

## 參、彈性學習課程計畫

### 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84)節、下學期( 20 )週共( 80 )節，合計( 164 )節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週			音樂性社團 (2)		
第二週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第三週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		9/18 防災演練預練(1) 全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別 平等教育
第四週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		9/21 防災演練(1)
第五週		校定課程 (1) 性別平等教育(1)	音樂性社團 (2)		
第六週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		

				全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別平等教育
第七週	校定課程 (1) 性別平等教育(1)	音樂性社團 (2)		
第八週	校定課程 (1) 性別平等教育(1)	音樂性社團 (2)		
第九週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		戶外教育結合「環境教育(3)」(7) 全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別平等教育
第十週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十一週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十二週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十三週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十四週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		

第十五週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運校慶運動會 (7)
第十六週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十七週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十八週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十九週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第二十週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第二十一週		音樂性社團 (2)		品德教育 (1)
總計	22	42		20

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週		環境教育(1)	音樂性社團 (2)		
第二週		校定課程 (1) 環境教育(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團 (2)		
第三週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家庭暴力防治教育
第四週		校定課程 (1) 環境教育(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團 (2)		
第五週		校定課程 (1) 性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團 (2)		
第六週		校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家庭暴力防治教育

第七週	性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)(1) 校定課程(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		
第八週	性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)(1) 校定課程(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		
第九週	校定課程(1)	音樂性社團(2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家庭暴力防治教育
第十週	校定課程(1) 家庭教育(結合「家庭暴力防治」)(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		
第十一週	校定課程(1) 家庭教育(結合「家庭暴力防治」)(1)	音樂性社團(2)		
第十二週	校定課程(1)	音樂性社團(2)		全校性宣導(1)-性別平等教育
第十三週	校定課程(1) 家庭教育(結合「家庭暴力防治」)(1)	音樂性社團(2)		

第十四週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十五週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-性別平等教育
第十六週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十七週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第十八週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-性別平等教育教育
第十九週	校定課程 (1)	音樂性社團 (2)		
第二十週		音樂性社團 (2)		品德教育 (1)
總計	33	40		7

一、統整性主題/專題/議題探究課程

1. 校定課程：低年級-Code 不插電課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Code one up	1、Digital Citizenship 數位指令素養 (3) 2、Sequencing 排序 (16)	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Code one down	1、Loops 迴圈循環 (11) 2、Impacts of computing 計算的影響 (2) 3、Events 活動 (5)	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：		Code one up----- Digital Citizenship 數位指令素養 (3)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2~4	Your Digital Footprint	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	介紹前進、後退、左轉、右轉及步數等紙卡。	學習前進、後退、左轉、右轉及步數等紙卡。	3	口頭評量、實際操作	網路教材 紙卡	

課程名稱：		Code one up----- Sequencing 排序 (16)			項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5~6	Move It, Move It	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。	介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。	2	口頭評量、實際操作	網路教材 紙卡	
7~10	Sequencing with Angry Birds	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、使用不同的排法完成目的。	1 介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。 2 使用不同的排法完成目的	4	口頭評量、實際操作	網路教材 紙卡	
11~15	Programming with Angry Birds	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、使用不同的排法完成目的。	1 介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。 2 使用不同的排法完成目的	5	口頭評量、實際操作	自編教材 紙卡	
16~20	Programming with Harvester	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用紙卡排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、使用不同的排法完成目的。	1 介紹前進、後退、左轉、右轉等紙卡。 2 使用不同的排法完成目的	5	口頭評量、實際操作	自編教材 紙卡	

下學期

課程名稱：		Code one down----- Loops 迴圈循環 (11)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2	Getting Loopy	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能使用重複模塊排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、能使用較少的模塊編排順序完成關卡。	1、介紹重複模塊。 2、使用較少的紙卡完成關卡。	1	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	
3-5	Loops with Harvester	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能將模塊進行分類、迴圈方式組合，並排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、能使用模塊編排順序完成關卡。	1、進行偵錯觀念，並重新組合順序。	3	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	
6-8	Loops with Laurel	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能將模塊進行分類、迴圈方式組合，並排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 2、能使用模塊編排順序完成關卡。	2、進行偵錯觀念，並重新組合順序。	3	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	
9-12	Drawing Gardens with Loops	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	3、能將模塊進行分類、迴圈方式組合，並排出前進、後退、左轉、右轉等排法。 4、能使用模塊編排順序完成關卡。	3、進行偵錯觀念，並重新組合順序。	4	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	

課程名稱：		Code one down----- Impacts of computing 計算的影響 (2)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
13-14	The Right App	國 E-A2 數 E-B1	1、能夠從前進、後退、左轉、右轉等模塊，辨認出解決	1、能夠了解各個模塊的功能及應用	2	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍	

課程名稱： Code one down----- Impacts of computing 計算的影響 (2)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
		生 E-B2	問題的模塊。						

課程名稱： Code one down----- Events 活動 (5)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
15	The Big Event Jr.	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能夠辨認最需解決的問題為何 2、辨認並找出優先使用的模塊。	1、能夠辨認出首先需解決或避免的障礙物問題。 2、能夠了解各個模塊的功能及應用	1	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍		
16-19	A Royal Battle with Events	國 E-A2 數 E-B1 生 E-B2	1、能夠辨認最需解決的問題為何 2、辨認並找出優先使用的模塊。	3、能夠辨認出首先需解決或避免的障礙物問題。 4、能夠了解各個模塊的功能及應用	4	口頭評量、實際操作	自編教材 電腦單槍		

## 2. 各類議題

### (1) 課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育 我會尊重與保護	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	3. 能夠了解不同性別之間的差異並能互相尊重		
--	------------------------	--	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
家庭教育(結合「家庭暴力防治」) 變調的家庭	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 3. 建構安全防護網，學習尊重關懷、幫助他人，保護自己。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」) 我會說「不」	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 認識好與不好的碰觸。 3. 分辨好與不好的秘密。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育 環保小勇士	1. 能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 2. 能明白垃圾的適當處理方法。 3. 能了解資源回收的內容。 4. 能養成節約能源的好習慣。 5. 確實做到資源回收的工作。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

課程名稱：2. 各類議題~性別平等教育 (3)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	我會尊重與保護	國 E-A2 生 E-C1 健 E-C2	1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	<b>【活動一】做自己身體的好主人</b> (一)影片欣賞：播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？ (三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	1	參與態度 口語表達 學習單實作	「我是好主人」DVD	統整語文、社會。
第 7 週	我會尊重與保護	國 E-A2 生 E-C1 健 E-C2	1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	<b>【活動二】拒絕性騷擾</b> (1)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？ (2)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。 (3)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己， (4)重點歸納：了解不當的身體接	1	參與態度 口語表達 學習單實作	布偶膠布 人物圖卡	統整語文、社會。

課程名稱：2. 各類議題~性別平等教育 (3)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				觸，並明白加害者不見得都是陌生人。				
第 8 週	我會尊重與保護	國 E-A2 生 E-C1 健 E-C2	1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	<p><b>【活動三】你該怎麼做？</b></p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	1	參與態度 口語表達 學習單實作	性騷擾相關新聞	統整語文、社會。

下學期課程內涵：

課程名稱：2. 各類議題~家庭教育(結合「家庭暴力防治」)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、 11、 13週	變調 的家 庭	國 E- A2 生 E- C1 健 E- C2	<p>1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。</p> <p>3. 建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。</p>	<p>活動一：我愛我的家 一、老師提問，學生發表： 二、完成學習單並分享 第一節結束</p> <p>活動二：「布偶劇」—「小杖受之，大杖則逃」 【老師統整】： 一、家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 二、若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 三、綜合活動：「遊戲—家暴紅綠燈」 第二節結束</p> <p>活動三、欣賞與省思 觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 <a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a> 2. 製作防治家庭暴力宣言卡 第三節結束</p>	3	<p>注意聆聽</p> <p>踴躍發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>家庭暴力防治的宣導短片。網址： <a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a> 電腦、網路、單槍投影機</p>	

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5、 7、8 週	我會 說 「不 」	國 E- A2 生 E- C1 健 E- C2	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。	一、教學準備：請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。 二、主要活動： 活動一、連連看 （一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？ 活動二、秘密大風吹 （一）連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？ 活動三、誰可能是壞人 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。 統整：每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。 （三）討論：怎樣的人可能是壞人？ 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威脅我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 三、綜合活動：	3	注意聆聽 踴躍發表 完成學習單	教學資源： 每位小朋友帶一份報紙（社會版） 到學校，從報紙中找出有犯行的人的照片，看看「壞人」的模樣。	

課程名稱：2. 各類議題~性別平等教育(結合「性侵害犯罪防治」)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
				1. 分享與肯定：小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。					

課程名稱：2. 各類議題~環境教育課程(3 節)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1、 2、4 週	環 保 小 勇 士	國 E- A2 生 E- C1 健 E- C2	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的	一、我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。(20分) 二、比較檢之前和之後環境的差異。(20分) 三、全班討論：(20分) 1. 這些垃圾從哪裡來？ 2. 圾不處理，任意丟棄會有哪此問題？ 3. 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 4. 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？	3	口頭回答 實際操作	鐵、鋁罐 玻璃、紙類、鋁箔包、保特瓶		

課程名稱：2. 各類議題~環境教育課程(3 節)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>	<p>4 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。(20分)</p> <p>5 填寫學習單1。 ~第一、二節完~</p> <p>1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。(10分)</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。(25分)</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。(5分)</p> <p>6 填寫學習單2。 ~第三節完~</p>				

課程名稱：閱讀教育(6)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
第 4 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	

		習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第5週	第壹單元心情溫度計 第二課笑	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	今天真好 著：林良 出版社：國語日報 二〇一三年十二月	
第7週	第壹單元心情溫度計	國-E-A2 透過國語文學習，	1. 能培養閱讀的興趣，並培養	1. 分組進行閱讀。 2. 每次小毛惹麻煩後，總會說什麼？	1	口語評量 觀察評量	小毛惹麻煩 著：大衛·夏儂	

	第三課勇敢超人	掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	良好的習慣和態度。 2. 做錯事後，能不找藉口，推卸責任。 3. 能培養「誠實」的美德。	3. 你覺得小毛找藉口可以解決事情嗎？為什麼？ 4. 你覺得小毛最後承認錯誤時，勇敢嗎？為什麼？ 5. 請同學分享自己「誠實」事情。 6. 讓學生從故事中，培養面對錯誤的勇氣。			譯者：黃鈺惠 出版社：維京出版 二〇一三年十一月
第8週	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月
第10週	第壹單元心情溫度計 語文天地一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化

	<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>			<p>一九九八年十一月</p>	
--	---	---	---	--	--	-----------------	--