

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	新南國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣高樹鄉新南村興店路5號	電話	08-7962782	
網址	https://www.snps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7963294	
校長	陳和貴			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7962782 轉 14
	職稱	教務組長	姓名	莊欣樺
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	69
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	69
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	5
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園綠地多，利於推展食農教育。 2. 目前六班，且新建教室大樓、社區共讀站、半開放風雨球場即將落成，室內教學空間充足。 3. 教師具有強烈使命感，活動力強，進修意願高。 4. 學生皆來自民風純樸的社區，天真活潑。 5. 家長認同並支持學校的課程與教學活動。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因學年班級數僅一班，不利於共備；且教師兼辦行政工作繁瑣，影響課程教學。 2. 代理代課教師聘請困難，且缺乏美勞、英語、音樂專科教師。 3. 學生學習習慣不佳，文化刺激及家庭教育之基礎與支持不足。 4. 學區家長文化刺激不足，較缺乏良好的教育及輔導孩子方法。 5. 單親家庭及隔代教育家庭學童比例高。 6. 家長過度溺愛小孩，造成教學上及管教上不少困擾。
<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地農業資源豐富，社區民眾對學校友善，大多能配合及參與學校活動，善用社區資源，擴展學習場域。 2. 偏鄉教育法實施後，利於提出計畫，多方面挹注經費。 3. 學校週邊公司行號對學校十分友善，常挹注學校資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、善用教育部補助偏鄉文化不利資源的專案經費挹注，完整規劃優質教學場域與學習情境，以利學生學習效能提升。 二、申請教育部專案，引入外部專業資源，觸發教師自我精進與成長，推動教師專業社群，促進翻轉創新的行動學習。 三、透過跨領域校訂課程，提供多元學習活動，培養樂觀進取、創新精進與終身學習的能力和態度，發展以解決學校問題為導向的課程，落實素養導向的新校園運動。 	
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於砂石車來往頻繁，學生安全堪虞，噪音、空氣污染嚴重。 2. 社區民眾憂心學生人數少，競爭力不足。 3. 社區學習資源匱乏，許多家庭背景較佳或因工作機會在外鄉鎮的子女外流就讀，對學校發展不利。 	<ol style="list-style-type: none"> 四、引導學生適性發展，關注學生基本學力，落實適性教育的全方位輔導工作，激發學生多元潛能。 五、運用家長會、母親節等定期活動辦理親職教育，向家長說明校訂課程發展的目的與方向，共同為學童學力提升而努力。 	

4. 校園週邊農地、果園等林立，噴藥、燃燒農業廢棄物、施肥時引來大量蒼蠅等，影響教學甚鉅。

