

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

#### 113學年度二年級生活領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我上一年級了 1.上學去	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2.能說出上學前該做哪些準備。 3.能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4.能了解整理書包的方法。 5.能了解哪些物品可以放在學校裡。 6.能將整理技巧應用於生活情境中。	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	<b>【人權教育】</b> 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【品德教育】</b> 品E1 良好生活習慣與德行。 <b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。	

		種方法理解他人所表達的意見。					
第二週	一、我上一年級了 2.學校的一天	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺知學校鐘聲所代表的意義。</li> <li>2.能說出上課該做哪些準備。</li> <li>3.能看功課表知道當天的作息與課程安排。</li> <li>4.能知道吃營養午餐的禮儀。</li> <li>5.能說出自己在下課時會進行的活動及注意的事項。</li> <li>6.能說出遊戲中曾遇到的困擾。</li> <li>7.能說出安全遊戲的方式。</li> <li>8.能畫出喜愛的校園活動。</li> </ol>	<p>作品評量 自我評量 習作評量 發表 實際演練 實踐</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。</p>	

		表達的意見。					
第三週	一、我上一年級了 3.放學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能說出自己的放學路隊。</p> <p>2.能說出遇到狀況時該如何因應。</p> <p>3.能說出放學路上應注意的交通規則。</p> <p>4.能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	
第四週	二、我的新學校 1.新生活新朋友	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1.能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。</p> <p>2.能分享小學生活中還不習慣的地方。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

		<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>3.能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。</p> <p>4.能說出認識新朋友的方法。</p> <p>5.能運用學到的方法認識新朋友。</p>		<p><b>【品德教育】</b> 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第五週	<p>二、我的新學校</p> <p>1.新生活新朋友</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。</p> <p>2.能探索自我介紹的方法。</p> <p>3.能經由其他人的自我介紹認識同學。</p> <p>4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。</p> <p>5.能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印象, 增進兒童之間的親近感。</p>	<p>作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

		<p>人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第六週	<p>二、我的新學校</p> <p>2.新校園新發現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。</p> <p>2.能透過探索活動，認識校園各個地點。</p> <p>3.能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。</p> <p>4.能分享參觀後的發現。</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>訪問調查</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第七週	<p>三、大樹高小花香</p> <p>1.親近大樹和小花</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-4 在發現及解</p>	<p>A-1-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-1-1 自然環境之</p>	<p>1.能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2.能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p> <p>3.能說出親近小花的發現。</p> <p>4.能和同學分享自己最喜</p>	<p>作品評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方</p>	<p>美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>歡的花。</p> <p>5.能說出觀察到的花特別的地方。</p> <p>6.能運用媒材完成「花花世界」彩繪。</p>		<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

		法, 一起工作並完成任務。					
第八週	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能知道親近樹木的方法。</p> <p>2.能運用知道的方法親近樹木。</p> <p>3.能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。</p> <p>4.能知道觀察樹木的方法。</p> <p>5.能運用知道的方法觀察樹木。</p> <p>6.能說出樹木特別的地方。</p>	<p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>	

		<p>活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p>					
第九週	<p>三、大樹高小花香</p> <p>2.愛護大樹和小花</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能說出植物遇到的困境。</p> <p>2.能體會植物遇到困境的心情。</p> <p>3.能將植物遭遇困境的心情表演出來。</p> <p>4.能熟唱&lt;植物好朋友&gt;</p> <p>5.能感受音樂中聲音的高低。</p> <p>6.知道音樂中有聲音的高低。</p> <p>7.能探究幫助大樹和小花的方法。</p> <p>8.能付出行動愛護植物,珍愛大自然。</p>	<p>習作評量 實踐 觀察記錄</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E4 覺知自身的生</p>	

		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>			<p>活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十週	四、聲音的世界 1.生活中的聲音	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能記錄下生活中聽到的聲音。 2.能與同學分享所記錄的聲音。 3.能說出聲音的不同特色。 4.能探索聲音所代表的意義。 5.能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6.能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7.能說出對不同聲音的感受。 8.能夠站在他人的立場為人著想。 9.能在生活中減少噪音的製造。	發表 實踐 觀察記錄	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

		<p>心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十一週	<p>四、聲音的世界</p> <p>1.生活中的聲音</p>	<p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其</p>	<p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-1-3 自我省思。</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。</p> <p>2.能嘗試使用不同的音量來說話。</p> <p>3.能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。</p>	<p>表演評量</p> <p>同儕互評</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十二週	<p>四、聲音的世界</p> <p>2.聲音好好玩</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.能認識不同的節奏樂器。</p> <p>2.能分辨各節奏樂器的屬性。</p> <p>3.能聽辨樂器的聲音特色, 並分辨聲音的來源。</p> <p>4.能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。</p> <p>5.能利用用不同的材料, 來製作簡易的樂器。</p> <p>6.能裝飾自己製作的簡單樂器。</p>	<p>作品評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	

		<p>現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>					
第十三週	<p>四、聲音的世界</p> <p>3.聲音模仿秀</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能欣賞〈小貓圓舞曲〉。</p> <p>2.能隨著音樂的旋律, 模仿貓叫聲。</p> <p>3.能知道發出聲音的方法。</p> <p>4.能運用自製樂器模仿特殊的音效。</p> <p>5.能模仿不同器具、人或是動物所發出的聲音。</p> <p>6.能熟唱〈聲音變變變〉。</p> <p>7.能改編歌詞。</p> <p>8.能模仿聲音。</p> <p>9.能將模仿的聲音編成故事劇。</p> <p>10.能一面說故事, 一面進行情境配音。</p> <p>11.能與同組同學討論故事內容與配音的分工。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>實際演練</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	
第十四週	<p>五、玩具總動員</p> <p>1.我們的玩具王國</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與</p>	<p>1.能和同學分享自己心愛的玩具。</p> <p>2.能展示並說明自己玩具的特性</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面</p>	

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的</p>	<p>符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3.能探索各種玩具的玩法。</p> <p>4.能熟唱〈玩具國〉歌曲。</p> <p>5.能隨著音樂旋律進行音樂活動。</p> <p>6.能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7.能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8.能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>	<p>實踐</p>	<p>貌。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	--	--	---	-----------	--	--

		想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十五週	五、玩具總動員 2.玩具同樂會	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2.能自己動手做玩具。</p> <p>3.能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>4.能與同學分享自己做的玩具。</p>	作品評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	

		<p>究其意義, 並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>					
第十六週	<p>五、玩具總動員</p> <p>2.玩具同樂會</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能探索自製玩具的玩法。</p> <p>2.能和同學討論遊戲的方式。</p> <p>3.能和同學討論遊戲的規則。</p> <p>4.能和同學一起玩自製玩具。</p> <p>5.能遵守玩玩具該注意的基本規則。</p> <p>6.遊戲遇到狀況時, 能面對與解決。</p>	<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法E1 認識公平。</p> <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	

		<p>動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>				
第十七週	<p>五、玩具總動員</p> <p>3.珍惜玩具</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2.能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3.能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4.能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5.能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6.能將每個玩具發揮最大的價值。</p>	<p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>				
第十八週	<p>六、新年快樂</p> <p>1.新年到</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的</p>	<p>1.能發現農曆新年的到來。</p> <p>2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。</p> <p>3.能了解和認識農曆新年的各種活動。</p> <p>4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。</p> <p>5.能演唱過年的歌曲，感受</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p> <p>實踐</p> <p>念唱練習</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物</p>	

		<p>方向。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並</p>	<p>檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>新年的氣氛。</p>		<p>品的價值。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
--	--	---	---	---------------	--	---	--

		<p>身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>					
第十九週	<p>六、新年快樂</p> <p>1.新年到</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能認識新年的由來。</p> <p>2.能知道新年的許多習俗。</p> <p>3.能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。</p> <p>4.能動手創作春聯。</p>	<p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>說故事</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p>					
第二十週	<p>六、新年快樂</p> <p>2.過新年</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能認識除夕年菜的意義。</p> <p>2.能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。</p> <p>3.學習感恩及關懷身邊的人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第二十一週	六、新年快樂	2-I-5 運用各種探	A-I-3 自我省思。	1.能發表拜年的經驗，並知	小組互動表現	【家庭教育】	

	<p>2.過新年</p>	<p>究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>道拜年時的禮儀。</p> <p>2.能分組進行闖關活動。</p> <p>3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>4.能說出新的一年有什麼新希望。</p> <p>5.能寫出自己的新年新希望。</p> <p>6.能和大家分享實現新年新希望的做法。</p>	<p>習作評量</p>	<p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	--------------	--	---	---	-------------	--	--

		<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>					
第二十二週	六、新年快樂 2.過新年	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能發表拜年的經驗, 並知道拜年時的禮儀。</p> <p>2.能分組進行闖關活動。</p> <p>3.能上臺練習說吉祥話向大家拜年。</p> <p>4.能說出新的一年有什麼新希望。</p> <p>5.能寫出自己的新年新希望。</p> <p>6.能和大家分享實現新年新希望的做法。</p>	小組互動表現 習作評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第二冊第一單元： 打電話 傳話遊戲	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。</p> <p>2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。</p> <p>3.能說出製作小話筒需用到的材料。</p> <p>4.能製作小話筒。</p> <p>5.能欣賞同學所製作的</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	

		<p>人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>小話筒。</p> <p>6.能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。</p> <p>7.能嘗試各種不同的傳話方式。</p> <p>8.能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。</p> <p>9.能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。</p>		<p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
第二週	第二冊第一單元： 打電話 電話好幫手	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。</p> <p>2.能說出電話在生活中使用的時機。</p> <p>3.能知道公共用電話設置的地點。</p> <p>4.能知道當人在外面時，可以使用公共電話聯絡事情。</p> <p>5.能知道如何使用公共電話。</p> <p>6.能探索各種公共電話的使用方法。</p> <p>7.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>8.能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
第三週	第二冊第三單元： 打電話 我會打電話	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。</p> <p>2.能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。</p> <p>3.能實際演練接聽電話</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>時所使用的對話。</p> <p>4.能探索打電話的注意事項。</p> <p>5.能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。</p> <p>6.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。</p> <p>7.能說出常用的緊急電話號碼。</p> <p>8.能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。</p> <p>9.能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。</p> <p>10.能專心投入遊戲。</p> <p>11.能知道遇到不同的情況該撥打的號碼。</p> <p>12.能將所學的常用電話號碼應用於生活中。</p>		<p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。</p> <p>5.能發現冬天和春天植物不同的地方。</p> <p>6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。</p> <p>7.能察覺到春天的氣候</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	較溫暖，植物、動物和人的活動都會和冬天不一樣。			
第五週	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能與同學分享自己對春天的觀察。</li> <li>2.能說出自己喜愛的植物或動物。</li> <li>3.能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。</li> <li>4.能演唱〈春神來了〉。</li> <li>5.能做出〈春神來了〉的唱遊動作。</li> </ol>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>	

		<p>歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>6.能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。</p> <p>7.能將所扮演的動作特徵表現出來。</p> <p>8.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式,表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>9.能感受音樂所傳達的感覺,透過肢體韻律表演出來。</p>		<p>及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
第六週	第二冊第二單元: 美麗的春天 迎接春天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之	1.能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2.能透過對春天人、事、	口頭評量 課堂問答 學習態度	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環	

		<p>法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>5-I-2 在生活環境中, 覺察美的存在。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>物的觀察, 發現春天天氣的變化及其對生活的影響。</p> <p>3. 能用自己的方式記錄下春天天氣的變化。</p> <p>4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。</p> <p>5. 能說出春天天氣對生活的影響。</p> <p>6. 能在春天多變的天氣中, 找出照顧自己的方法。</p> <p>7. 能說出春天人們常做的活動。</p> <p>8. 能替自己規劃一場「春之旅」。</p>	<p>參與度評量</p>	<p>境(自然或人為)。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第二冊第三單元: 我愛看書 我的書朋友</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。</p> <p>2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。</p> <p>3. 能探索書的內含物。</p> <p>4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級: 能在一般</p>	

		<p>手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>			<p>生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第八週	第二冊第三單元: 我愛看書 我的書朋友	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能認識書的基本構造。</p> <p>2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。</p> <p>3.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式,表達豐富的想像力與創作力。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的</p>	

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	E-I-2 生活規範的實踐。			<p>態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第九週	第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的</p>	<p>1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。</p> <p>2.能運用媒材發揮創意自製小書。</p> <p>3.能和同學合作，練習說書。</p> <p>4.能向他人介紹自己做的小書。</p> <p>5.能參與活動，聆聽同學</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的</p>	

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>說書。</p> <p>6.能說出說書活動的感想與心得。</p> <p>7.能分享個人閱讀收穫。</p> <p>8.能認識閱讀的好處。</p>		<p>態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第十週	第二冊第四單元： 我愛我的家	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長	A-I-1 生命成長現象的認識。	<p>1.能說出家中的成員。</p> <p>2.能說出家庭成員的外</p>	口頭評量 課堂問答	【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功	

	<p>家人與我</p>	<p>處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>表特徵與興趣。</p> <p>3.能說出家人間互相關心的方式。</p> <p>4.能向不住在一起的家人表達對他們的關心。</p> <p>5.能說出和家人一起做的活動。</p> <p>6.能說出和家人一起活動的感覺。</p> <p>7.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。</p> <p>8.能和同學共同欣賞作品。</p>	<p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>作品評量</p>	<p>能。</p> <p>家E2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	
--	-------------	---	--	---	--	---	--

		<p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>					
第十一週	第二冊第四單元: 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1.能說出和家人相處時的感受。</p> <p>2.能知道自己有不愉快的情緒。</p> <p>3.能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。</p> <p>4.能說出解決問題的方法。</p> <p>5.訪問家人在家中的情緒感受, 理解家人有負面情緒的原因。</p> <p>6.能和家人互相體諒, 減少家人的負面情緒。</p> <p>7.能感受並說出從小到大, 家人及親人對自己的付出。</p> <p>8.能將對家人的愛與感謝大方的說出口。</p>	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性E12 了解與尊重家庭</p>	

		人, 並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			型態的多樣性。	
第十二週	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能對家人表示感謝之意後, 說出自己的感覺和發現。</p> <p>2.能用行動表達對家人的感謝之意。</p> <p>3.能將自己的感謝化為文字, 寫在卡片上。</p> <p>4.將卡片送給家人, 表達自己的感謝。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>	

		<p>身體力行。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
第十三週	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思</p>	<p>1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。</p> <p>2.能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。</p> <p>3.能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。</p> <p>4.能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以浮在水面上，哪些不行。</p> <p>5.能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量</p>	<p>【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。</p>	

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	與改善。				
第十四週	第二冊第五單元: 奇妙的水 水的遊戲	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>2.能利用不同材質,製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。</p> <p>3.能知道要如何處理遊戲後的水。</p> <p>4.能將遊戲後的水再利用。</p> <p>5.能說出活動中的體驗。</p>	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p>	

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源</p>	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出生活中哪裡有水。</li> <li>2.能說出水是從哪裡來的。</li> <li>3.能說出生活中水的用途。</li> <li>4.能說出停水對生活的影響。</li> <li>5.能察覺水在生活中的重要性。</li> </ol>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
-------------	------------------------------------	---	--	--	--	--	--

		<p>的觀察與意見。</p> <p>7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第十六週	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源	<p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，</p>	<p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-1-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道洗手時節約用水的方法。</li> <li>2.能欣賞同學節約用水的行為。</li> <li>3.能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。</li> <li>4.能訪問家人各種省水的方法。</li> <li>5.能知道家中使用的省水裝置。</li> <li>6.能知道在家中可實踐的省水行為。</li> <li>7.能演唱〈省水小尖兵〉。</li> <li>8.能感受省水在生活中實踐的快樂。</li> </ol>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

		<p>學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第十七週	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問</p>	<p>1.能了解端午節的習俗與日期。</p> <p>2.能知道屈原的故事。</p> <p>3.能了解端午節習俗中划龍舟的由來。</p> <p>4.能演唱歌曲〈過端午〉。</p> <p>5.能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-1-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
<p>第十八週</p>	<p>第二冊第六單元: 快樂一夏 天氣變熱了</p>	<p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進</p>	<p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-1-1 生活習慣的</p>	<p>1.能了解換季時衣著的改變。</p> <p>2.能認識換季時需要準備及進行的工作。</p> <p>3.能協助家人整理衣物。</p> <p>4.能利用墊板整齊的摺好衣服。</p> <p>5.能認真參加摺衣服大賽。</p> <p>6.能把課堂上所學的技能, 實際運用於生活中。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	<p>養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>				
第十九週	第二冊第六單元: 快樂一夏 天氣變熱了	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。</p> <p>2.能了解防治蚊蟲的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>參與度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	

		<p>能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>			<p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.能感受習俗與生活的密切關係。</p> <p>2.能自己動手製做香包。</p> <p>3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。</p> <p>4.能知道常見的夏天消暑活動。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E1 了解安全教育。</p>	

		<p>好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>					
第二十一週	第二冊第六單元: 快樂一夏 天氣變熱了	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能感受習俗與生活的密切關係。</li> <li>2.能自己動手製做香包。</li> <li>3.能了解香包與防治蚊蟲的關係。</li> <li>4.能知道常見的夏天消暑活動。</li> </ol>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	

		<p>決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>			<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

備註：

- 1.從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
- 2.該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 3.議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

#### 4.混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)，應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a.全班教學(使用同一份教材)

b.平行課程(各年級使用各自的教材)

c.螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d.課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e.科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)