

參、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		校定課程 (1) 樂英 (1) 家庭教育結合家暴防治教育 (2)	音樂性社團 (2)		
第二週		校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1) 家庭教育結合家暴防治教育 (1)	音樂性社團 (2)		
第三週		校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		9/18 防災演練預練(1) 全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別平等教育
第四週		校定課程 (1) 樂英 (1) 性別平等教育結合性侵害防治教育 (1)	音樂性社團 (2)		9/21 防災演練(1)
第五週		校定課程 (1) 樂英 (1) 性別平等教育結合性侵害防治教育 (1)	音樂性社團 (2)		戶外教育 (環境教育 1)
第六週		校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		戶外教育 (環境教育 1) 全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與性別平等教育
第七週		校定課程 (1) 樂英 (1) 性別平等教育結合性侵害防治教育 (1)	音樂性社團 (2)		戶外教育 (環境教育 1)

第八週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		戶外教育 (1)
第九週	校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-性侵害犯罪防治與 性別平等教育 戶外教育(1)
第十週	校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1) 戶外教育(1)
第十一週	校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1) 戶外教育(1)
第十二週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1)
第十三週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1)
第十四週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1)
第十五週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1)
第十六週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		村校聯運 (1)
第十七週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (2)	音樂性社團 (2)		
第十八週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (2)	音樂性社團 (2)		
第十九週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (2)	音樂性社團 (2)		
第二十週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (2)	音樂性社團 (2)		
第二十一週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		品德教育 (1)
總計	64	42		20

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程
第一週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1) 環境教育(1)	音樂性社團 (2)		
第二週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1) 環境教育(1)	音樂性社團 (2)		
第三週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家暴防治教育
第四週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1) 環境教育(1)	音樂性社團 (2)		
第五週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1) 性別平等教育結合性侵害防治教育(1)	音樂性社團 (2)		
第六週	校定課程 (1) 樂英 (1) 閱讀教育 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家暴防治教育
第七週	性別平等教育結合性侵害防治教育(1) 校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		兒童節活動 (1)
第八週	性別平等教育結合性侵害防治教育(1) 校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		兒童節活動 (1)
第九週	校定課程 (1) 樂英 (1)	音樂性社團 (2)		全校性宣導(1)-家庭教育與家暴防治教育

				兒童節活動(1)
第十週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		兒童節活動(1)
第十一週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		母親節活動(1)
第十二週	校定課程(1) 樂英(1)	音樂性社團(2)		母親節活動(1) 全校性宣導(1)-性別平等教育
第十三週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		母親節活動(1)
第十四週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		母親節活動(1)
第十五週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		全校性宣導(1)-性別平等教育
第十六週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(2)	音樂性社團(2)		
第十七週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(2)	音樂性社團(2)		
第十八週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		全校性宣導(1)-性別平等教育
第十九週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(2)	音樂性社團(2)		
第二十週	校定課程(1) 樂英(1) 閱讀教育(1)	音樂性社團(2)		品德教育(1)
總計	65	40		15

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

統整性主題

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校定課程	1、電腦教室使用規則、操作電腦姿勢、使用電腦注意事項 2、中樂英輸入。 3、word 教學。 4、程式設計。	21	
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
校定課程	1、中樂英輸入 2、powerpoint 教學 3、網路應用。 4、程式設計。	20	

0 課程名稱：1. 校定課程(21) 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~21 週	校定課程	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能使用個人電腦或行動載具進行基本的操作。 2. 能使用個人電腦或行動載具進行簡易繪圖或塗鴉軟體的使用與創作 3. 能使用個人電腦或行動載具瀏覽網頁之基本操作。 4. 能使用個人電腦或行動載具進行 office 軟體使用。	將個人的想法分別以下列方式表達 1. 文字-能使用鍵盤手寫語音輸入的方式置入文字 2. 圖片-能夠拍攝畫面清楚的相片 3. 影片-能夠錄製畫面穩定的視訊(影片) 4. 上傳-能將自己的檔案上傳至雲端硬碟至少使用過一種數位紀錄(筆記之類)App,讓學生能輸入文字、照片或影片等資料。 至少使用過一種繪圖或塗鴉類型之 App 並進行創作、分享。 能使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 讓學生有使用個人電腦或行動載具進行數位閱讀之體驗。 成果檢核	21	參與討論 活動參與 課堂實作 操作體驗 活動參與 作品成果檢視 經驗分享	電腦及平板	

0 課程名稱：1. 校定課程(20)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~20 週	校定課程	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 能使用個人電腦或行動載具進行簡易數位紀錄(文字、圖片、影片)的操作。 2. 能使用個人電腦或行動載具進行程式設計與創作 3. 能使用個人電腦或行動載具進行 office 操作。 4. 能使用個人電腦或行動載具進行數位閱讀。	將個人的想法分別以下列方式表達 1. 文字-能使用鍵盤手寫語音輸入的方式置入文字 2. 圖片-能夠拍攝畫面清楚的相片 3. 影片-能夠錄製畫面穩定的視訊(影片) 4. 上傳-能將自己的檔案上傳至雲端硬碟至少使用過一種數位紀錄(筆記之類)App,讓學生能輸入文字、照片或影片等資料。 至少使用過一種繪圖或塗鴉類型之 App 並進行創作、分享。 能使用個人電腦或行動載具連上相關數位學習網站並進行瀏覽操作。 讓學生有使用個人電腦或行動載具進行數位閱讀之體驗。 成果檢核	20	參與討論 活動參與 課堂實作 操作體驗 活動參與 作品成果檢視 經驗分享	電腦及平板	

各類議題

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
家庭教育及家暴防治教育	吾愛吾家	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育及性侵害 犯罪防治課程	做自己真好	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育及性侵害 犯罪防治課程	勇敢做自己	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	垃圾知多少	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

上學期

0 課程名稱：3. 各類議題~ 家庭教育及家庭暴力防治教育(3) 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	吾愛吾家	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	【活動一】烹調大挑戰 (一) 在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二) 超級比一比 (三)教師引導兒童思考並發表： (四)教師準備數顆柳丁，並提問： ~ 第 1 節結束/共 3 節 ~ (五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？ (六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 (七)教師歸納： 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 ~ 第 2 節結束/共 3 節 ~ 【活動二】家庭支出調查 (一) 物價猜謎：		參與討論 活動參與 家 E3 家 E6 家 E14 操作體驗 科 E6 活動參與 家 E9	科工館-烹調的科學-常設展 學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據進行討論 (三) 請兒童統計各項家庭支出。 (四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。 (五) 教師歸納： 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，減少家中不必要的開銷 (六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。 ~ 第 3 節結束/共 3 節 ~		家 E11 經驗分享		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4~7 週	做自己真好	<p>●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意見與想法。 	<p>一、引起動機 教師引導觀看特展內容。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行性別印象的快問快答活動 2. 教師請學生發表獨特的個性，不應受性別而有差異。 3. 教師請學童思考有哪些人格特質 <p>三、歸納統整 教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 1 節結束/共 3 節 ~</p> <p>* 課前準備 請學童尋找自己最喜歡的事物。</p> <p>一、引起動機 請學童自行參觀。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童分享自己最喜歡的類型 2. 教師引導學童共同討論： 3. 教師引導說明服裝雖不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。 		家 E11 經驗分享	<p>●科工館特展—衣織技長</p> <p>●《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本。</p> <p>●搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。</p> <p>●學習單。</p> <p>●準備最喜愛的玩具。</p> <p>●小時候的照片。</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>		<p>三、歸納統整 教師引導尊重他人對服裝的選擇，不要批評、嘲笑，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> <p>~ 第二節結束/共 3 節~</p> <p>* 課前準備 1. 教師準備《紅公雞》繪本。</p> <p>一、引起動機 教師引讀《紅公雞》繪本內容：</p> <p>二、主要活動 1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論： 2. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> <p>~ 第三節結束/共 3 節~</p>				

下學期課程內涵：

1 課程名稱：3. 各類議題~性別平等教育及性侵害防治教育(3):: 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-8 週	勇敢做自己	<ul style="list-style-type: none"> ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。 	<p>一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>二、主要活動 (一)你可以我也可以</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 2. 教師提問，學生舉手回答。 3. 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。 4. 教師總結：希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 5. 教師繼續針對故事內容提問： 6. 教師總結：不論男生或女生，並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒 <p style="text-align: center;">～ 第 1 節結束/共 3 節～</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 9. 學生完成學習單。 <p style="text-align: center;">～ 第 2 節結束/共 3 節～</p> <p>(二)為情緒找出口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生體驗活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●提醒學童同理故事主角的情緒。 ●能說出故事主角的情緒反應。 ●能說出勇敢是不分性別。 ●能演出勇敢的行為。 ●引導學生察覺勇敢不分性別。 ●能認真參與討論。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●生氣王子繪本。 ●處理不愉快的情緒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM ●學習單。 	

1 課程名稱：3. 各類議題~性別平等教育及性侵害防治教育(3):: 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師說明正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。 3. 教師講述生氣王子的故事。 4. 請學生回答下列問題。 5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 7. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。 ~ 第 3 節結束/共 3 節 ~		<ul style="list-style-type: none"> ● 請每位同學都要認真思考。 ● 能確實完成學習單。 ● 能說出不同的情緒。 ● 能確實完成學習單。 		

課程名稱：3.各類議題~環境教育課程(3節):: 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	垃圾知多少	<p>●C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程</p>	<p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p>	<p>* 課前準備 教師先準備一些可回收的物品，如塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…</p> <p>一、引起動機 教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類： 2. 教師引導說明垃圾與環境的關係： 3. 教師展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係： 4. 教師引導說明，如果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。 <p>三、歸納統整 教師歸納說明做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束/共 3 節 ~</p> <p>* 課前準備 先跟學童預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。</p> <p>一、引起動機 老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。</p> <p>二、主要活動</p>	3	口頭回答 實際操作	鐵、鋁罐 玻璃、紙類、 鋁箔包、保特瓶	

課程名稱：3. 各類議題~環境教育課程(3節):: 項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋： 2. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式： 3. 教師引導說明垃圾的處理方式： ~ 第二節結束/共3節 4. 教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因。 5. 教師引導學童討論資源回收的相關問題： 6. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。 三、歸納統整 教師引導說明解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。因此平時大家要做好垃圾分類，資源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。 ~ 第三節結束/共3節				

樂英

上學期

活動名稱：樂英

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-21 週	Phonics	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	《延伸活動—親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。	21	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 能用資訊 媒體協助	何嘉仁第七冊延伸書目	
	Topic 1	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	《延伸活動—快嘴不停歇》 1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。 2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀的句數。 3. 唸讀句數最多的組別得三分，次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。				
	Topic 2		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。				
	Culture & Festivals		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	《延伸活動—我的寵物是什麼》				

活動名稱：樂英

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 將學生分為兩組，每組派一位代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。</p> <p>2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答先猜出頭上字卡者獲勝。</p> <p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>				

活動名稱：樂英

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-21 週	Phonics	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的速度朗讀簡易及適切的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。	20	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 能用資訊 媒體協助	延伸書目	
	Topic 1	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		《延伸活動—時間規劃師》 1. 請學生分組，每位學生在紙上寫下以整點為主的三個時間後，並與同學交換。 2. 學生在拿到的紙上寫出該時間會做的活動，可以畫圖或用中文標示。 3. 請學生與同組同學圍坐，描述自己的時間規劃，請學生輪流介紹，並仔細聆聽其他同學的說明。 3. 每一組推派一位代表上台分享。				
	Topic 2			《延伸活動—看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學				
	Culture & Festivals							

活動名稱：樂英

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。</p> <p>4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。</p> <p>《延伸活動—小小調查員》</p> <p>1. 教師將全班分為兩組，各派一位調查員。請調查員學生離開教室，由教師指定某位學生。</p> <p>2. 教師閃示單字卡，依字卡詢問三個同學，找出指定的學生。</p> <p>3. 正確找到指定學生的調查員所屬組別得分。</p> <p>《延伸活動—一日三餐》</p> <p>1. 將學生分組，由教師指定歌詞主題。各組歌詞主題分別為 breakfast 早餐、lunch 午餐、tea time 下午茶和 dinner 晚餐。</p> <p>2. 引導學生吟唱歌曲，再請各組學生依主題討論、代換歌詞中相關字詞，完成自創歌曲。</p> <p>3. 各組輪流上台演唱自創歌曲。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師以粉筆在黑板上畫 5x5 的方格，左方寫 5 個子音，上方寫 5 個長母音音組。</p>				

活動名稱：樂英

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 將全班學生分為兩組，輪流派代表選一方格後，以對應子音和長母音音組拼讀，正確拼讀即可在該格劃記。先將五個劃記連為一線的組別獲勝。 4. 視時間進行數回合。				

閱讀教育

上學期

活動名稱：閱讀教育								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-21 週	我愛家鄉	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 提升學生閱讀興趣 2. 運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念與技能。	一、能用資訊媒體協助欣賞詩歌的特色。 二、能資訊媒體協助聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能用資訊媒體協助編撰課文重點，紀錄課文主要的內容和大意。 四、能用資訊媒體協助學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度 能用資訊 媒體協助	翰林版國語第七冊 延伸書目	
	航向天際	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3. 能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法 4. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。		4			
	品德故事	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	5. 使用資訊媒體協助完成上列四項目標。		4			
	海洋事件	中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			4			

活動名稱：閱讀教育								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-20 週	與自然共處	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 提升學生閱讀興趣 2. 運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念與技能。	一、能用資訊媒體協助學會欣賞詩歌的特色。 二、能用資訊媒體協助專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能用資訊媒體協助讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、能用資訊媒體協助學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能用資訊媒體協助主動反思，積極找出解決問題的方法。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	翰林版國語第8冊 延伸書目	
	歡樂好時節	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	3. 能與他人討論、分享自己閱讀的文本，並欣賞他人的想法 4. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。		6			
	運動樂趣多	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活			6			
	好讀故事	中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			6			