

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數()節，上學期()週(21)節、下學期()週(2)節，合計(23)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	1、認識天然災害成因。 2、養成災害風險管理與災害防救能力。 3、強化防救行動之責任、態度與實踐力。	1、學生能說出災害的種類及嚴重性。 2、學生能完成防災卡及學習單內容填寫。 3、學生能做出地震發生時的避難動作。 4、學生能知道火災的避難方式。 5、學生能正確找出要放入防災急難包物品。	
品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	1、增進道德發展知能。 2、了解品德核心價值與道德議題。 3、養成知善、樂善與行善的品德素養。	1、學生能說出至少三種良好的表現。 2、學生能做出一種良好的表現行為。	
戶外教育	戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、	1. 探索漁村地質地形生態產業與生活瞭解社區發展沿革。 2. 探索鼻頭角大白斑蝶	1、能分辨出漁村與農村的差異性。 2、能說出漁村的生活特點。 3、能說出三項以上的海邊活動安全注意事項。	

	<p>鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E 4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E 6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>棲地及其食草與行為特徵</p> <p>3. 認識濱海植物特色及奮力求生的秘密生態</p>	<p>4、能說出三種以上的濱海植物種類。</p> <p>5、能說出三種濱海植物的求生方式。</p> <p>6、能完成濱海植物觀察記錄活動單。</p>	
班級交流	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>認識運動會的精神，並透過實際的事前準備及練習，能在運動會時發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。</p>	<p>1、能熟練整首舞蹈動作。</p> <p>2、能說出校慶運動項目的規則，並能學習運動技能。</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：防災教育活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	防災你我他	<p>1、了解 921 地震的災害情況。</p> <p>2、了解地震發生時的應變措施。</p> <p>3、了解地震發生時的附加災害情況(火災)。</p> <p>4、了解火災發生時的應變措施。</p>	1	
第(4)週	防災一起來	<p>1、了解颱風的災害情況。</p> <p>2、了解颱風發生前的應變措施。</p> <p>3、了解颱風發生時的附加災害情況(洪水)。</p> <p>4、了解洪水發生時的應變措施。</p>	1	

項目：品德教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(21)週	品德教育/好事一籬筐	1、表揚優秀兒童。 2、進行兒童活動。 3、進行摸彩活動。	2	
下學期 第(20)週	品德教育/好事一籬筐	1、表揚優秀兒童。 2、進行兒童活動。 3、進行摸彩活動。	2	

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第(9)週	走出去就知道	1、探索漁村產業與村民生活探索。 2、探索海洋生物棲地及其食物與行為特徵。 3、認識濱海植物特色及奮力求生的秘密。	4	

項目：村校聯運				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(15)週	村校聯運/ 我是健康好寶 寶！	1、指導運動會進場隊形及表演方式 排練大會舞。 2、理解開幕儀式的應對及正確表現儀態。 3、指導創作學生藝文展作品。 4、參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒。	4	