

## 參、彈性學習課程計畫

### 【一】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84)節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 164 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週			音樂性社團 (2)		
第二週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第三週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		9/18 防災演練預練(1) 全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別 平等教育
第四週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		9/21 防災演練(1)
第五週		校定課程 (1) 性別平等教育(1)	音樂性社團 (2)		
第六週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		

				全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別平等教育
第七週	校定課程 (1) 性別平等教育(1)	音樂性社團 (2)		
第八週	校定課程 (1) 性別平等教育(1)	音樂性社團 (2)		
第九週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		戶外教育結合「環境教育(3)」(7) 全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別平等教育
第十週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十一週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十二週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十三週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十四週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		

第十五週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運校慶運動會 (7)
第十六週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十七週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十八週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十九週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第二十週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第二十一週		音樂性社團 (2)		品德教育 (1)
總計	22	42		20

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週		環境教育(1)	音樂性社團 (2)		
第二週		校定課程 (1) 環境教育(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團 (2)		
第三週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家庭暴力防治教育
第四週		校定課程 (1) 環境教育(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團 (2)		
第五週		校定課程 (1) 性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團 (2)		
第六週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家庭暴力防治教育

第七週	性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)(1) 校定課程(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		
第八週	性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)(1) 校定課程(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		
第九週	校定課程(1)	音樂性社團(2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家庭暴力防治教育
第十週	校定課程(1) 家庭教育(結合「家庭暴力防治」)(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		
第十一週	校定課程(1) 家庭教育(結合「家庭暴力防治」)(1)	音樂性社團(2)		
第十二週	校定課程(1)	音樂性社團(2)		全校性宣導(1)-性別平等教育
第十三週	校定課程(1) 家庭教育(結合「家庭暴力防治」)(1)	音樂性社團(2)		

第十四週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十五週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-性別平等教育
第十六週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十七週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十八週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-性別平等教育教育
第十九週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第二十週		音樂性社團 (2)		品德教育 (1)
總計	33	40		7

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### 1. 校定課程：低年級-Code 不插電課程

#### (一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Code one up	1、Digital Citizenship 數位指令素養 (3) 2、Sequencing 排序 (16)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Code one down	1、Loops 迴圈循環 (11) 2、Impacts of computing 計算的影響 (2) 3、Events 活動 (5)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

#### (二)課程內涵：

##### 上學期

課程名稱： Code one up----- Digital Citizenship 數位指令素養 (3) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
2~4	Your Digital Footprint	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	介紹前進、後退、左轉、右轉及步數等紙卡。	學習前進、後退、左轉、右轉及步數等紙卡。	3	口頭評量、實際操作	網路教材紙卡	

課程名稱： Code one up----- Sequencing 排序 (16) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
5~6	Move It, Move It	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。	介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。	2	口頭評量、實際操作	網路教材紙卡	
7~10	Sequencing with Angry Birds	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、使用不同的排法完成目的。	1 介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。 2 使用不同的排法完成目的	4	口頭評量、實際操作	網路教材紙卡	
11~15	Programming with Angry Birds	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、使用不同的排法完成目的。	1 介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。 2 使用不同的排法完成目的	5	口頭評量、實際操作	自編教材紙卡	

課程名稱：		Code one up----- Sequencing 排序 (16)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
16~20	Programming with Harvester	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、使用不同的排法完成目的。	1 介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。 2 使用不同的排法完成目的	5	口頭評量、實際操作	自編教材紙卡	

### 下學期

課程名稱：		Code one down----- Loops 迴圈循環 (11)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
2	Getting Loopy	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用重複模塊排出前進、後退、左轉、右轉等排法。	1、介紹重複模塊。 2、使用較少的紙卡完成關卡。	1	口頭評量、實際操作	自編教材電腦單槍	

課程名稱：		Code one down----- Loops 迴圈循環 (11)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			2、能使用較少的模塊編排順序完成關卡。					
3-5	Loops with Harvester	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能將模塊進行分類、迴圈方式組合，並排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、能使用模塊編排順序完成關卡。	1、進行偵錯觀念，並重新組合順序。	3	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	
6-8	Loops with Laurel	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能將模塊進行分類、迴圈方式組合，並排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、能使用模塊編排順序完成關卡。	2、進行偵錯觀念，並重新組合順序。	3	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	
9-12	Drawing Gardens with Loops	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	3、能將模塊進行分類、迴圈方式組合，並排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 4、能使用模塊編排順序完成關卡。	3、進行偵錯觀念，並重新組合順序。	4	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	

課程名稱： Code one down----- Impacts of computing 計算的影響 (2) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
13-14	The Right App	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能夠從前進、後退、左轉、右轉等模塊，辨認出解決問題的模塊。	1、能夠了解各個模塊的功能及應用	2	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	

課程名稱： Code one down----- Events 活動 (5) 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
15	The Big Event Jr.	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能夠辨認最需解決的問題為何 2、辨認並找出優先使用的模塊。	1、能夠辨認出首先需解決或避免的障礙物問題。 2、能夠了解各個模塊的功能及應用	1	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	
16-19	A Royal Battle with Events	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能夠辨認最需解決的問題為何 2、辨認並找出優先使用的模塊。	3、能夠辨認出首先需解決或避免的障礙物問題。 4、能夠了解各個模塊的功能及應用	4	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	

## 2. 各類議題

### (一) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育 獨一無二的我	1. 能夠了解了解每個人擁有不同的特質、喜好。 2. 能夠知道應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
家庭教育(結合「家庭暴力防治」) 可愛的家庭	1. 認識家庭的組合並透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉 2. 能夠多幫忙做家事。 3. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人，也能夠注意到居家安全，建構安全防護網。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」) 小心大野狼	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育 地球生病了	1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：2. 各類議題~性別平等教育 (3) <span style="float: right;">項目：<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題</span>								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5、7、8週	獨一無二的我	國-E-C2 生活-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。培養表達意見的能力。</li> </ol>	<p>活動一：我的喜好</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</li> <li>2. 教師準備學習單一張。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)提問思考男生、女生的不同。 ～ 第一節結束～</p> <p>活動二：男生女生配</p> <p>*課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備沒有頭髮，只有五官的人形圖卡兩張，長髮、短髮圖案各一，粉色與深色衣服各一、漂亮皮包、帥氣手槍各一。</li> <li>2. 教師準備學習單一張。</li> </ol> <p>一、引起動機</p>	3	參與態度 口語表達 學習單實作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 男孩、女孩圖卡。</li> <li>● 各種玩具實物或圖卡。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ● 學習單。</li> </ol>	統整語文、生活。

課程名稱：2. 各類議題~性別平等教育 (3)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上裝扮。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</li> <li>2. 教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女(例如：女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)，並請學生想一想生活周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p> <p>～ 第二、三節結束～</p>				

下學期課程內涵：

課程名稱：2. 各類議題~家庭教育(結合「家庭暴力防治」)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、 11、 13週	可愛 的家 庭	國-E- C2 生 E- C1 健體- E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉家人的稱謂。</li> <li>2. 能關心家庭成員。</li> <li>3. 能與家人保持良好的關係。</li> <li>4. 能了解家暴</li> </ol>	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，學生舉手回答： 什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家)</li> <li>2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，</li> <li>3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。~ 第一節課結束/共3節 ~</li> <li>4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。</li> <li>5. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。</li> </ol> <p>活動二：家事小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。</li> <li>2. 教師提問，學生舉手回答。 (1)為什麼朱媽媽會離開家裡？ (2)朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？ (3)如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？</li> </ol> <p>~ 第二節課結束/共3節 ~</p>	3	<p>注意聆聽</p> <p>踴躍發表</p> <p>完成學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●歌曲——甜密的家庭。</li> <li>●家人稱謂關係圖。</li> <li>●學習單。</li> <li>●繪本——朱家故事。</li> </ul>	統整國語、生活、健康與體育

課程名稱：2. 各類議題~家庭教育(結合「家庭暴力防治」)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)家中主要負責做家事的人是誰？(媽媽；</p> <p>(2)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)</p> <p>(3)幫忙做家事時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？</p> <p>4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。</p> <p>5. 教師解釋家暴的意義，並教導學生自我保護。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。</p> <p>~ 第三節課結束/共3節</p>				

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、 7、8 週	小心 大野 狼	健體- E-A1 生活- E-A1 生活- E-A2	1. 能認識 怎樣的情 境具有潛 在侵害的 危險。 2. 能知道 如何保護 自己的身 體，避免 受到性侵 害。 3. 能尊重 自己與別 人的身體 自主權。	<p>活動一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>活動二、拒絕被收買 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>活動三、潛在的侵害者 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」</p> <p>活動四、誰該覺得羞恥 當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人 -----第一、二節結束-----</p> <p>活動一、分辨碰觸團體活動</p>	3	注意聆聽 踴躍發表 完成學習單	繪本、指 偶或自製 投影片	統整健 康與體 育領 域、生 活領域

課程名稱：2. 各類議題~性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體 活動二、身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？ 活動三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。 (二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ -----第三節結束-----				

課程名稱：2. 各類議題~環境教育課程(3節)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、 2、4 週	地球 生病了	生活 - E-A1 健體 - E-A2 生活 - E-A2 生活 - E-C1	1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨	活動一、低碳環境是什麼 教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了 活動二、海洋環境的問題 從影片中認識地球中海洋環境的問題。讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。	3	口頭回答 實際操作	電腦 投影機 喇叭	統整生活、健康與體育

課程名稱：2. 各類議題~環境教育課程(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的各種環境問題。</p> <p>3. 能認識自然環境與我們生活的關係。</p> <p>4. 能知道過度使用自然資源的後果。</p>	<p style="text-align: center;">&lt;第一節結束&gt;</p> <p>活動一、地球最大的危機 地球生病了的相關內容，欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問，影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>活動二、動手一起做 過思考各種可能幫助地球的方法，並且身體力行。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節結束&gt;</p> <p>活動一、從生活中做起 教師引導哪些生活習慣可幫助節能減碳？</p> <p>活動二、節能減碳 欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第三節結束&gt;</p>				

課程名稱：閱讀教育(6)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養 理解與關心本土及國 際事務的基本素養， 以認同自我文化，並 能包容、尊重與欣	1. 能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，擴展閱 讀視野。 2. 能培養閱讀的興 趣，並培養良好的習 慣和態度。 3. 能認識臺灣原住 民傳說故事，培養學 生接納不同文化的胸 襟及態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有 黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造 成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決 部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什 麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體 會臺灣原住民傳說故 事的趣味，培養學生 接納不同文化的胸襟 及態度。 7. 教師總結故事大意 ，並讓學生發表不同 意見。	1	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月	

		賞多元文化。						
第4週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能感受自然的力與季節的變換。	1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	春天真的來了文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一月	
第5週	第壹單元大自然教室	國-E-A3 運用國語文充實生	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ 3. 巨人西毛如何救大家？	1	口語評量 觀察評量	屁股山 作者：曹俊彥	

	<p>第三課山中音樂會</p>	<p>活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。</p>	<p>4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？ 5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ 6. 「屁股山」原來是指哪座山？ 7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>			<p>出版社：信誼基金出版社 二〇一一年八月</p>	
<p>第7週</p>	<p>語文天地一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>首席大提琴手 王文華 出版社：小天下</p>	

		興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解性格會影響自己的人際關係。	4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			二〇一二年十一月	
第 8 週	閱讀列車一雷公公愛拍照	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到 的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？	1	口語評量 觀察評量	蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月	

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？				
第 10 週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	1. 能喜愛閱讀課外的(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。 2. 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ 3. 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月	

		<p>文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。</p>	<p>5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--