通方式到某地。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道搭乘捷運禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【繪本清單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This is the Way We Go to School 2. This is the Way We Go to School 3. Bear on a Bike 4. The Queen's Handbag
8	1016-1022	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。 3. 能以正確語調問答。 4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。 5. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p>

9	1023-1029	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【繪本清單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My Cat Likes To Hide in Boxes 2. The Queen's Present 3. How To Make An Apple Pie and See the World 4. How the Queen Found the Perfect Cup of Tea
10	1030-1105	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 	<p>【生涯發展教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
11	1106-1112	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達時間及作息。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
12	1113-1119	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能以分組方式進行活動與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
13	1120-1126	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌謠。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞及助動詞 do/does 的對應變化。 3. 能看懂短文文意並據以答題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【繪本清單】</p> <p>1. I' m not Ready</p> <p>2. I Didn' t Do My Homework Because...</p> <p>3. The Ghost' s Dinner</p> <p>4. I Am Not Sleepy and I Will Not Go to Bed</p>
14	11/27-12/3	第二次成績考查	<p>1. 熟悉第二、三單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第二、三單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第二、三單元雙母音 ou、ow 及 r+母音 ar、or 的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
15	1204-1210	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。 	量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	育】 【環境教育】
16	1211-1217	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。 3. 能以正確語調問答。 4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。 5. 能以分組方式進行活動與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】
17	1218-1224	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法 3. 能看懂短文文意並據以答題。 4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【繪本清單】 1. A Stick Day for Amos McGee 2. Itchy, Itchy,

					Chicken Pox 3. Sneezing the Snowman 4. A Bad Case of Stripes
18	1225-1231	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯發展教育】
19	0101-0107	Culture & Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。 5. 認識十二生肖的英文名稱及順序。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【家政教育】 【環境教育】
20	0108-0114	第三次成績考查、成果發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第四單元的故事內容，並能朗讀或進行角色扮演。 2. 熟悉第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 	【生涯發展教育】

		會準備	<ol style="list-style-type: none"> 熟悉第四單元母音+ r 的 ir 及 ur 發音，並能進行字母拼讀活動。 樂於參與並完成成果發表會。 能以分組方式進行活動與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
21	0115-0120	成果發表準備、成果發表會	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 課堂觀察 口語評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二學期					
週次	日期				
1	0206-0212	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並說出角色名字。 能辨識並唸出字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音。 能正確拼讀發音代表字。 能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。 能以英語表達歉意、關懷或提供協助。 認識身體部位名稱並能表達受傷部位。 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 能聽辨無聲子音之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
2	0213-0219	Unit 1 What Do You Do	<ol style="list-style-type: none"> 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 	<p>【生涯發展教育】</p>

		After School?	<p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
3	0220-0226	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>
4	0227-0305	Unit 1 What Do You Do After School?	<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>能看懂通訊軟體對話 之文意並據以答題。</p> <p>能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
5	0306-0312	第一次成績考查	<p>熟悉第一單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>熟悉第一單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>熟悉 Starter 單元至第一單元子音 kn、wr、mb、ng、nk 的發音，並</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			能進行字母拼讀活動。	量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【繪本清單】 1. The Bear and The Piano 2. Cookiesaurs Rec Read Aloud 3. Cookiesaurs Rec by Amy Fellner 4. Biscuit Goes camping
6	0313-0319	Unit 2 What Do You Want to Be?	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能表達自己想從事的職業。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 知道上台表演的應對禮儀。 6. 能仿寫本課所學習的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
7	0320-0326	Unit 2 What Do You Want to Be?	能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。 能以正確語調問答。 能吟唱韻文並認識當中的字彙。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】

				<ul style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
8	0327-0402	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p>能吟唱韻文。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。</p> <p>能看懂短文文意並據以答題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 4. 能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 <p>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯發展教育】
9	0403-0409	Review 1 & 第二次成績考查	<ul style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。 5. 能將單字分類。 6. 熟悉 Starter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【繪本清單】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Career Day Read Aloud 2. When I Grow Up by Al Yankovic djj 3. Bernstain Bears

					When I Grow Up 4. ABC of Jobs People Do by Roger Piddy
10	0410-0416	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達過去時間及所在地點。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
11	0417-0423	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p>
12	0424-0430	Unit 3 Where Were You	<p>能吟唱歌謠。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教</p>

		Yesterday?	<p>能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
13	0501-0507	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能詢問及表達他人在過去時間的行蹤。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【繪本清單】</p> <p>1. Arthur in New York read to me Kids book</p> <p>2. Kevin Goes to the Hospital READ ALOUD</p> <p>3. Maisy Goes to the Museum ~</p>

					Read Along With Me Simple Story Time
14	0508-0514	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【環境教育】</p>
15	0515-0521	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p>能吟唱韻文。</p> <p>能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。</p> <p>能看懂 email 文意並據以答題。</p> <p>4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子及字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
16	0522-0528	Review 2	<p>熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教</p>

			動。	察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	育】
--	--	--	----	---------------------------------	----

17	0604-0610	第三次成績考 查、成果發表 會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。 <p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【繪本清單】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Library Lion read by Mindy Sterling 2. Library Lion by Michelle Knudsen 3. The Airport Book Read Aloud For Children
----	-----------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						4. Fancy Nancy at the Museum by Jane O' Connor
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------

111 學年度 六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	1. 透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 2. 透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】 【交通安全】
2	0904-0910	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
3	0911-0917	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒	1. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 2. 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 3. 不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 4. 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 5. 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 6. 認識原住民族群的飲食特色。 7. 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 8. 藉活動了解不同的飲食特色。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】

4	0918-0924	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 2. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p> <p>【失智症】</p>
5	0925-1001	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 2. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p>
6	1002-1008	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解兩性之間的相處技巧。 2. 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 3. 能學習以建設性的方式表達愛。 4. 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 5. 能避免被不當媒體內容誤導。 6. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 7. 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>
7	1009-1015	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。 2. 本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。 3. 能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>
8	1016-1022	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>

			不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 2. 本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。 3. 只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。	3. 口語評量 4. 態度評量	育】
9	1023-1029	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	1. 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 2. 能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 3. 能盡力克服體力與意志的挑戰。 4. 能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 5. 能積極參與班級慢跑運動。 6. 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【交通安全】
10	1030-1105	貳、身體力與美 七. 健康有氣	1. 加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 2. 藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 3. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氣運動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
11	1106-1112	貳、身體力與美 七. 健康有氣	1. 能熟練階梯有氣基本動作。 2. 能了解階梯有氣可強化腿部力量及增加身體肺活量。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
12	1113-1119	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	1. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
13	1120-1126	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
14	11/27-12/3	貳、身體力與美	1. 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力	1. 觀察檢核	【生涯發展教

		九. 體操精靈	量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 2. 用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。	2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	育】
15	1204-1210	貳、身體力與美 九. 體操精靈	1. 能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 2. 能完成小魚躍滾翻的動作。 3. 側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 4. 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 5. 要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
16	1211-1217	貳、身體力與美 九. 體操精靈	能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
17	1218-1224	參、運動競技場 十. 現代輕功	1. 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 2. 能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 3. 能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 4. 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 5. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 6. 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 7. 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
18	1225-1231	參、運動競技場 十一. 力拔山河	1. 能了解並說出拔河運動起源與特性。 2. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 3. 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 4. 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
19	0101-0107	參、運動競技場 十一. 力拔山河	1. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量	【生涯發展教育】

			2. 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 3. 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 4. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。	4. 態度評量	
20	0108-0114	參、運動競技場 十二. 樂趣手球	1. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張	1. 知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。 2. 能說出清理冰箱的方法。 3. 能正確有效的使用冰箱。 4. 讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。 5. 了解營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 6. 能知道設計菜單時，需要注意的事項。 7. 能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
2	0219-0225	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻	1. 透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。 2. 透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使用方法。 3. 鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱的正確儲放與使用方法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【人權教育】
3	0226-0304	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站	1. 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。 2. 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

4	0305-0311	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。 2. 學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能隨機應變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
5	0312-0318	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。 2. 能重視個人與群體的關係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。 3. 藉由故事的引導類比自己，並能說出在身體活動後的喜悅感受，樂於參與團體活動，再來加入故事接龍教學元素，讓孩子說說自己加入不同行為後的故事後續，並能歸納出其對團體表現的影響。 4. 利用大聲公活動引起學童參與活動的興趣，並藉此說出感謝與祝福。 5. 明確告訴學童面對分難免感到焦慮與不捨，如何化悲傷為力量，順利邁向人生另一個學習階段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【失智症】</p>
6	0319-0325	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們每天製造許多垃圾，如果沒有妥當處理，會產生許多環境問題。 2. 堆放過久的垃圾會發出臭味，不僅破壞環境衛生、傳染疾病，也會影響生活品質。 3. 了解社區環境的概況。 4. 了解社區的垃圾問題，將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。 5. 社區的垃圾問題將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。 6. 了解維護社區的環境衛生是所有社區居民的責任，所以大家應該積極參與社區環保活動，改善社區環境，解決垃圾問題。 7. 在生活中令人感到不適的聲響就是「噪音」。不同分貝的噪音對身心健康造成不同程度的影響，不同的環境的噪音源也會有所不同。 8. 找出居住社區的噪音污染源，並統計分析該污染源對居民造成的影響，嘗試找出減噪策略，改善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p>社區生活品質。</p> <p>9. 希望學童透過活動的進行，了解校園噪音的來源，知道噪音除了會影響健康外，也會影響學習的成效。</p> <p>10. 希望透過學童的宣導行動，讓家長也能投入生活減噪的活動，以期能達到健康生活零噪音的境界。</p> <p>11. 了解社區就像是我們的第二個家，社區環境愈美好，生活在社區中的我們身心也會愈健康、愉悅。</p>		
7	0326-0401	貳、運動的樂章 六. 平衡運動	<p>1. 能在平衡木上練習平衡的動作。</p> <p>2. 能先在平坦地面上，練習身體單腳及雙腳旋轉、單腳及雙腳跳躍。</p> <p>3. 能利用器具完成指定動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
8	0402-0408	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	<p>1. 能掌握正確握拍要領，並進行球感練習。</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</p> <p>3. 能在練習活動中做出正確正、反拍擊球動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
9	0409-0415	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	<p>1. 能做出有效的發球。</p> <p>2. 能運用發球、正反拍擊球參與迷你網球比賽。</p> <p>3. 能了解迷你網球比賽簡易規則。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
10	0416-0422	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	<p>1. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
11	0423-0429	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	<p>1. 經過了射門與守門的練習，讓我們結合射門與防守，練習將足球的技巧學好吧！</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
12	0430-0506	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	<p>1. 學會正確的捷泳手臂划水動作。</p> <p>2. 透過陸上划手、水中划手，讓學童學會正確的捷泳划水動作。</p> <p>3. 指導學童正確的捷泳划水及換氣動作。</p> <p>4. 透過悶氣划手、划手換氣、單臂划水換氣、交替划水換氣的活動，讓學童學會正確的捷泳划水及換氣動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

13	0507-0513	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學童正確的做出捷泳划水換氣動作。 2. 結合蹬牆、漂浮、打水、划手及換氣動作，讓學童學會正確的捷泳動作。 3. 能具備從事戲水活動的安全常識，活動時能夠遵守安全規定，並培養適當反應能力。 4. 能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	0514-0520	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對加強上肢、下肢及軀幹的柔軟度及協調性練習舒筋操。 2. 針對未熟練的簡易拳術進行教學活動，讓學童能在對練時更加順暢。 3. 能做出正確的基本動作並能加以應用。 4. 熟練並能正確作出高年級對練連續的武術招式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
15	0521-0527	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
16	0528-0603	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
17	0604-0610	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解身體活動金字塔的概念。 2. 能運用金字塔規畫身體活動。 3. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 4. 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
18	0611-0617	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 2. 介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 3. 能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

110 學年度 六 年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	8/29 9/2	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】
第二週	9/5 9/9	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】
第三週	9/12 9/16	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第四週	9/19 9/23	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第五週	9/26 9/30	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1. 作品評量 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第六週	10/3 10/7	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	1. 作品評量 2. 態度評量	【生涯規劃】 【多元文化】 【環境教育】
第七週	10/10	壹、藝想新世界	1 能認識型版印染的製作原理。	1. 作品評量	【生涯規劃】

	10/14	三、版畫藝術	2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	2. 參與度評量	【多元文化】 【環境教育】
第八週	10/17 10/21	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	1. 報告 2. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
第九週	10/24 10/28	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。	1. 小組互動表現 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
第十週	11/1 11/4	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。	1. 表演評量 2. 實際演練	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】
第十一週	11/7 11/11	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	1. 作品評量 2. 小組互動表現	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
第十二週	11/14 11/18	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。	1. 表演評量 2. 實際演練	【人權教育】 【生涯規劃】 【多元文化】

			<p>4 能分辨東西方歌劇的異同。</p> <p>5 能認識西方的歌劇。</p> <p>6 能瞭解西方歌劇的內涵。</p> <p>7 能發現西方舞臺的特色。</p> <p>8 能瞭解何謂「定點透視法」。</p> <p>9 能認識中國的戲曲的表演方式。</p> <p>10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。</p>		
第十三週	11/21 11/25	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<p>1 能發現西方舞臺的特色。</p> <p>2 能瞭解何謂「定點透視法」。</p> <p>3 能認識中國的戲曲的表演方式。</p> <p>4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。</p> <p>5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
第十四週	11/28 12/2	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<p>1 能認識當代歌劇的表演方式。</p> <p>2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。</p> <p>3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。</p> <p>4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【多元文化】</p>
第十五週	12/5 12/9	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<p>1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。</p> <p>2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。</p> <p>3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除)</p> <p>4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。</p> <p>5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。</p> <p>6 能認識斷音。</p> <p>7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。</p> <p>8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 發表</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
第十六週	12/12 12/16	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<p>1 認識D大調音階。</p> <p>2 用首調和固定唱名演唱D大調音階。</p> <p>3 用直笛吹奏D大調曲調。</p> <p>4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。</p> <p>5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。</p> <p>6 能認識「輪旋曲」。</p> <p>7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
第十七週	12/19	參、音樂美樂地	<p>1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。</p>	<p>1. 念唱練習</p>	<p>【性別平等】</p>

週	12/23	二·中西的音樂藝術	2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4 欣賞歌仔戲——回窯。 5 欣賞京劇——草船借箭。	2. 發表	【生涯規劃】
第十八週	12/26 12/30	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能了解歌劇的演出方式。 2 能欣賞歌劇《魔笛》。 3 能認識音樂家——莫札特。 4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 報告 2. 發表	【性別平等】 【生涯規劃】
第十九週	1/2 1/6	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 2 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 3 能聽辨不同調性的曲調。 4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5 能完成「閱」樂欲試	1. 表演評量 2. 念唱練習 3. 實際演練	【性別平等】 【生涯規劃】
第二十週	1/9 1/13	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4 能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單	1. 表演評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
第二十一週	1/16 1/20	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能用均勻的氣流，分別以ㄇ、ㄩ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ等基本母音作發聲練習。 2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3 能感受歌曲中輕快旋律。 4 認識音樂會的禮儀。 5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	1. 表演評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。	1. 作品評量 2. 發表	【生涯規劃】 【性別平等】

	2/17		<ul style="list-style-type: none"> 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。 		【多元文化】
第二週	2/20 2/24	<ul style="list-style-type: none"> 壹·視覺驚艷 一·為你留影 	<ul style="list-style-type: none"> 1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第三週	2/27 3/3	<ul style="list-style-type: none"> 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 	<ul style="list-style-type: none"> 1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 發表 3. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第四週	3/6 3/10	<ul style="list-style-type: none"> 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 	<ul style="list-style-type: none"> 1 能了解動畫畫的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫畫創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】
第五週	3/13 3/17	<ul style="list-style-type: none"> 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 	<ul style="list-style-type: none"> 1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 發表 3. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】
第六週	3/20 3/24	<ul style="list-style-type: none"> 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 	<ul style="list-style-type: none"> 1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 發表 3. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【多元文化】 【資訊教育】 【環境教育】

			8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。		
第七週	3/27 3/31	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	1 能認識劇場職務分工。 2 能認識導演的重要性。 3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1. 平時上課表現 2 報告 3. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
第八週	4/3 4/7	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。 3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。 5 能認識「讀劇」的方式。 6 能認識什麼是「走位」。 7 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。	1. 表演評量 2. 小組互動表現 3. 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【多元文化】 【資訊教育】
第九週	4/10 4/14	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2 能認識劇團製作人的工作職掌。 3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4 能認識宣傳組的工作職掌。 5 能知道劇團常見的宣傳方式。 6 能認識攝影組的工作職掌。 7 能知道宣傳單的設計要點。	1. 小組互動表現 2. 肢體律動 3. 參與度評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
第十週	4/17 4/21	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	1 能分工合作完成宣傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 發表	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】

			<p>6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。</p> <p>7 能學會欣賞他人的作品</p>		
第十一週	4/24 4/28	<p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p>	<p>1 能認識國內表演藝術的類別。</p> <p>2 能認識劇場藝術的定義。</p> <p>3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。</p> <p>4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。</p> <p>5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。</p> <p>6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。</p> <p>7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 小組互動表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十二週	5/1 5/5	<p>貳·表演任我行</p> <p>三·現代表演藝術面面觀</p>	<p>1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。</p> <p>2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。</p> <p>3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。</p> <p>4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。</p> <p>5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。</p> <p>6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。</p> <p>7 能學會欣賞他人作品。</p>	<p>1. 表演評量</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十三週	5/8 5/12	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一·跨「樂」世界</p>	<p>1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。</p> <p>4 認識民族樂器的種類。</p> <p>5 欣賞〈瑤族舞曲〉。</p> <p>6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。</p> <p>7 獨立或分組完成學習單。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 念唱練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第十四週	5/15 5/19	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二·民歌唱遊趣</p>	<p>1. 認識「民歌」</p> <p>2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。</p> <p>3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。</p> <p>4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。</p> <p>5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。</p> <p>6 能感受小調曲調的不同。</p> <p>7 能認識 a 小調音階。</p>	<p>1. 念唱練習</p> <p>2. 實際演練</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>

			8 能辨別大調與小調的曲調。		
第十五週	5/22 5/26	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。 3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。	1. 念唱練習 2. 實際演練	【性別平等】 【人權教育】
第十六週	5/29 6/2	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。	1. 表演評量 2. 念唱練習 3. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
第十七週	6/5 6/9	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 3 認識速度記號與節拍器。 4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。 5 認識反始記號。 6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。	1. 實作評量 2. 態度評量	【性別平等】 【人權教育】
第十八週	6/12 6/16	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極	1. 表演評量 2. 實際演練	【性別平等】 【失智症】

			態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

111 學年度 六 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/3	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
2	9/4-9/10	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
3	9/11-9/17	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
4	9/18-9/24	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
5	9/25-10/1	一、對臺灣看世	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量	【人權教育】

		界 2. 出國去觀光		團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	
6	10/2-10/8	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	複習第二課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	【人權教育】
7	10/9-10/15	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】
8	10/16-10/22	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
9	10/23-10/29	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
10	10/30-11/5	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】
11	11/6-11/12	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】

				影片欣賞	
12	11/13-11/19	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】
13	11/20-11/26	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
14	11/27-12/3	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
15	12/4-12/10	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
16	12/11-12/17	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/18-12/24	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/25-12/31	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】

				影片欣賞	
19	1/1-1/7	俗語、古詩吟唱 ——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
20	1/8-1/14	閩南語歌欣賞— ——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
21	1/15-1/19	咱來熟似語詞俗 句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/12-2/18	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
2	2/19-2/25	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	2/26-3/4	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】

				聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	
4	3/5-3/11	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
5	3/12-3/18	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
6	3/19-3/25	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
7	3/26-4/1	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
8	4/2-4/8	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
9	4/9-4/15	二、臺語文真趣味	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量	【性別平等】

		味 3. 獅伶鳥鼠		朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	
10	4/16-4/22	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
11	4/23-4/29	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】
12	4/30-5/6	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
13	5/7-5/13	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯規劃】
14	5/14-5/20	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
15	5/21-5/27	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】

				報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	
16	5/28-6/3	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
17	6/4-6/10	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
18	6/11-6/17	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】

111 學年度 六 年級 綜合活動 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29 9/2	單元一 發現不同的自己 活動一 探索課程	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃教育】
第二週	9/5 9/9	單元一 發現不同的自己 活動二	1. 發表自己對學校各類課程的感受。 2. 探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量	【生涯規劃教育】

		努力學習		4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	
第三週	9/12 9/16	單元二 我是生活大師 活動一 當時間的主人	1. 分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2. 分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【生涯規劃教育】
第四週	9/19 9/23	單元二 我是生活大師 活動二 時間管理高手	1. 蒐集運用時間的各種方式和原則。 2. 反思個人的時間運用方法。 3. 規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃教育】 【交通安全】
第五週	9/26 9/30	單元二 我是生活大師 活動三 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 【家政教育】
第六週	10/3 10/7	單元二 我是生活大師 活動三 理財小達人	1. 檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2. 分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3. 認識金錢運用的方式與原則。 4. 省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	【生涯規劃教育】 【家政教育】
第七週	10/10 10/14	單元一 發現不同的自己 活動三 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃教育】
第八週	10/17 	單元三 服務收穫多	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。	1. 活動參與 2. 學習紀錄	【性別平等教育】

	10/21	活動一服務的真諦	3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第九週	10/24 10/28	單元三 服務收穫多 活動一服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】
第十週	10/31 11/4	單元三 服務收穫多 活動二服務中學習	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	【性別平等教育】
第十一週	11/7 11/11	單元三 服務收穫多 活動三服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】
第十二週	11/14 11/18	單元三 服務收穫多 活動三服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等教育】
第十三週	11/21 11/25	單元四 寶貝我的家 活動一我們這一家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	【家庭教育】 【交通安全】
第十四週	11/28 12/2	單元四 寶貝我的家 活動二親情交流站	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
第十五週	12/5 12/9	單元四 寶貝我的家 活動二親情交流站	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】

第十六週	12/12 12/16	單元四 寶貝我的家 活動三互動一家親	1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量	【家庭教育】
第十七週	12/19 12/23	單元五 反制危機大作戰 活動一危機要提防	1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【交通安全】
第十八週	12/26 12/30	單元五 反制危機大作戰 活動二危機急轉彎	1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【交通安全】
第十九週	1/2 1/6	單元五 反制危機大作戰 活動三化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	
第二十週	1/9 1/13	單元五 反制危機大作戰 活動三化險為夷	1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1.活動參與 2.操作演練 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	
第二十一週	1/16 1/20	單元一 發現不同的自己 活動三 持續發展	1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3.持續發展興趣或專長。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13 2/17	單元一生命的故事 活動一我的成長	1.分享成長歷程中曾發生的事件。 2.製作個人成長紀錄。 3.關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	【失智症】
第二週	2/20 	單元一生命的故事 活動二生命中的變化	1.分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2.探討自己與他人成長歷程的差異。	1.分享討論	【失智症】

	2/24		<ol style="list-style-type: none"> 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 	
第三週	2/27 3/3	單元一生命的故事 活動二生命中的變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思 	
第四週	3/6 3/10	單元二保護地球行動 活動一生態環境改變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	
第五週	3/13 3/17	單元二保護地球行動 活動一生態環境改變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	
第六週	3/20 3/24	單元二保護地球行動 活動二珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 	
第七週	3/27 3/31	單元二保護地球行動 活動二珍惜生態環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思 	
第八週	4/3 4/7	單元三 文化無邊界 活動一文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思 	
第九週	4/10 	單元三 文化無邊界 活動一文化面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 成果發表 	

	4/14		<ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評定 討論發表 自我省思 	
第十週	4/17 4/21	單元三 文化無邊界 活動二在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 蒐集整理 成果發表 態度評定 自我省思 	【失智症】
第十一週	4/24 4/28	單元三 文化無邊界 活動二在地文化族群探索	<ol style="list-style-type: none"> 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 蒐集整理 成果發表 態度評定 自我省思 	
第十二週	5/1 5/5	單元四 活用資源便利多 資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 認識支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評定 活動參與 討論發表 資料蒐集 	【失智症】
第十三週	5/8 5/12	單元四 活用資源便利多 活動一資源搜查線	<ol style="list-style-type: none"> 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 認識支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評定 活動參與 討論發表 資料蒐集 	
第十四週	5/15 5/19	單元四 活用資源便利多 活動二善用資源	<ol style="list-style-type: none"> 釐清運用社會資源的正確做法。 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評定 討論發表 	
第十五週	5/22 5/26	單元四 活用資源便利多 活動二善用資源	<ol style="list-style-type: none"> 釐清運用社會資源的正確做法。 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評定 討論發表 	
第十六週	5/29 6/2	單元一 生命的故事 活動一我的成長	<ol style="list-style-type: none"> 分享成長歷程中曾發生的事件。 製作個人成長紀錄。 關懷生命中的重要他人，並與之互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 參與活動 態度評定 討論發表 實作評量 自我省思 	【失智症】

第十七週	6/5 6/9	單元四 生命的故事 活動一我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【失智症】
第十八週	6/12 6/16		畢業周		

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】【失智症】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查