

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(20)節，合計(120)節。

上 27 下 2，彈性社團(42、40)、彈性法定(15、20)、彈性資訊(21、20ok)、彈性英文(21、20ok)、彈性(0、18)

課程名稱	國際教育(41 節)ok	實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型，以生活情境、國際文化、跨領域的面向，做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意，進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。		
核心素養 具體內涵	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
議題融入	生涯規劃教育 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		

	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環境教育</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>

		<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>藝術</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
學習內容		<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>健體</p> <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>

表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源				
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Hello Taiwan/ Greeting in different languages	1. 透過 Video Podcast 認識台灣並練習英文聽力 2. 能認識 PPT 中介紹相關的字彙 3. 能用英文繪製台灣海報	5	
第(6)週 - 第(10)週	Hello Taiwan/ Cities in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 認識台灣城市並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹的台灣城市字彙。 3. 能用英文拼寫繪製台灣地圖海報	5	
第(11)週 - 第(15)週	Hello Taiwan/ Tourist attractions in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 學會旅遊景點並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹的旅遊景點字彙。 3. 能用英文繪製旅遊景點海報。	5	
第(16)週 - 第(21)週	Hello Taiwan/ Fruits in Taiwan	1. 透過 Video Podcast 認識台灣水果並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹水果的英文字彙。 3. 能用英文繪製台灣水果海報	6	
下學期				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	Hello Taiwan/Some pets	1. 透過 Video Podcast 認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹寵物的英文字彙。 3. 能用英文繪製寵物海報	5	
第(6)週 - 第(10)週	Hello Taiwan/Some pets	1. 透過 Video Podcast 認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹寵物的英文字彙。 3. 能練唱動物相關的英文歌曲	5	
第(11)週 - 第(15)週	Hello Taiwan/My Family Tree	1. 透過 Video Podcast 認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹家庭關係的英文字彙。 3. 能用英文繪製家庭關係海報	5	
第(16)週 - 第(20)週	Hello Taiwan/My Family Tree	1. 透過 Video Podcast 認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識 PPT 中介紹家庭關係的英文字彙。 3. 能練唱家庭關係相關的英文歌曲	5	

課程名稱	資訊教育(41節)ok	實施年級	三年級
課程目標	1 學習電腦的操作及應用 2 學習網路科技的操作及應用 3 學習 office 軟體的操作及應用		
核心素養 具體內涵	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
議題融入	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 環境教育 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		

學習重點	學習表現	<p>(1) 數學領域：</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>(2) 自然科學領域：</p> <p>ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>(3) 社會領域：</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		
	學習內容	<p>(1) 數學領域：</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：</p> <p>(2) 自然科學領域： INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>(3) 社會領域：</p> <p>Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	電腦及平板			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(5)週	電腦基本操作	1 了解電腦操作方式 2 了解電腦介面及鍵盤、滑鼠使用技巧 3 了解 windows 系統基本設定	5	
第(6)週 - 第(10)週	網路基本操作	1 了解瀏覽器操作介面 2 了解網路通訊軟體操作介面 3 學習基本網路工具操作	5	
第(11)週 - 第(15)週	Office 辦公室軟體	1 了解 WORD 基本操作 2 練習中打、英打基本技巧 3 練習編撰基本報告文件	5	
第(16)週 - 第(21)週	Office 辦公室軟體	1 了解 powerpoint 基本操作 2 練習基本動畫、特效技巧 3 練習編撰基本報告簡報	6	

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	電腦進階操作	1 了解電腦硬體相關知識 2 了解電腦系統問題簡易排除技巧 3 了解 windows 系統進階設定	5	
第(6)週 - 第(10)週	網路進階操作	1 了解瀏覽器操作介面 2 了解網路通訊軟體進階功能 3 學習進階網路工具操作	5	
第(11)週 - 第(15)週	Office 辦公室軟體	1 了解 WORD 進階操作 2 練習中打、英打進階技巧 3 練習編撰進階報告文件	5	
第(16)週 -	Office 辦公室軟體	1 了解 powerpoint 進階操作 2 練習進階動畫、特效技巧	5	

第(20)週		3 練習編撰進階報告簡報		
----------	--	--------------	--	--

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-危險在哪裡(3節)—上學期(1-3)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(1) 綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(2) 社會領域：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		

		<p>(3) 健康與體育領域：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>(1) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(2) 社會領域：</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(3) 健康與體育領域：</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	危險在哪裡	<p>一、蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>二、老師講述【保護皮卡丘】故事，請小朋友仔細聆聽。</p>	3	

		<p>三、活動一：老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>四、活動二：家暴防治宣導影片欣賞（30'）（資料來源：36巷5號4樓（6'34"）--內政部家暴防治委員會）</p> <p>五、活動三：自我保護真安全（20'） 老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>六、綜合活動〈20'〉</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-快樂的家庭(3節)---下學期(1-3)		實施年級	3 年級
課程目標	<p>1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。</p> <p>3. 建構安全防護網，學習尊重關懷、幫助他人，保護自己。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(4) 綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(5) 社會領域：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		

		<p>(6) 健康與體育領域：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>(4) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(5) 社會領域：</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(6) 健康與體育領域：</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	電子書及 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>快樂的家庭</p>	<p>活動一：我愛我的家 一、老師提問，學生發表： 二、完成學習單並分享 第一節結束 活動二：「布偶劇」－「小杖受之，大杖則逃」 【老師統整】： 一、家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 二、若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 三、綜合活動：「遊戲--家暴紅綠燈」 第二節結束 活動三、欣賞與省思 觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下 http://www.moi.gov.tw/violence/ 2. 製作防治家庭暴力宣言卡 第三節結束</p>	<p>3</p>	
------------------------------	--------------	--	----------	--

課程名稱	法定議題(性別平等教育及性侵害犯罪防治教育)-尊重你我他(6節)---上學期(4-9)		實施年級	3年級
課程目標	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。			
核心素養 具體內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演的角 色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。 人 E9 認識生存權、 身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、 變遷與私領域民 主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 生 E2 理解人的身體與心 理面向。			
學習重點	學習 表現	(7) 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (8) 社會領域： 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		<p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(9) 健康與體育領域：</p> <p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>(7) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(8) 社會領域：</p> <p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(9) 健康與體育領域：</p> <p>Aa- II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa- II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa- II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa- II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa- II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能口述破除性別職業印象。</p> <p>2. 能書寫出不同性別職業的特質與優點。</p> <p>3. 能夠兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 能夠在遊戲中與不同性別的人共同努力追求成功。</p>			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>		<p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>(二)觀察及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 <p>(三)說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 	2	
<p>第(6)週 - 第(7)週</p>		<p>【活動二】行行出狀元</p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發展活動</p>	2	

		<p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>		
<p>第(8)週</p> <p>—</p> <p>第(9)週</p>		<p>【活動三】你我一起衝衝衝</p> <p>(一)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(二)將全班兒童平均分為兩大隊伍，並帶至競賽場地（操場或活動中心為佳）。</p> <p>(三)教師引導兒童討論出隊名，並為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(四)教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。 2. 兩人背對背，並將手牽起來，由同組的其他組員將呼拉圈套住兩人。 3. 比賽時，兩人可利用身體其他部位防止呼拉圈掉落，但雙手必須緊握同伴不可握住呼拉圈。 4. 第一組前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將呼拉圈交給第二組，下一組以此類推。 5. 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。 <p>(五)實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>【活動四】兩人三腳</p> <p>(一)教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。 2. 每組出發前需把腳上的繩子繫緊，不可中途拿掉，如中途掉落必須在原處重新綁好，才能繼續前進。 3. 比賽時，第一組從出發點前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將接力棒交給第二組，下一組以此類推。 4. 最快完成的組別為優勝。 <p>(二)實際進行競賽，並提醒兒童可以一起念「一、二、一、二」，讓步伐一致，避免摔倒。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>【活動五】同心協力</p> <p>(一)教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。 	2	

	<p>2. 兩人面對面牽手環抱一顆籃球狀。</p> <p>3. 比賽時，兩人需留意不可讓籃球掉落，從出發點前進至指定位置，兩人再合力將籃球運回原來的出發點，將球交給下一組，其它組以此類推。</p> <p>4. 若途中籃球掉落需當場將球撿起固定，再繼續進行比賽。</p> <p>5. 最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</p> <p>(二) 實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p>【活動六】討論與分享</p> <p>(一) 教師宣布各項活動的優勝隊伍，全班給予他們一次愛的鼓勵。</p> <p>(二) 教師請兒童彼此分享男女生一起進行活動的感覺。</p> <p>(三) 教師總結：不分男女、相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p>		
--	--	--	--

課程名稱	法定議題(性別平等教育)-破除性別刻板印象(6節)---下學期(4-9)		實施年級	3 年級
課程目標	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係； 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異； 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
核心素養 具體內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	(10) 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (11) 社會領域： 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		

		<p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(12) 健康與體育領域：</p> <p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>(10) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(11) 社會領域：</p> <p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(12) 健康與體育領域：</p> <p>Aa- II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa- II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa- II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa- II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa- II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能口述破除性別刻板印象。</p> <p>2. 能書寫出兩性的特質與優點。</p> <p>3. 能夠兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 畫出一幅行業不受性別的海報。</p>			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>破除性別刻板印象</p>	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則： <ol style="list-style-type: none"> (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ 	<p>2</p>	
------------------------------	-----------------	---	----------	--

		<p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
第(6)週 - 第(7)週		<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	2	
第(8)週 - 第(9)週		<p>【活動三】完成學習單及海報作業</p> <p>1. 能書寫出兩性的特質與優點。</p> <p>2. 能夠兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>3. 畫出一幅行業不受性別的海報。</p>	2	

課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-身體的主人(6節)---下學期(10-15)		實施年級	3年級
課程目標	<p>1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</p> <p>2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p>			
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(13) 綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(14) 社會領域：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		

		<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>(15) 健康與體育領域：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>(13) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(14) 社會領域：</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(15) 健康與體育領域：</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	學習單、身體部位圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 -		<p>【活動一】做自己身體的好主人</p> <p>(一) 影片欣賞：播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導</p>	2	

第(11)週		<p>影片)</p> <p>(二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p>		
第(12)週 - 第(13)週		<p>【活動二】拒絕性騷擾</p> <p>(一) 引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？</p> <p>(二) 討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。</p> <p>(三) 辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，</p> <p>(四) 重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p>	2	
第(14)週 - 第(15)週		<p>【活動三】你該怎麼做？</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。</p> <p>(二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響</p> <p>(四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件，如：被綁架的小朋友，可能是因為沒有戒心，熱於幫助別人，反而為自己帶來傷害。</p>	2	

		(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-一起來玩吧(3節)---上學期(10-12)		實施年級	3年級
課程目標	<p>1. 透過繪本閱讀，瞭解手足都是家庭的一份子。</p> <p>2. 透過討論與學習單，釐清家中較為幼小的手足不是競爭者，如果有需要，應該明白說出來。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>(16) 綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(17) 社會領域：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p> <p>(18) 健康與體育領域：</p>		

		<p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a- II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b- II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>		
	學習內容	<p>(16) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(17) 社會領域：</p> <p>Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(18) 健康與體育領域：</p> <p>Aa- II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa- II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa- II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa- II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa- II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 -		我們都是一家人 【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的	3	

第(13)週

情形。

【引起動機】故事分享

【發展活動】

一、如果我是楷毅：

1. 教師指導學生進行討論與發表。

二、繪本閱讀：

1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書。

2. 教師引導學生討論發表。

• 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？

• 如果我是全家最小的，當初我出生時，兄弟姐妹是如何看待我的？

• 有兄弟姊妹有什麼好處？如果我是獨生子（女），我會想有兄弟姊妹嗎？

----- 第一節結束 -----

家人的手

【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。

【引起動機】「手掌畫」大展。

1. 指導學生佈置手掌畫會場，進行手掌畫大展。

2. 請學生認一認自己家人的手掌畫，並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。

【發展活動】

一、發現手的不同感覺：

1. 徵求自願或抽籤的學生蒙上眼，再隨機和同學或師長握手，並猜測握手的對象為何人。

2. 教師利用「家人的手」學習單，請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。

• 在家中進行手掌畫時，家人的手摸起來有什麼感覺？

----- 第二節結束 -----

3. 教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職

		<p>業的人，他們的手是否有差異及可能的原因。</p> <ul style="list-style-type: none">• 家人手和自己的手有什麼不同？想一想，家人的手為什麼會這個樣子的？• 我們可以利用手做些什麼？和爸爸媽媽們一樣嗎？為什麼我們做不到？• 弟弟妹妹們可以做的是和我們一樣嗎？為什麼？• 大家小時候也都是什麼都不會，是誰把我們照顧到現在？我們應該如何感謝他們？ <p>二、我要謝謝你：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話，並紀錄在「我要謝謝您」學習單上。2. 請學生思考，除口說之外，還有什麼方式可以表達自己的感謝？為什麼？ <p>【統整與總結】 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。</p> <p>----- 第三節 結束 -----</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-大手牽小手(3節)---下學期(16-18)		實施年級	3年級
課程目標	<p>透過觀察家中成員的手，瞭解幼兒的可愛和無助。</p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> <p>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習表現	<p>(19) 綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>(20) 社會領域：</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		

		<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p> <p>(21) 健康與體育領域：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>		
	學習內容	<p>(19) 綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>(20) 社會領域：</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>(21) 健康與體育領域：</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能跟同學口述心得。</p> <p>2. 能書寫完成學習單。</p> <p>3. 能夠製作出海報。</p>			
教學資源	網路資源及 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>		<p>【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。³</p> <p>【引起動機】「手掌畫」大展。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、發現手的不同感覺：</p> <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>二、我要謝謝你：</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。</p> <p>----- 第二節結束 -----</p> <p>【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果我是楷毅：教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：指導學生閱讀「最特別的東西」一書，教師引導學生討論發表。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>		
--------------------------------	--	---	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源回收好處多(3節)---上學期(13-15)	實施年級	3年級
課程目標	1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。		
核心素養 具體內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
議題融入	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
學習重點	學習表現	1、自然科學領域： ti-Ⅱ-1 能在指導下觀日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2、社會領域： 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3、綜合活動領域： 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	1、自然科學領域： INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 2、社會領域： Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 3、綜合活動領域： Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。

		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。			
教學資源	學習單、資源圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(15)週	資源回收好處多	<p>準備活動：</p> <p>繪本：發現小錫兵</p> <p>資源回收物及圖片標誌圖</p> <p>翰林一認識垃圾分類教學影片</p> <p>廢物起動－環保再生</p> <p>《超級變變壁》</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的資源回收</p> <p>1. 教師在黑板上，展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌，供學童欣賞。(附件 1-2)</p> <p>2. 教師提問相關問題，師、生共同討論：</p> <p>3. 鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>(二)創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收</p>	3	

		<p>物品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品，來進行創作！ 2. 依【塑膠】性質，可分成以下幾項創作類型：【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】 3. 請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。 <p>(三)、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童環境整理與收拾。 2. 教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> (1) 因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。 (2) 運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。 <p>-----第二、三節結束-----</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源再利用(3節)---下學期(19-20)	實施年級	3年級
課程目標	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
學習重點	學習表現	1、自然科學領域： ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2、社會領域： 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3、綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	1、自然科學領域： INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 2、社會領域： Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 3、綜合活動領域： Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。

		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 能跟同學口述心得。 2. 能書寫完成學習單。 3. 能夠製作出海報。			
教學資源	學習單、物品圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週		<p>一、我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室。(20分)</p> <p>二、比較撿之前和之後環境的差異。(20分)</p> <p>三、全班討論：(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些垃圾從哪裡來？ 2. 圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3. 垃圾要如何處理，環境才會舒適？(可燃、不可燃、巨大和資源) 4. 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ <p>4 將撿回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。(20分)</p> <p>5 填寫學習單1。</p> <p>～第一、二節完～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。(10分) 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。(25分) 4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。(5分) 	3	

		6 填寫學習單 2。 ～第三節完～		
--	--	----------------------	--	--

課程名稱	閱讀計畫(17 節)	實施年級	三年級下學期
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
議題融入	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>		

	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p>

		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評			
教學資源	網路資源及平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 - 第5週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目： <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目： <u>看笑話學成語 1-6</u>	5	

		<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 6 週 - 第 10 週</p>	<p>四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子 與我</p>	<p>一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	5	

		<p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 		
<p>第 11 週 — 第 15 週</p>	<p>七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三</p>	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 <p>二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 	<p>5</p>	

		<p>文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒2上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪 火燒島</p>	<p>一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</p>	<p>6</p>	

	<p>3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 文章分析：</p> <p>該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--