

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(6)節, 上學期( 22 )週共( 132 )節、下學期( 20 )週共( 120 )節, 合計( 252 )節。

課程名稱	國際教育(42節)		實施年級	三年級
課程目標	1. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 2. 能夠運用各單元的單字與句型, 以生活情境、國際文化、跨領域的面向, 做加深加廣的學習。 3. 能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 4. 能夠發揮創意, 進行肢體、平面、立體的藝術創作。 5. 能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。			
核心素養 具體內涵	英 <b>E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 社 <b>E-C3</b> 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心本土及全球議題。			
議題融入	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		

		<p>社會</p> <p>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。會</p>		
表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源				
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 6 )週	Hello Taiwan/ Greeting in different languages	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過Video Podcast認識台灣並練習英文聽力</li> <li>2.能認識PPT中介紹相關的字彙</li> <li>3 能用英文繪製台灣海報</li> </ol>	6	
第( 7 )週 - 第( 11 )週	Hello Taiwan/ Cities in Taiwan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過Video Podcast認識台灣城市並練習英文聽力。</li> <li>2. 能認識PPT中介紹的台灣城市字彙。</li> <li>3 能用英文拼寫繪製台灣地圖海報</li> </ol>	5	
第( 12 )週 - -	Hello Taiwan / Tourist attractions in Taiwan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過Video Podcast學會旅遊景點並練習英文聽力。</li> <li>2. 能認識PPT中介紹的旅遊景點字彙。</li> <li>2. 能用英文繪製旅遊景點海報。</li> </ol>	5	

第( 16 )週				
第( 17 )週 - 第( 22 )週	Hello Taiwan／Fruits in Taiwan	1. 透過Video Podcast認識台灣水果並練習英文聽力。 2. 能認識PPT中介紹水果的英文字彙。 3. 能用英文繪製台灣水果海報	6	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	Hello Taiwan／Some pets	1. 透過Video Podcast認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識PPT中介紹寵物的英文字彙。 3. 能用英文繪製寵物海報	5	
第( 6 )週 - 第( 10 )週	Hello Taiwan／Some pets	1. 透過Video Podcast認識寵物並練習英文聽力。 2. 能認識PPT中介紹寵物的英文字彙。 3. 能練唱動物相關的英文歌曲	5	
第( 11 )週 - 第( 15 )週	Hello Taiwan／My Family Tree	1. 透過Video Podcast認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識PPT中介紹家庭關係的英文字彙。 3. 能用英文繪製家庭關係海報	5	
第( 16 )週 - 第( 20 )週	Hello Taiwan／My Family Tree	1. 透過Video Podcast認識家庭關係並練習英文聽力。 2. 能認識PPT中介紹家庭關係的英文字彙。 3. 能練唱家庭關係相關的英文歌曲	5	

課程名稱	資訊教育(42節)		實施年級	三年級
課程目標	1學習電腦的操作及應用 2學習網路科技的操作及應用 3學習office軟體的操作及應用			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	能源教育 能 E2 了解節約能源 的重要。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	數學領域： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 自然科學領域： ah- II -1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah- II -2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		
	學習 內容	數學領域： D-3-1一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 自然科學領域： INf- II -1日常生活中常見的科技 產品。		

表現任務	學生透過分組討論與活動，將學習心得進行發表與報告。 (報告、發表、參與活動、各式創作)			
教學資源	電腦及平板			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	電腦基本操作	1了解電腦操作方式 2了解電腦介面及鍵盤、滑鼠使用技巧 3了解windows系統基本設定	5	
第( 6 )週 - 第( 10 )週	網路基本操作	1了解瀏覽器操作介面 2了解網路通訊軟體操作介面 3學習基本網路工具操作	5	
第( 11 )週 - 第( 15 )週	Office辦公室軟體	1了解WORD基本操作 2練習中打、英打基本技巧 3練習編撰基本報告文件	5	
第( 16 )週 - 第( 22 )週	Office辦公室軟體	1了解powerpoint基本操作 2練習基本動畫、特效技巧 3練習編撰基本報告簡報	7	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	電腦進階操作	1了解電腦硬體相關知識 2了解電腦系統問題簡易排除技巧 3了解windows系統進階設定	5	
第( 6 )週 -	網路進階操作	1了解瀏覽器操作介面 2了解網路通訊軟體進階功能	5	

第(10)週		3學習進階網路工具操作		
第(11)週 - 第(15)週	Office辦公室軟體	1了解WORD進階操作 2練習中打、英打進階技巧 3練習編撰進階報告文件	5	
第(16)週 - 第(20)週	Office辦公室軟體	1了解powerpoint進階操作 2練習進階動畫、特效技巧 3練習編撰進階報告簡報	5	

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-危險在哪裡(3節)—上學期(1-3)		實施年級	3年級
課程目標	<p>一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>		

		<p>社會領域：</p> <p>2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa- II -2不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
表現任務	<p>1.能跟同學口述心得。</p> <p>2.能書寫完成學習單。</p> <p>3.能夠製作出海報。</p>			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	危險在哪裡	<p>一、蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>二、老師講述【保護皮卡丘】故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>三、活動一：老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>四、活動二：家暴防治宣導影片欣賞(30') (資料來源：36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會)</p> <p>五、活動三：自我保護真安全(20')</p> <p>老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>六、綜合活動&lt;20'&gt;</p>	3	

課程名稱	法定議題(家暴防治教育)-快樂的家庭(3節)---下學期(1-3)		實施年級	3年級
課程目標	<p>1.認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2.了解什麼是家庭暴力,並懂得珍惜自己和他人。</p> <p>3.建構安全防護網,學習尊重關懷、幫助他人,保護自己。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合活動領域:</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會領域:</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p>		
	學習 內容	<p>綜合活動領域:</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>		

		<p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa- II -2不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
表現任務	<p>1.能跟同學口述心得。</p> <p>2.能書寫完成學習單。</p> <p>3.能夠製作出海報。</p>			
教學資源	電子書及PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	快樂的家庭	<p>活動一：我愛我的家</p> <p>一、老師提問，學生發表：</p> <p>二、完成學習單並分享</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p>活動二：「布偶劇」—「小杖受之，大杖則逃」</p> <p>【老師統整】：</p> <p>一、家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。</p> <p>二、若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。</p> <p>三、綜合活動：「遊戲--家暴紅綠燈」</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p>活動三、欣賞與省思</p> <p>觀看家庭暴力防治的宣導短片。網址如下<a href="http://www.moi.gov.tw/violence/">http://www.moi.gov.tw/violence/</a></p> <p>2.製作防治家庭暴力宣言卡</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	3	

課程名稱	法定議題(性別平等教育及性侵害犯罪防治教育)-尊重你我他(6節)---上學期(4-9)		實施年級	3年級
課程目標	<p>一、尊重自己與別人的隱私權。</p> <p>二、認識好與不好的碰觸。</p> <p>三、分辨好與不好的秘密。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。</p>			
議題融入	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習表現	<p>綜合活動領域：</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		

		<p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fa- II -1 自我價值提升的原則。</p> <p>Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1.能口述破除性別職業印象。</p> <p>2.能書寫出不同性別職業的特質與優點。</p> <p>3.能夠兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4.能夠在遊戲中與不同性別的人共同努力追求成功。</p>			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週		<p><b>【活動一】職業大探索</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <p>1.列出大約20種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇4~5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2.是否有哪些職業比較適合某一性別(比較多的人從事)？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p>	2	

		<p>3.請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1.說一說對以下人物的認識:居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2.這些人物成功的原因是什麼?請各組討論後,寫成一張新聞稿,內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>三、綜合活動:重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象?</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼?</p>		
第(6)週 - 第(7)週		<p><b>【活動二】行行出狀元</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話:行行出狀元</p> <p>1.討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出例證:請學生以實例說明。</p> <p>3.演出「行行出狀元」:請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式,表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>發展活動</p> <p>成果分享:請學生展示自己的成果,並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點:三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>	2	
第(8)週 - 第(9)週		<p><b>【活動三】你我一起衝衝衝</b></p> <p>(一)教師依實際狀況做好場地佈置。</p> <p>(二)將全班兒童平均分為兩大隊伍,並帶至競賽場地(操場或活動中心為佳)。</p> <p>(三)教師引導兒童討論出隊名,並為自己的隊伍歡呼加油。</p> <p>(四)教師說明規則:</p> <p>1.全班分為兩大隊伍,兩人一組排成一列。</p> <p>2.兩人背對背,並將手牽起來,由同組的其他組員將呼拉圈套住兩人。</p> <p>3.比賽時,兩人可利用身體其他部位防止呼拉圈掉落,但雙手必須緊握同伴不可握住呼拉圈。</p> <p>4.第一組前進至指定位置,再折返回到原來的出發點,將呼拉圈交給第二組,下一組以此類推。</p> <p>5.最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</p> <p>(五)實際進行競賽。教師則在旁適時觀看,並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動四】兩人三腳</b></p>	2	

	<p>(一)教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</li> <li>2.每組出發前需把腳上的繩子繫緊，不可中途拿掉，如中途掉落必須在原處重新綁好，才能繼續前進。</li> <li>3.比賽時，第一組從出發點前進至指定位置，再折返回到原來的出發點，將接力棒交給第二組，下一組以此類推。</li> <li>4.最快完成的組別為優勝。</li> </ol> <p>(二)實際進行競賽，並提醒兒童可以一起念「一、二、一、二」，讓步伐一致，避免摔倒。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動五】同心協力</b></p> <p>(一)教師說明規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分為兩大隊伍，兩人一組排成一列。</li> <li>2.兩人面對面牽手環抱一顆籃球狀。</li> <li>3.比賽時，兩人需留意不可讓籃球掉落，從出發點前進至指定位置，兩人再合力將籃球運回原來的出發點，將球交給下一組，其它組以此類推。</li> <li>4.若途中籃球掉落需當場將球撿起固定，再繼續進行比賽。</li> <li>5.最快完成競賽的隊伍為優勝隊伍。</li> </ol> <p>(二)實際進行競賽。教師則在旁適時觀看，並留意兒童安全。</p> <p><b>【活動六】討論與分享</b></p> <p>(一)教師宣布各項活動的優勝隊伍，全班給予他們一次愛的鼓勵。</p> <p>(二)教師請兒童彼此分享男女生一起進行活動的感覺。</p> <p>(三)教師總結：不分男女、相互合作，共同努力是獲得比賽勝利的關鍵。「勝不驕，敗不餒。」才是運動家的精神。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	法定議題(性別平等教育)-破除性別刻板印象(6節)---下學期(4-9)	實施年級	3年級
課程目標	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係； 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異； 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適切情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域: 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域: 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域: Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域: Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa- II -1 自我價值提升的原則。 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>

		Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。		
表現任務	1.能口述破除性別刻板印象。 2.能書寫出兩性的特質與優點。 3.能夠兩性能相互合作完成一件事。 4.畫出一幅行業不受性別的海報。			
教學資源	學習單、各種不同職業圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(5)週	破除性別刻板印象	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機： 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。          (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。          (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。          (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。          (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。          (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>遊戲規則：          (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。          (2)各關安排關主，審核是否過關。          (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：          依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。          老師可先依學生特質，先為學生分組。          教師請學生再一次重新分配棒次。          再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p>	2	

		<p>1.教師提問：  (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？  (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？  (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？  (4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？  ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。  2.完成學習單。</p>		
第(6)週 - 第(7)週		<p><b>【活動二】職業對對碰</b>  (一)引起動機：  教師引導學生思考各種不同的職業。  (二)發展活動：  教師引導學生進行分組討論(分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告)  (1)工作有男女之別嗎？為什麼？  (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)  (3)如果這些工作換成女生做會如何？  (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)  (5)如果這些工作換成男生做會如何？  (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？  (三)綜合活動：  教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。  讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。  2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	2	
第(8)週 - 第(9)週		<p><b>【活動三】完成學習單及海報作業</b>  1.能書寫出兩性的特質與優點。  2.能夠兩性能相互合作完成一件事。  3.畫出一幅行業不受性別的海報。</p>	2	

課程名稱	法定議題(性侵害犯罪防治教育)-身體的主人(6節)---下學期(10-15)		實施 年級	3年級
課程目標	1、能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2、能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習 表現	綜合活動領域: 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域: 2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- II -1 遵守健康的生活規範。		
	學習 內容	綜合活動領域: Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

		健康與體育領域： Aa- II -1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa- II -1 自我價值提升的原則。 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。		
表現任務	1.能跟同學口述心得。 2.能書寫完成學習單。 3.能夠製作出海報。			
教學資源	學習單、身體部位圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(11)週		<b>【活動一】做自己身體的好主人</b> (一)影片欣賞:播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) (二)自由聯想:教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些? (三)仔細思考:教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些? (四)重點歸納:身體自主權是自己的,要做自己身體的好主人。	2	
第(12)週 - 第(13)週		<b>【活動二】拒絕性騷擾</b> 1. 引導發表:延續第一節,教師詢問,身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的? 2. 討論演練:教師取出布偶,將嘴巴用膠布貼住,說明這個小朋友遇到性騷擾,害怕得不敢向大人說,也不知道該怎麼說。 3. 辨認加害者:教師在黑板上展示幾張人物圖片,有看起來兇神惡煞也有和藹可親者,詢問誰有可能侵犯自己, 4. 重點歸納:了解不當的身體接觸,並明白加害者不見得都是陌生人。	2	
第(14)週 -		<b>【活動三】你該怎麼做?</b> (一)角色扮演:教師說明情境,並徵求兒童上臺扮演。	2	

第(15)週		<p>(二)做法釐清:教師針對兒童的回答,補充說明當遇上了故事中的情境,可以採取以下的三種方式應變,包括大叫、快跑,或是找人幫忙(向經過的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解:教師說明兒童的決定對自己的安全有很大的影響</p> <p>(四)新聞事件:告知兒童一些相關的新聞事件,如:被綁架的小朋友,可能是因為沒有戒心,熱於幫助別人,反而為自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納:能夠判斷什麼是安全的狀況,若遇到性騷擾或不安全狀況時,懂得可以採取的做法。</p>		
--------	--	--	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-一起來玩吧(3節)---上學期(10-12)		實施年級	3年級
課程目標	<p>1.透過繪本閱讀,瞭解手足都是家庭的一份子。</p> <p>2.透過討論與學習單,釐清家中較為幼小的手足不是競爭者,如果有需要,應該明白說出來。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合活動領域:</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		

		<p>社會領域：</p> <p>2b- II -1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c- II -1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c- II -2澄清及珍視自己的角與權利，並具備責任感。</p>		
	學習內容	<p>綜合活動領域：</p> <p>Ad-II-1情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>社會領域：</p> <p>Aa- II -1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其響。</p> <p>Aa- II -2不同群體(可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		
表現任務	<p>1.能跟同學口述心得。</p> <p>2.能書寫完成學習單。</p> <p>3.能夠製作出海報。</p>			
教學資源	學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週		<p>我們都是一家人</p> <p>【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果我是楷毅：</p> <p>1.教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：</p> <p>1. 指導學生閱讀「最特別的東西」一書。</p> <p>2. 教師引導學生討論發表。</p> <p>· 如果我是書中主角，我會把妹妹帶到學校嗎？為什麼？</p>	3	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 如果我是全家最小的, 當初我出生時, 兄弟姐妹是如何看待我的?</li> <li>· 有兄弟姐妹有什麼好處? 如果我是獨生子(女), 我會想有兄弟姐妹嗎?</li> </ul> <p>----- 第一節結束 -----</p> <p>家人的手</p> <p>【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手, 並將家人的「手掌畫」畫在學習單上, 帶到學校。</p> <p>【引起動機】「手掌畫」大展。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生佈置手掌畫會場, 進行手掌畫大展。</li> <li>2. 請學生認一認自己家人的手掌畫, 並發表怎樣認出自己家人的手掌畫。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <p>一、發現手的不同感覺:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徵求自願或抽籤的學生蒙上眼, 再隨機和同學或師長握手, 並猜測握手的對象為何人。</li> <li>2. 教師利用「家人的手」學習單, 請學生發表與家人握手、摸手時的感覺。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 在家中進行手掌畫時, 家人的手摸起來有什麼感覺?</li> </ul> <p>----- 第二節結束 -----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師說明並協助學生整理與思考不同年齡、性別、職業的人, 他們的手是否有差異及可能的原因。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 家人手和自己的手有什麼不同? 想一想, 家人的手為什麼會這個樣子的?</li> <li>· 我們可以利用手做些什麼? 和爸爸媽媽們一樣嗎? 為什麼我們做不到?</li> <li>· 弟弟妹妹們可以做的是和我們一樣嗎? 為什麼?</li> <li>· 大家小時候也都是什麼都不會, 是誰把我們照顧到現在? 我們應該如何感謝他們?</li> </ul> <p>二、我要謝謝你:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生發表回家想對父母說的感謝話, 並紀錄在「我要謝謝您」學習單上。</li> <li>2. 請學生思考, 除口說之外, 還有什麼方式可以表達自己的感謝? 為什麼?</li> </ol> <p>【統整與總結】</p> <p>教師給予鼓勵並作總結, 請學生完成學習單。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>		
--	---	--	--

課程名稱	法定議題(家庭教育)-大手牽小手(3節)---下學期(16-18)	實施年級	3年級
課程目標	<p>透過觀察家中成員的手, 瞭解幼兒的可愛和無助。</p> <p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。</p> <p>提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p> <p>激發創造家人互動共好的意識與責任, 提升家庭生活品質。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 人權教育 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普 遍的、不容剝 奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的 關係。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民 主化的道德議題。 生命教育 生 E1 探討生活議題, 培 養思考的適當情 意與態度。 生 E2 理解人的身體與心 理面向。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會領域： 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角與權利, 並具備責任感。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會領域： Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p>

表現任務	1.能跟同學口述心得。 2.能書寫完成學習單。 3.能夠製作出海報。			
教學資源	網路資源及PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(18)週		<p>【課前準備】請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校。</p> <p>【引起動機】「手掌畫」大展。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、發現手的不同感覺： ----- 第一節結束 -----</p> <p>二、我要謝謝你：</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師給予鼓勵並作總結，請學生完成學習單。 ----- 第二節結束 -----</p> <p>【課前準備】請學生回家訪問家人，了解自己小時後的情形。</p> <p>【引起動機】故事分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、如果我是楷毅：教師指導學生進行討論與發表。</p> <p>二、繪本閱讀：指導學生閱讀「最特別的東西」一書，教師引導學生討論發表。</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>	3	

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源回收好處多(3節)---上學期(13-15)	實施年級	3年級
課程目標	1.認識資源回收的種類。 2.啟發資源回收再生利用的巧思。 3.提升愛物惜物的情操。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>自然科學領域： ti-II-1 能在指導下觀日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社會領域： 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>自然科學領域： INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社會領域： Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>

		Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。		
表現任務	1.能跟同學口述心得。 2.能書寫完成學習單。 3.能夠製作出海報。			
教學資源	學習單、資源圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(15)週	資源回收好處多	<p>準備活動：</p> <p>繪本：發現小錫兵</p> <p>資源回收物及圖片標誌圖</p> <p>翰林一認識垃圾分類教學影片</p> <p>廢物起動－環保再生</p> <p>《超級變變壁》</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生活中的資源回收</p> <p>1.教師在黑板上, 展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌, 供學童欣賞。(附件1-2)</p> <p>2.教師提問相關問題, 師、生共同討論：</p> <p>3.鼓勵學童說說：生活中進行「資源回收創作」的經驗。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>(二)創意無限大改造</p> <p>※強調及宣導「資源再生利用」的觀念。並針對【塑膠類】請學童從家中攜帶該類回收物品。</p> <p>1.教師告訴學童：我們要利用不要的回收物品, 來進行創作！</p> <p>2.依【塑膠】性質, 可分成以下幾項創作類型：【樂器類】、【裝飾類】、【其他類】</p>	3	

	<p>3.請學童依喜好選擇創作類型，進行DIY的創作。</p> <p>(三)、綜合活動</p> <p>1.請學童環境整理與收拾。</p> <p>2.教師歸納：</p> <p>(1)因不同材質的回收品，可以製作不同型態的作品。</p> <p>(2)運用巧思將生活中的資源，發揮到最大的功用。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>		
--	---	--	--

課程名稱	法定議題(環境教育)-資源再利用(3節)---下學期(19-20)	實施年級	3年級
課程目標	<p>能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>能了解資源回收的內容。</p> <p>能養成節約能源的好習慣。</p> <p>確實做到資源回收的工作。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>海洋教育</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>		

	學習表現	<p>自然科學領域： ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社會領域： 1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>		
學習重點	學習內容	<p>自然科學領域： INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg- II -3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>社會領域： Ad- II -1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad- II -2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ca- II -1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca- II -2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>		
表現任務	<p>1.能跟同學口述心得。 2.能書寫完成學習單。 3.能夠製作出海報。</p>			
教學資源	學習單、物品圖卡。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週		<p>一、我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室。(20分) 二、比較撿之前和之後環境的差異。(20分) 三、全班討論：(20分) 1.這些垃圾從哪裡來？</p>	3	

	<p>2. 圾不處理, 任意丟棄會有哪些問題?</p> <p>3. 垃圾要如何處理, 環境才會舒適? (可燃、不可燃、 巨大和資源)</p> <p>4. 對於可以再利用的垃圾, 應該如何處理才恰當?</p> <p>4 將檢回的垃圾, 按照全班討論的方式做分類。(20分)</p> <p>5 填寫學習單1。 ~第一、二節完~</p> <p>1 蒐集可再回收的各項物品, 展示於教室內。(10分)</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收室, 並說明分類項目及內容。(25分)</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>5 教師結語: 做好資源回收的工作, 可以使垃圾減量, 節省資源的利用。(5分)</p> <p>6 填寫學習單2。 ~第三節完~</p>		
--	---	--	--

課程名稱	閱讀計畫(17節)	實施年級	三年級下學期
課程目標	<p>1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結, 透過生活化的語文, 學習解決問題, 將知識轉化為能力。</p> <p>2. 配合各單元, 引導學生從事多元的閱讀, 並學習與人討論分享。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。</p>		
議題融入	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p>		

生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯E7 培養良好的人際互動能力。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安E2 了解危機與安全。

安E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【資訊教育】

資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【原住民族教育】

原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點

學習  
表現

國語領域

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。

		<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習內容	<p>國語領域</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>綜合活動領域:</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務	<p>一、從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。</p> <p>二、從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、從欣賞課文文章中,學會珍愛時光,認識生活的智慧,體驗臺灣的好風光,並閱讀各種有趣的文章。</p> <p>六、評量方式:口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評</p>			
教學資源	網路資源及平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第1週 - 第5週	<p>一、心的悄悄話</p> <p>二、妙故事點點名</p> <p>三、繞口令村</p> <p>學習地圖一</p>	<p>一、教冊參考書目:晨讀10分鐘:樹先生跑哪去了——童詩精選集</p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容:</p> <p>詩是最精鍊、最有韻味的文學作品,而童詩,更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集,邀請兒文作家林世仁,精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩</p>	5	

		<p>, 透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲, 帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩, 激發孩子的想像與創意!</p> <p>3.教師針對本書的運用方式:  (1)童詩的句子精簡, 篇幅很短, 如果沒有適當的引導, 孩子們很難體會童詩中的情意。  (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩, 還教導孩子發揮想像, 創造童詩, 並進而愛上童詩。  (3)書中篇章的安排, 提供老師在做童詩教學時, 利用活潑有趣的引導, 可以省去教學的負擔。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目:<u>看笑話學成語1-6</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。  2.本書內容:  本套書以有趣的生活點滴故事, 介紹成語的意思, 化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合, 也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。</p> <p>3.教師的運用:  本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書, 孩子更可熟練的運用成語, 認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事, 作為教學之用。</p> <p>4.藉由提問, 讓學生在文章中找出答案並標示起來, 學習抓取文章重點。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目:<u>大家來說繞口令</u></p> <p>1.分組進行閱讀。  2.本書內容:  本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分, 以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。</p> <p>3.教師的運用:  本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感, 聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第6週 - 第10週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶	一、康軒3上教冊參考書目: <u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容:	5	

	<p>六、小女生學習地圖二 閱讀階梯一 子與我</p>	<p>故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3.教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。</p> <p>3.教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒3上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。</p> <p>3.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第11週 - 第15週</p>	<p>七、淡水小鎮 八、安平古堡 參觀記 九、馬太鞍的 巴拉告</p>	<p>一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將淡水河——這條臺灣第三大的河川，匯聚了大漢溪、新店溪和基隆河，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。</p>	<p>5</p>	

	<p>學習地圖三</p>	<p>3.教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將淡水河從淡水出海口到北橫群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4.讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、康軒3上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、康軒2上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
<p>第16週 - 第18週</p>	<p>十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜 訪火燒島</p>	<p>一、康軒3上教冊參考書目：<u>伊索寓言</u></p> <p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。</p> <p>3.教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>6</p>	

	<p>二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.分組進行閱讀、討論。</li><li>2.本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。</li><li>3.教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。</li><li>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</li></ol> <p>三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.分組進行閱讀、討論。</li><li>2.文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</li><li>3.可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</li><li>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</li></ol>		
--	---	--	--