

七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表(課程評鑑)

附件二 屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 ● 年級：一到六年級 ● 授課教師：鍾沛璿、邱淑媛、洪國順、施柏謙、林三豐、邱莉蓁 ● 評鑑日期：111.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計能回應語文領域需求，達成核心素養之養成，並精熟學習重點。 2、教材能依學生學習狀況及進度而作適當的調整。 3、課程能因應學生需求，幫助學生習得所需之聆聽、口語表達、標音符號運用、識字與寫字、閱讀、寫作等的能力，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。 2. 能善用各類電子資源，例如電子書、電子繪本影音媒材，按照每週進度施行。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合課程不同屬性，制定多元評量方式，綜
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學	

	習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	合評比並在實施後，多數學生能習得掌握句子和段落的意義與主要概念，並認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。獲得語文領域之素養。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。 3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。
11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一開始上課時由學生帶讀課文。



說明：學生在課文生字進行描寫。



說明：上台檢視學生生字描寫狀況。



說明：教師講解生字及文意。

課程實踐省思與回饋

一、課程實踐之省思：

由於課程內容貼近生活，緊扣課綱。為了讓低年級(二年級)覺得更加貼近教材內容，因此多讓學生進行導讀，讓學生更加熟悉課文。(鍾沛璿老師)

一年級的語詞教學的部分，比較欠缺，需要多加補充，整個課程上下來，感覺不太夠用。(邱淑媛老師)

二、課程設計與教學策略之策進：

雖然教科書設計多偏向全台地區，但若缺少課外知識的補充，對學生而言較難有共鳴，加上現在課文文本長度較長，難字也比較多，特別是到了四下的時候，語詞的運用也比較抽象，需要有更多的時間讓學生自主學習。(洪國順老師)

為了讓學生更加自主學習，要學習使用平板進行，並且加入適當的遊戲，才能流暢的增加深度練習(邱莉蓁老師)

三、未來專業成長規劃與需求：

可多參加語文領域素養導向的研習。並且增加數位資訊能力，共同來針對教學所面對的問題研討。善用閱讀策略讓學生主動閱讀愛上閱讀進而提升語文能力。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：1-6 ● 授課教師：鍾沛璿、邱淑媛、洪國順、施伯謙、林三豐、邱莉蓁 ● 評鑑日期：111.06.21 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 具課程統整精神，能呼應目核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施能落實差異化、適性化之原則
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自

主性專業成長方案，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生。



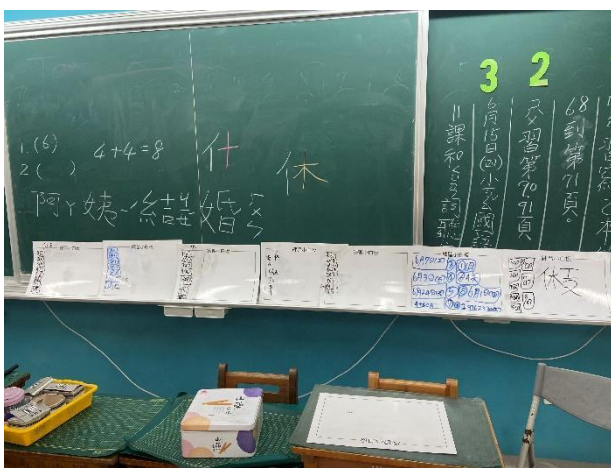
說明：善用學具，豐富學生學習內容。



說明：指導學生。



說明：與同儕進行數學議課。



說明：學生在小白板上做學習紀錄。



說明：指導學生。

課程實踐省思與回饋

一、課程實踐之省思：

課程的學習脈絡呼應各個階段學習重點，並適時回應學生的學習表現。尤其在實作階段，教師運用資訊設備的輔助與相關的教學資源，豐富學生的學習經驗，建立數學邏輯思考的課程內容，培養多元化課程融入觀念。

二、課程設計與教學策略之策進：

針對偏鄉的學生應給予更多的學習資源，來幫助學生學習抽象的邏輯思考概念，除了熟悉資訊設備與電子書外，老師也嘗試使用更多的具體物與教具來幫助學生理解數學概念，並且在課堂中與課後加強學生的熟練度，提升偏鄉孩子的學習能力。

三、未來專業成長規劃與需求：

因應未來多元的學習管道，教師應多參與數學相關研習及觀摩，期許能將最新的教學技能運用於實際教學中，並要嘗試結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：3-6
- 授課教師：莊欣樺、楊清源、鍾佩芳
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 具課程統整精神，能呼應目核心素養及精熟學習重點
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施能落實差異化、適性化之原則
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導學生提取訊息



說明：指導學生進行心智圖繪製



說明：教師行間巡視



說明：學生分組討論



說明：幫助學生釐清迷思概念



說明：釐清學生迷思

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程實施呼應該階段學習重點，並適時回應學生的學習表現。大部分學生對於史地教材內容缺乏背景知識，因此學習成就較為不佳，建議學生可閱讀相關書籍，充實背景知識，以達學習事半功倍之效。

二、課程設計與教學策略之策進：

社會領域共分地理、歷史、公民三個部分，其中歷史部分對大部分學生而言皆表現不佳，因此除了課本的教授之外，也加入大量影音教材，並配合書籍借閱，讓學生將歷史當成故事來看，從而加深學生的學習興趣與動機，提升學習成效。

三、未來專業成長規劃與需求：

多參加社會領域素養導向的研習。和學校同領域的老師共同來針對教學所面對的問題研討。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：黃麗瑾、吳神佑 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據學習領域核心素養規劃其內容。 2. 視學生程度需求適時適度調整內容難易度，以適中為主。 3. 結合學生生活經驗與情境，適時融入時事重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教學相關資源，充實課程內容。 2. 依據課程計畫進度各項課程。 3. 配合課程內容，學生動手做實驗，豐富學習經驗。 4. 輔導不同程度學生，以落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生學習成效，採用最合宜之多元評量方式。 2. 多數學生能達成自然科核心素養，並精熟學習重點。 3. 教師能滾動式修正課程設計及規劃，使課程達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用教具豐富學習經驗。



說明：太陽能議題，與生活經驗相結合。



說明：學生操作與生活經驗結合的體驗課程。



說明：實驗操作，驗證真實現象。



說明：學生從實作實驗，觀察蒼蠅習性。



說明：學生觀察實驗組及對照組的差異性。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

1. 只要能依據課程計畫進度實施課程，搭配課程內容善用教具、器材等相關教學資源，引導學生做實驗探索真實現象與結果，豐富學習經驗，強化科學認知連結。
2. 讓不同程度學生，有其發揮的空間並輔導學習低落的學生，補救課程進度，教師便可落實差異化、適性化之原則。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

1. 在時間允許下，安排較多時間組內共學、組間互學的模式，讓學生小組同儕有討論的機會。
2. 以提升學生的素養導向之課程設計內涵，並適時結合學生生活經驗與情境，融入課程內容，與生活經驗緊密結合。

三、未來專業成長規劃與需求：

1. 在校內召開領域會議、同領域公開觀課與教師教學經驗分享，並請教有經驗的教師，精進自我教學。
2. 考量未來符合12年國教課綱的核心內涵，只要有校內外「自然與生活科技領域」素養導向的研習，會積極參與研習。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：3-6 ● 授課教師：莊欣樺、楊清源、吳神佑、林三豐 ● 評鑑日期：112.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 具課程統整精神，能呼應目核心素養及精熟學習重點 3. 教學單元及教學重點之規劃，能納入課綱列示教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以有效促進核心素養之達成。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗融入生活情境。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 課程實施能落實差異化、適性化之原則
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師能依照課程計畫之規劃進行教學，運用適當教學策略及活動促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 教師能依照課程內容、學習重點及學生特質採用不同
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

教學策略提升學生學習成效

3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成

4. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桌球練習



說明：個人運球跨越障礙



說明：講解足球規格



說明：分組競賽



說明：足球對傳訓練



說明：課間跑步運動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程實施呼應該階段學習重點，並適時回應學生的學習表現。尤其在停課階段，教師仍運用 3C 設備的輔助，建立遠端體適能訓練的課程內容，實屬不易。

二、課程設計與教學策略之策進：

面對成長黃金時期的中高年級學生，應加強體能課程例如跑步及體適能訓練，並灌輸健康飲食的觀念期能將學校所學與實際生活態度結合，打造健康活潑的孩童。

三、未來專業成長規劃與需求：

因應未來多元的學習管道，教師應多參與各種運動技能研習及觀摩，期許能將最新的教學技能運用於實際教學中。

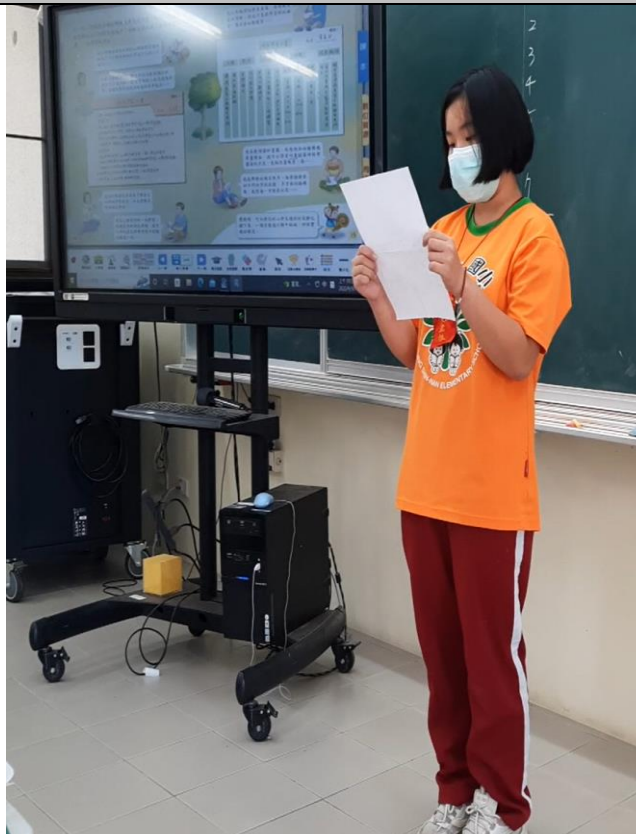
屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：<u>綜合</u> ● 年級：三~六 ● 授課教師：莊欣樺 ● 評鑑日期：112/05/22 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能符合領域需求，培養核心素養，並精熟學習重點。 2. 採用教材視學生學習進度而修正。 3. 課程能因應學生需求，融入相關重要議題，並配合校本特色、在地文化與農特產，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用各類電子資源，例如電子書、電子繪本影音媒材，按照每週進度施行。 2. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合課程不同屬性，制定多元評量方式，綜合評比聽、說、讀、寫能力，並在實施後，多數學生能習得本領域之素養。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達成教學目標。 3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

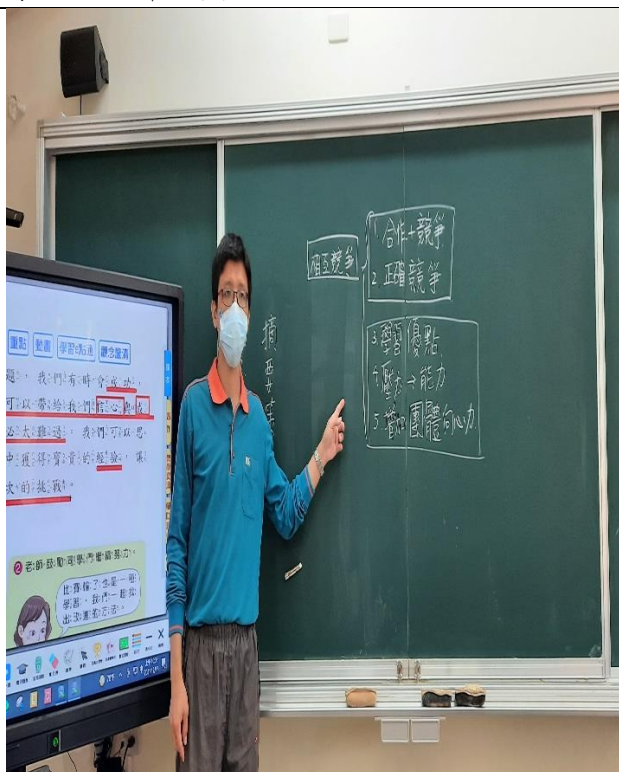
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

中秋	農曆8月15日	賞月吃月餅 寄文墨 嬉嬉戲戲拜月	團圓
除夕	農曆12月最後一天	吃團圓飯 發紅包 守爐	互相祝福
春節	農曆正月初一日	早起祭祖 外出拜年	
元宵	農曆正月十五日	吃元宵(湯圓) 猜燈謎	
清明	農曆曆4月4日	祭祖掃墓 春捲(潤餅)	飲水思源
端午	5月5日	插菖蒲艾草 立蛋 包粽子、划龍舟	

說明：運用作筆記、表格化的方式，帶領學生整理節日與文化活動。



說明：學生上台報告，自己的讀書方法。



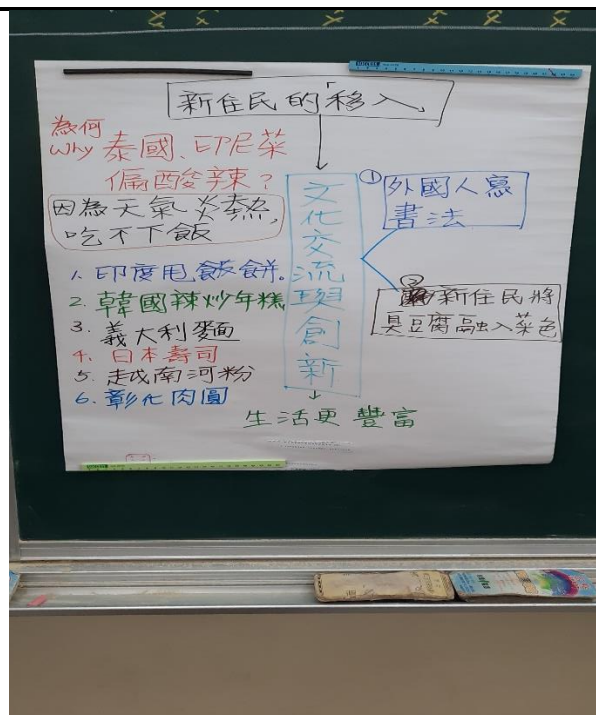
說明：師生討論相互合作與相互競爭的差別。



說明：運用心智圖，討論進行節能減碳的過程與省思。



說明：從課本出發，配合母親節活動，讓孩子表達感恩之心。



說明：引導學生進行文化交流與創新議題的反思，來看待新住民的移入。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

教學時，首重的課程脈絡。綜合課是強調探究、體驗、省思、回饋的課程，要緊扣課綱，回應學生的學習表現。若覺得教材內容不足，教師也會另外設計學習單、學習活動來引導。然平時的授課方式，較少有與社區結合的課程，未來可加強此類學校與社區結合學習模式。

二、課程設計與教學策略之策進：

教科書設計多偏向於學生學校、學習方面的生活體驗覺察，內容也多為思考與概念的引導，實踐方面較少有策略的引導，因此有賴於教師以外加課程來加強學生的生活實踐。

三、未來專業成長規劃與需求：

可多參加綜合領域素養導向的研習。上次參加的研習有產出教學設計，但專業對談時間稍嫌不足。建議各跨年級、跨領域來研討。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：1-6 ● 授課教師：鍾佩芳. 謝欣蓉. 邱莉蓁 ● 評鑑日期：112.05.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容能呼應該學習領域及核心素養與精熟學習的重點，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師解說如何上色及混色繪圖



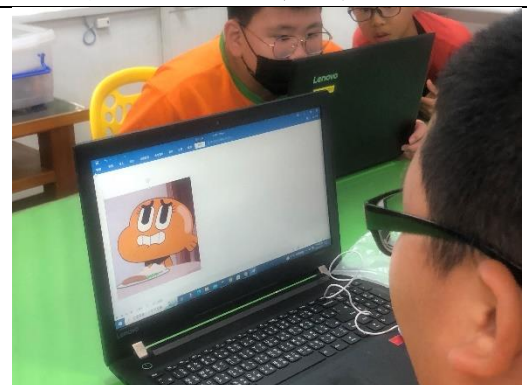
學生製作實用書架



學生配合母親節繪製照顧者



利用數位製圖學習刪除背景



學生製作玉脂板雕刻藝術



學生製作自己的書齋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

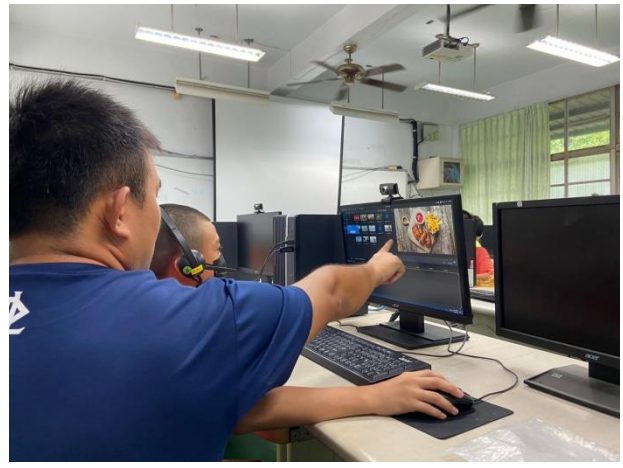
課程規劃之內容能呼應該學習領域及核心素養與精熟學習的重點，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性資訊 ● 年級：6 ● 授課教師：林三豐 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域精熟學習重點 2. 具課程統整精神，能呼應科目核心素養及精熟學習重點 3. 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按課程計畫所訂定之進度授課 2. 運用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗 3. 課堂中落實差異化、適性化教學原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容，採多元評量方式評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生能掌握學習重點 3. 依評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略。 4. 能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生蒐集影片素材



說明：指導學生插入圖片及轉場設計



說明：同學互相幫忙與觀摩



說明：指導學生匯入音訊



說明：學生利用威力導演預作影片練習



說明：指導學生影片軟體的使用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程的設計與實施呼應學生的生活經驗，在小學生涯的最後一年，透過影片、照片記錄生活，最後運用軟體將這些素材做成影片，為自己小學生涯畫下最棒的句點。

二、課程設計與教學策略之策進：

課程的實施呼應學生的生活經驗，現在學生喜歡追 youtuber 的創作影片，透過課程設計指導學生也能自行發揮創意及蒐集素材進行影片的創作

三、未來專業成長規劃與需求：

因應 e 世代的來臨，鼓勵教師多參與資訊科技增能研習，將更多的教學媒體、素材融入教學中，讓學生有更多元的資訊能力。

屏東縣新南國小 111 學年度學校學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：樂來樂享受
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一到六年級
- 授課教師：教師：洪國順、莊欣樺、邱淑媛、陳述真
- 評鑑日期：112.04.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	一、課程計劃能夠回應領域的需求並讓學生精熟學習重點，進而達成核心素養的目的。 二、所使用的教材內容能夠是學生學習的進度做滾動式的修正，讓學習效果更好。 三、打擊樂器塞課程能夠結合一到六年級學生的生活經驗，並配合節慶而融入相關重要的議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一、能妥善規劃與協同教師一起合作搭配教學，使教學效能發揮到最大。 二、能進行適性化之差異的分組教學，給予落後的學生個別的協助，確保孩子跟上學習的進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、配合學生能力制定多元評量的方式。 二、在評量結束後，修正課程計劃，並做調整、用適合的策略跟班級經營，來達到有效地
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>的教學目標。</p> <p>三、規劃自主性專業成長的課程、進行研習，從中找到可以在教室實踐且有效地改進的學習方式與演奏的技巧。</p>
----	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：烏克麗麗加入節奏練習



說明：學生分組複習拍子打擊的穩定性



說明：分組練習上次上課重點



說明：指定學生看著音符練習打節奏



說明：外聘講師加強上課重點。



說明：弦樂器組練習，需加強背譜。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 教師將學生分成木箱鼓、弦樂器、高低木魚在經過授課老師和偕同老師的分組指導教學後，學生比較能掌握各項樂器的正確打擊技巧和拍子的準確度。
- 二、 木箱鼓的拍子打擊的穩定度要再多練習，會不由自主加快。
- 三、 木箱鼓組、高低木魚組：打一個小節。區分小鼓音、大鼓音。高低木魚的打擊技巧第1、3拍要打在高音木魚上，第2、4拍要打在低音木魚上，高低木魚的拍子的整齊度和速度雖仍不夠，但已經有明顯進步。
- 四、 絃樂器在彈奏的時候，要聽打擊樂器的聲音，有人仍然沒有彈在拍子上。
- 五、 學期初的班級秩序建立好之後，可以盡速進入教學階段。外聘教師教學認真又專業，能抓住學生學習內容練習的竅門，以分組實際練習，奠定好需加強的學生個別學習的機會，以確保能跟上整體的進度。洪國順老師在個別指導孩子的部分更讓外聘教師如虎添翼；而多才多藝莊欣樺老師有先見之明而考慮學生意願分配樂器，並且同一樂器坐在一起，更讓教學流程順暢許多。

屏東縣新南國小 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：小提琴社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3-6 ● 授課教師：鄭鎔莘、鍾佩芳 ● 評鑑日期：112.05.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能回應領域需求，達成核心素養之養成，並精熟學習重點。 2. 採用教材能視學生學習進度滾動式修正。 3. 課程能因應結合學生生活經驗，融入相關重要議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥適規劃偕同教師，使教學校能發揮最大效益。 2. 能進行適性化之差異化教學，給予落後學生協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生能力制定多元評量方式。 2. 在評量結束後，修正課程規劃，並適合調整策略與班級經營，來達
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

成教學目標。

3. 規劃自主性專業成長課程，進行研習，從中找到回教室實踐的方法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：期末驗收，與大家一起合奏



說明：期末驗收，與大家一起合奏



說明：由學長協助學弟運弓教學



說明：由學姊協助學妹按指法



說明：協同教師協助上課



說明：平日上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

課程內容能符合學生的能力，且能與學生生活經驗結合。教材內容也會因課堂進度滾動式修正，且授課方式生動活潑。但因上課實施混齡教學，在班級經營方面需要花更多的時間。

二、課程設計與教學策略之策進：

目前課程內容已有一套既定模式，但因每年學生程度不一，須時時調整課程進度及深度。課程內容也可再加一些新的音樂素材或主題，增加課程的豐富度。

三、未來專業成長規劃與需求：

未來協同教師可多參加音樂相關研習以精進專業能力。因社團每周上課時間才兩節課，稍嫌不足，可再另規畫其他策略彌補不足的地方。